



**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**  
**Relatório Final**  
**2020/2021**

Aprovado em Conselho pedagógico de 08 de julho de 2021  
Aprovado em Conselho Geral de 26 de julho de 2021

## [ 1. INTRODUÇÃO ]

O Plano Anual de Atividades reveste-se de grande importância na medida em que funciona como instrumento do exercício de autonomia onde se reflete a realidade escolar no seu dia-a-dia, bem como da sua envolvente sociocultural. Com o objetivo de efetuar a avaliação/monitorização do trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2020/2021, elaborou-se o presente relatório que tem, como referência, a apreciação realizada por cada um dos responsáveis pelas atividades, numa aplicação online criada para o efeito.

Neste documento integra-se, assim, um conjunto de informações relativas às atividades realizadas que permitem, de uma forma gráfica e de leitura simplificada, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas e a sua contribuição na concretização do Projeto Educativo.

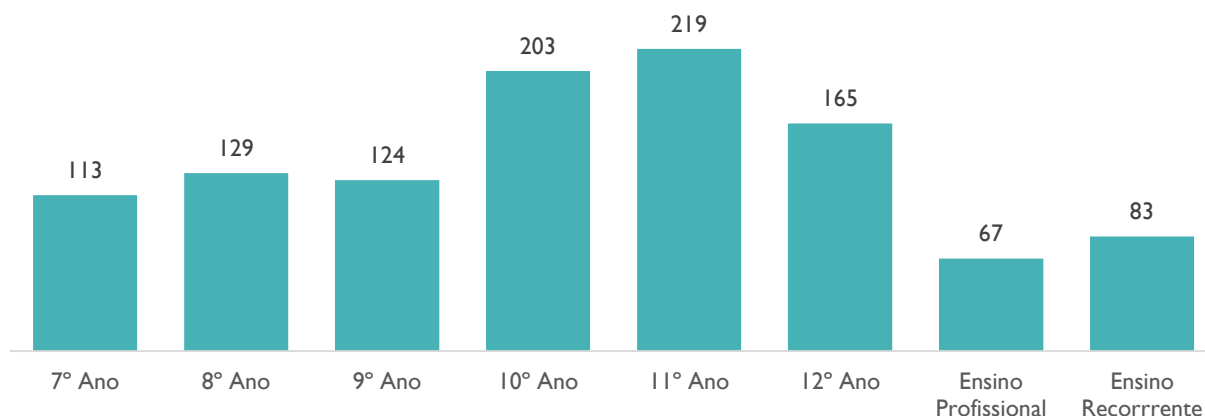
Com base nos dados recolhidos provenientes de 175 respostas ao formulário digital, e disponível online, foram elaborados gráficos síntese que procuram analisar e dar visibilidade às atividades desenvolvidas. A identificação de pontos fortes e fracos servem para estabelecer linhas orientadoras sobre os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens e que conduzem a um maior sucesso escolar.

O relatório começa por dar uma visão geral dos recursos humanos da escola de modo que se perceba qual o público-alvo do Plano Anual de Atividades. Numa segunda fase serão apresentados os números relativos às atividades previstas, realizadas e não realizadas finalizando com uma análise detalhada das ações que foram realmente desenvolvidas.

## [ 2. RECURSOS HUMANOS ]

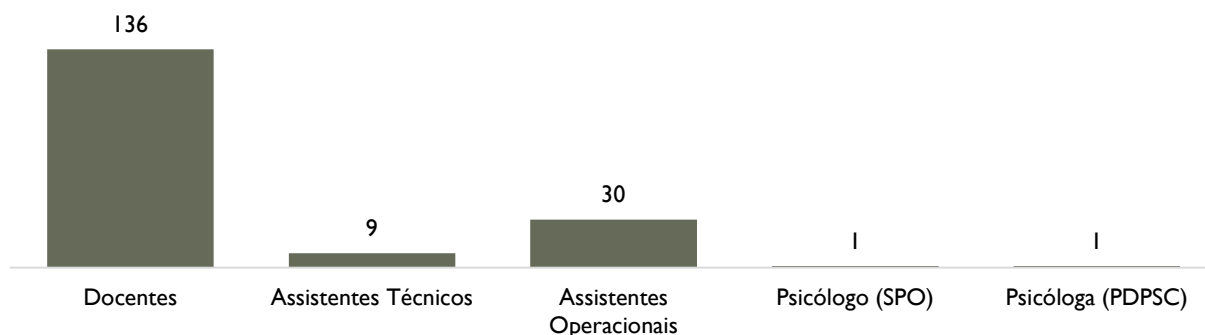
### 2.1 Alunos

No total a escola contabiliza, neste ano letivo, com 19 turmas do 3º ciclo do ensino básico, 28 do ensino secundário, 3 do ensino profissional e 4 do ensino recorrente. No gráfico abaixo representado temos o número de alunos por ano de escolaridade/ nível / ciclo de ensino.



## 2.2 Pessoal Docente e Não Docente

A distribuição numérica entre o pessoal docente e não docente pode ser analisada no gráfico abaixo. De um total de 76,8% são professores.

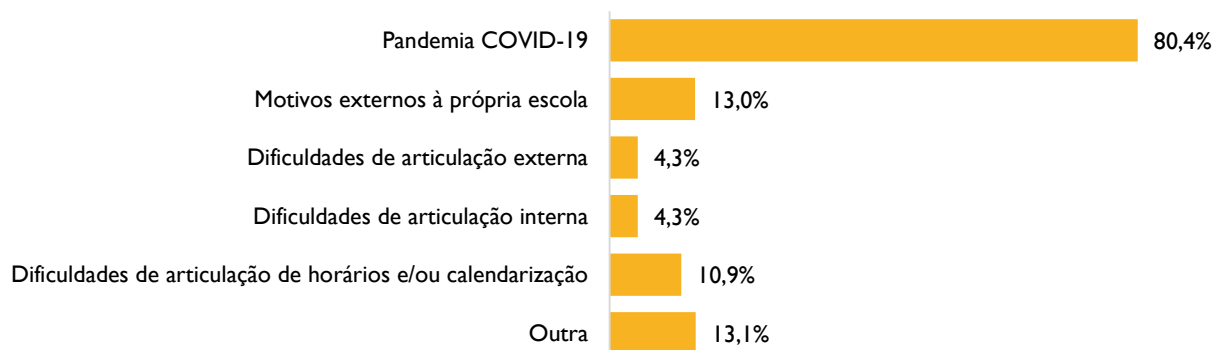


## [ 3. CONTABILIZAÇÃO DE ATIVIDADES ]

No Plano Anual de Atividades aprovado para este ano letivo constam 122 ações distribuídas entre a Direção, Biblioteca, Departamentos, Clubes, Projetos, Plano de Formação e Gabinete de Psicologia e Orientação, Associação de Pais e Encarregados de Educação e PDPSC (plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário). Neste ano letivo o quadro síntese relativo ao cumprimento das ações planeadas é o que se segue:

Total de Atividades Previstas do PAA (122)			
Realizadas (129)		Não Realizadas (46)	
Previstas (76)	Não Previstas (53)	Previstas (46)	Não Previstas/ Programação Posterior (0)

A este propósito convém informar que os números de atividades realizadas superaram os das atividades previstas atendendo à quantidade de ações que foram sendo incorporadas neste plano no decorrer do ano letivo e à medida que as oportunidades foram surgindo. Ainda assim houve um grande número de atividades previstas não realizadas pelos motivos que são ilustrados no gráfico abaixo:



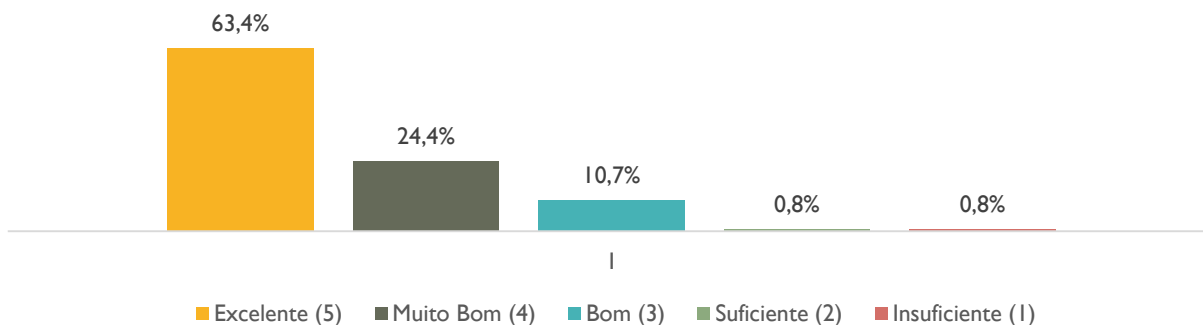
Dos dados colhidos sobressai o facto de o maior impedimento à execução das atividades ter sido, como seria de esperar, a pandemia de COVID-19.

#### [ 4. ANÁLISE DE RESULTADOS ]

Nesta secção do relatório serão apresentados alguns indicadores que permitem avaliar o grau de execução das atividades, bem como os aspetos que sobressaem das respostas apresentadas.

##### 4.1 Planificação

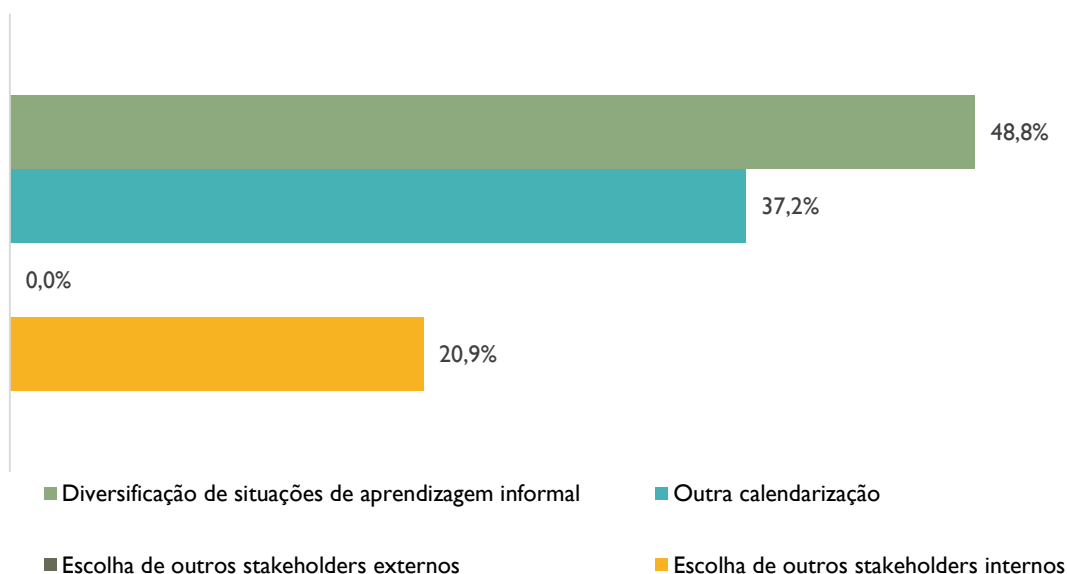
No que se refere à planificação das atividades os dados colhidos dos permitem concluir que cerca de 63,4% dos inquiridos consideram que a planificação foi “Excelente”. Os restantes dividem-se entre o “Muito Bom” (com 24,4%), o “Bom” (com 10,7%) o “Suficiente” e o “Insuficiente” ambos com uma percentagem pouco expressiva de 0,8%.



Ainda neste ponto, quando se pergunta se a planificação poderia ter sido melhorada, 59,5% dos inquiridos respondem afirmativamente.



Dos que responderam afirmativamente à questão anterior, 48,8% consideram que a planificação poderia ser aperfeiçoada ao nível da “diversificação de situações de aprendizagem informal”.

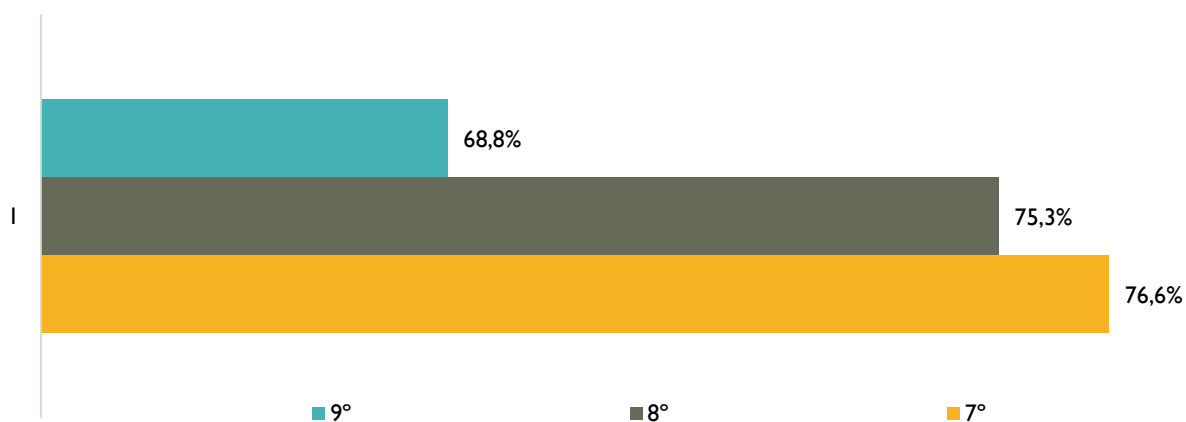


## 4.2 Desenvolvimento

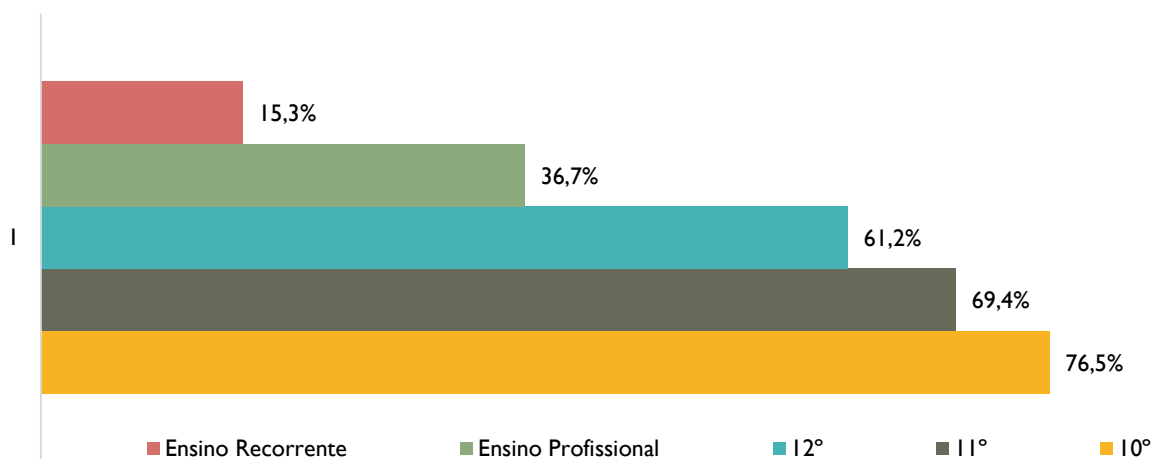
### 4.2.1 Intervenientes

As atividades desenvolvidas durante todo o ano letivo envolveram ativamente um elevado número de alunos, professores e outros membros da comunidade educativa, o que pressupõe uma estreita colaboração entre os diferentes intervenientes. Nas atividades realizadas durante este período foram envolvidas turmas de diferentes níveis de ensino, de acordo com os três gráficos que se seguem, distribuídos por: 3º ciclo, secundário, ensino recorrente e ensino qualificante.

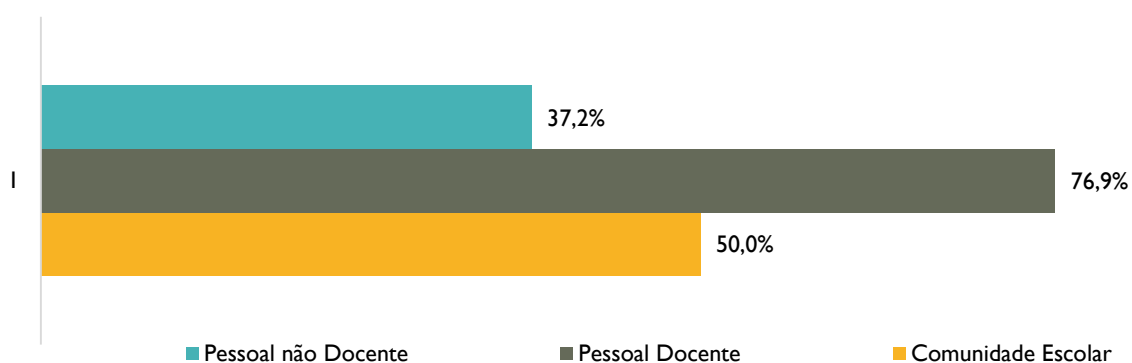
No 3º Ciclo do Ensino Básico o 7º ano foi aquele que mais esteve envolvido nas atividades, com 76,6% das respostas logo seguido do 8º ano com 75,3%.



No secundário o 10º ano esteve envolvido em 76,5% das atividades desenvolvidas estando o ensino recorrente no extremo oposto com 15,3%.

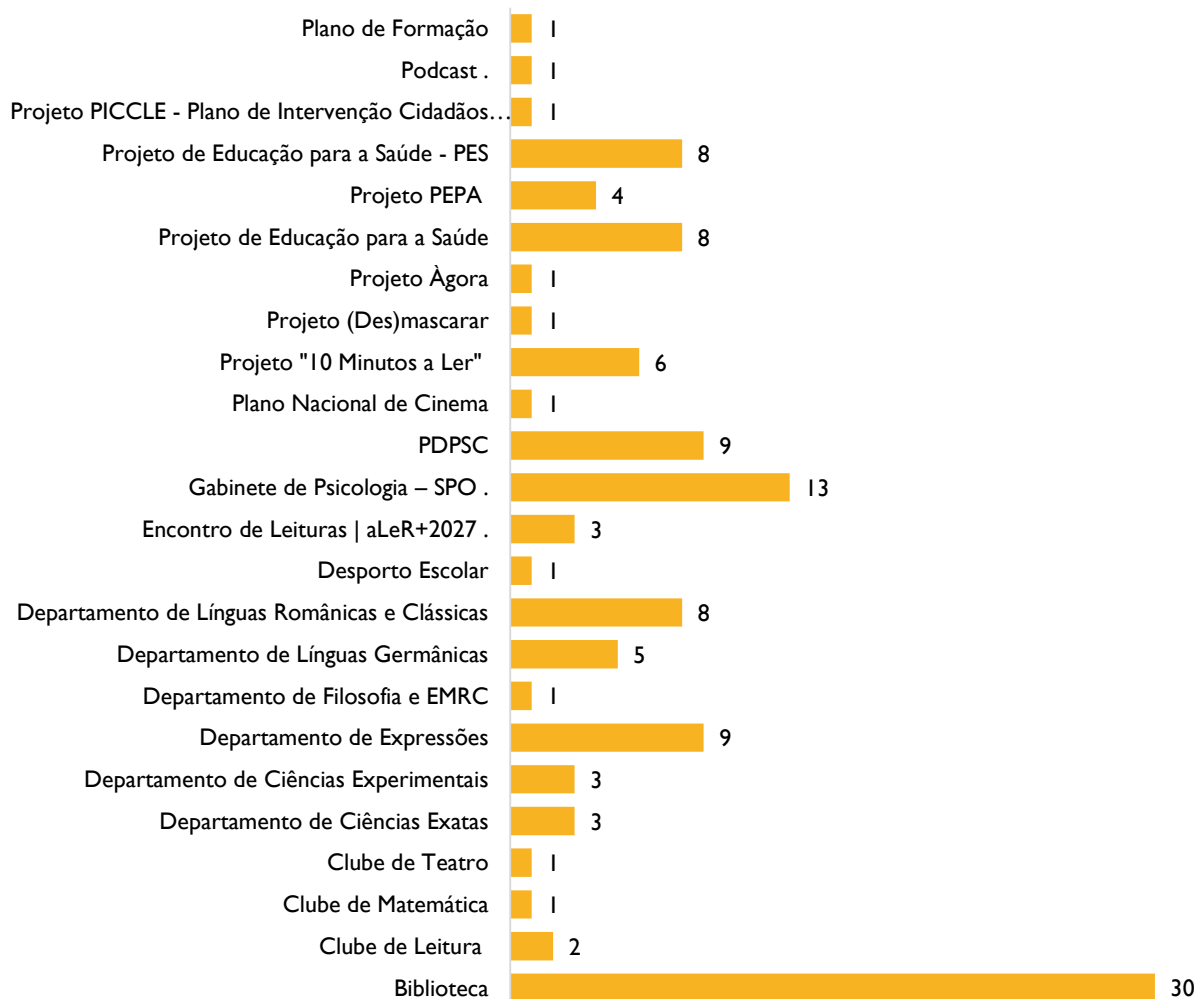


Para além dos alunos também estiveram integrados nas atividades outros elementos da comunidade educativa/escolar de acordo com o esquema que se segue.



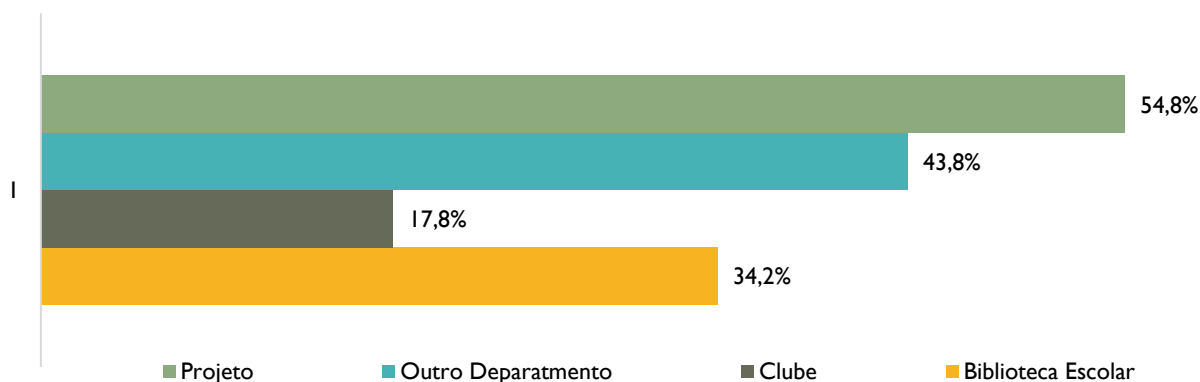
#### 4.2.2 Atividades Realizadas

O gráfico abaixo exposto apresenta o número de atividades realizadas por setor. A biblioteca destaca-se com 30 atividades realizadas num total de 129 (23,3%).



#### 4.2.3 Trabalho Colaborativo

De acordo com os dados colhidos em 60 das 129 atividades realizadas (46,5%) houve trabalho colaborativo. Destacam-se a colaboração com Projetos, com 54,8% das escolhas.



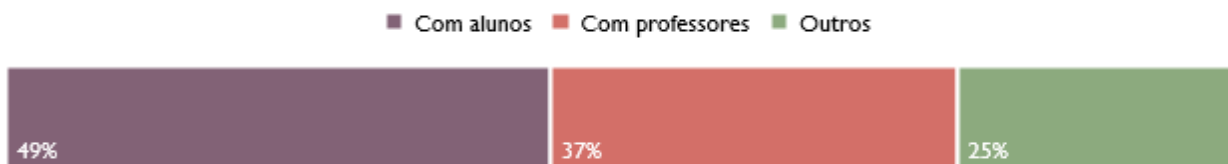
Para além do trabalho colaborativo, com os parceiros internos, verificou-se ainda uma grande articulação com stakeholders externos, nacionais e internacionais, nomeadamente,

Plano Nacional de Leitura (PNL2027), PNC (Plano Nacional de Cinema), APEE - Associação de Pais e Encarregados de Educação, Goethe-Institut, Sociedade Portuguesa de Matemática, Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), ONU, UNESCO, Comissão Europeia, UNICEF, Universidade FM, Notícias de Vila Real, voz de Trás-os-Montes, DGE, Rede de Bibliotecas de Vila Real (RBVR) Coordenador da Rede Interconcelhia das Bibliotecas Escolares (CIBES), Patrícia Posse - Formadora de literacia dos media Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), GILM - Grupo Informal sobre Literacia para os Media Jornal Voz de Trás-os-Montes, Rede Insafe - Rede Europeia de Safer Internet Centres (SICs), Segura Net, Equipa de saúde escolar, Câmara Municipal de Vila Real / Museu da Vila Velha, Município de Vila Real (Pelouro da Educação), Município de Carrazeda de Ansiães, Grupo WebPACT da UTAD, MILD - Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), PICCLE - Plano Nacional de Leitura (PNL 2027), Europeana Collections UNESCO (MILClicks), MILObs - Observatório sobre media, informação e literacia, UTAD, UNESCO Green Citizens, Organização Mundial da Saúde (OMS ), ONU MULHERES, ONU Água, FAO, UNICEF /A maior Lição do Mundo, Daniel Catalão – Jornalista, CENJOR - Centro Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas, Associação dos antigos alunos da Escola Camilo Castelo Branco, Biblioteca Municipal de Vila Real, Associação Portuguesa de Filosofia, Museu da Vila Velha Vila Real /CMvr via parceria com MAC de Serralves Porto, GILM - Grupo Informal sobre Literacia para os Media, IASL –International Association of School Librarianship, Escola parceira: Szinyei Merse Pál Secondary Grammar School, Budapeste, Hungria e CMvr Divisão Ação social e saúde

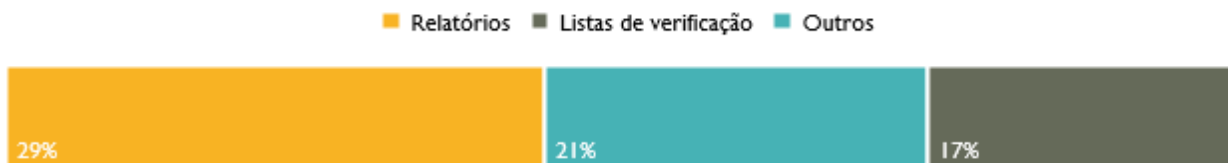
#### 4.3.1 Tipologia

A avaliação repartiu-se entre o Informal (com 116 respostas) e o formal (com 76 respostas) de acordo com os gráficos abaixo:

Avaliação Informal (116)



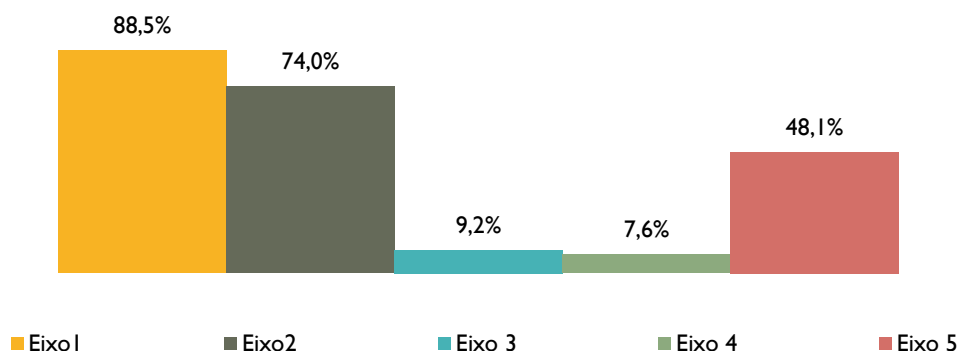
Avaliação Formal (76)





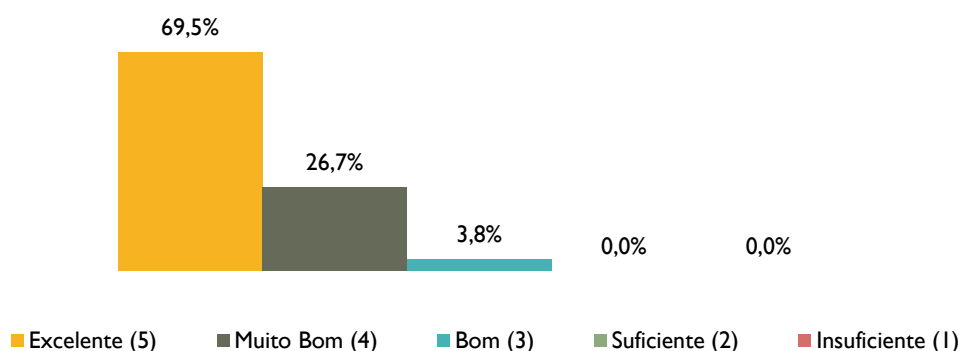
#### 4.3.2 Eixos

O eixo que mais se destaca é o Eixo 1 – Desenvolvimento Curricular associado a 88,5%, logo seguido pelo Eixo 2 - Cidadania e Desenvolvimento. Na base da tabela situa-se o Eixo 4 – Formação, com 7,6%.



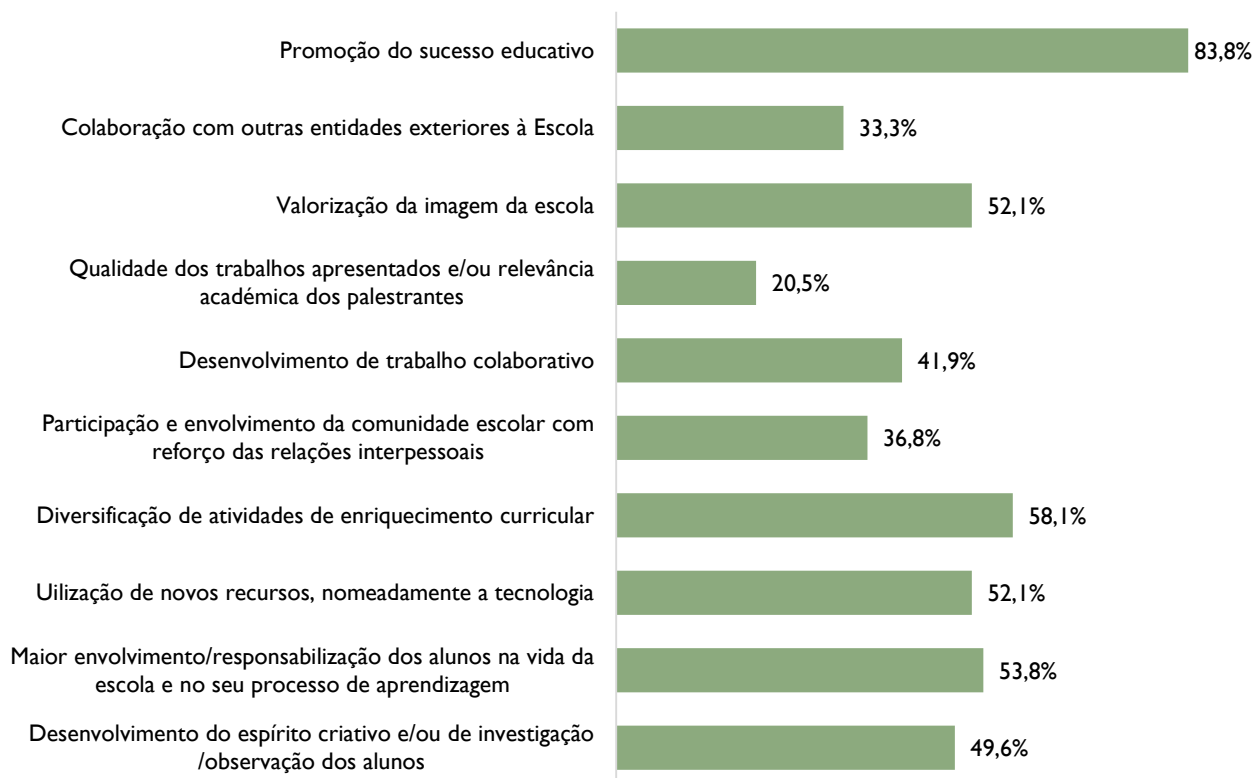
#### 4.3.3 Concretização do Projeto Educativo

Considerando as atividades realizadas (129) e com base na avaliação feita, a este propósito pelos participantes, numa escala de 1 a 5, o contributo para a concretização do Projeto Educativo, é avaliado como “Excelente” (nível 5) para 69,5% dos inquiridos optando, os restantes 30,5%, dividem-se entre o “Muito Bom” (26,7%) e o “Bom” (3,8%). Não se registam respostas nos dois níveis inferiores da escala (correspondentes ao 1- “Insuficiente” e 2 – “Suficiente”).

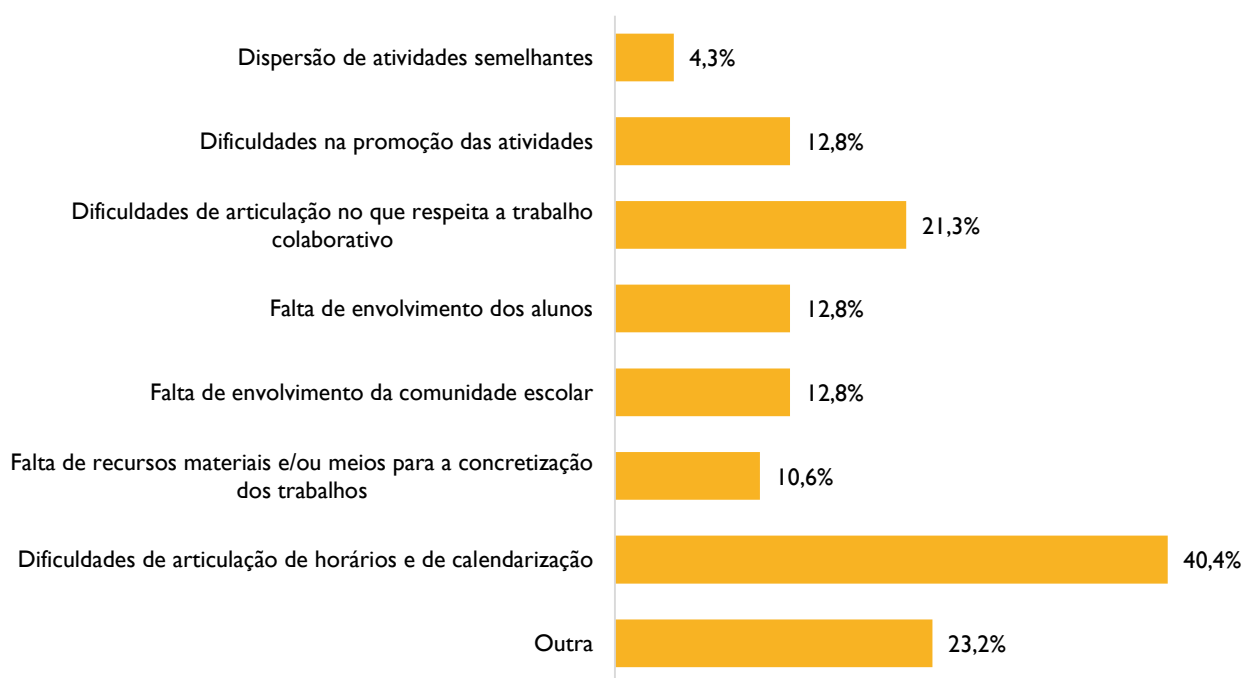


#### 4.3.4 Apreciação Global

117 dos inquiridos apontaram aspetos positivos às atividades realizadas destacando-se a promoção do sucesso educativo, com 83,8%, como uma grande mais-valia das atividades realizadas.



No que concerne aos constrangimentos foram recolhidas 47 respostas que, em 40,4% dos casos apontam as “Dificuldades de articulação de horários e de calendarização” como o maior entrave ao cumprimento pleno das atividades do PAA.



Quando questionados sobre os aspetos a melhorar 54 dos inquiridos apontam algumas sugestões, nomeadamente: (1) o reforço do trabalho colaborativo (2) a maior divulgação/promoção interna e/ou externa das atividades realizadas setores da comunidade escolar e (3) a transversalidade e/ou interdisciplinaridade das atividades.



## [ 5. CUSTOS ]

Os custos para a escola (Escola – FF515M17) envolvidos neste PAA foram de 1659 Euros.

## [ 6. DIVULGAÇÃO ]

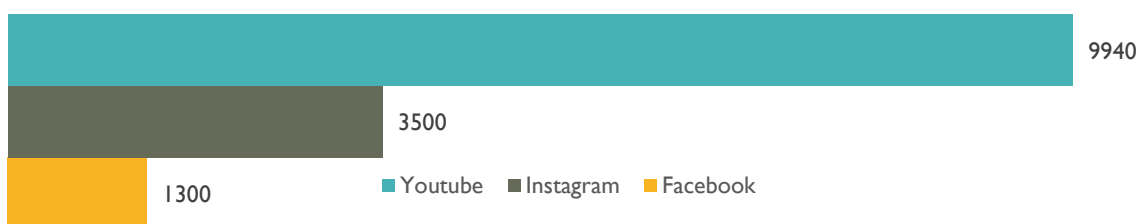
A propósito da divulgação convém reforçar que a escola tem disponível uma equipa de comunicação responsável pelo canal do Youtube “Camilo Projetos”, redes sociais, plataformas digitais e imprensa escrita que os responsáveis das atividades podem contactar (via e-mail: [eq.comunicacao@escbvr.pt](mailto:eq.comunicacao@escbvr.pt) | [camilo.projetos@escbvr.pt](mailto:camilo.projetos@escbvr.pt)) sempre que desejarem divulgar/promover as ações a desenvolver/desenvolvidas.

Durante o ano letivo esta equipa agilizou diversas ações de promoção das atividades cujos números poderão ser consultados nos gráficos que se seguem:

### Número de Publicações



### Número de Interações e/ou visualizações

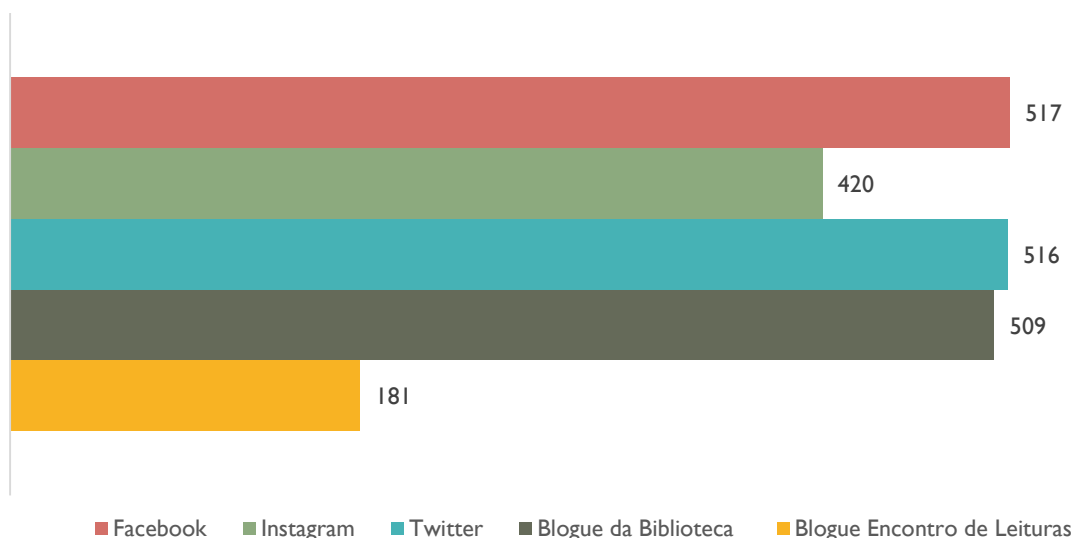


Para além das plataformas digitais a equipa fez divulgação com entidades externas, nomeadamente a Universidade FM, Notícias de Vila real e a Voz de Trás-os-Montes.

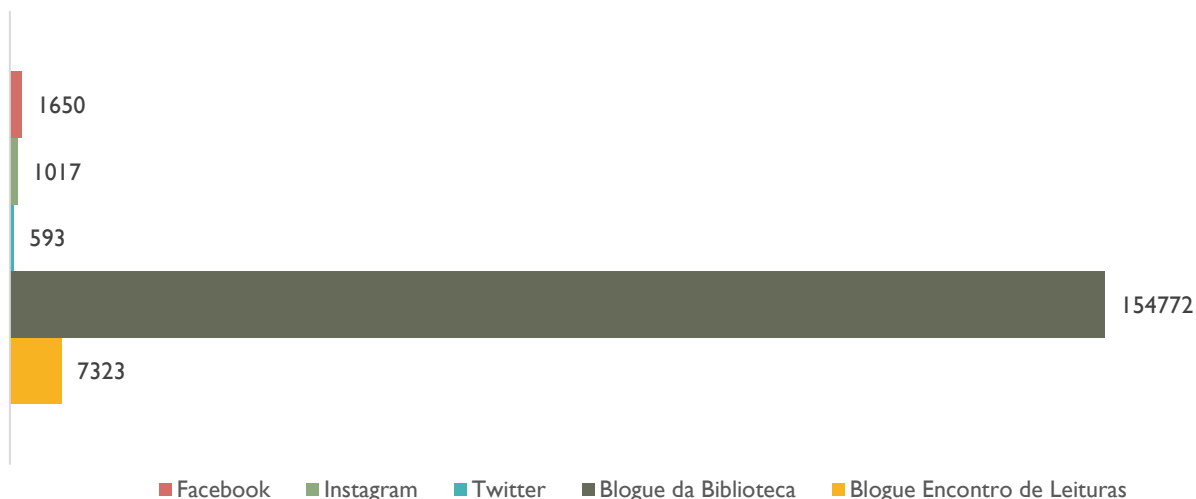
Das plataformas digitais da Escola fazem também o blogue da Biblioteca Escolar, o blogue Encontro de Leituras / aLer+2027, o Facebook, o Twitter e o Instagram da Biblioteca, dirigidos fundamentalmente para a promoção / divulgação das literacias da leitura, da escrita, digital, da informação e dos media e, ainda, a divulgação das atividades da comunidade escolar.

Os dados referentes às plataformas supracitadas são apresentados abaixo:

### Número de Publicações



### Número de Interações e/ou Visualizações



A antecipação das atividades pode ser feita digitalmente pelo administrador da rede informática da escola, mediante a atualização da imagem de fundo do ambiente de trabalho de todos os computadores da escola, desde que essa informação chegue de forma atempada ao mesmo.

### [ 7. CONCLUSÃO ]

As atividades desenvolvidas ao longo do período em avaliação enquadram-se no âmbito das diversas temáticas inicialmente definidas no Plano Anual de Atividades e vão ao encontro daqueles que são os Eixos definidos no Projeto Educativo da Escola. Face ao grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no plano, faz-se a seguinte apreciação:

(A) Convém salientar não só o número de atividades realizadas, mas também a diversidade das mesmas, quer em termos de público-alvo, quer em termos de tipologia abrangendo áreas tão diversas como as ciências, a literatura, o teatro, o cinema, a expressão artística, a saúde, o desporto, a inclusão, a cidadania, a multiculturalidade, etc.

(B) Estiveram envolvidos vários níveis de ensino nas atividades e outros elementos da comunidade escolar e/ou educativa.

(C) Foram realizadas atividades que não estavam previstas, principalmente pela importância das mesmas. Também houve atividades não realizadas devido, essencialmente, às medidas de confinamento associadas à pandemia do COVID-19. Estes reajustes demonstram o esforço da parte dos diversos responsáveis pelas atividades no sentido de garantir o seu integral cumprimento sabendo à partida que é um plano e que este pode e deve ser alterado sempre que se justificar.

Nota: o dinamismo e adaptabilidade deste PAA permitiu que o número de atividades realizadas ultrapassasse o valor previamente definido.

**(D)** Face aos indicadores avaliados, as atividades executadas traduzem, genericamente, um elevado grau de trabalho colaborativo entre projetos, departamentos, biblioteca e clubes. Na concretização de diversas atividades é visível a busca de sinergias e o estabelecimento de parcerias, com envolvimento de parceiros externos, do meio local, nacional e internacional que, para além de reforçarem a visibilidade dos diversos projetos em curso, estimulam o trabalho em equipa e a interdisciplinaridade.

**(E)** A avaliação envolveu os diversos intervenientes e usou instrumentos diversificados e traduzem um elevado dinamismo da escola.

**(F)** Na concretização das diversas atividades foram tidos em conta os eixos definidos no PE com uma predominância efetiva do investimento no Desenvolvimento Curricular.

**(G)** Os responsáveis e intervenientes da realização do PAA convergem na ideia que o seu contributo para a concretização do Projeto Educativo foi de Excelente corroborando a ideia geral de que as atividades realizadas concorrem para o propósito para as quais foram previamente planeadas.

**(H)** A propósito da divulgação apontada como um dos aspetos a melhorar convém realçar que a escola tem disponível uma equipa de comunicação responsável pelo canal do Youtube “Camilo Projetos”, redes sociais, plataformas digitais e imprensa escrita. Os responsáveis das atividades podem contactar a referida equipa via e-mail: eq.comunicacao@escbvr.pt | camilo.projetos@escbvr.pt sempre que desejarem divulgar/promover as ações a desenvolver/desenvolvidas. No próximo ano letivo será criado um guião relativo aos procedimentos para a divulgação de atividades, nomeadamente, constituição da equipa, tipos de ficheiros, plataformas, formato de imagem/vídeo, dimensão de ficheiros, conteúdos, etc. de modo a uniformizar procedimentos e agilizar a comunicação.

Convém realçar que apesar de todos os constrangimentos, associados às medidas de mitigação da pandemia de COVID-19, houve um esforço enorme de todos os intervenientes para cumprir com o Plano Anual de Atividades. Plano esse que se foi redesenhando e transformando, com novas abordagens e métodos de trabalho, apostando num modelo de interação e cooperação à distância, cumprindo, deste modo, com muitas das tarefas delineadas, de forma não presencial, respeitando todas as medidas de confinamento impostas.