

**PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL
DA ESCOLA**

Autores: Equipa PADDE

Data: julho 2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Helena Correia	Diretora da Escola	Organizacional
Cassiano Rosário	Coordenador da Equipa de Autoavaliação da escola	Pedagógica
Margarida Seixas	Equipa PTE	Tecnológica e Digital
Jorge Vieira	Equipa PTE	Tecnológica e Digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	1103
Nº de professores	144
Nº de pessoal não docente	44
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Setembro de 2021 a julho de 2023
-------------------------------------	----------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Setembro de 2021
---	------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 26 de abril 2021 a 16 maio 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo / Secundário geral	18	14	78%	90	71	79%	324	262	81%

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	118
%	82%

Outros Referenciais para Reflexão

SELFIE;
 CHECK IN;
 Projeto Educativo;
 Plano Anual de atividades;
 Relatórios do Ensino à distância dos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021;
 Manual da Qualidade;
 Auscultação aos docentes via conselho de departamento;
 Levantamento de necessidades de equipamentos dos alunos.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo / Secundário geral	3,3	3,7	3,1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
3º ciclo / Secundário geral	≅ 90%	≅ 95%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Manutenção e gestão de equipamentos informáticos e respetivos periféricos - Equipa PTE
 Manutenção configuração e gestão da rede informática – Equipa PTE
 Apoio técnico -Equipa PTE
 Escola Digital – Equipa PTE
 Projeto inovar para o sucesso - PTE
 Gestão do software administrativo – Amílcar Rodrigues e Márcio Pontes;
 Quiosques e vending – Márcio Pontes
 Página web da escola – Jorge Vieira
 Moodle – Jorge Vieira
 Gestão da plataforma Google workspace – Amílcar Rodrigues;
 Utilização e gestão da plataforma SmartDocs – Helena Correia, Cristina Lopes;

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,1	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,7	3,4
Práticas de Avaliação	3,4	3,6	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,4	53,4	10,2
Ensino e aprendizagem	32,2	61,9	5,9
Avaliação	41,5	53,4	5,1
Capacitação dos aprendentes	34,7	56,0	9,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	45,8	50	4,2

Comentários e reflexão

Pontos fortes da SELFIE:

Pedagogia, apoio e recursos

Constrangimentos da SELFIE:

Práticas de avaliação

Ferramentas e instrumentos de avaliação;

Pedagogia: aplicação em sala de aula e competências digitais dos alunos são interdependentes.

Comentários Adicionais:

Atendendo à proximidade temporal entre o ensino remoto de emergência e a aplicação da SELFIE, entendemos que estes resultados refletem muito dessa prática de ensino/aprendizagem não retratando aquela que é a realidade no que toca ao ensino presencial. Neste contexto os números apresentados poderão estar um pouco acima daquilo que é a realidade dos factos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,2	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,0	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32,2	61,0	6,8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Relativamente aos Encarregados de Educação, por consulta direta aos Diretores de Turma, aferiu-se que a grande maioria (acima dos 90%) sabe usar o email sendo esta forma preferencial de comunicação institucional com estes membros da comunidade escolar.

Relativamente ao sistema de gestão da escola, GIAE, verifica-se que este é subutilizado e pouco explorado por parte dos Encarregados de Educação.

No que respeita a outras competências digitais, não temos dados que possam suportar uma conclusão, mas estas serão aferidas via formulário no próximo ano letivo.

Pessoal não docente

No que respeita a outras competências digitais, não temos dados que possam suportar uma conclusão, mas estas serão aferidas via formulário no próximo ano letivo.

Sistemas de informação à gestão

A Escola possui ao momento: o Portal da Escola, GIAE, Programa Alunos, GPV, SASE, CONTAB/SNC, CIBE, Google Workspace, ENES, ENEB, PAEB, MISI, SIGO e GIAE.

Comentários e reflexão

Após a aplicação dos formulários supracitados, para a aferição das competências digitais do Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação, serão equacionadas algumas ações de modo a colmatar os constrangimentos detetados.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE visa ir de encontro ao PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA cuja missão se inspira nos valores humanistas e que investe no diálogo institucional com *stakeholders* internos e externos, tendo em vista a definição, monitorização e implementação de objetivos estratégicos para a promoção do sucesso educativo. A integração das tecnologias digitais visa a melhoria de todo o processo educativo e organizacional e contribuir para que a Escola Secundária Camilo Castelo Branco seja reconhecida por ser:

- Um espaço de aprendizagens efetivas e significativas nas áreas de competência consignadas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho);
- Promotora da curiosidade, reflexão e inovação, alicerçada em conhecimentos estruturados;
- Inclusiva, promotora da equidade e da democracia, coerente e flexível na gestão do currículo e do trabalho conjunto dos professores no desenvolvimento curricular;
- Uma Instituição que promove a Cidadania / ética digital;
- Promover uma cultura de avaliação, reflexão-ação de todas as estruturas e serviços da escola, visando a eficácia dos mecanismos internos de transmissão de informação e de planeamento de ações;
- Melhorar os circuitos de comunicação interna e externa.

Por outro lado, o PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Este Plano dará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida da escola, espelhada em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.

Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: o Envolvimento Profissional; o Ensino e Aprendizagem; a Avaliação das Aprendizagens e o Desenvolvimento Profissional Contínuo.

Parceiros

EXTERNOS:

Câmara Municipal de Vila Real
CFAE Vila Real
UTAD | Coordenação do curso de Multimédia da UTAD
IPB | Vice-Diretor da escola de gestão do IPB
Associação de Pais e Encarregados de Educação
Polícia de Segurança Pública
CRTIC Mirandela

INTERNOS:

Direção da Escola
Biblioteca Escolar
Equipa PTE
Associação de Estudantes
Observatório da Qualidade
Administrador da página web da escola

2.2. Planeamento de atividades

Dimensão Tecnológica e Digital		Data: Anos letivos 2021/2022 2022/2023		
Ações / Atividades	Objetivos	Indicadores	Métrica	Intervenientes: <ul style="list-style-type: none"> Responsáveis Público-alvo Parceiros
<p>D1 A1: Fomentar na nossa escola uma cultura, em que, os alunos e professores tragam e utilizem os recursos fornecidos no âmbito da Escola Digital para serem utilizados em contexto de ensino aprendizagem.</p>	<p>Rentabilizar os recursos do programa Escola Digital;</p> <p>Colmatar as dificuldades existentes ao nível de equipamentos e acesso à rede.</p>	<p>Existe uma política de utilização de tecnologias aceitável;</p> <p>Um conjunto de tecnologias digitais oferece suporte à aprendizagem a qualquer hora / em qualquer lugar;</p>	<p>Existência de um computador e ligação à internet para cada utilizador em contexto escolar ou domicílio;</p> <p>Taxa de utilização.</p>	<p>Professores e alunos</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Direção da escola</p>
<p>D1 A2: Potenciar a utilização dos equipamentos já existentes na escola</p>	<p>Rentabilizar/facilitar a utilização dos recursos do programa Escola Digital, Projeto Inovar para o Sucesso educativo e recursos escolares;</p> <p>Gerir/manter equipamentos informáticos, periféricos e acesso à rede;</p> <p>Apoiar tecnicamente a comunidade educativa e órgãos de gestão.</p>	<p>São suportadas abordagens no sentido de “Traga o Seu Próprio Dispositivo”.</p>	<p>Nível de funcionamento dos equipamentos;</p> <p>Taxa de utilização de equipamentos.</p>	<p>Professores</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Direção da escola</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>D1 A3: Usar tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais.</p>	<p>Transformar a escola num espaço inclusivo; Potenciar as aprendizagens dos alunos com necessidades especiais.</p>	<p>Existem tecnologias de apoio para TODOS os alunos com necessidades especiais.</p>	<p>Número de equipamentos utilizados; Taxa de utilização.</p>	<p>Professores</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Direção da escola</p> <p>CRTIC Mirandela</p>
--	---	--	--	--

Dimensão Pedagógica		Data: Anos letivos 2021/2022 2022/2023		
Ações / Atividades	Objetivos	Indicadores	Métrica	Intervenientes: <ul style="list-style-type: none"> Responsáveis Público-alvo Parceiros
D2 A1: Utilização massiva pela escola da Plataforma de gestão de sala de aula Google Classroom, potenciando a utilização das aplicações disponíveis no Workspace.	<p>Uniformizar o uso da plataforma de gestão Google Classroom e aplicações do google workspace;</p> <p>Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração, etc;</p> <p>Uniformizar procedimentos.</p>	<p>Existe uma Classroom por ano / turma / disciplina.</p>	<p>Número de Salas de aulas virtuais criadas.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
D2 A2: Proporcionar momentos / atividades para a produção de diferentes produtos digitais no processo de aprendizagem do aluno.	<p>Permitir o contacto por parte dos alunos com diferentes ferramentas digitais;</p> <p>Diversificar produtos para a mesma atividade de acordo com as inteligências múltiplas dos alunos;</p> <p>Proporcionar numa mesma atividade a partilha de experiência / estímulos diversificados por parte dos alunos;</p> <p>Criação de trabalhos em formato de apresentação, vídeo, produção escrita, áudio, imagem, etc.</p>	<p>É desenvolvida uma aprendizagem personalizada;</p> <p>Novas funções são previstas para os alunos;</p> <p>A criatividade é promovida;</p> <p>Os professores são parceiros na mudança;</p> <p>Os alunos são criadores de conteúdos.</p>	<p>Número de atividades desenvolvidas;</p> <p>Número de Ferramentas utilizadas.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
D2 A3: Ações de articulação com a Biblioteca Escolar em projetos de desenvolvimento da criação de conteúdos digitais.	<p>Fomentar uma cultura de articulação com a Biblioteca Escolar no que toca a literacia digital;</p> <p>Articular com a biblioteca no que toca a projetos de desenvolvimento da criação de conteúdos digitais com os alunos.</p>	<p>É desenvolvida a colaboração interna e a troca de conhecimento.</p>	<p>Número de atividades desenvolvidas;</p> <p>Número de Ferramentas exploradas.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p> <p>Biblioteca Escolar</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>D2 A4: Proporcionar pelo menos um momento de avaliação formativa /sumativa com recurso a ferramenta digitais com feedback imediato (ex.: kahoot, quizziz, socrative e formulários google).</p> <p>SUGESTÃO: Realização da autoavaliação com ferramentas digitas.</p>	<p>Utilizar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens;</p> <p>Gamificação da avaliação;</p> <p>Autorregulação das aprendizagens.</p>	<p>A avaliação sumativa é diversificada Feedback rico, personalizado e significativo é encorajado e expectável;</p> <p>O âmbito das avaliações formativa e sumativa é alargado a novos formatos.</p>	<p>Número de avaliações formativas com ferramentas digitais de feedback imediato;</p> <p>Número de avaliações sumativas com ferramentas digitais de feedback imediato;</p> <p>Ferramentas digitais utilizadas;</p> <p>Houve autoavaliação com recurso a ferramentas digitais (Sim / Não?).</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
<p>D2 A5: Criação e partilha num repositório de conteúdos digitais (RED) desenvolvidos durante o processo de ensino aprendizagem, disponível para comunidade docente da escola.</p>	<p>Promover o trabalho colaborativo e a partilha;</p> <p>Criação de um banco de materiais de utilização partilhada.</p>	<p>São promovidos e usados recursos educativos abertos;</p> <p>Repositórios de conteúdos são amplamente usados;</p> <p>Os professores são criadores de conteúdos;</p> <p>Disponibilização de conteúdo online.</p>	<p>Número de departamentos /Grupos disciplinares / disciplinas envolvidos;</p> <p>Tipos de materiais partilhados.</p>	<p>Professores</p> <p>Professores</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Biblioteca</p>

Dimensão Organizacional		Data: Anos letivos 2021/2022 2022/2023		
Ações / Atividades	Objetivos	Indicadores	Métrica	Intervenientes: <ul style="list-style-type: none"> Responsáveis Público-alvo Parceiros
<p>D3 A1: Adaptação do Projeto Educativo e do Regulamento Interno de forma a enquadrar o ensino e aprendizagem digital;</p> <p>IMPOTANTE: O Regulamento Interno deve contemplar o uso de dispositivos móveis em sala de aula.</p>	<p>Promover a utilização das tecnologias digitais;</p> <p>Alinhar as tecnologias digitais com a missão / visão /valores e objetivos estratégicos da escola;</p> <p>Regulamentar o uso de dispositivos móveis em contexto de sala de aula.</p>	<p>O potencial das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem é claramente explicitado;</p> <p>São comunicadas as vantagens das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;</p> <p>A aprendizagem do digital está alinhada com prioridades mais amplas.</p>	<p>Revisão do Projeto educativo (Sim / Não);</p> <p>Revisão do Regulamento interno (Sim / Não).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Órgãos de Gestão Comunidade Escolar
<p>D3 A2: Definição / implementação da infraestrutura de suporte à plataforma de partilha de recursos educativos digitais (RED) e sua gestão.</p>	<p>Criar condições para o trabalho colaborativo e a partilha.</p>	<p>A responsabilidade de gestão da estrutura é claramente definida atribuída.</p>	<p>Existência da estrutura (Sim / Não);</p> <p>Existência de um guião orientador (Sim / Não).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Direção Professores Equipa PTE
<p>D3 A3: Regulamentar tempos no horário do docente, para realização de ações de modo a promover a formação entre pares.</p>	<p>Colaborar no desenho de ações de formação entre pares e possível creditação junto do Conselho Científico;</p> <p>Colocar em prática oficinas de formação entre pares e em sede de Departamento.</p>	<p>Existe um compromisso evidente com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC);</p>	<p>Número de ações projetadas;</p> <p>Número de ações em realização/ realizadas;</p> <p>Áreas de formação (Ensino / aprendizagem / Avaliação).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Direção Professores CFAE Vila Real Inst. de Ens. Superior
<p>D3 A4: Potenciar a Capacitação Digital da Comunidade Escolar.</p>	<p>Desenvolver e articular formação, nos seus diversos formatos, para a capacitação digital da comunidade escolar;</p>	<p>Oportunidades de DPC acreditadas / certificadas são promovidas.</p>	<p>Número de ações disponibilizadas para a comunidade escolar;</p> <p>Número de participantes nessas ações;</p> <p>Áreas de Formação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Órgãos de Gestão Comunidade Escolar CFAE Vila Real

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>D3 A5: Reforçar medidas no âmbito do Projeto Inovar para o Sucesso.</p>	<p>Protocolar/negociar licenciamento de software.</p>	<p>O planeamento baseia-se em facilitadores tendo em conta os possíveis obstáculos.</p>	<p>Formalização de um protocolo (Sim / Não).</p>	<p>Órgãos de Gestão Comunidade Escolar CM de Vila Real</p>
---	---	---	--	--

Comentário e reflexão

Este plano é uma estrutura dinâmica e, por isso, deverá comportar alguma flexibilidade para acomodar mudanças em tempo real.

Assim, numa fase posterior à primeira monitorização/avaliação/revisão, que nos permita determinar valores iniciais relativos aos parâmetros em análise/intervenção neste plano, faria sentido definir/acrescentar à tabela acima, uma coluna relativa a metas a atingir numa segunda fase.

2.3. Cronograma

PRIORIDADE | AÇÕES | CALENDARIZAÇÃO

PRIORIDADE MÁXIMA

D3	A1 A2 A3	SETEMBRO 2021
----	--------------	-----------------

PRIORIDADE ELEVADA

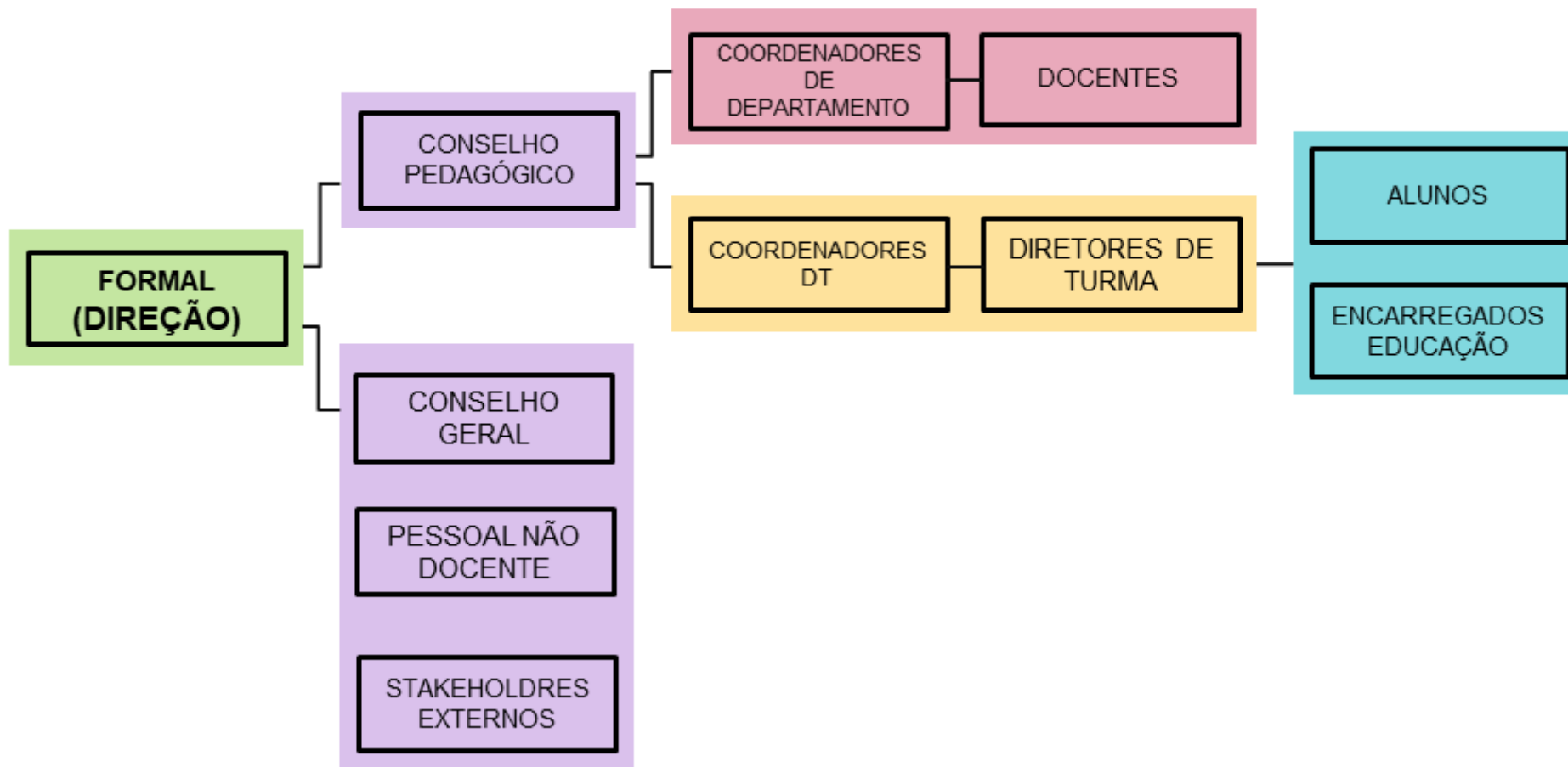
D1	A1 A2 A3	APLICAÇÃO CONTÍNUA
D2	A1 A2 A3 A4 A5	SETEMBRO 2021
		A
D3	A4	JULHO 2023

PRIORIDADE MÉDIA

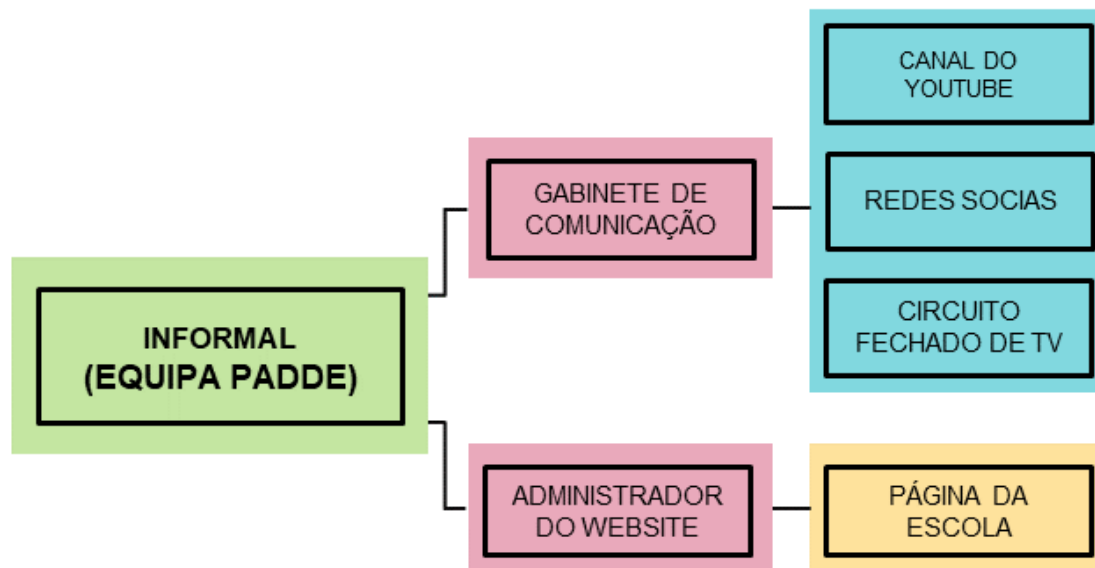
D3	A5	JANEIRO 2022
----	----	----------------

2.4. Plano de Comunicação com a Comunidade

PLANO DE COMUNICAÇÃO | DIVULGAÇÃO



PLANO DE COMUNICAÇÃO | DIVULGAÇÃO



Estratégia e mensagem chave

A Escola Secundária Camilo Castelo Branco é uma instituição de ensino de base humanista e tem como missão principal a inclusão de todos os agentes daquela que constitui a sua comunidade escolar.

Nesse contexto, o PADDE apresenta-se como uma oportunidade única para dotar todos os seus intervenientes das ferramentas necessárias à sua verdadeira integração plena na escola e na sociedade envolvente.

“Empatia, Flexibilidade e Ousadia” digital é aquilo que se pretende numa nova escola, redesenhada para este novo paradigma em que a tecnologia vai transformando as sociedades e o próprio ser humano que se vai transformando, de *homo sapiens* em *homo digitalis*, com todas as vantagens que daí possam advir; nomeadamente a proliferação do conhecimento, de forma massiva, em que a inteligência individual cresce e beneficia de uma inteligência coletiva e à distância de um clique.

Camilo, uma escola alicerçada no passado e projetando um futuro que se adivinha cada vez mais digital! #CAMILO COMBINA COM DIGITAL!

2.5. Monitorização e Avaliação

AÇÕES | MONITORIZAÇÃO | PERIODICIDADE

D1	A1 A2 – Aplicação de Formulário Digital a Docentes e Alunos	SEMESTRAL
D1	A3 A2 – Consulta Direta Coordenador do Ensino Especial	
D2	A1 A2 A4 – Aplicação de Formulário Digital a Docentes e Alunos	
D2	A3 – Aplicação de Formulário à Biblioteca Escolar	
D2	A5 – Consulta Direta Coordenadores de Departamento	
D3	A3 A4 – Consulta Direta CFAE vr	VERIFICAÇÃO
D3	A1 A2 A5 – Verificação Direta Órgãos de Gestão	

