

Afixado em: ___ / ___ / 2020.

3º Ciclo Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho	Prova de Equivalência à Frequência de História
	Código da Prova: 19
	Ano Letivo: 2019/20

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de História do Ensino Básico) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova integra itens/questões relativos aos conteúdos e capacidades/aptidões de 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.

A) Conteúdos

A herança do Mediterrâneo Antigo

O mundo helénico

1. Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a. C.).
3. Comparar a organização política da *Polis* ateniense com a da *Polis* espartana.
4. Caracterizar o modelo de democracia ateniense do século V a. C. no seu pioneirismo e nos seus limites.
5. Explicar as clivagens no modo como Atenas e Esparta encaravam a educação e o papel da mulher na sociedade.

A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica

O mundo muçulmano em expansão

4. Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã
4. Conhecer os documentos que formalizaram o reino de Portugal.

Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

O expansionismo europeu

1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu

Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”

Revoluções e Estados liberais conservadores

1. Conhecer e compreender a Revolução Francesa

A Europa e o Mundo no limiar do século XX

As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra

1. Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.^a Grande Guerra

Da Grande Depressão à 2.^a Guerra Mundial

Crise, ditaduras e democracia na década de 30

1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social
2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30
3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal

Do segundo após guerra aos anos 80.

A Guerra Fria

2. Conhecer e compreender os efeitos da nova “ordem mundial” do após guerra em Portugal
4. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra.
7. Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo.
8. Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa.

B) Capacidades/Aptidões e Conhecimentos

– Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar fontes de natureza diversa (texto, imagens, gráficos, mapas, diagramas)
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita das fontes;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, em particular da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

– Desenvolver sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

– Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo;

– Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

– Desenvolver a multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;

- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
 - Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
 - Estabelecer relações entre o passado e o presente.
- Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:
- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
 - Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

2. Características e Estrutura

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova é organizada em seis grupos (grupos I e II – 7º ano; grupos III e IV – 8º ano; grupos V e VI – 9º ano).

O primeiro grupo é constituído por itens de escolha múltipla.

O segundo grupo é constituído por itens de completação e de escolha múltipla.

O terceiro grupo apresenta itens de escolha múltipla e de resposta restrita.

Os grupos IV e V apresentam itens de resposta curta e de resposta restrita.

O grupo VI é constituído por itens de resposta restrita e de resposta extensa.

Os itens/grupos têm como suporte uma ou mais fontes, cuja análise é exigida.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que do que um dos temas do Programa/Metas Curriculares.

3. Identificação da escala de classificação

Distribuição das cotações por grupos e questões		
Grupos	Percentagens	Total
I	1.1. 2%; 1.2. 2%; 1.3. 2%; 1.4. 2%; 1.5. 2%	10%
II	1.1. 6%; 1.2. 2%	8%
III	1.1. 6%; 1.2. 6%	12%
IV	1.1. 2%; 1.2. 6%; 1.3. 8%	16%
V	1.1. 10%; 1.2. 2%; 1.3. 12%	24%
VI	1.1. 10%; 1.2. 20%	30%
Total		100%

4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número previsto na grelha de classificação.

Itens de Seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Completamento

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Itens de Construção

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

NÍVEIS	DESCRITORES
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

5. Material permitido e proibido

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.