



MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

| Relatório do 1º Período |

2019/2020

Vila Real 2020

CONTEÚDO

INTRODUÇÃO	3
PREPARAÇÃO PARA EXAMES (PPE)	3
Aulas previstas/dadas	3
Atividades Desenvolvidas	3
Atitudes dos Alunos	4
Constrangimentos e Dificuldades	4
Impacto da Medida (Taxa de Frequência)	4
Grau de Concretização da Medida	5
REFORÇO DE APRENDIZAGEM (RA)	5
Aulas previstas/dadas	6
Atividades Desenvolvidas	6
Atitudes dos Alunos	6
Constrangimentos e Dificuldades	7
Grau de Concretização da Medida	7
REFORÇO DE APRENDIZAGEM - PLNM	7
Aulas previstas/dadas	7
Atividades Desenvolvidas	8
Atitudes dos Alunos	8
Constrangimentos e Dificuldades	9
Grau de Concretização da Medida	9
REFORÇO DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO	9
Aulas previstas/dadas	9
Atividades Desenvolvidas	10
Atitudes dos Alunos	10
Constrangimentos e Dificuldades	10
Grau de Concretização da Medida	11
COADJUVAÇÃO	11
Aulas previstas/dadas	11
Atividades Desenvolvidas	12
Atitudes dos Alunos	12
Constrangimentos e Dificuldades	13
Grau de Concretização da Medida	13
TUTORIA	13
Aulas previstas/dadas	13
Atividades Desenvolvidas	14
Atitudes dos Alunos	14
Constrangimentos e Dificuldades	14
Grau de Concretização da Medida	15
SERVIÇO DE PSICOLOGIA PROJETO INOVAR PARA O SUCESSO	15
Aulas previstas/dadas	15
Atitudes dos Alunos	16
Grau de Concretização da Medida	16
CONCLUSÃO	17

INTRODUÇÃO

Este documento reúne um conjunto de informações relativas às medidas de promoção do sucesso que permitem, de uma forma gráfica e com o respetivo tratamento estatístico, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas, ao nível das atividades realizadas, constrangimentos encontrados e grau de concretização da medida. Os resultados analisados decorrem dos dados obtidos de 174 inquéritos realizados por docentes, psicólogo da escola e equipa multidisciplinar com recurso a dois formulários da Google. Convém notar que nem todos os docentes com medidas de promoção do sucesso educativo preencheram os respetivos inquéritos.

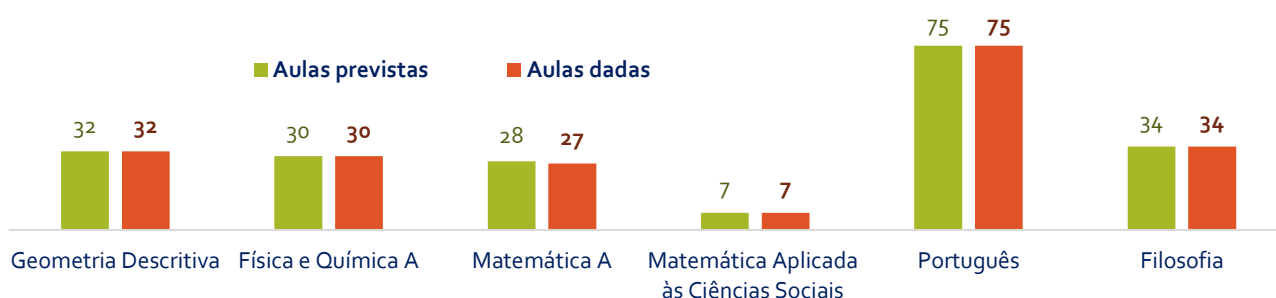
O documento está segmentado por tipo de medida de promoção do sucesso, nomeadamente, PPE (Preparação Para Exames), RA (Reforço de Aprendizagem), RA-PLNM (RA – Português Língua Não Materna), RAI (Reforço de Aprendizagem Individualizado), Coadjuvação, Tutoria, Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e Projeto Inovar para o Sucesso (implementado pela Equipa Multidisciplinar Inovar para o Sucesso - EMIS). No final do documento é feito um balanço geral do grau de concretização de todas as medidas realizadas como um conjunto.

PREPARAÇÃO PARA EXAMES (PPE)

Os resultados apresentados englobam 10 turmas de secundário (11º e 12º anos) perfazendo um total de 370 apoios¹ ou intervenções para a promoção do sucesso.

Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo ilustrado podem ver-se o número de aulas previstas/dadas por disciplina. A análise dos dados permite aferir que a medida foi cumprida em 99,5%.



Atividades Desenvolvidas

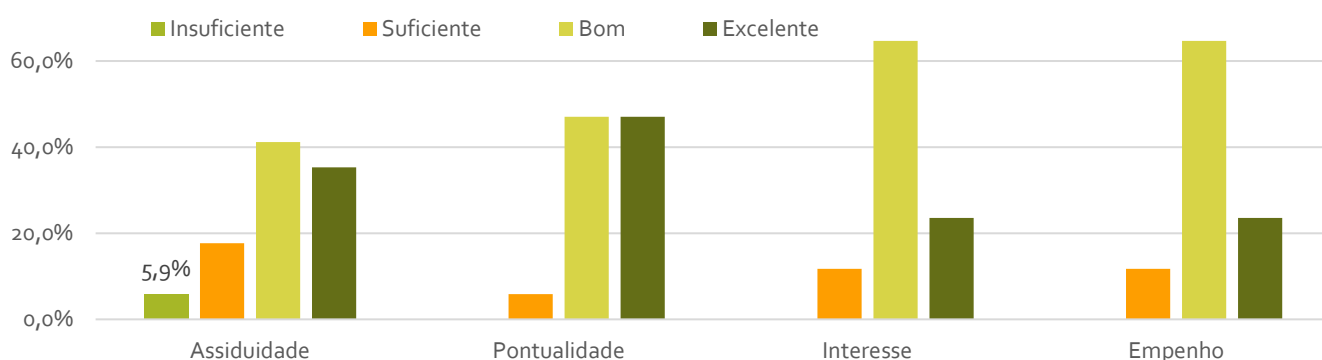
No que respeita às atividades desenvolvidas em PPE, das 17 respostas colhidas nos formulários digitais, verifica-se que a realização de fichas e/ou testes e as atividades de consolidação de conteúdos foram as mais privilegiadas.

¹ Sempre que uma das variáveis aluno/disciplina/medida é alterada considera-se um apoio distinto. Por exemplo o mesmo aluno com RA a duas disciplinas será contabilizado como dois apoios/intervenções.



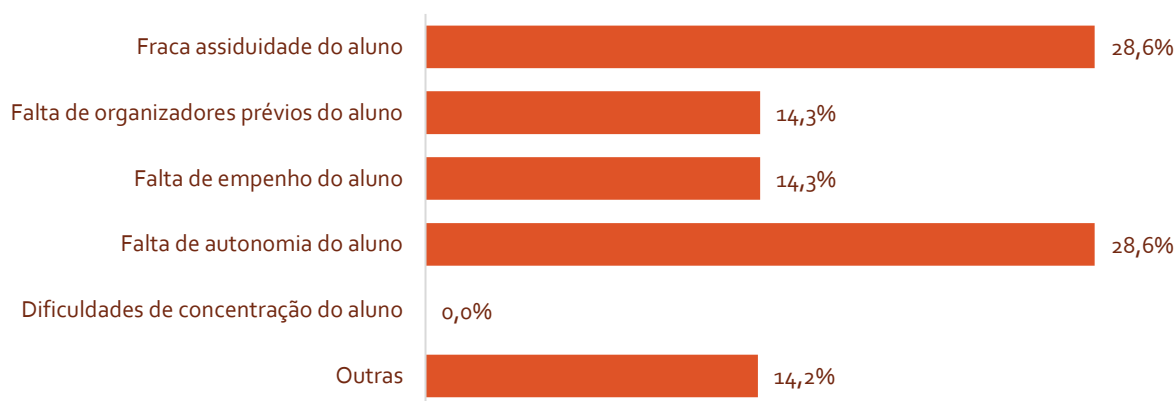
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos pode ver-se que a classificação de BOM sobressai em todos os parâmetros. O EXCELENTE atinge o seu máximo na "Pontualidade". A "Assiduidade" é a única componente onde, alguns docentes, atribuíram avaliação INSUFICIENTE.



Constrangimentos e Dificuldades

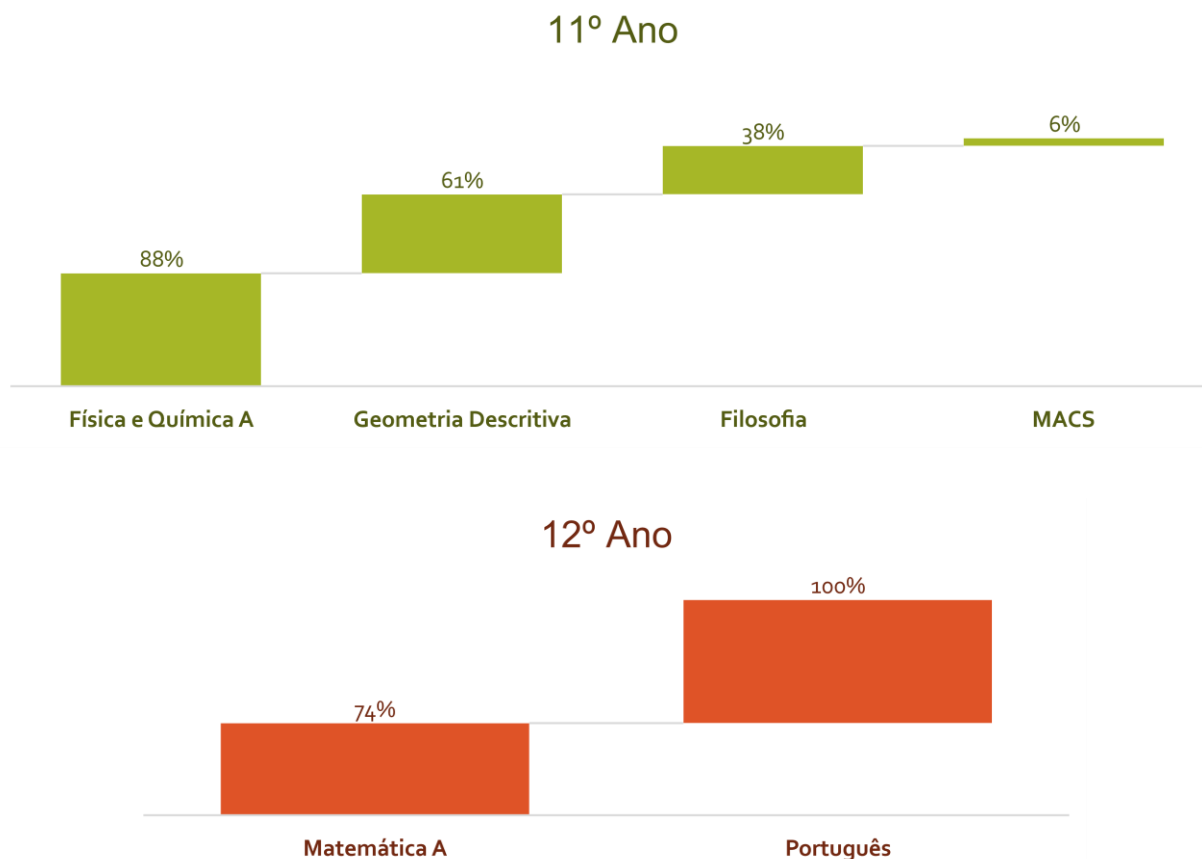
Quanto aos constrangimentos, os docentes responsáveis pela medida, consideram que a fraca assiduidade e a falta autonomia dos alunos são as maiores dificuldades com que se deparam. Parece haver algum desfasamento entre os valores de "Assiduidade" do ponto anterior e as conclusões retiradas neste item. De facto, se na questão antecedente apenas 5,9% dos docentes considerou este parâmetro como insuficiente, aqui, ela é apontada como um constrangimento em 28,6% dos casos. Convém referir que não foram detetados quaisquer problemas ao nível da concentração dos alunos o que parece ser um fator positivo.



Impacto da Medida (Taxa de Frequência)

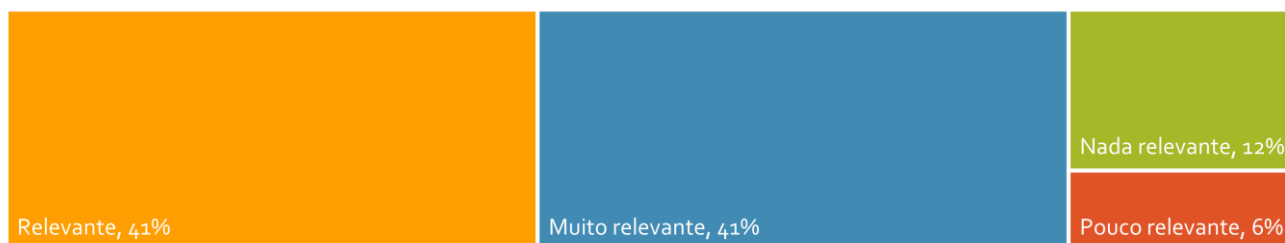
Para tentar perceber e dar respostas mais concretas relativas à "Assiduidade" decidiu-se fazer um estudo mais detalhado no que respeita ao impacto da medida junto dos alunos. Assim, convém realçar que a

preparação para exames é uma medida universal e coletiva disponibilizada para todos os alunos da turma inscritos nas disciplinas envolvidas no processo. Da totalidade de alunos inscritos verifica-se que, para algumas disciplinas, principalmente no 11ºano, uma grande percentagem dos alunos abdica da medida não usufruindo das atividades desenvolvidas para o efeito. **Nota: há disciplinas e inquiridos em falta no sistema. Assim sendo, os resultados refletem apenas os dados inseridos via formulário digital.**



Grau de Concretização da Medida

Para 82% dos inquiridos a medida é vista como “Relevante” ou “Muito relevante”. Neste contexto, e apesar dos constrangimentos supracitados, o impacto do investimento em PPE foi considerado positivo.

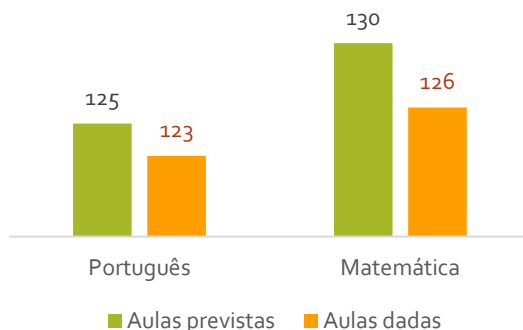


REFORÇO DE APRENDIZAGEM (RA)

Os dados analisados neste ponto englobam 10 turmas do 9º ano e abrangem um total de 211 apoios.

Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo pode observar-se que foram realizadas 249 das 255 aulas previstas. Assim, a taxa de cumprimento da medida é de 97,6%.



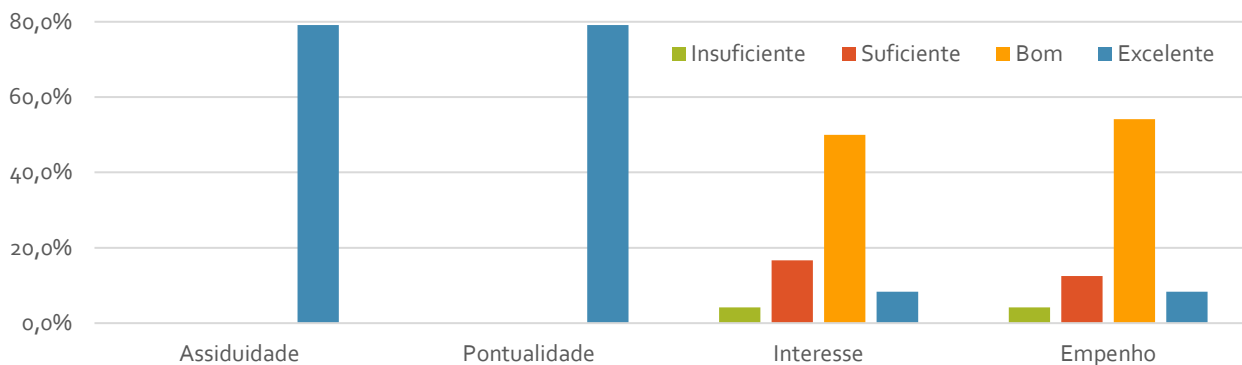
Atividades Desenvolvidas

Das 19 respostas recolhidas neste ponto, podemos concluir que a consolidação de conteúdos foi a atividade mais trabalhada com os alunos. Verifica-se, ainda, que uma grande percentagem de docentes apostou na realização de fichas/testes e recuperação de conteúdos tendo em vista a promoção do sucesso dos alunos. A variedade de estratégias usadas nesta medida tem bastante expressão e poderá ser um indicador de uma aposta dos docentes na diferenciação pedagógica.



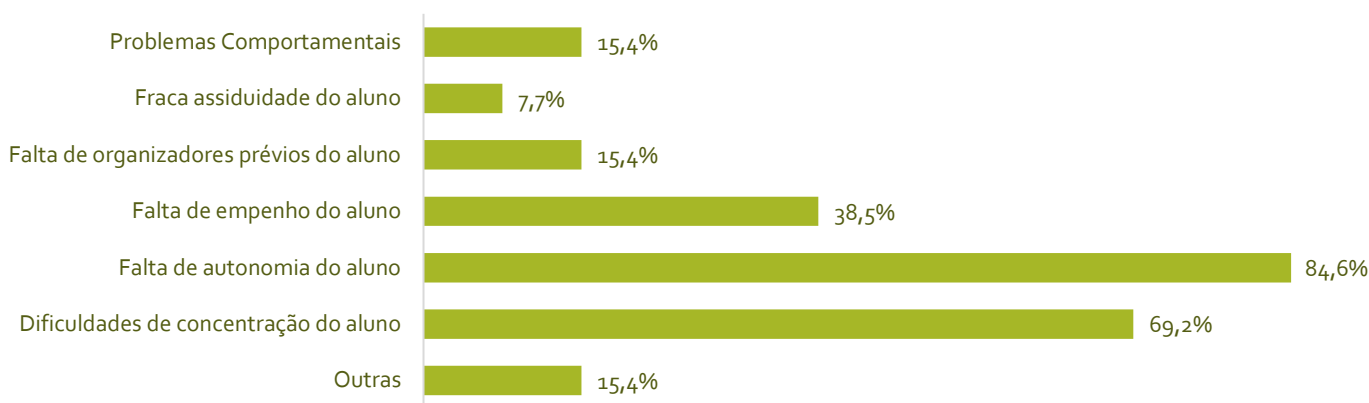
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos, o gráfico ilustrado, revela alguma dualidade de resultados. Se na "Assiduidade" e "Pontualidade" predomina a classificação de EXCELENTE, no "Interesse" e "Empenho" a tendência desce para o BOM. No geral, o INSUFICIENTE, tem pouca expressão.



Constrangimentos e Dificuldades

Neste ponto em particular a falta de autonomia do aluno e as dificuldades de concentração são apresentadas como as maiores dificuldades encontradas na medida de RA.



Grau de Concretização da Medida

Apesar das dificuldades apresentadas no ponto anterior a grande maioria dos docentes (95%) considera a medida proveitosa, ou seja, "relevante" e "muito relevante".

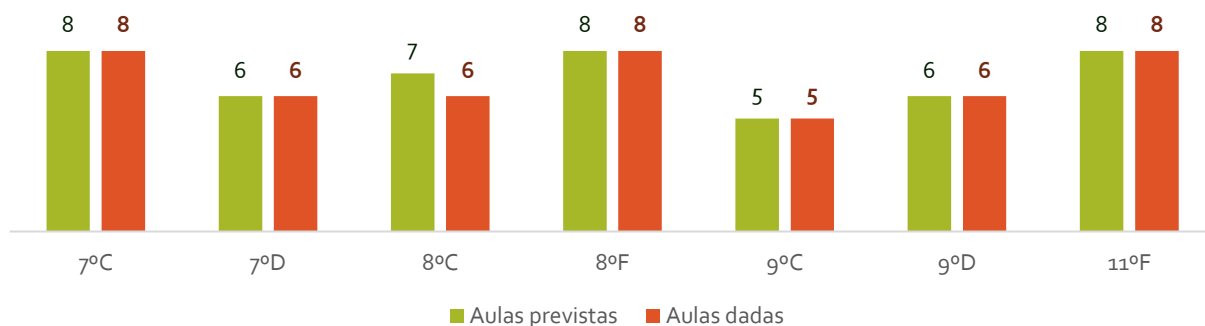


REFORÇO DE APRENDIZAGEM - PLNM

O RA-PLNM foi aplicado em 7 turmas (uma de secundário e seis do 3ºciclo) usufruindo desta mesma medida sete alunos sendo um de secundário e os restantes do 3ºciclo.

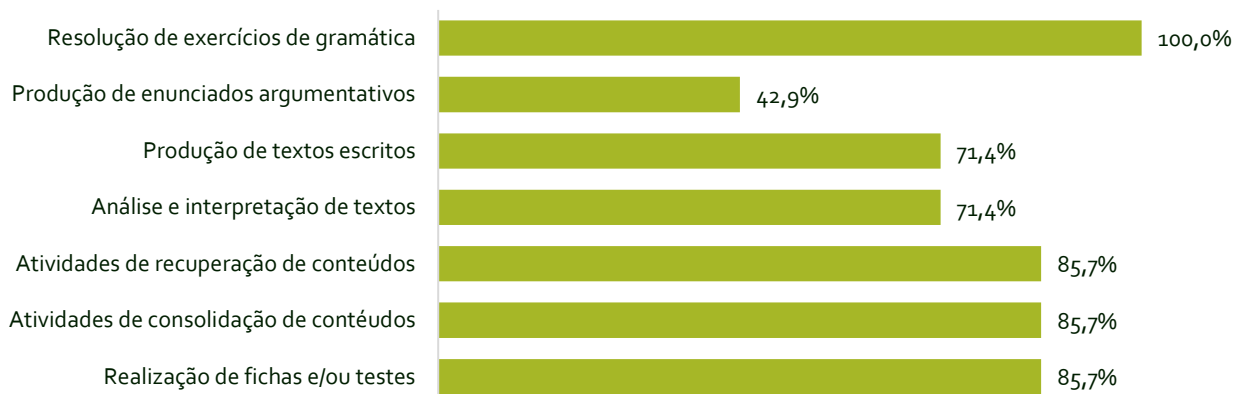
Aulas previstas/dadas

Por observação do gráfico pode afirmar-se que taxa de cumprimento da medida é de 97,9%.



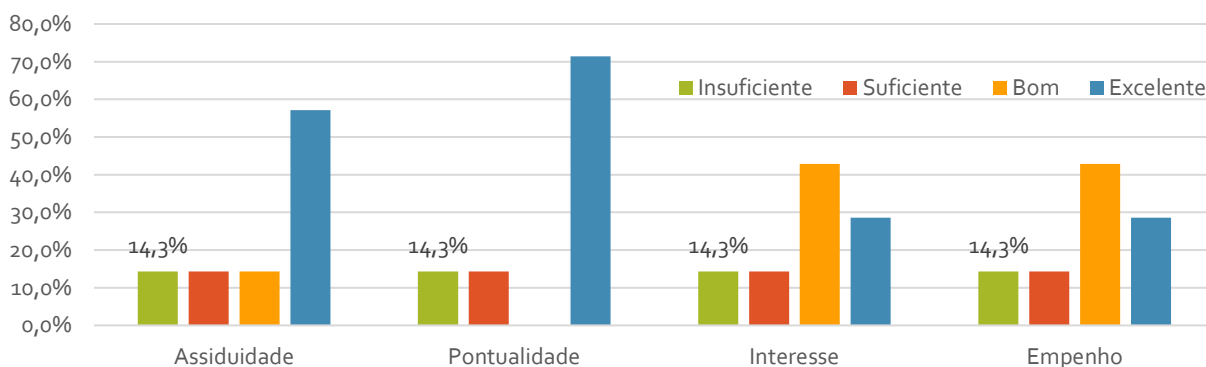
Atividades Desenvolvidas

Das 7 respostas colhidas, a resolução de exercícios de gramática foi a atividade preferencial dos docentes. Em contrapartida a produção de textos argumentativos foi aquela que colheu menos adesão entre os professores.



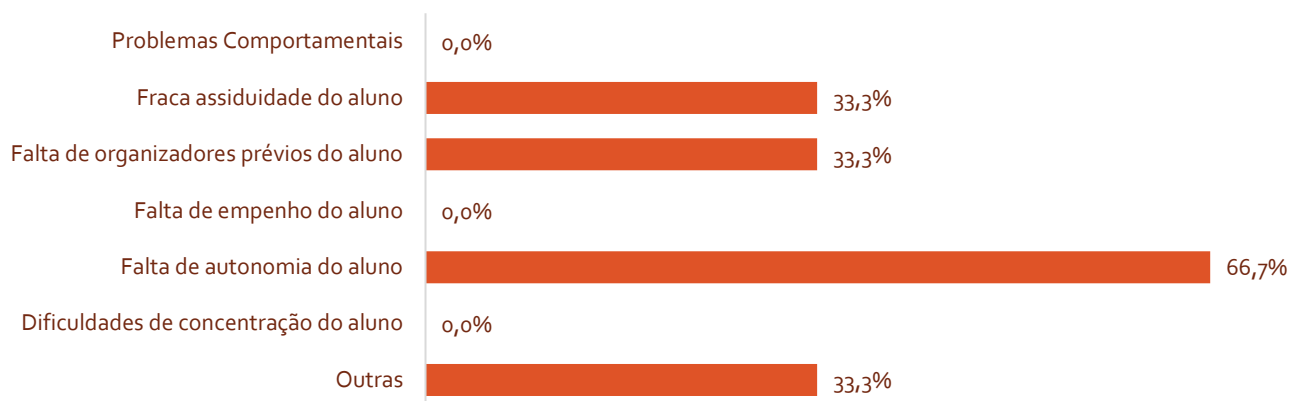
Atitudes dos Alunos

No que se refere às atitudes dos alunos podemos observar que, se na “Assiduidade” e “Pontualidade” predomina a classificação de EXCELENTE, no “Interesse” e “Empenho” a tendência passa para o BOM. Convém realçar que, em todos os parâmetros, a classificação INSUFICIENTE atinge os 14,3%.



Constrangimentos e Dificuldades

No que se refere ao item em análise, 66,7% dos professores envolvidos no processo considera que a falta de autonomia do aluno é a maior dificuldade em RA – PLNM. Convém, ainda, realçar como positivo o facto de os alunos não apresentarem: problemas comportamentais, falta de empenho ou dificuldades de concentração.



Grau de Concretização da Medida

A medida foi avaliada como “Relevante” ou “Muito relevante” em 86% dos casos. De realçar que nenhum dos inquiridos considerou a medida “Nada relevante”.

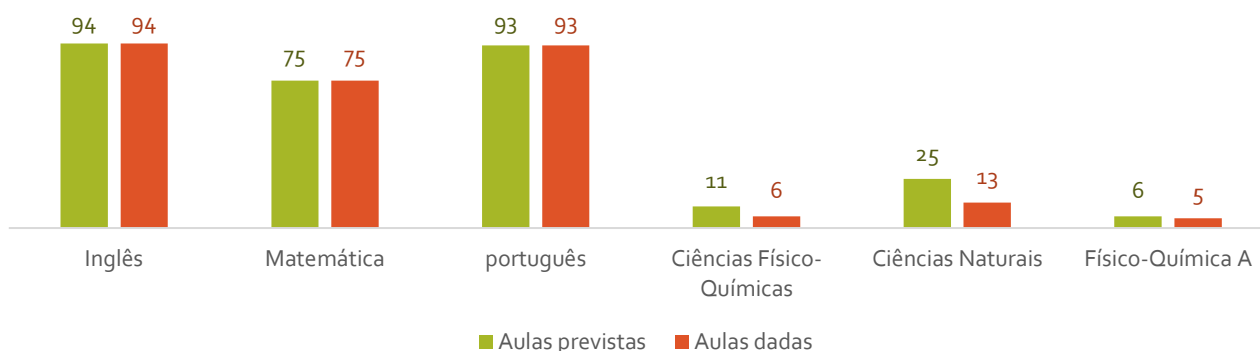


REFORÇO DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO

O RAI engloba 18 turmas (uma de secundário e dezassete do 3ºciclo). Esta medida contabiliza um total de 118 apoios, um deles do secundário e os restantes do 3ºciclo.

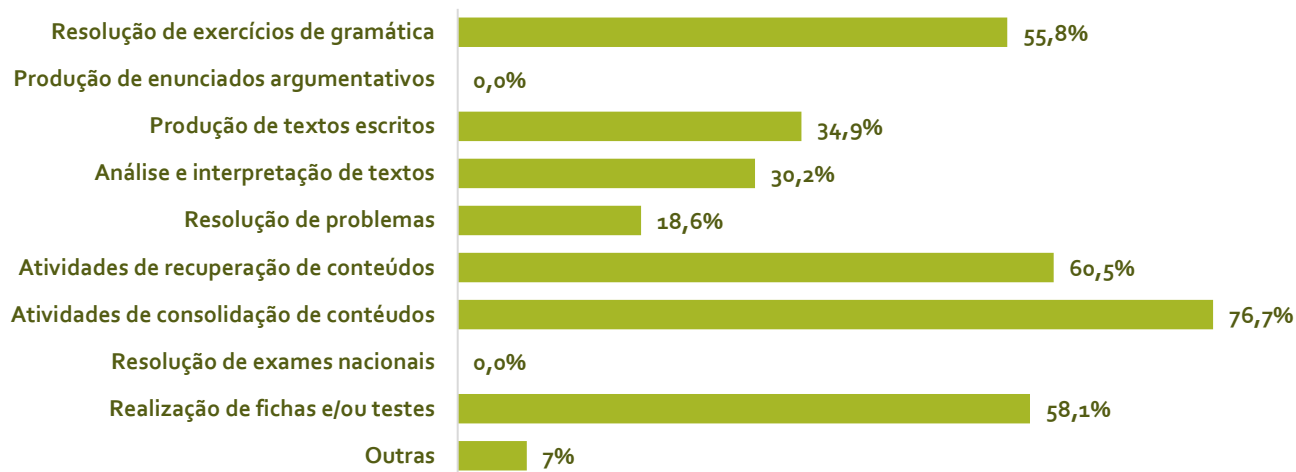
Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo representado podem analisar-se a relação entre as aulas previstas e dadas nas várias disciplinas com RAI. Das 304 aulas previstas foram lecionadas 286, ou seja, 94,1%.



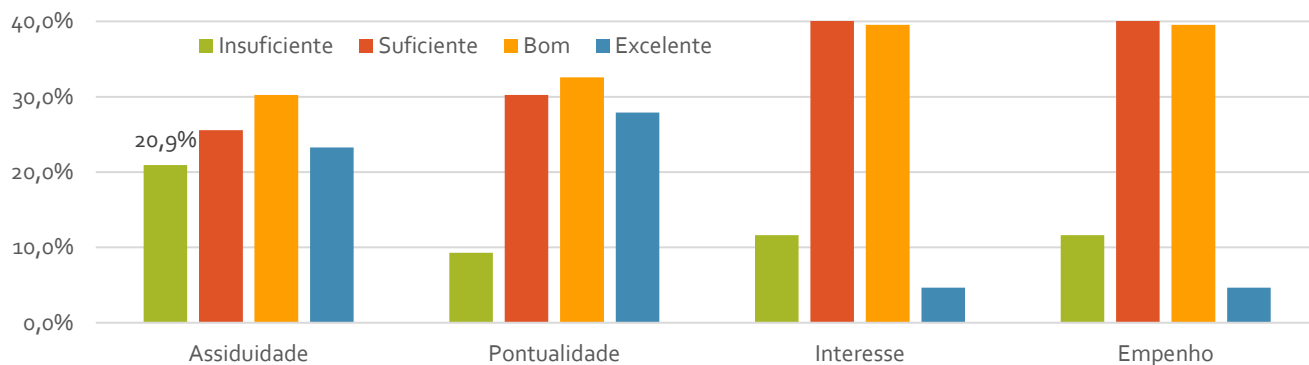
Atividades Desenvolvidas

Esta medida contou com a resposta de 48 inquiridos. Destes, 76,7% apostaram nas atividades de consolidação de conteúdos como medida de reforço da aprendizagem individual preferencial.



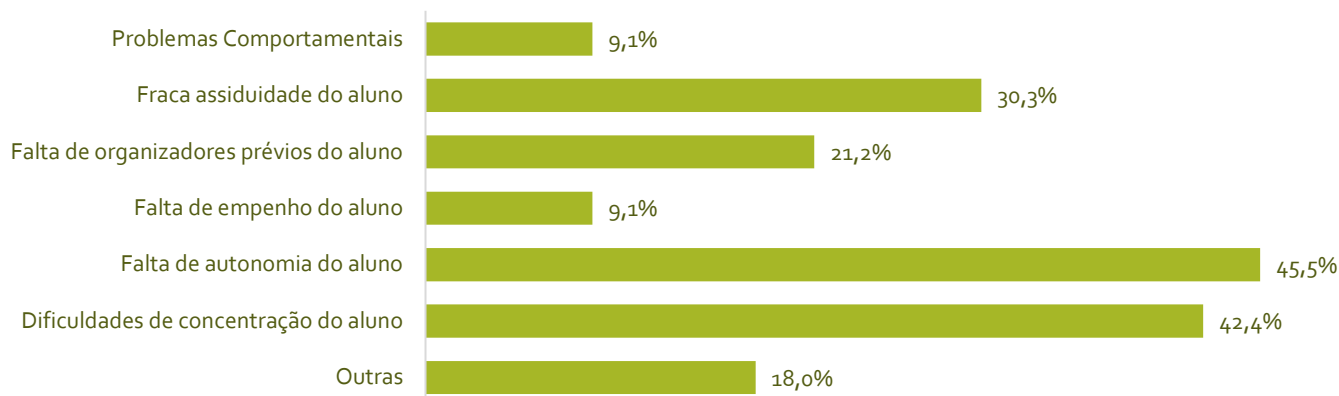
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos podemos observar alguma heterogeneidade de resultados. Se na "Assiduidade" e "Pontualidade" predomina a classificação de BOM, no "Interesse" e "Empenho" a tendência desce para o SUFICIENTE. Convém realçar que a classificação de INSUFICIENTE ganha alguma expressão no que respeita à "Assiduidade".



Constrangimentos e Dificuldades

Para os docentes em RAI as maiores dificuldades prendem-se com a falta de autonomia e os baixos níveis de concentração dos alunos. Cerca de 1/3 dos docentes, e em consonância com a tendência do item anterior, a fraca assiduidade é apontada como um constrangimento à persecução da medida.



Grau de Concretização da Medida

Apesar dos aspetos menos positivos apresentados, nomeadamente ao nível da assiduidade, 63% dos docentes consideram a medida relevante. Em conjunto, o "Pouco relevante" e o "Nada relevante" atingem os 35%. O "Muito relevante" é a classificação menos expressiva com os restantes 2%.

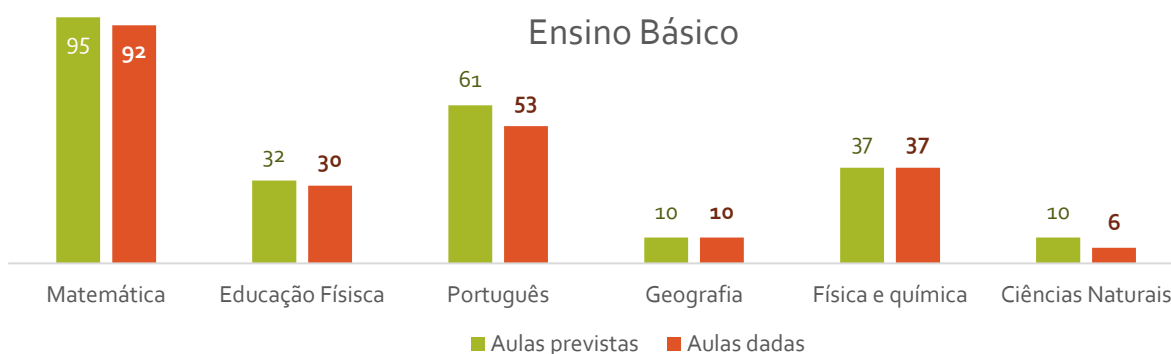


COADJUVAÇÃO

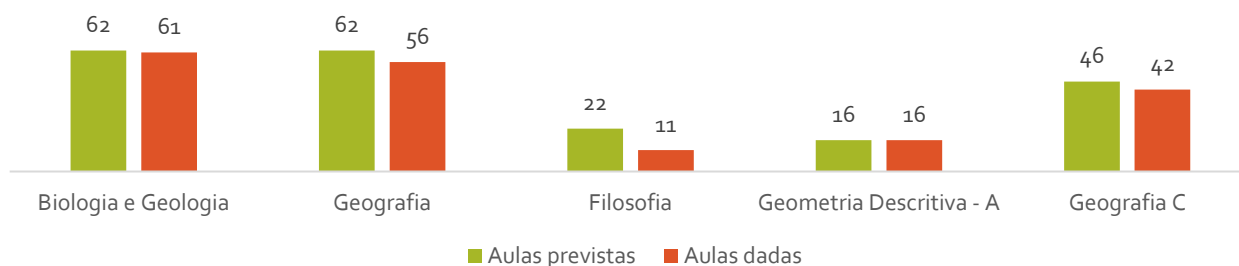
A coadjuvação foi realizada em 4 turmas de secundário e 8 do 3º ciclo. Foram implementados 111 apoios no 3º ciclo e 34 do secundário.

Aulas previstas/dadas

Nos gráficos que se seguem são apresentados os números relativos às aulas dadas e previstas na modalidade de coadjuvação, por disciplina e por ciclo. No caso do 3º Ciclo a medida foi cumprida em 93,1% dos casos baixando ligeiramente para os 89,4% no secundário.



Ensino Secundário



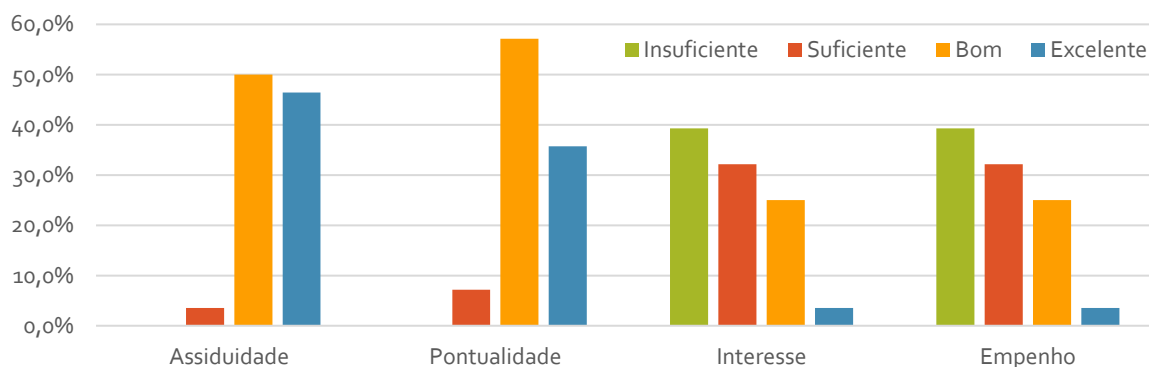
Atividades Desenvolvidas

Entre os 28 inquiridos a orientação de trabalhos foi a atividade preferencial na medida de coadjuvação. Logo de seguida destacam-se o estímulo à aprendizagem e a colaboração com o docente titular (quer ao nível das aprendizagens quer do controlo comportamental). Estes dois últimos parâmetros permitem aferir que o trabalho colaborativo, entre professor coadjuvante e titular, tem sido uma estratégia usada nesta medida.



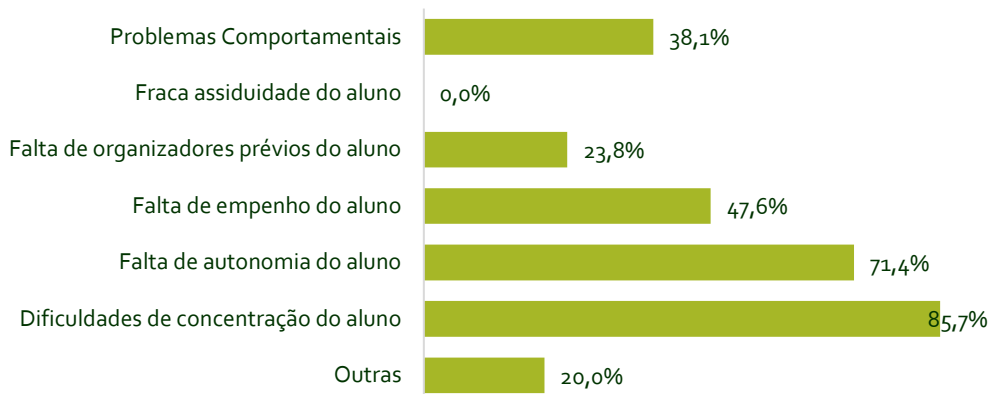
Atitudes dos Alunos

No que respeita às atitudes dos alunos nota-se uma certa bipolarização de resultados. Ou seja, se por um lado, que respeita à "Assiduidade" e "Pontualidade" os alunos alcançaram o patamar do BOM, o mesmo não se verifica no "Interesse" e "Empenho" onde predomina a classificação mais baixa, ou seja, o INSUFICIENTE.



Constrangimentos e Dificuldades

O maior constrangimento da medida está relacionado com dificuldades de concentração dos alunos. Esta ideia vai de encontro a alguma falta de interesse e empenho veiculada no ponto anterior. A fraca assiduidade não tem qualquer expressão confirmando os dados recolhidos no ponto anterior.



Grau de Concretização da Medida

Apesar das dificuldades supracitadas a grande maioria dos docentes, 79%, considera a medida relevante sendo os restantes 21% distribuídos equitativamente entre o "Muito relevante", "pouco relevante" e "Nada relevante".

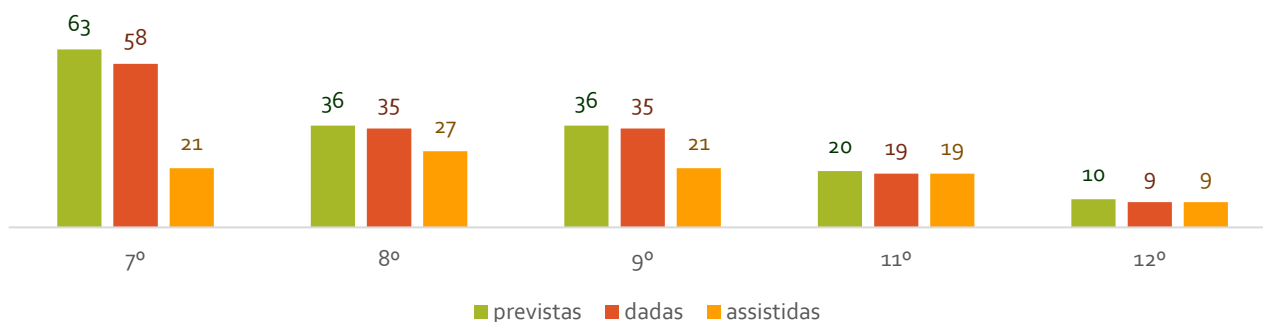


TUTORIA

Em tutoria foram apoiados 18 alunos (3 de secundário e 15 do 3º ciclo) distribuídos por 11 turmas distintas sendo duas de secundário e as restantes do 3º ciclo.

Aulas previstas/dadas

Abaixo podemos verificar o número de aulas previstas, dadas e assistidas. Das 165 aulas previstas foram realizadas 156, perfazendo uma taxa de 94,5%. Das 156 sessões dadas os alunos assistiram a 97 fazendo com que a assiduidade atingisse o valor de 62.2%.



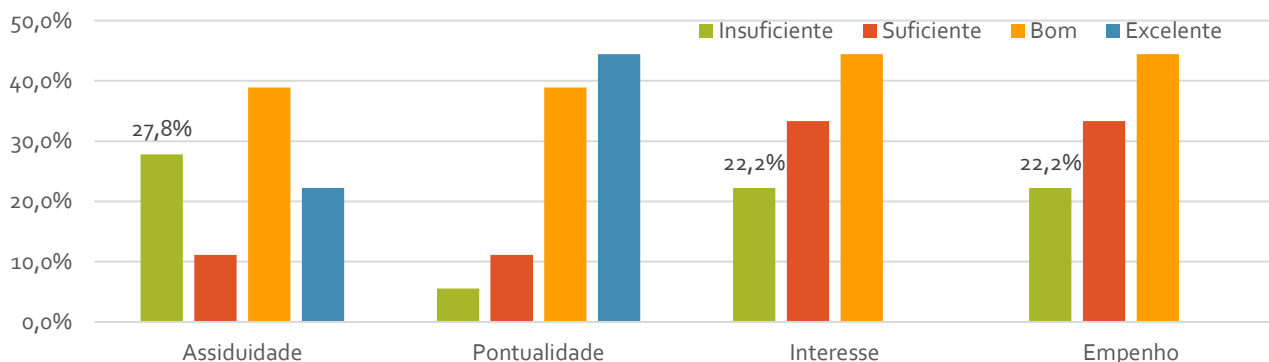
Atividades Desenvolvidas

Das 18 respostas colhidas conclui-se que a atividade preferencial foi o incentivo à responsabilidade/autonomia e hábitos de trabalho seguida do estímulo à aprendizagem. Neste contexto o docente assume o lugar de orientador em detrimento da lecionação de conteúdos. O objetivo é dotar o aluno de hábitos de trabalho num estímulo à autoaprendizagem e autodisciplina.



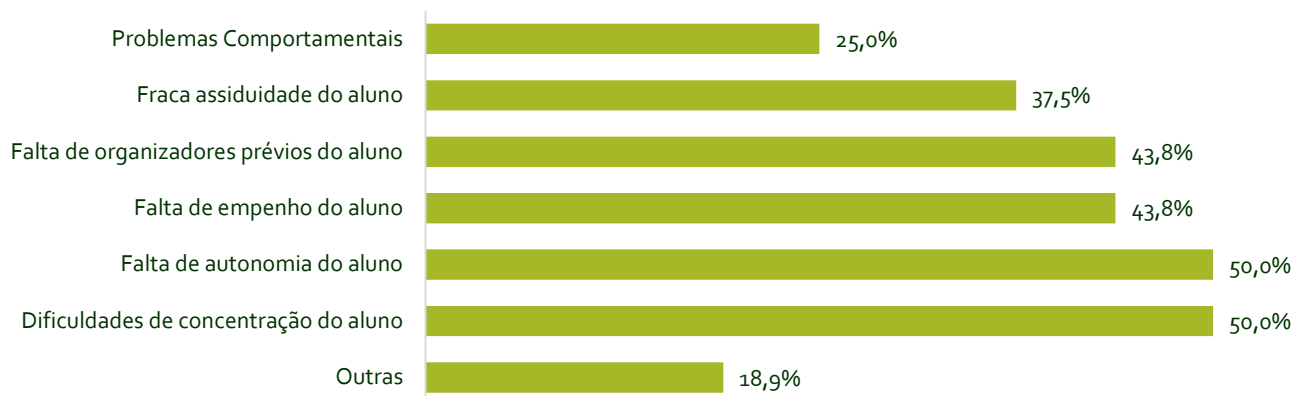
Atitudes dos Alunos

À exceção da “Pontualidade”, onde predomina o EXCELENTE, nos restantes parâmetros prevalece o BOM. Apesar disso os níveis de INSUFICIENTE na “Assiduidade”, “Interesse” e “Empenho” têm alguma expressão (variando entre os 22,2% e os 27,8%) denotando alguma diversidade dos alunos envolvidos na medida.



Constrangimentos e Dificuldades

As dificuldades mais notadas em tutoria prendem-se com a falta de autonomia e dificuldades ao nível da concentração do aluno. Logo de seguida, e com alguma expressão, temos a falta de organizadores prévios e empenho.



Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes que fazem tutoria considera que esta é "Relevante". As restantes opiniões dividem-se entre o "Nada relevante" e o "Pouco relevante. Convém, ainda, realçar que, contrariamente a outras medidas, esta não foi considerada "Muito relevante" por nenhum dos inquiridos.

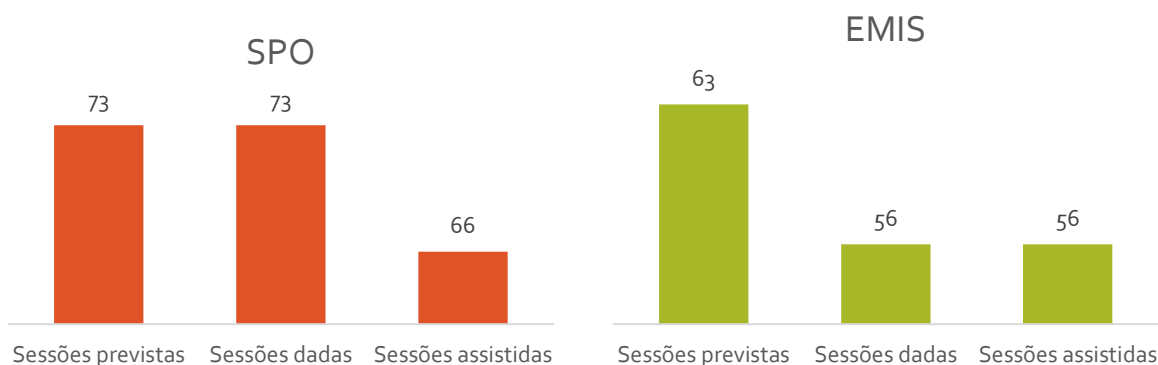


SERVIÇO DE PSICOLOGIA | PROJETO INOVAR PARA O SUCESSO

O SPO em conjunto com a EMIS foi responsável 37 apoios distintos (14 de secundário e 23 do 3º ciclo). Estes alunos estão distribuídos por 20 turmas distintas, divididas equitativamente entre o secundário e o 3º ciclo.

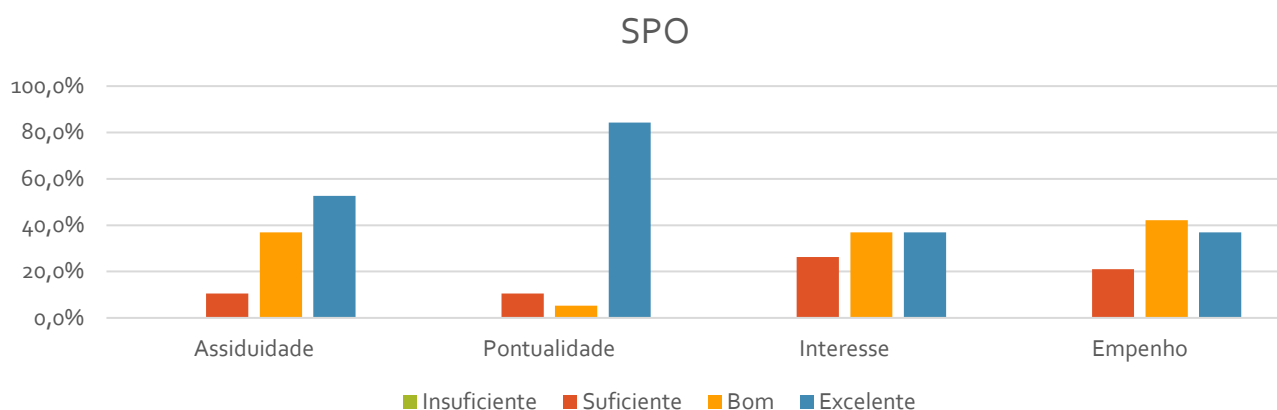
Aulas previstas/dadas

No que se refere a concretização da medida de apoio psicológico, da responsabilidade do gabinete de psicologia da escola, a taxa de cumprimento é de 100% e a assiduidade dos alunos ronda os 90,4%. Na equipa multidisciplinar das 63 sessões previstas foram cumpridas 56 ficando com uma taxa de concretização da medida próxima de 89%.

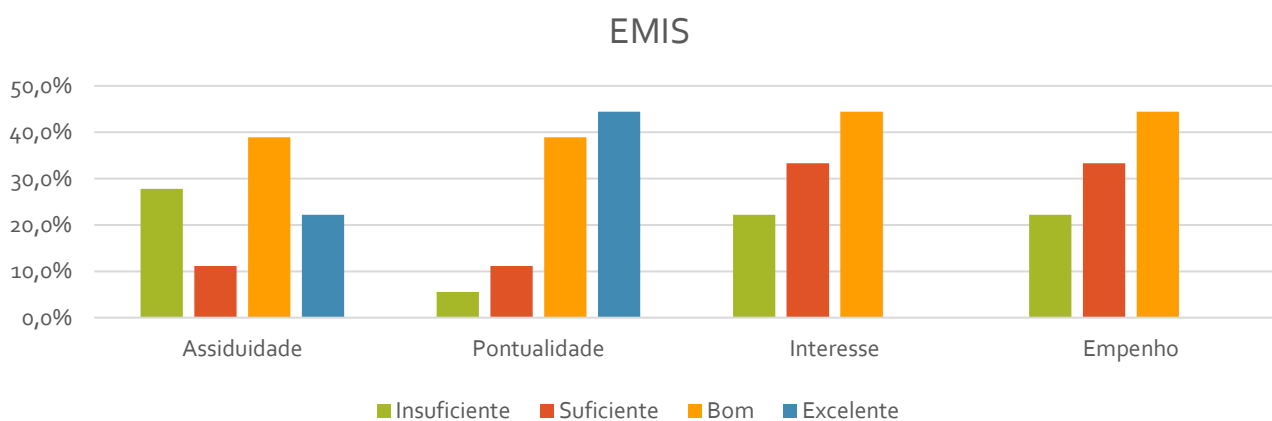


Atitudes dos Alunos

No que respeita ao Gabinete de psicologia convém realçar que na “Assiduidade” e “Pontualidade” predomina o EXCELENTE passando para BOM no “Interesse” e “Empenho”. Os dados colhidos também permitem concluir que não existem avaliações negativas (INSUFICIENTE) em nenhum dos parâmetros analisados.



Para a equipa multidisciplinar a “Pontualidade” é, no geral, EXCELENTE prevalecendo o BOM nos restantes critérios avaliados. Apesar de, não serem predominantes, existem avaliações negativas (INSUFICIENTE) em todos os parâmetros relativos às atitudes dos alunos.



Grau de Concretização da Medida

O gabinete de psicologia considera que, em 89% dos casos, a medida é “Relevante” ou “Muito relevante”. Os restantes 11% foram atribuídos, na totalidade, ao “Nada relevante”.



Pra a equipa multidisciplinar, em linha com o SPO, a medida é “Relevante” ou “Muito relevante” em 88,9%. Os restantes 11% foram distribuídos, de forma equitativa, entre o “Relevante” e o “Nada relevante”.

Nota:

EMIS



CONCLUSÃO

Face aos resultados recolhidos junto dos inquiridos, faz-se a seguinte apreciação:

- ✓ No geral, o conjunto de todas as medidas, faz 906 apoios distintos (por aluno e/ou disciplina e/ou medida) distribuídos entre o secundário (46,7%) e o 3º ciclo (53,3%). Entre todas as medidas implementadas aquela que engloba um maior número de apoios é a Preparação Para Exames, ou PPE.
- ✓ A taxa de cumprimento das medidas foi alta oscilando entre os 100% no SPO e os 89,4% na Coadjuvação do secundário. Estes valores demonstram o empenho de técnicos e docentes na observância das suas tarefas tendo em vista a promoção do sucesso dos alunos.
- ✓ No que respeita às atitudes dos alunos que beneficiam das medidas pode concluir-se que: (A) a "Assiduidade" é, no geral, bastante satisfatória. Os maiores problemas verificam-se em RAI e na Tutoria. Convém também realçar, que nalgumas disciplinas onde é facultado PPE, ainda existe um elevado número de alunos que abdicam desta medida, mesmo sabendo que esta está disponível para toda a turma; (B) na "Pontualidade" não se verificam constrangimentos significativos. Os dados analisados permitem concluir que, os alunos que frequentam as medidas, cumprem com os horários definidos e (C) o "Interesse" e "Empenho" dos alunos é um pouco heterogéneo, variando com a medida implementada. Se em PPE, RA, RA-PLNM, SPO e EMIS predomina o BOM em RAI o SUFICIENTE assume a liderança. Na Coadjuvação e Tutoria esta apreciação vai descendo de nível e o INSUFICIENTE vai ganhando alguma expressão atingindo o seu máximo na Coadjuvação com 39,3% de percentagem do total dos inquiridos.
- ✓ No que respeita às atividades desenvolvidas pelos docentes verifica-se que estas foram bastante ricas e diversificadas. A maior ou menor expressão de cada uma delas deveu-se, essencialmente, às especificidades da medida em curso. Assim se em PPE, por exemplo, se privilegiaram atividades relacionadas com a resolução de fichas e/ou testes, em Tutoria a aposta vai no sentido de dotar o aluno de hábitos de estudo.
- ✓ Os constrangimentos ao cumprimento das medidas de promoção do sucesso mais apontados pelos docentes prendem-se, essencialmente, com a falta de autonomia dos alunos. Problemas como as dificuldades de concentração e a falta de organizadores prévios também assume alguma expressão nesta análise.
- ✓ Apesar dos constrangimentos supracitados a maioria dos inquiridos convergem na convicção de que as medidas de promoção de sucesso em que estão envolvidos têm relevância.