



MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

| Relatório do 2º Período |

2019/2020

CONTEÚDO

INTRODUÇÃO	4
PREPARAÇÃO PARA EXAMES (PPE).....	4
Aulas previstas/dadas	4
Atividades Desenvolvidas.....	5
Atitudes dos Alunos	5
Constrangimentos e Dificuldades	5
Grau de Concretização da Medida	6
REFORÇO DE APRENDIZAGEM (RA)	7
Aulas previstas/dadas	7
Atividades Desenvolvidas.....	7
Atitudes dos Alunos	8
Constrangimentos e Dificuldades	8
Grau de Concretização da Medida	9
REFORÇO DE APRENDIZAGEM - PLNM.....	9
Aulas previstas/dadas	9
Atividades Desenvolvidas.....	10
Atitudes dos Alunos	10
Constrangimentos e Dificuldades	11
Grau de Concretização da Medida	11
REFORÇO DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO	11
Aulas previstas/dadas	12
Atividades Desenvolvidas.....	12
Atitudes dos Alunos	12
Constrangimentos e Dificuldades	13
Grau de Concretização da Medida	13
COADJUVANÇA.....	14
Aulas previstas/dadas	14
Atividades Desenvolvidas.....	14
Atitudes dos Alunos	15
Constrangimentos e Dificuldades	15
Grau de Concretização da Medida	15
TUTORIA	16
Aulas previstas/dadas	16
Atividades Desenvolvidas.....	16
Atitudes dos Alunos	17
Constrangimentos e Dificuldades	17



Grau de Concretização da Medida	18
SERVIÇO DE PSICOLOGIA PROJETO INOVAR PARA O SUCESSO	18
Aulas previstas/dadas	18
Atitudes dos Alunos	19
Grau de Concretização da Medida	19
ENSINO ESPECIAL	20
Aulas previstas/dadas	20
Atividades Desenvolvidas	21
Constrangimentos e Dificuldades	23
Grau de Concretização da Medida	23
CONCLUSÃO	23

INTRODUÇÃO

Este documento reúne um conjunto de informações relativas às medidas de promoção do sucesso que permitem, de uma forma gráfica e com o respetivo tratamento estatístico, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas, ao nível das atividades realizadas, constrangimentos encontrados e grau de concretização da medida. Os resultados analisados decorrem dos dados obtidos de 241 inquéritos realizados por docentes, psicólogo da escola e equipa multidisciplinar com recurso a dois formulários da Google. Convém notar que nem todos os docentes com medidas de promoção do sucesso educativo preencheram os respetivos inquéritos.

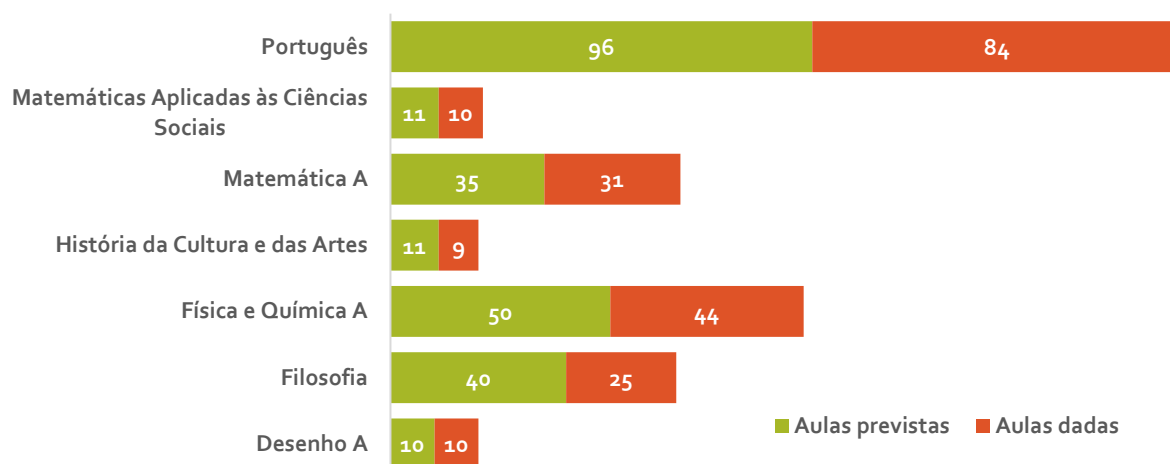
O documento está segmentado por tipo de medida de promoção do sucesso, nomeadamente, PPE (Preparação Para Exames), RA (Reforço de Aprendizagem), RA-PLNM (RA – Português Língua Não Materna), RAI (Reforço de Aprendizagem Individualizado), Coadjuvação, Tutoria, Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), Projeto Inovar para o Sucesso (implementado pela Equipa Multidisciplinar Inovar para o Sucesso - EMIS) e Ensino Especial. No final do documento é feito um balanço geral do grau de concretização de todas as medidas realizadas como um conjunto.

PREPARAÇÃO PARA EXAMES (PPE)

Os resultados apresentados englobam 15 turmas de secundário (11º e 12º anos) perfazendo um total de 568 apoios¹ ou intervenções para a promoção do sucesso.

Aulas previstas/dadas

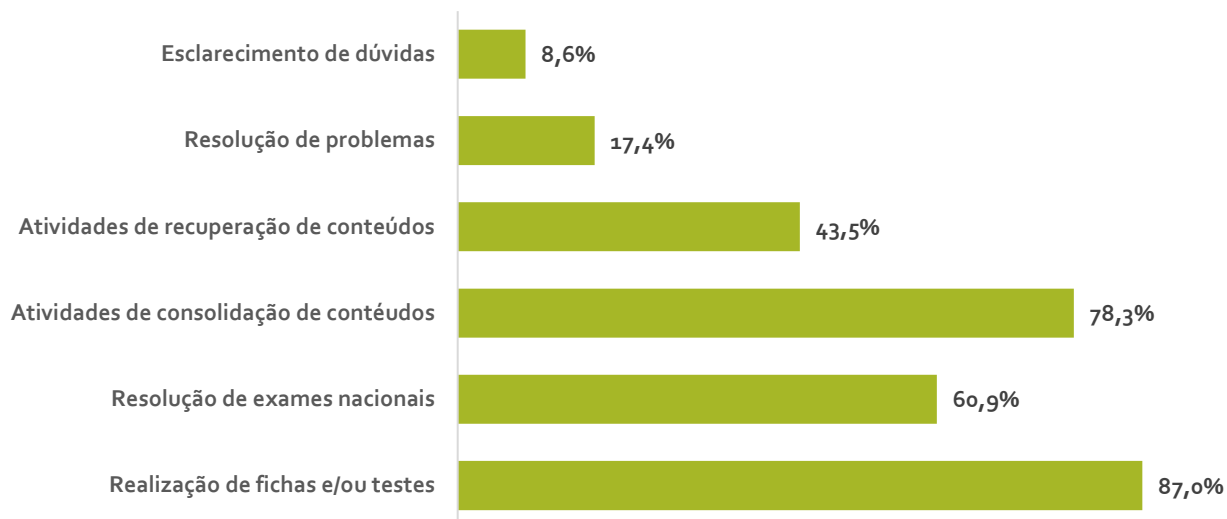
No gráfico abaixo ilustrado podem ver-se o número de aulas previstas/dadas por disciplina. A análise dos dados permite aferir que a medida foi cumprida em 88,2% (foram dadas 213 aulas das 242 previstas).



¹ Sempre que uma das variáveis aluno/disciplina/medida é alterada considera-se um apoio distinto. Por exemplo o mesmo aluno com RA a duas disciplinas será contabilizado como dois apoios/intervenções.

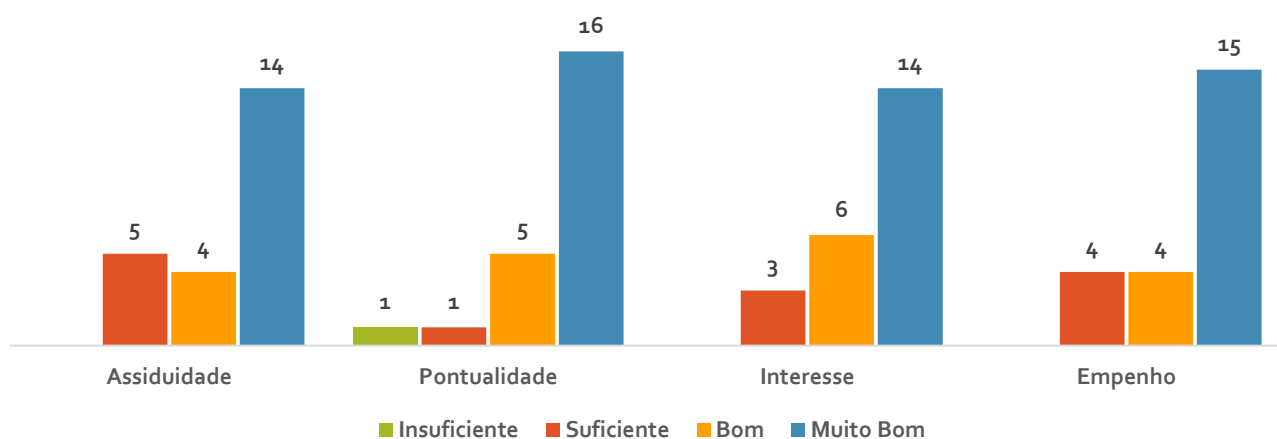
Atividades Desenvolvidas

No que respeita às atividades desenvolvidas em PPE, das 23 respostas colhidas nos formulários digitais, verifica-se que a realização de fichas e/ou testes e as atividades de consolidação de conteúdos foram as mais privilegiadas.



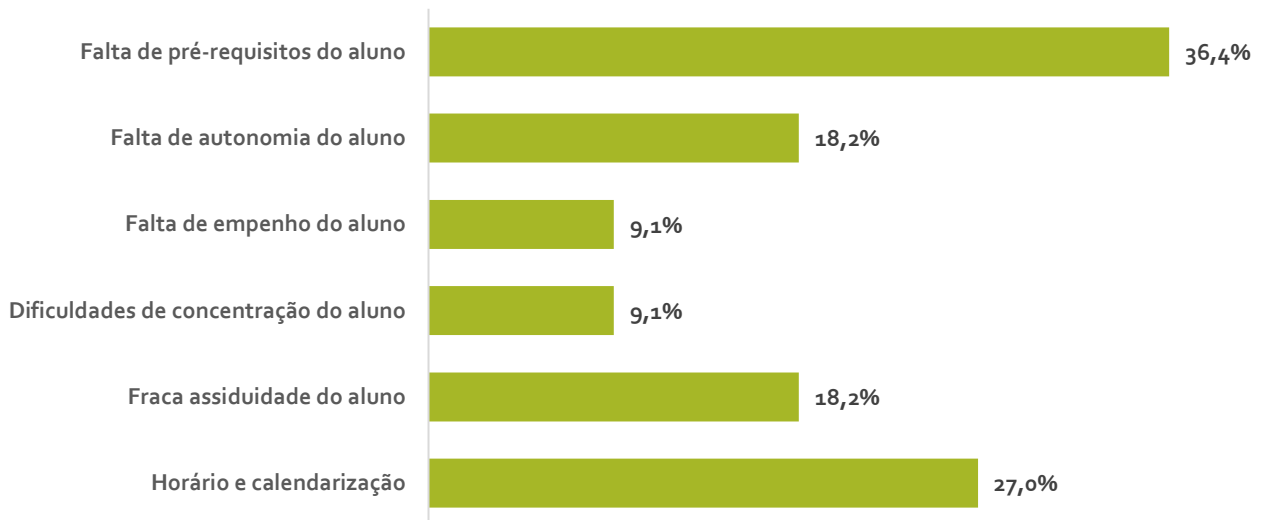
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos pode ver-se que a classificação de MUITO BOM sobressai de forma destacada em todos os parâmetros. A "Pontualidade" é a única componente onde foi atribuída uma avaliação INSUFICIENTE.



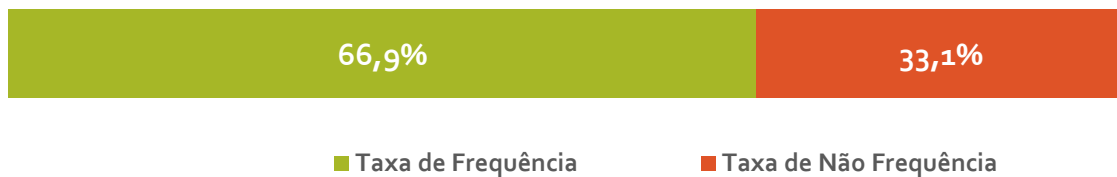
Constrangimentos e Dificuldades

Quanto aos constrangimentos, os docentes responsáveis pela medida, consideram que a falta de pré-requisitos é a maior dificuldade com que se deparam. Também se verificam algumas dificuldades relacionadas com a calendarização/horários em que a medida foi implementada.



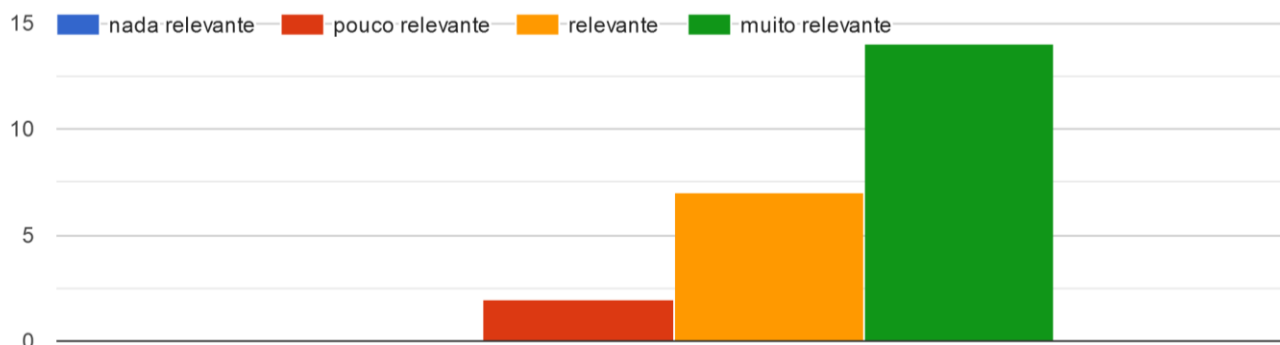
Impacto da Medida (Taxa de Frequência)

Para tentar perceber e dar respostas mais concretas relativas à "Assiduidade" decidiu-se fazer um estudo mais detalhado no que respeita ao impacto da medida junto dos alunos. Assim, convém realçar que a preparação para exames é uma medida universal e coletiva disponibilizada para todos os alunos da turma inscritos nas disciplinas envolvidas no processo. Da totalidade de alunos inscritos verifica-se que uma percentagem dos alunos (33,1%) abdica da medida não usufruindo das atividades desenvolvidas para o efeito. Nota: Há disciplinas e inquiridos em falta no sistema. Assim sendo, os resultados refletem apenas os dados inseridos via formulário digital.



Grau de Concretização da Medida

Para a grande maioria dos inquiridos a medida é vista como "Relevante" ou "Muito relevante". Neste contexto, e apesar dos constrangimentos supracitados, o impacto do investimento em PPE foi considerado positivo não havendo qualquer opção pela avaliação mais baixa, ou seja, o "Nada relevante".

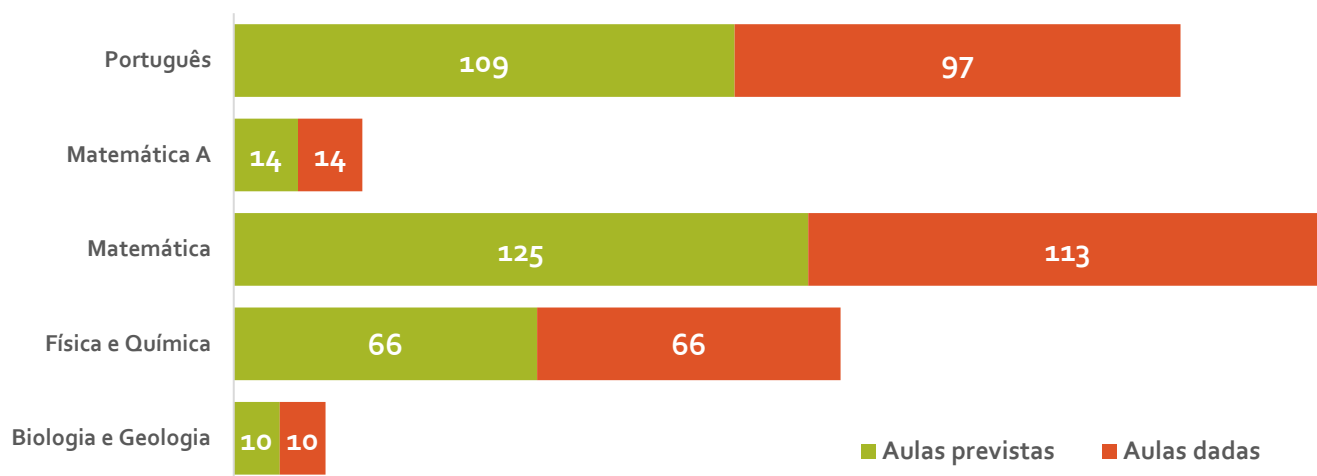


REFORÇO DE APRENDIZAGEM (RA)

Os dados analisados neste ponto englobam todas as turmas do 9º ano perfazendo um total de 440 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

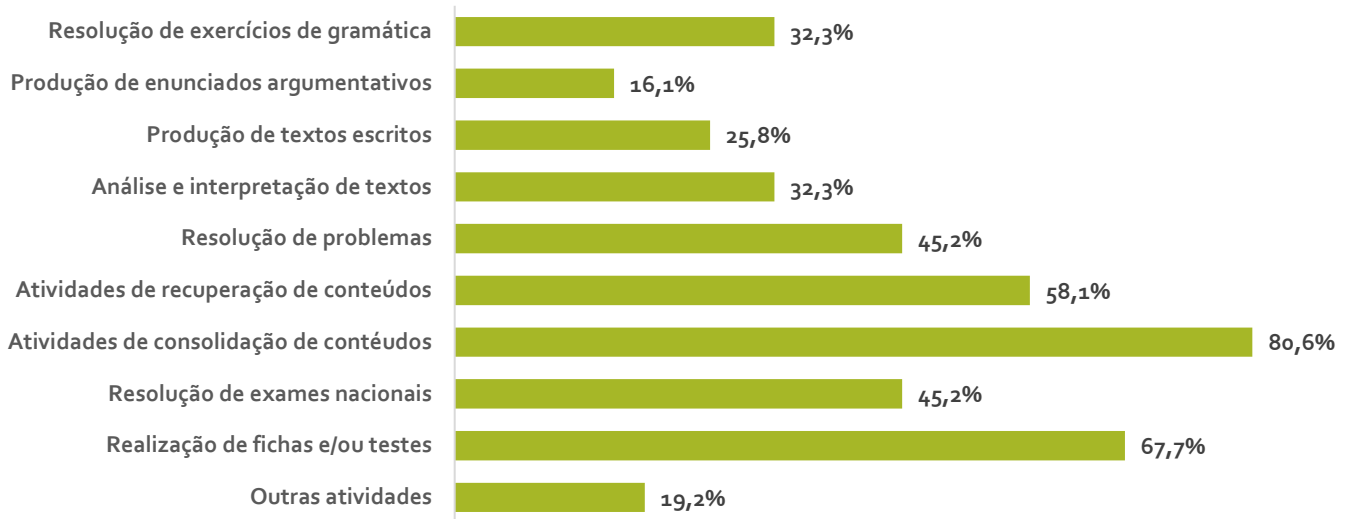
Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo pode observar-se que foram realizadas 300 das 324 aulas previstas. Assim, a taxa de cumprimento da medida é de 92,6%.



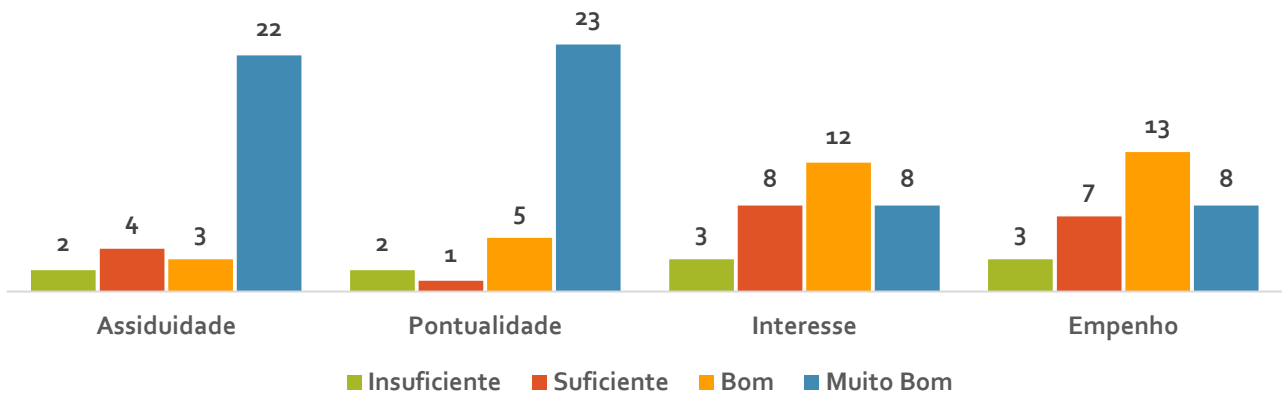
Atividades Desenvolvidas

Das 31 respostas recolhidas neste ponto, podemos concluir que a consolidação de conteúdos foi a atividade mais trabalhada com os alunos. Verifica-se, ainda, que uma grande percentagem de docentes apostou na realização de fichas/testes e recuperação de conteúdos tendo em vista a promoção do sucesso dos estudantes. A variedade de estratégias usadas nesta medida tem bastante expressão e poderá ser um indicador de uma aposta dos docentes na diferenciação pedagógica.



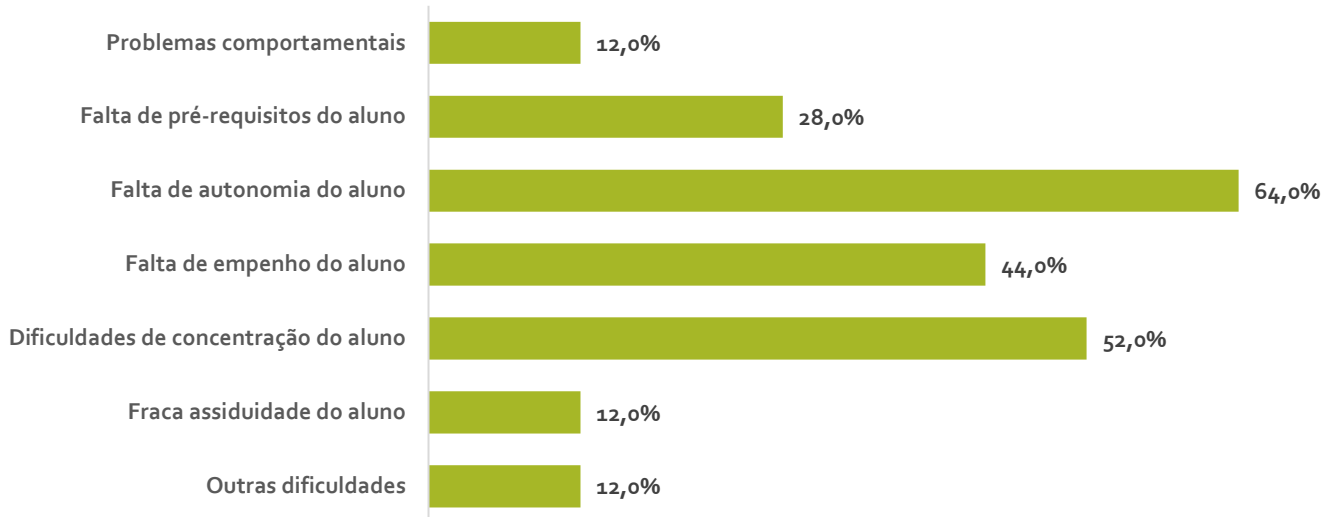
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos, o gráfico ilustrado, revela alguma dualidade de resultados. Se na “Assiduidade” e “Pontualidade” predomina a classificação de MUITO BOM, no “Interesse” e “Empenho” a tendência desce para o BOM. No geral, o INSUFICIENTE, tem pouca expressão.



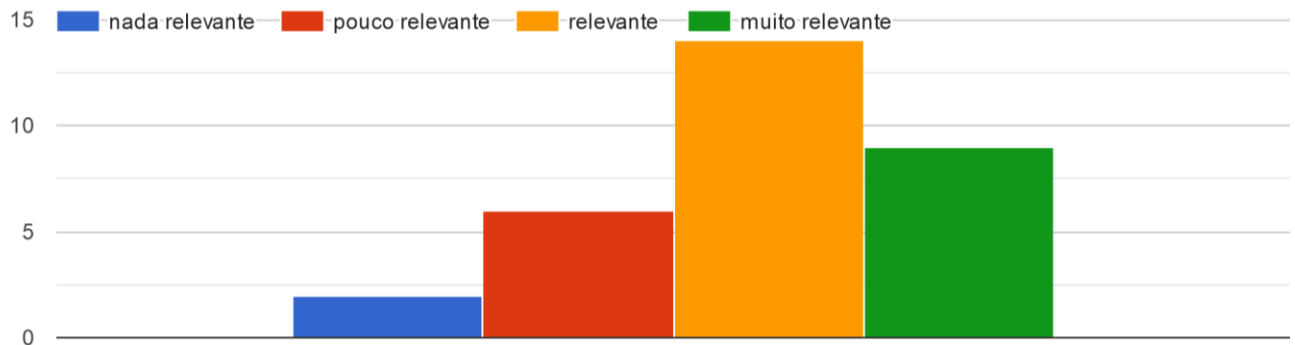
Constrangimentos e Dificuldades

Neste ponto em particular a falta de autonomia do aluno e as dificuldades de concentração são apresentadas como as maiores dificuldades encontradas na medida de RA.



Grau de Concretização da Medida

Apesar das dificuldades apresentadas no ponto anterior a maioria dos docentes considera a medida proveitosa, ou seja, “relevante” e “muito relevante”.



REFORÇO DE APRENDIZAGEM - PLNM

O RA-PLNM foi aplicado em 5 turmas (uma de secundário e quatro do 3ºciclo) usufruindo desta mesma medida cinco alunos sendo um de secundário e os restantes do 3ºciclo, perfazendo um total de 5 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

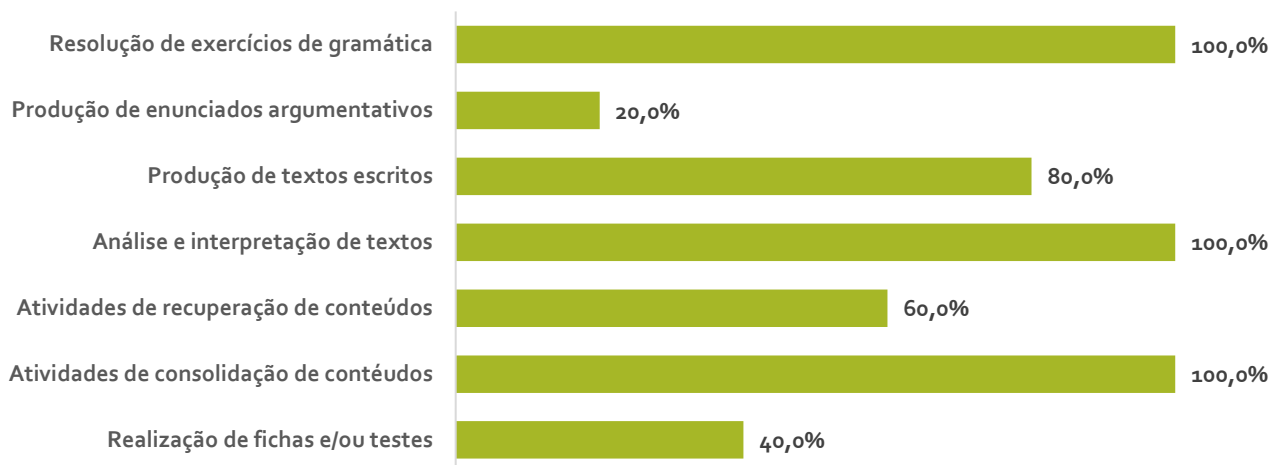
Aulas previstas/dadas

Por observação do gráfico pode afirmar-se que taxa de cumprimento da medida é de 89,3%.



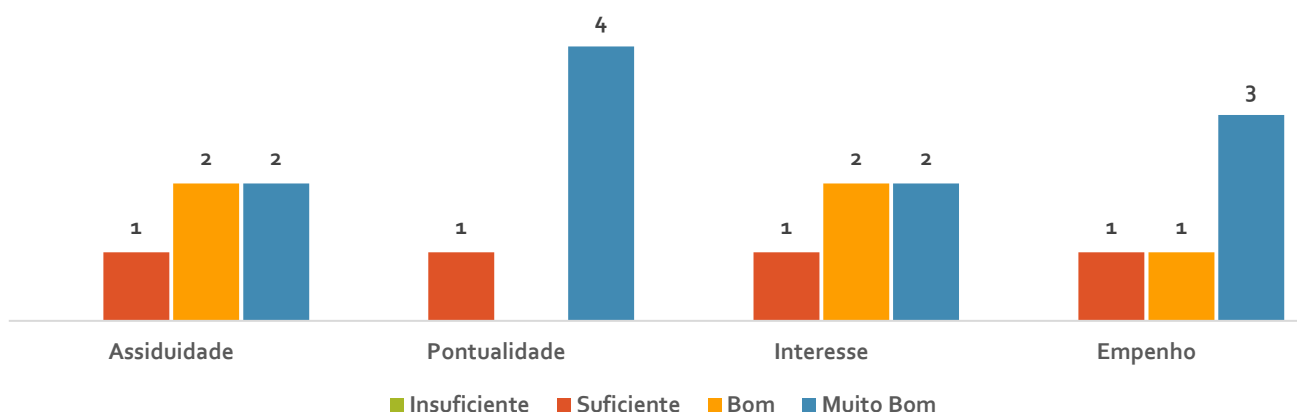
Atividades Desenvolvidas

Das respostas colhidas, a resolução de exercícios de gramática, a análise e interpretação de textos e as atividades de consolidação de conteúdos foram as atividades preferenciais dos docentes, com 100% das escolhas. Em contrapartida a produção de enunciados argumentativos foi aquela que colheu menos adesão entre os professores.



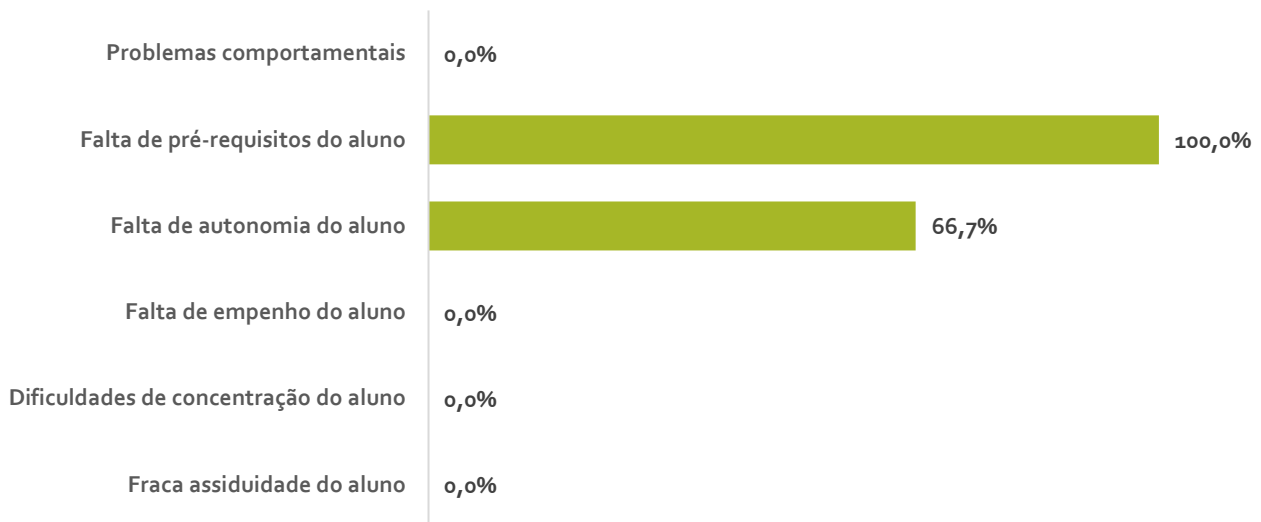
Atitudes dos Alunos

No que se refere às atitudes dos alunos podemos observar que, se na “Empenho” e “Pontualidade” predomina a classificação de MUITO BOM, no “Interesse” e “Assiduidade” o BOM atinge o MUITO BOM nas opções dos inquiridos. Convém realçar que não existe avaliação INSUFICIENTE em nenhum dos parâmetros em análise.



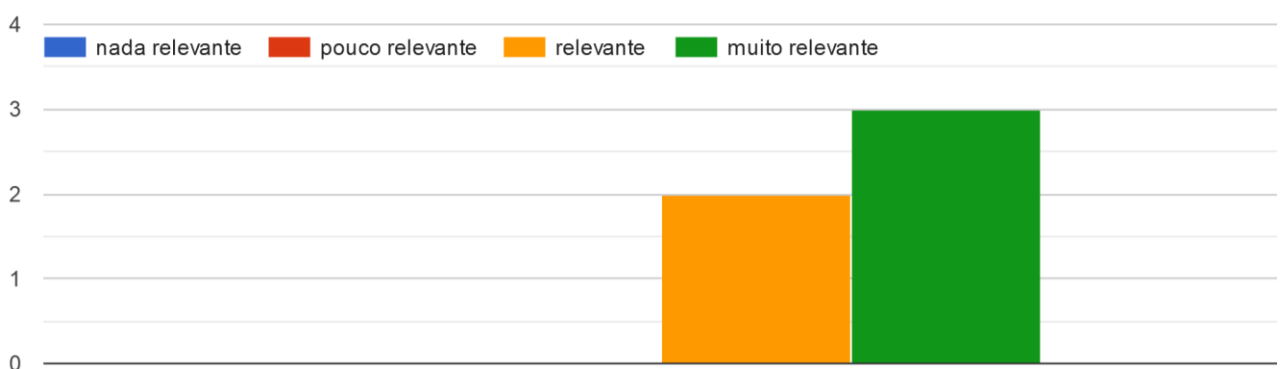
Constrangimentos e Dificuldades

No que se refere ao item em análise, 100% dos professores envolvidos no processo considera que a falta de pré-requisitos do aluno são as únicas dificuldades em RA – PLNM. Convém, ainda, realçar como positivo o facto de os alunos não apresentarem: problemas comportamentais, falta de empenho, fraca assiduidade ou dificuldades de concentração.



Grau de Concretização da Medida

A medida foi avaliada como “Relevante” ou “Muito relevante”. De realçar que nenhum dos inquiridos considerou a medida “Pouco relevante” ou “Nada relevante”.

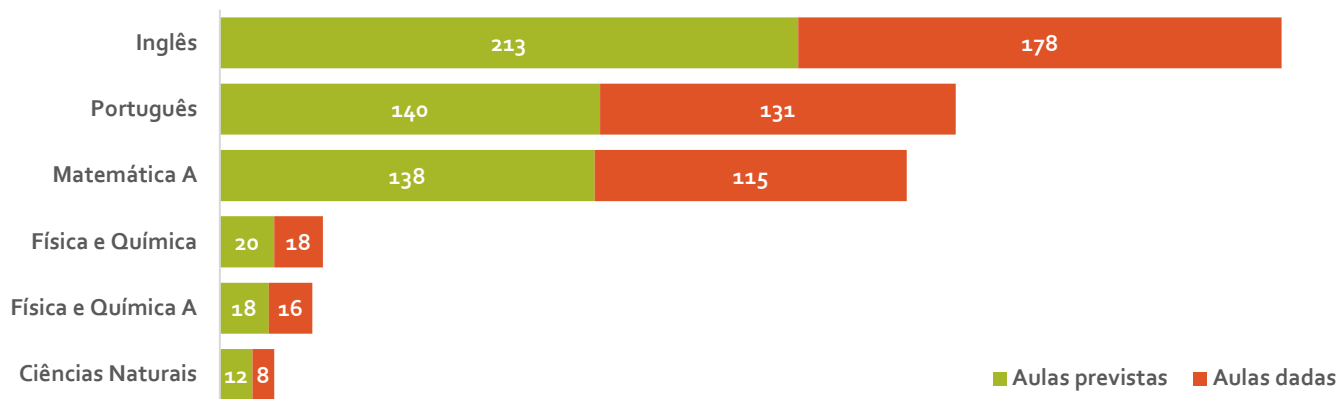


REFORÇO DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO

O RAI engloba 23 turmas (três de secundário e vinte do 3º ciclo), perfazendo um total de 41 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

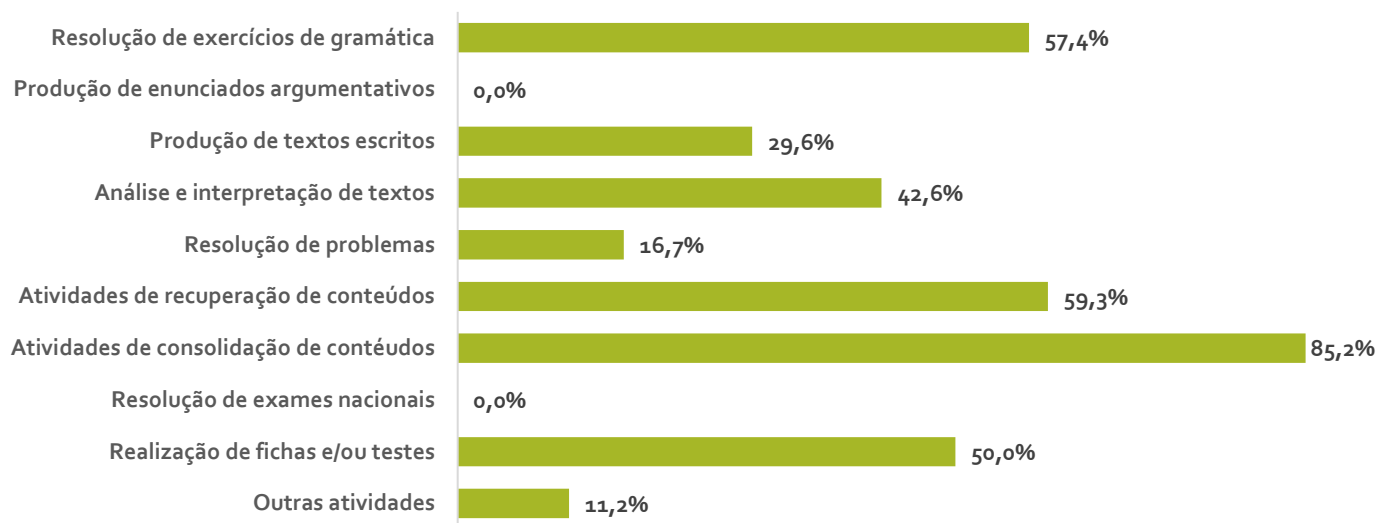
Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo representado podem analisar-se a relação entre as aulas previstas e dadas nas várias disciplinas com RAI. Das 541 aulas previstas foram lecionadas 466, ou seja, 86,1%.



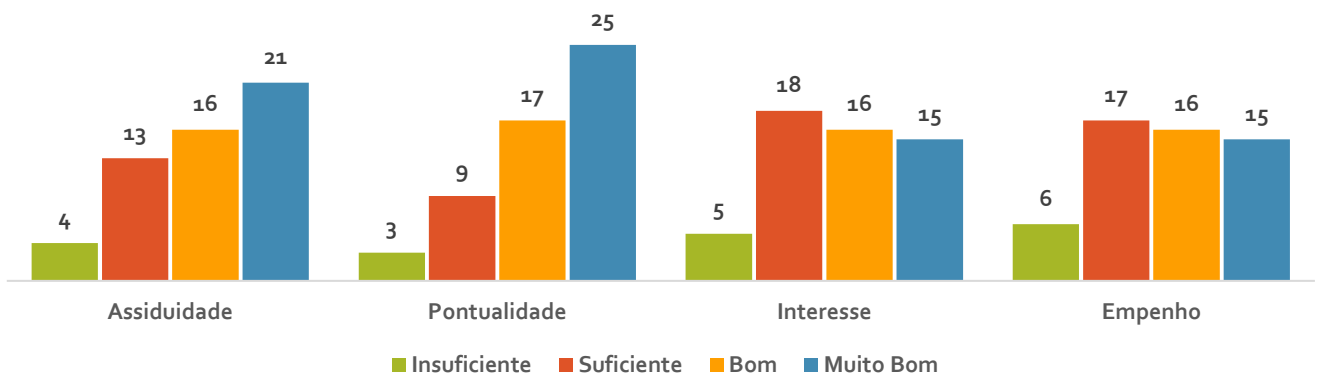
Atividades Desenvolvidas

Esta medida contou com a resposta de 54 inquiridos. Destes, 85,2% apostaram nas atividades de consolidação de conteúdos como medida de reforço da aprendizagem individual preferencial. A resolução de exercícios de gramática e recuperação de conteúdos também foram atividades bastante desenvolvidas.



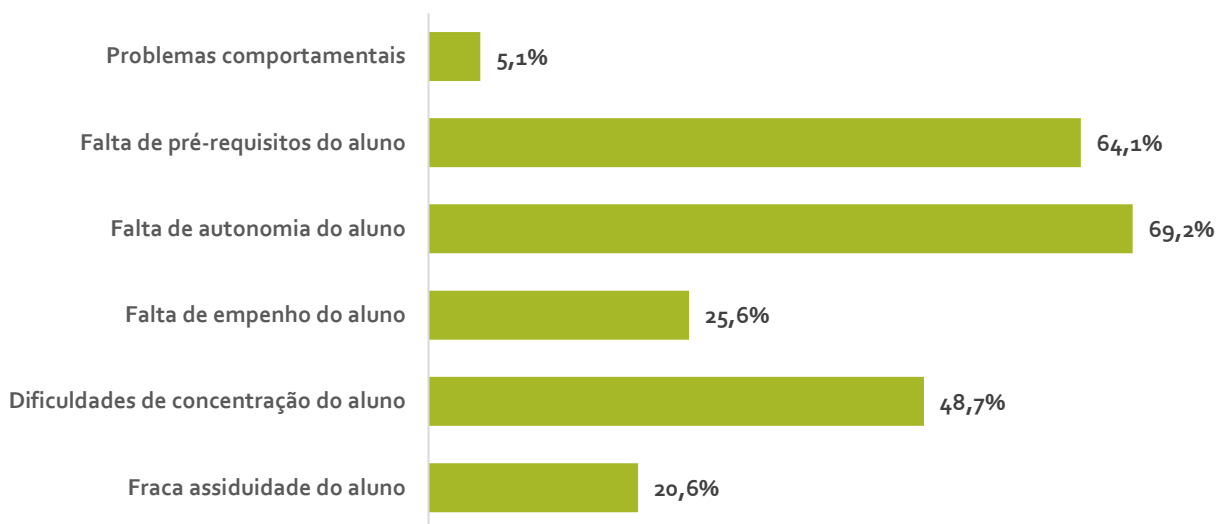
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos podemos observar que na "Assiduidade" e "Pontualidade" predomina a classificação de MUITO BOM, no "Empenho" a tendência desce muito ligeiramente para o BOM. No "interesse" a avaliação dominante é o SUFICIENTE.



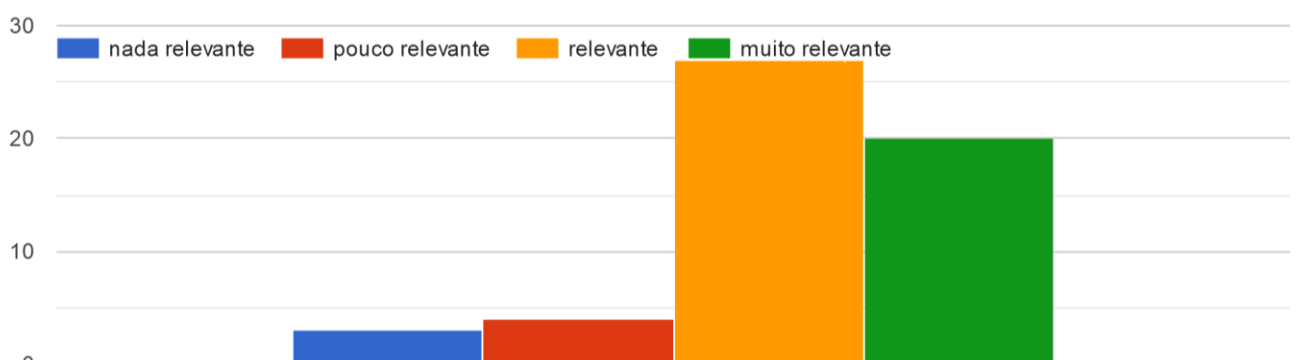
Constrangimentos e Dificuldades

Para os docentes em RAI as maiores dificuldades prendem-se com a falta de autonomia e de pré-requisitos dos alunos. As dificuldades de concentração também assumem alguma expressão no que toca aos constrangimentos.



Grau de Concretização da Medida

Apesar dos aspetos menos positivos apresentados a maioria considera a medida "Relevante" ou "Muito relevante".

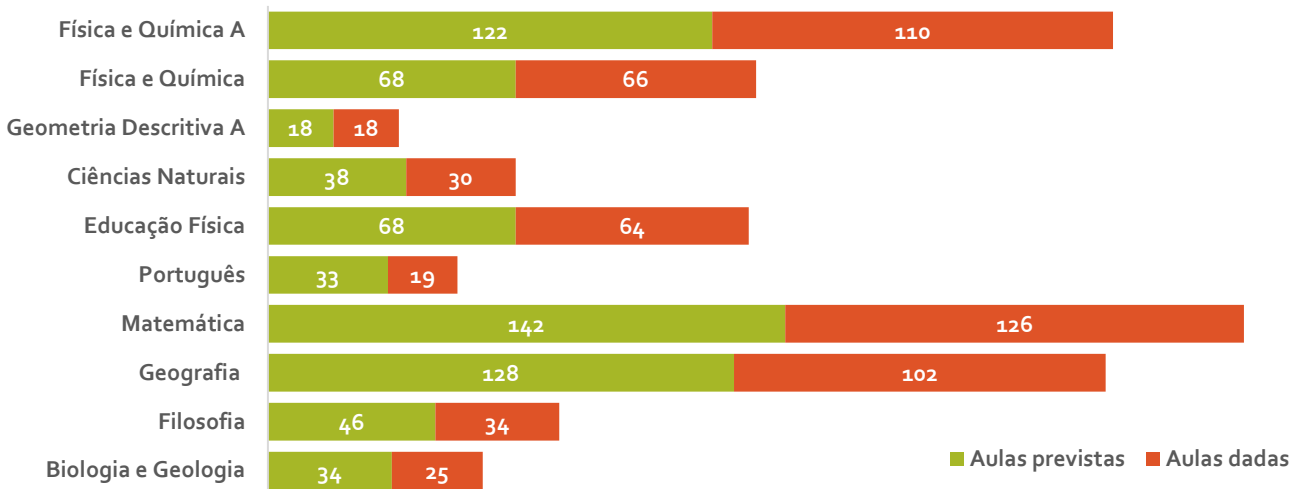


COADJUVAÇÃO

A coadjuvação foi realizada em 6 turmas de secundário e 10 do 3º ciclo, perfazendo um total de 198 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

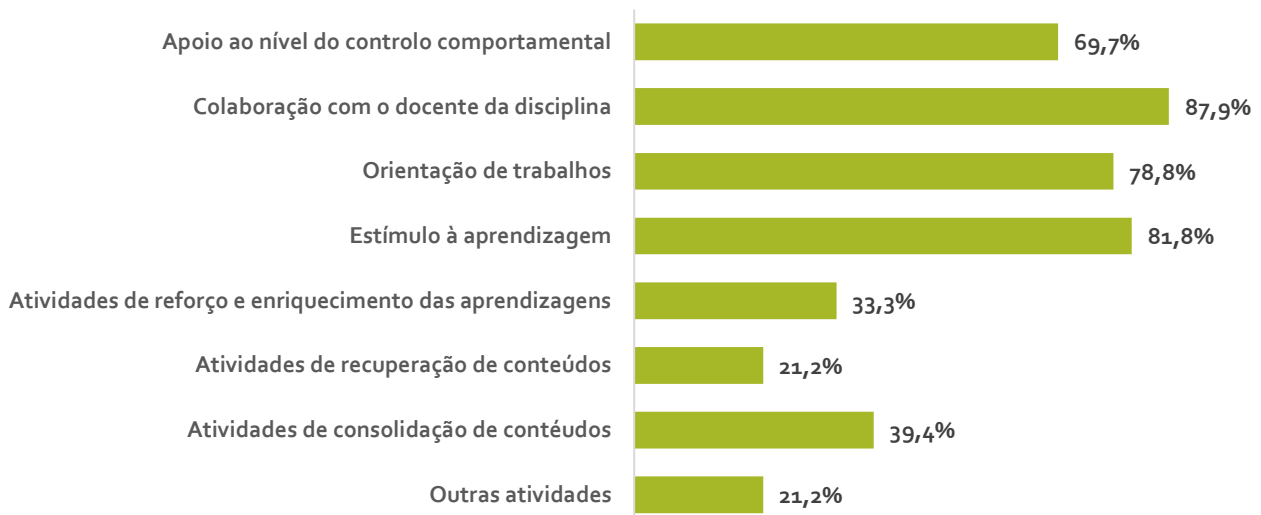
Aulas previstas/dadas

No gráfico que se seguem são apresentados os números relativos às aulas dadas e previstas na modalidade de coadjuvação. Pela análise dos números pode concluir-se que a medida foi cumprida 82,5% (575 aulas dadas num total de 697 previstas).



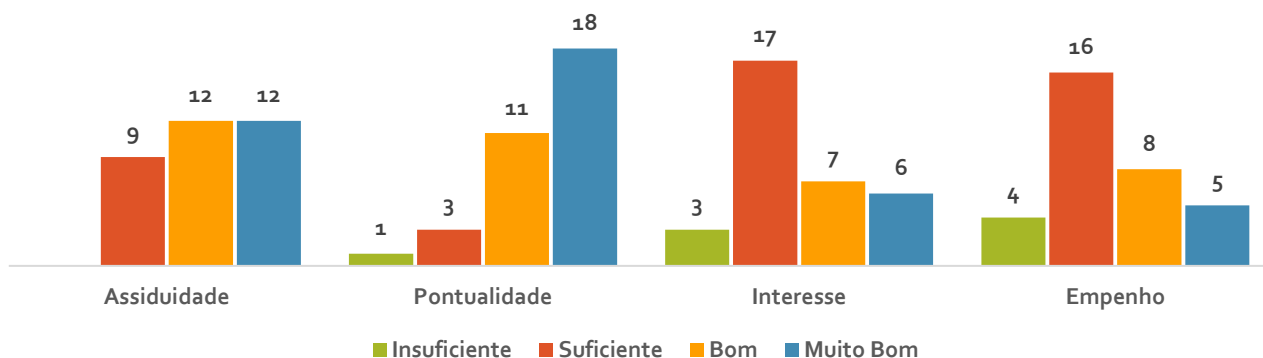
Atividades Desenvolvidas

Entre os 32 inquiridos a colaboração com o docente titular (quer ao nível das aprendizagens quer do controlo comportamental) o estímulo à aprendizagem e a orientação de trabalhos. Estes dados permitem aferir que o trabalho colaborativo, entre professor coadjuvante e titular, tem sido uma estratégia usada nesta medida de modo a potenciar o sucesso dos alunos.



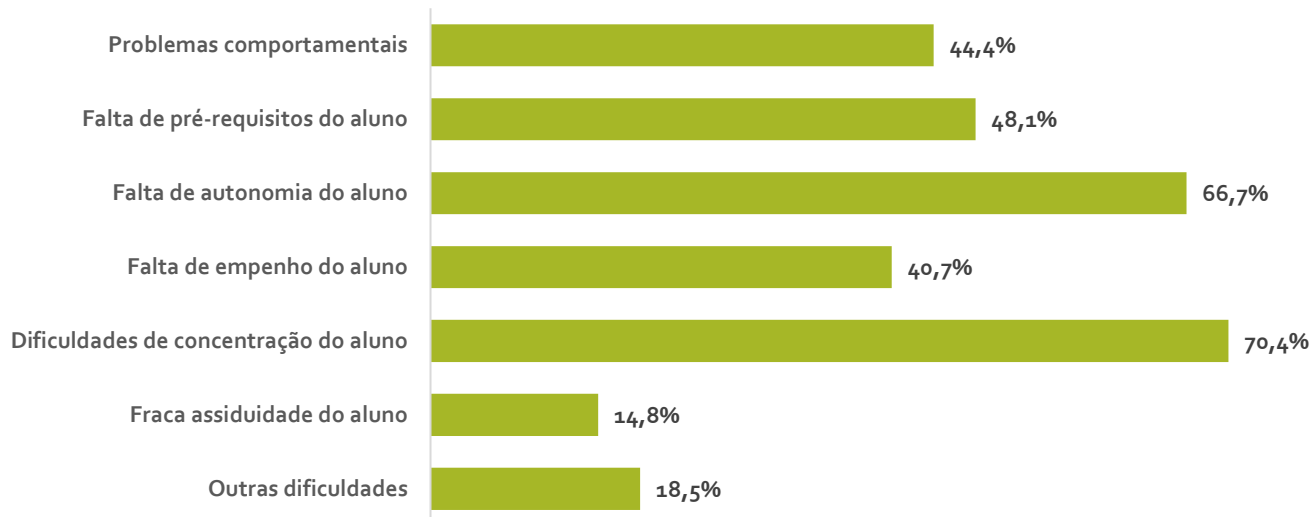
Atitudes dos Alunos

No que respeita às atitudes dos alunos nota-se uma certa bipolarização de resultados. Ou seja, se por um lado, que respeita à “Assiduidade” e “Pontualidade” os alunos alcançaram o patamar do BOM e MUITO BOM, o mesmo não se verifica no “Interesse” e “Empenho” onde predomina a classificação de SUFICIENTE.



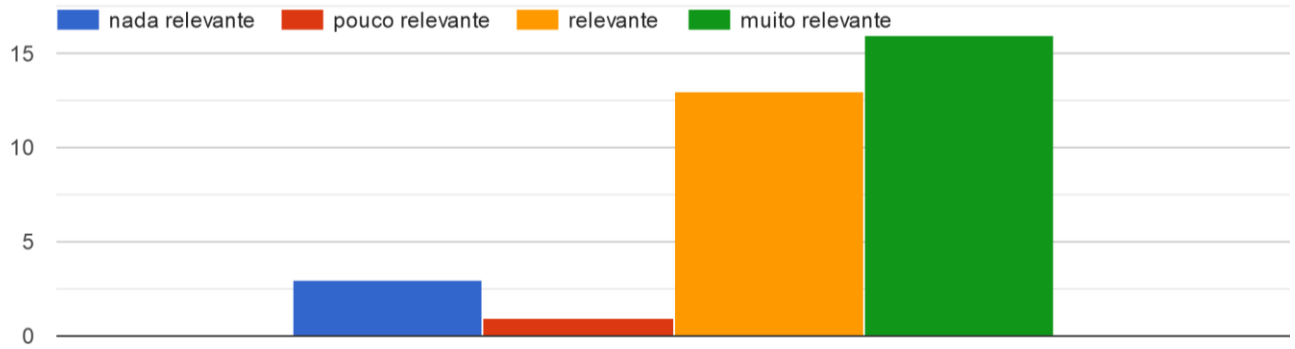
Constrangimentos e Dificuldades

O maior constrangimento da medida está relacionado com dificuldades de concentração dos alunos seguido da falta de autonomia do aluno.



Grau de Concretização da Medida

Apesar das dificuldades supracitadas a grande maioria dos docentes considera a medida “Relevante” ou “Muito relevante”.

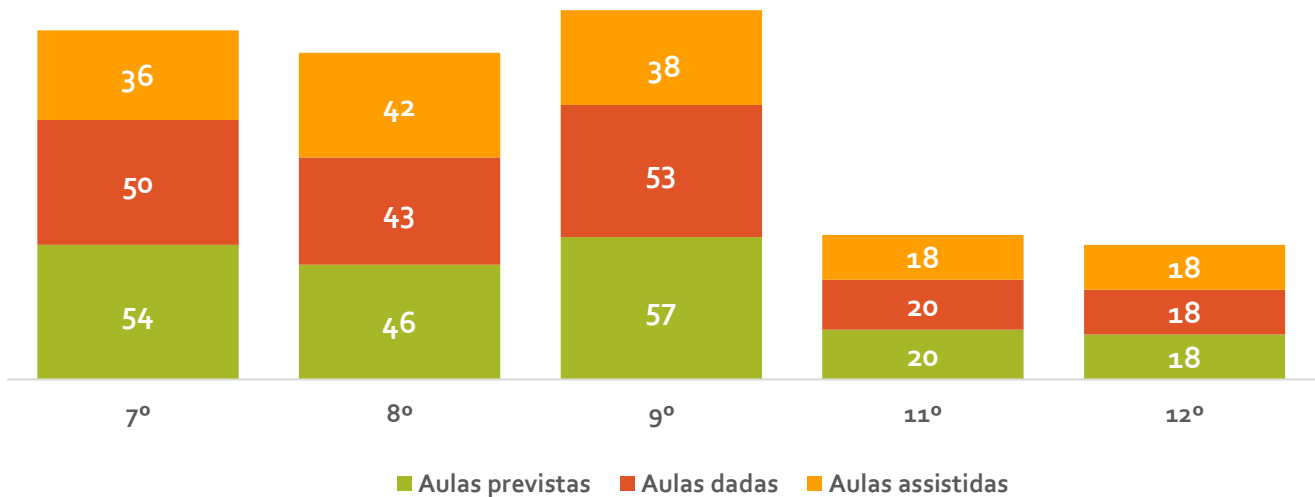


TUTORIA

Em tutoria foram apoiados 18 alunos (2 de secundário e 16 do 3º ciclo) distribuídos por 13 turmas distintas sendo duas de secundário e as restantes do 3º ciclo, perfazendo um total de 18 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

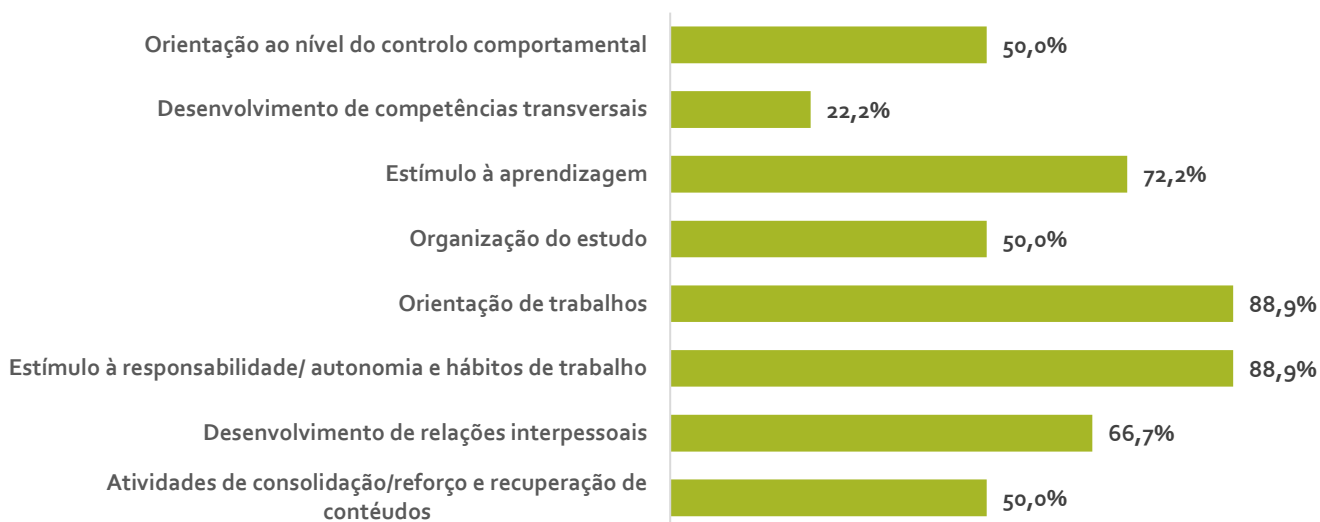
Aulas previstas/dadas

Abaixo podemos verificar o número de aulas previstas, dadas e assistidas, por ano letivo. Das 195 aulas previstas foram realizadas 184, perfazendo uma taxa de 94,4%. Das 184 sessões dadas os alunos assistiram a 152 fazendo com que a assiduidade atingisse o valor de 82,6%.



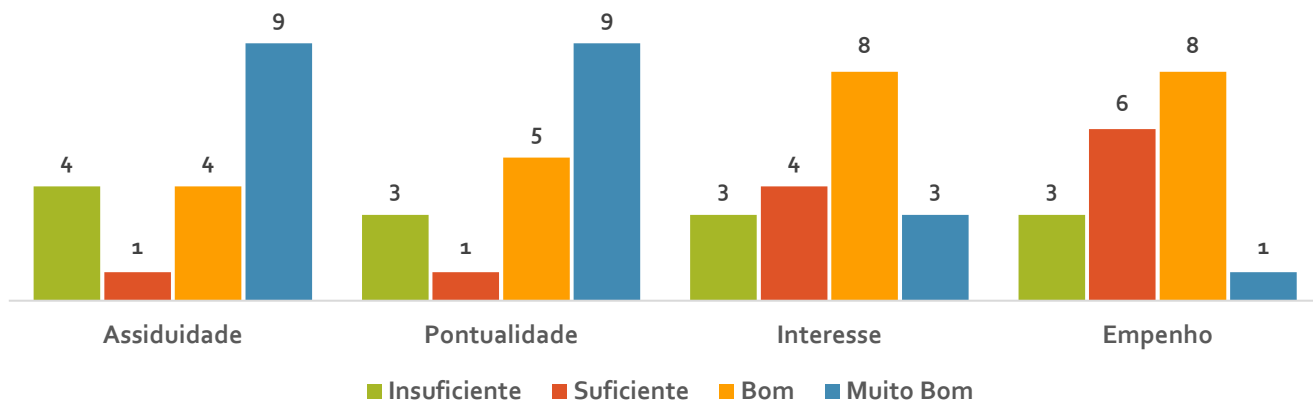
Atividades Desenvolvidas

Das 18 respostas colhidas conclui-se que a atividade preferencial foi o incentivo à responsabilidade/autonomia e hábitos, a orientação de trabalhos e o estímulo à aprendizagem. Neste contexto o docente assume o lugar de orientador em detrimento da lecionação de conteúdos. O objetivo é dotar o aluno de hábitos de trabalho num estímulo à autoaprendizagem e autodisciplina.



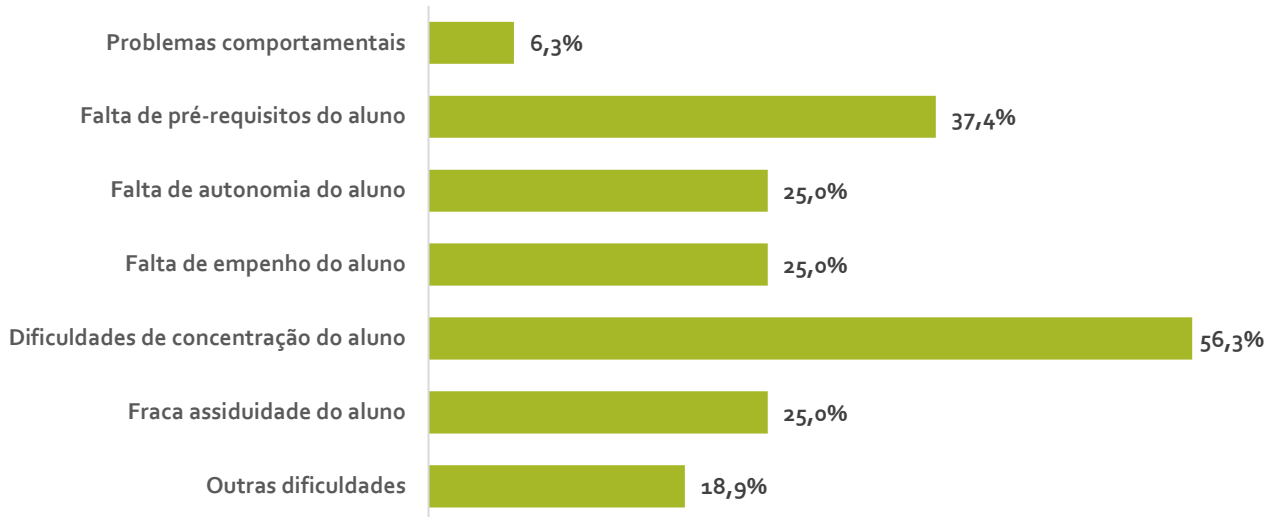
Atitudes dos Alunos

A classificação máxima, ou seja, o MUITO BOM predomina no que respeita à “Assiduidade” e “Pontualidade”, nos parâmetros, “Interesse” e “Empenho”, a classificação predominante é o BOM. A classificação de SUFICIENTE assume o seu valor máximo no que concerne ao “Empenho”.



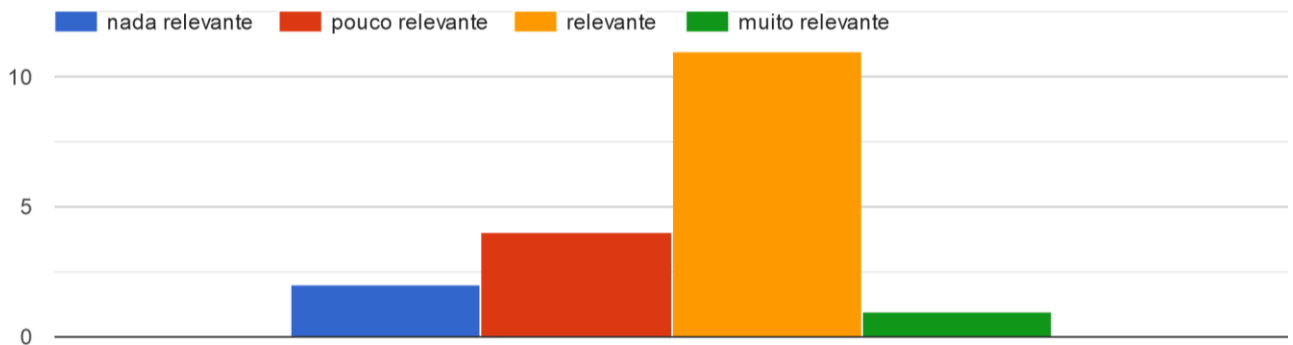
Constrangimentos e Dificuldades

As dificuldades mais notadas em tutoria prendem-se com dificuldades ao nível da concentração do aluno e a sua falta de pré-requisitos.



Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes que fazem tutoria considera que esta é "Relevante". As restantes opiniões dividem-se entre o "Nada relevante" e o "Pouco relevante" tendo o "Muito relevante" pouca expressão quando comparado com os restantes parâmetros.

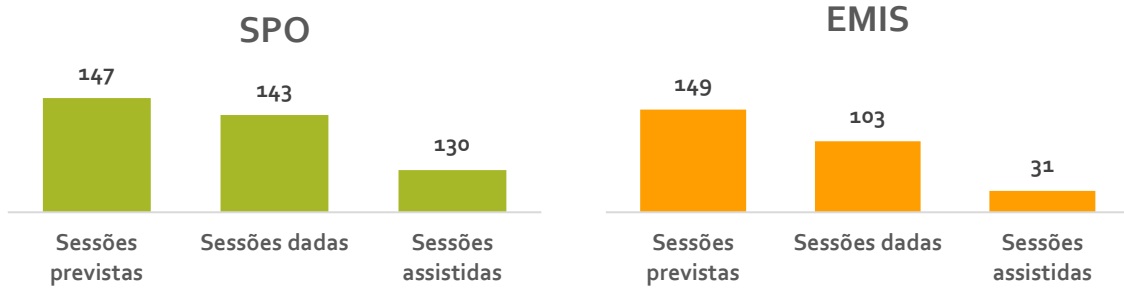


SERVIÇO DE PSICOLOGIA | PROJETO INOVAR PARA O SUCESSO

O SPO em conjunto com a EMIS foi responsável 47 apoios distintos (16 de secundário e 31 do 3º ciclo), perfazendo um total de 47 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

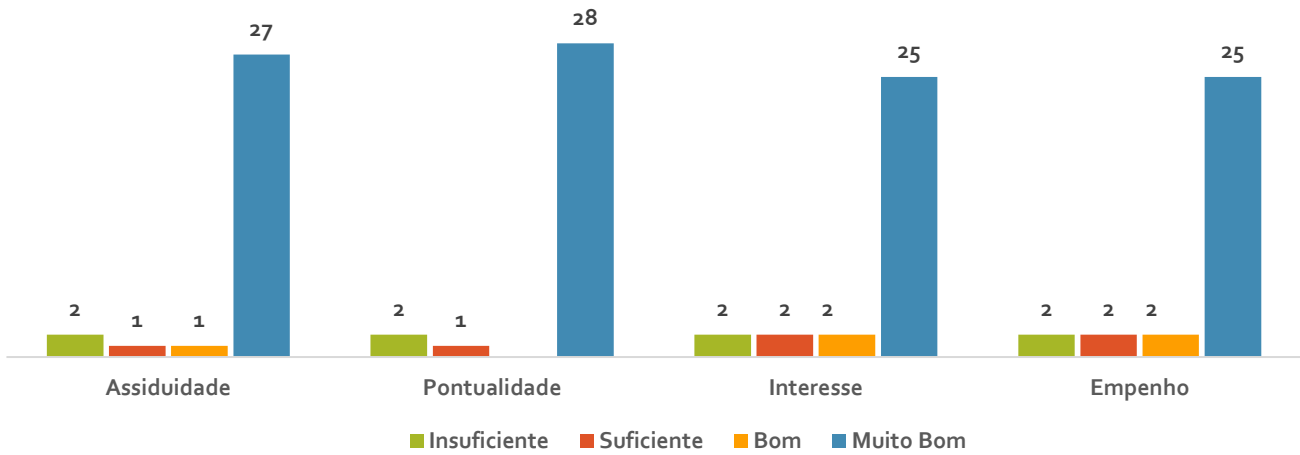
Aulas previstas/dadas

No que se refere a concretização da medida de apoio psicológico, da responsabilidade do gabinete de psicologia da escola, a taxa de cumprimento é de 97,3% e a assiduidade dos alunos ronda os 88,4%. Na equipa multidisciplinar das 149 sessões previstas foram cumpridas 103 ficando com uma taxa de concretização da medida próxima de 69,1%. A assiduidade dos alunos é baixa, ou seja 20,8%.

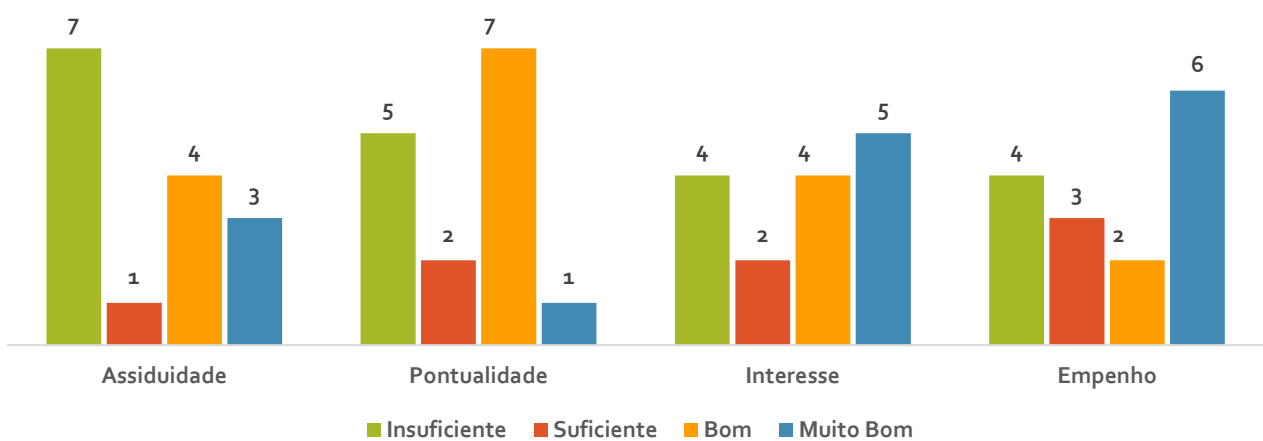


Atitudes dos Alunos

No que respeita ao Gabinete de psicologia predomina de forma clara o MUITO BOM em todos os parâmetros avaliados.

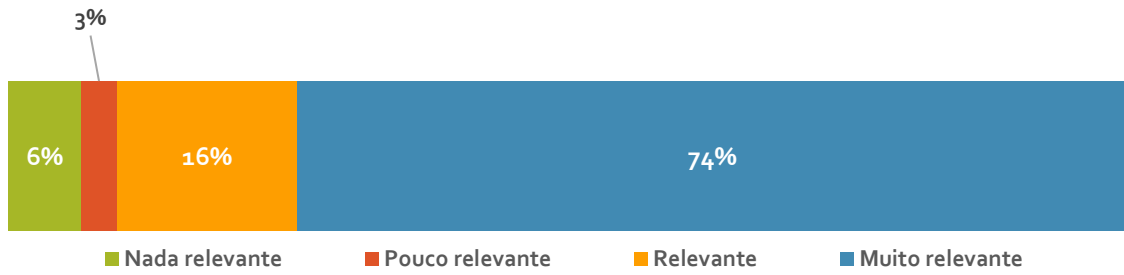


Para a equipa multidisciplinar os resultados são de certa forma heterogéneos: predominando, ligeiramente, o MUITO BOM no “Interesse” e no “Empenho”. Na “Pontualidade e “Assiduidade” a avaliação vai descendo de nível dando o MUITO BOM lugar ao INSUFICIENTE no que toca à “Assiduidade”.



Grau de Concretização da Medida

O gabinete de psicologia considera que, em 74% dos casos, a medida é “Muito relevante”.



Para a equipa multidisciplinar, EMIS, a medida é “Relevante” ou “Muito relevante” na maioria dos casos (62%). Os restantes 38% foram atribuídos ao nível mais baixo da escala, ou seja, o “Nada relevante”.

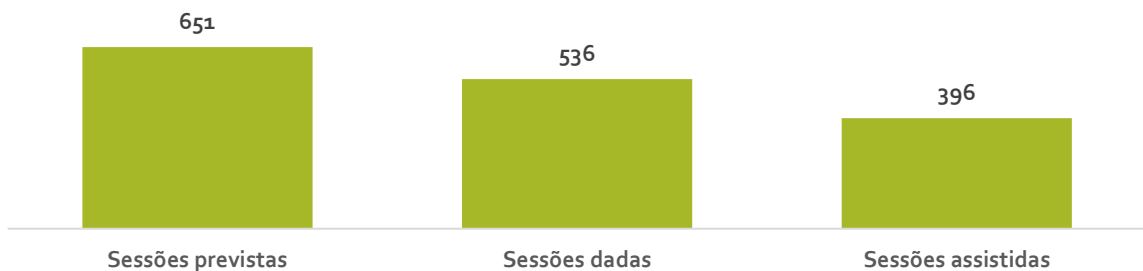


ENSINO ESPECIAL

No Ensino Especial foram apoiados 31 alunos (11 de secundário e 20 do 3º ciclo) distribuídos por 18 turmas distintas sendo cinco de secundário, uma do Ensino Qualificante e as restantes do 3º ciclo, perfazendo um total de 31 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

Aulas previstas/dadas

Abaixo podemos verificar o número de sessões previstas, dadas e assistidas. Das 651 sessões previstas foram realizadas 536, perfazendo uma taxa de 82,3%. Das 536 sessões dadas os alunos assistiram a 396 fazendo com que a assiduidade atingisse o valor de 73,9%.



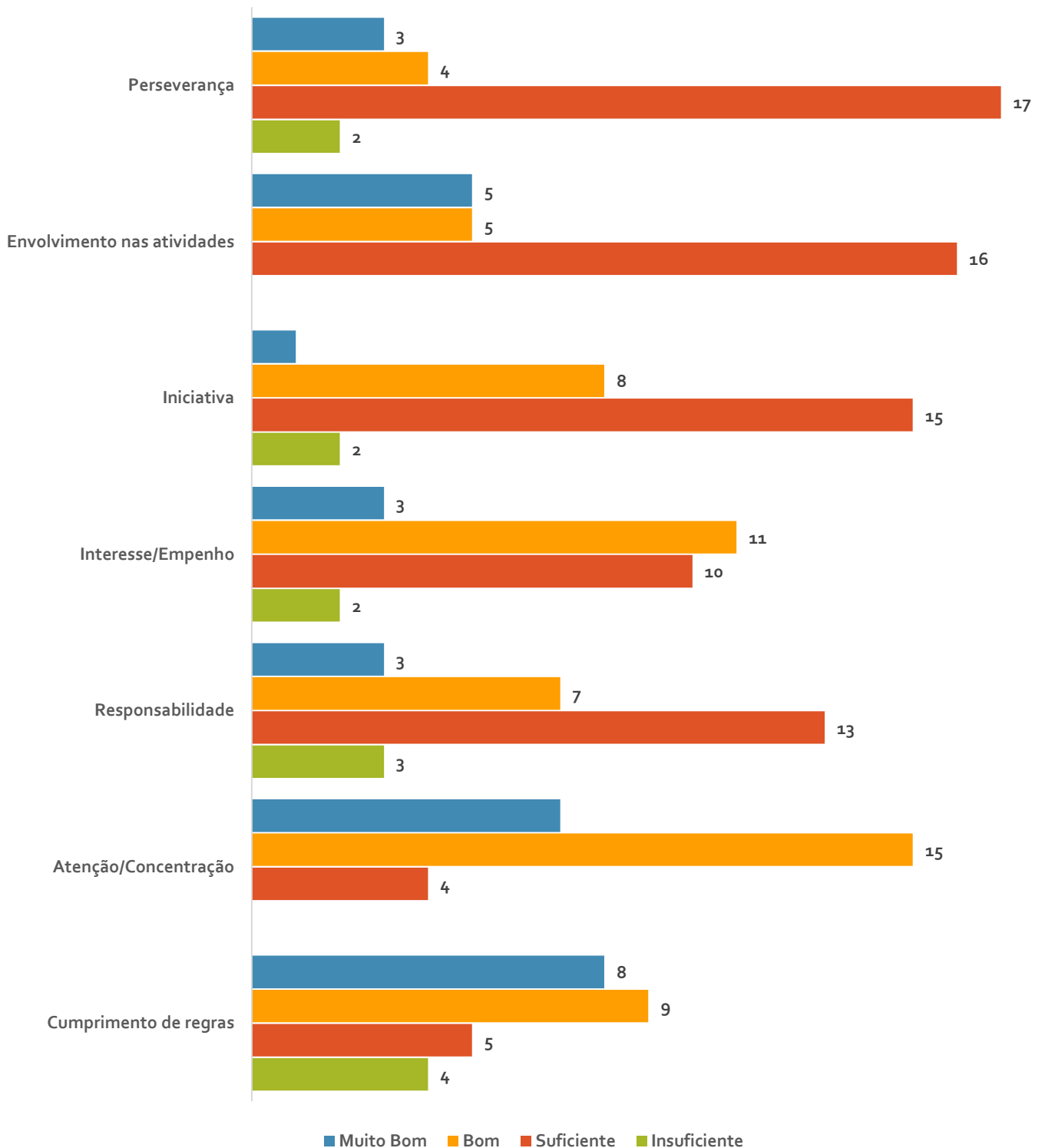
Atividades Desenvolvidas

Das 31 respostas colhidas conclui-se o reforço positivo bem como o estímulo à responsabilidade, autonomia, hábitos e métodos de trabalho do aluno foram as apostas na implementação prática desta medida. Neste contexto o docente assume o lugar de orientador de modo a dotar o aluno de competências e hábitos de trabalho que permitam a autoaprendizagem e autodisciplina.



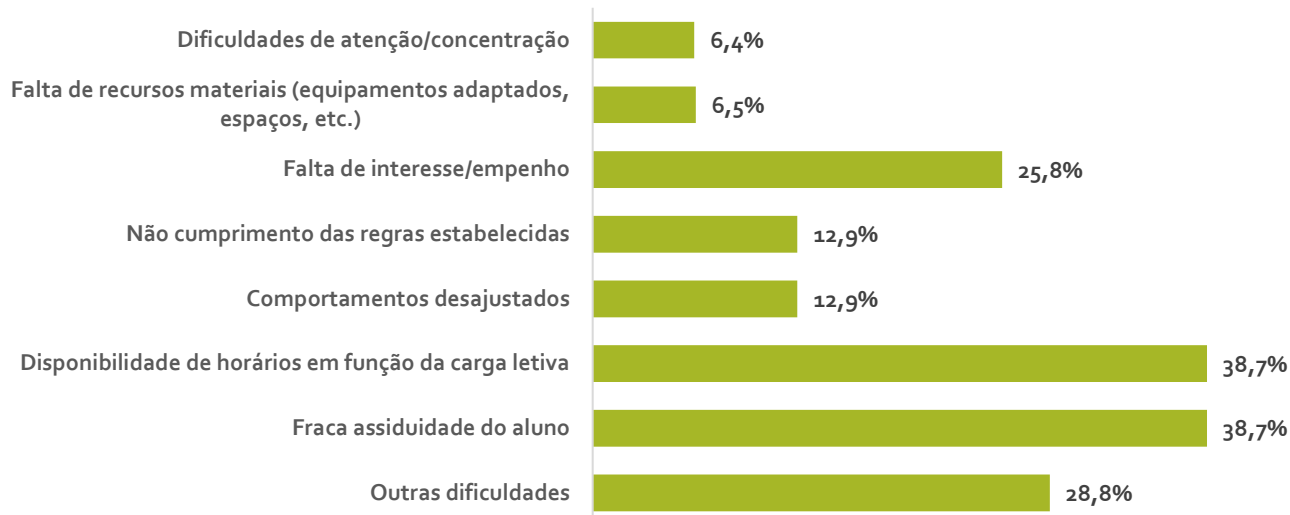
Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes pode ver-se que o SUFICIENTE predomina na avaliação da “Perseverança”, “Envolvimento nas atividades”, “Iniciativa” e “Responsabilidade”. O BOM ganha a liderança no “Interesse/Empenho”, “Atenção/Concentração” e “Cumprimento de regras”. Não há avaliações de INSUFICIENTE no “Envolvimento nas atividades” e “Atenção/Concentração”.



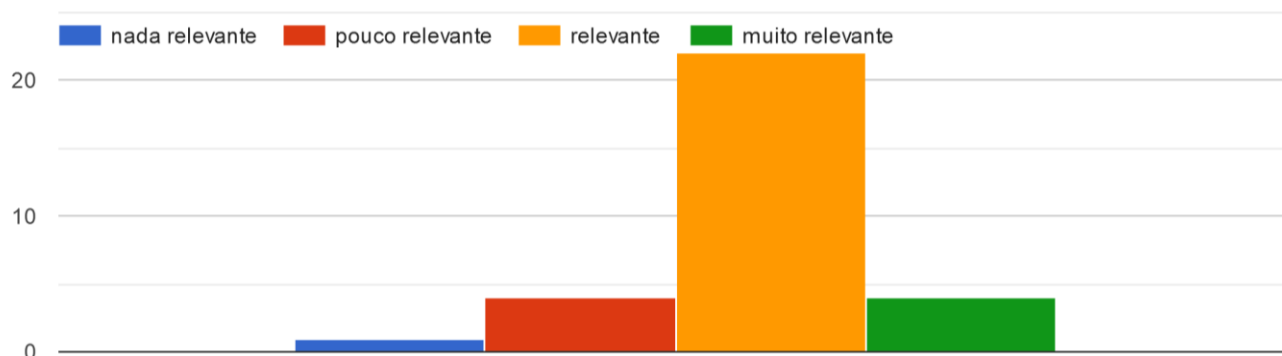
Constrangimentos e Dificuldades

As dificuldades mais notadas prendem-se com a fraca assiduidade dos alunos e a calendarização das atividades.



Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes considera a medida "Relevante". O "Nada relevante" é aquele que colhe menos opções.



CONCLUSÃO

Face aos resultados recolhidos junto dos inquiridos, faz-se a seguinte apreciação:

- ✓ No geral, o conjunto de todas as medidas, faz 1348 apoios distintos (por aluno e/ou disciplina e/ou medida) distribuídos entre o secundário, o ensino qualificante e. Entre todas as medidas implementadas aquela que engloba um maior número de apoios é a Preparação Para Exames, ou PPE, com 568 disponibilizados para o efeito.

- ✓ A taxa de cumprimento das medidas foi alta oscilando entre os 97,3% no SPO e os 82,3% no Ensino Especial. Estes valores demonstram o empenho de técnicos e docentes na observância das suas tarefas tendo em vista a promoção do sucesso dos alunos.
- ✓ No que respeita às atitudes dos alunos que beneficiam das medidas pode concluir-se que: (A) a "Assiduidade" é, no geral, bastante satisfatória. Os maiores problemas verificam-se na equipa EMIS onde o INSUFICIENTE se destaca. Convém também realçar, que nalgumas disciplinas onde é facultado PPE, ainda existe um elevado número de alunos que abdicam desta medida, mesmo sabendo que esta está disponível para toda a turma; (B) na "Pontualidade" não se verificam constrangimentos significativos, as avaliações mais baixas neste parâmetro foram feitas pela equipa EMIS onde prevalece a avaliação mais baixa da escala, ou seja o INSUFICIENTE. Ainda assim os dados analisados permitem concluir que, os alunos que frequentam as medidas, cumprem com os horários definidos e (C) o "Interesse" e "Empenho" dos alunos é um pouco heterogéneo, variando com a medida implementada. Se em PPE, RA-PLNM, SPO e EMIS predomina o MUITO BOM em RA e Tutoria o BOM é a avaliação dominante; por seu turno o SUFICIENTE destaca-se em na Coadjuvação e RAI. Na equipa EMIS apesar de uma ligeira predominância do MUITO BOM o INSUFICIENTE assume valores muito próximos do topo da escala revelando alguma bipolaridade de resultados.
- ✓ No que respeita às atividades desenvolvidas pelos docentes verifica-se que estas foram bastante ricas e diversificadas. A maior ou menor expressão de cada uma delas deveu-se, essencialmente, às especificidades da medida em curso. Assim se em PPE, por exemplo, se privilegiaram atividades relacionadas com a resolução de fichas e/ou testes, em Tutoria a aposta vai no sentido de dotar o aluno de hábitos de estudo e no Ensino Especial, por exemplo, há uma aposta no reforço positivo e no estímulo à responsabilidade, autonomia hábitos e métodos de trabalho no sentido de melhorar a auto estima do aluno e a sua autossuficiência.
- ✓ Os constrangimentos ao cumprimento das medidas de promoção do sucesso mais apontados pelos docentes prendem-se, essencialmente, com a falta de pré-requisitos e de autonomia dos alunos. Problemas como as dificuldades de concentração e a falta de organizadores prévios também assume alguma expressão nesta análise.
- ✓ Apesar dos constrangimentos supracitados a maioria dos inquiridos convergem na convicção de que as medidas de promoção de sucesso em que estão envolvidos têm relevância.
- ✓ Convém notar que nem todos os docentes/técnicos com medidas de promoção do sucesso educativo preencheram os respetivos inquéritos. Este facto faz com que os dados colhidos e analisados não reflitam a totalidade dos factos o que poderá desvirtuar algumas das conclusões retiradas neste documento. Por essa razão reitera-se o pedido de que todos os envolvidos respondam aos inquéritos, preenchendo rigorosamente as informações requeridas, inclusivamente nos casos em que se verifica um total absentismo do/s aluno/s.