



# MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

| Relatório do 3º Período |

2019/2020

## CONTEÚDO

INTRODUÇÃO .....	4
PREPARAÇÃO PARA EXAMES (PPE) .....	4
Aulas previstas/dadas .....	4
Aulas previstas/dadas .....	4
Atividades Desenvolvidas .....	5
Atitudes dos Alunos .....	5
Constrangimentos e Dificuldades .....	5
Impacto da Medida (Taxa de Frequência).....	6
Grau de Concretização da Medida .....	6
REFORÇO DE APRENDIZAGEM (RA) .....	7
Aulas previstas/dadas .....	7
Atividades Desenvolvidas .....	7
Atitudes dos Alunos .....	8
Constrangimentos e Dificuldades .....	8
Grau de Concretização da Medida .....	8
REFORÇO DE APRENDIZAGEM - PLNM.....	9
Aulas previstas/dadas .....	9
Atividades Desenvolvidas .....	9
Atitudes dos Alunos .....	10
Constrangimentos e Dificuldades .....	10
Grau de Concretização da Medida .....	10
REFORÇO DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO .....	11
Aulas previstas/dadas .....	11
Atividades Desenvolvidas .....	11
Atitudes dos Alunos .....	12
Constrangimentos e Dificuldades .....	12
Grau de Concretização da Medida .....	12
COADJUVAÇÃO .....	13
Aulas previstas/dadas .....	13
Atividades Desenvolvidas .....	13
Atitudes dos Alunos .....	14
Constrangimentos e Dificuldades .....	14
Grau de Concretização da Medida .....	15
TUTORIA .....	15
Aulas previstas/dadas .....	15



Atividades Desenvolvidas .....	15
Atitudes dos Alunos .....	16
Constrangimentos e Dificuldades .....	16
Grau de Concretização da Medida .....	17
SERVIÇO DE PSICOLOGIA   PROJETO INOVAR PARA O SUCESSO .....	17
Aulas previstas/dadas .....	17
Atitudes dos Alunos .....	18
Grau de Concretização da Medida .....	19
ENSINO ESPECIAL .....	19
Aulas previstas/dadas .....	19
Atividades Desenvolvidas .....	20
Atitudes dos Alunos .....	21
Constrangimentos e Dificuldades .....	22
Grau de Concretização da Medida .....	22
CONCLUSÃO .....	22

## INTRODUÇÃO

Este documento reúne um conjunto de informações relativas às medidas de promoção do sucesso que permitem, de uma forma gráfica e com o respetivo tratamento estatístico, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas, ao nível das atividades realizadas, constrangimentos encontrados e grau de concretização da medida. Os resultados analisados decorrem dos dados obtidos de 234 inquéritos realizados por docentes, psicólogo da escola e equipa multidisciplinar com recurso a dois formulários da Google. Convém notar que nem todos os docentes com medidas de promoção do sucesso educativo preencheram os respetivos inquéritos.

O documento está segmentado por tipo de medida de promoção do sucesso, nomeadamente, PPE (Preparação Para Exames), RA (Reforço de Aprendizagem), RA-PLNM (RA – Português Língua Não Materna), RAI (Reforço de Aprendizagem Individualizado), Coadjuvação, Tutoria, Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e Projeto Inovar para o Sucesso (implementado pela Equipa Multidisciplinar Inovar para o Sucesso - EMIS). No final do documento é feito um balanço geral do grau de concretização de todas as medidas realizadas como um conjunto.

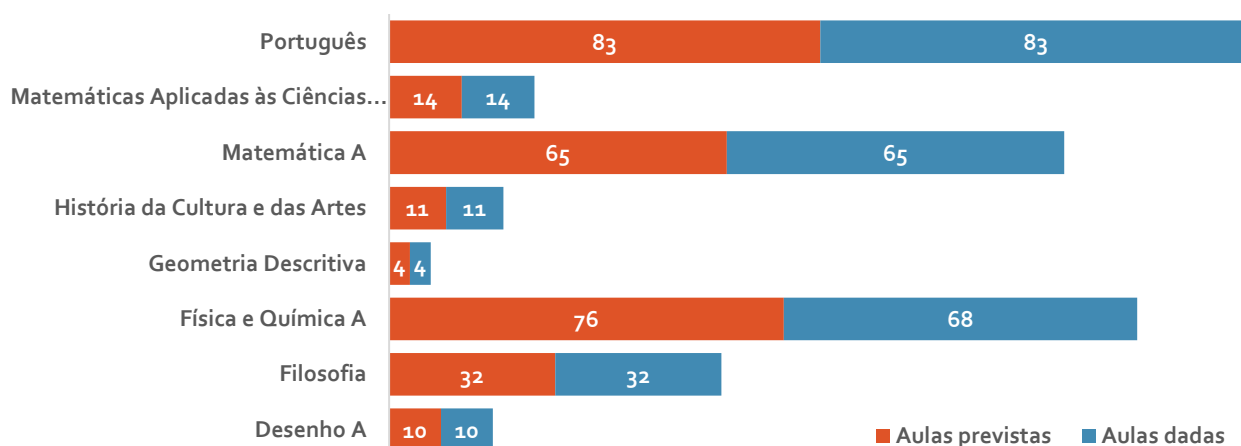
## PREPARAÇÃO PARA EXAMES (PPE)

Os resultados apresentados englobam 15 turmas de secundário (11º e 12º anos), perfazendo um total de 561 apoios<sup>1</sup> ou intervenções para a promoção do sucesso.

### Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo ilustrado podem ver-se o número de aulas previstas/dadas por disciplina. A análise dos dados permite aferir que a medida foi cumprida em 97,3% (287 dadas num total de 295 previstas).

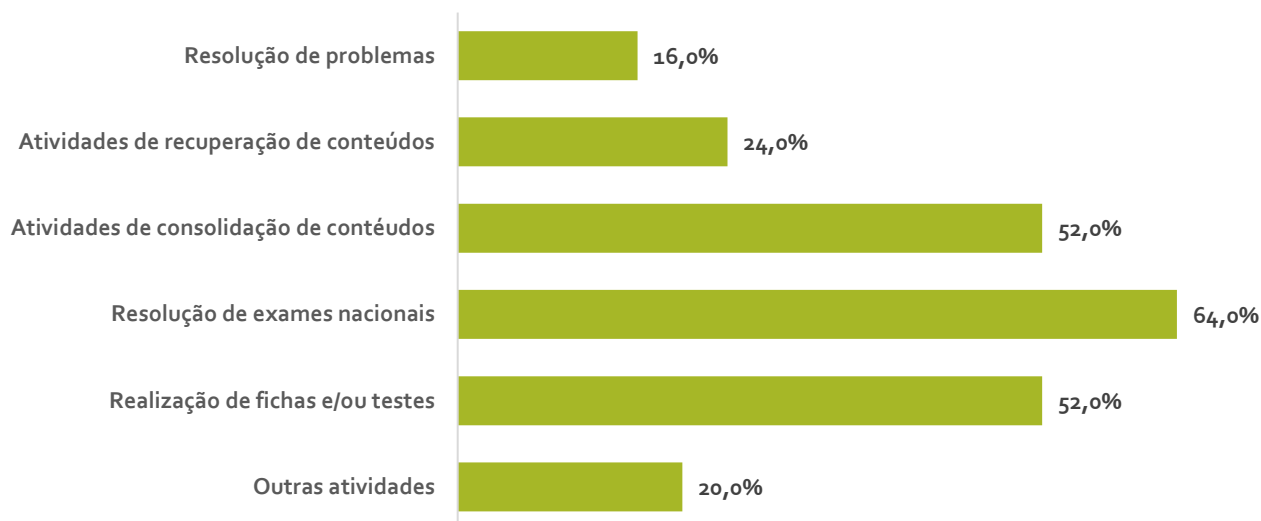
### Aulas previstas/dadas



<sup>1</sup> Sempre que uma das variáveis aluno/disciplina/medida é alterada considera-se um apoio distinto. Por exemplo o mesmo aluno com RA a duas disciplinas será contabilizado como dois apoios/intervenções.

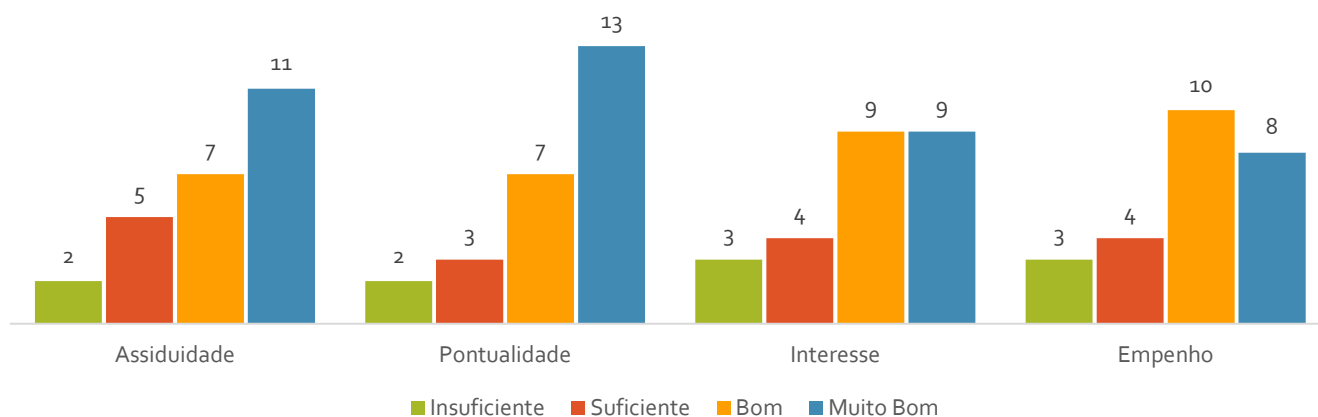
## Atividades Desenvolvidas

No que respeita às atividades desenvolvidas em PPE, das 24 respostas colhidas nos formulários digitais, verifica-se que a realização de exames, de fichas e/ou testes e as atividades de consolidação de conteúdos foram as mais privilegiadas.



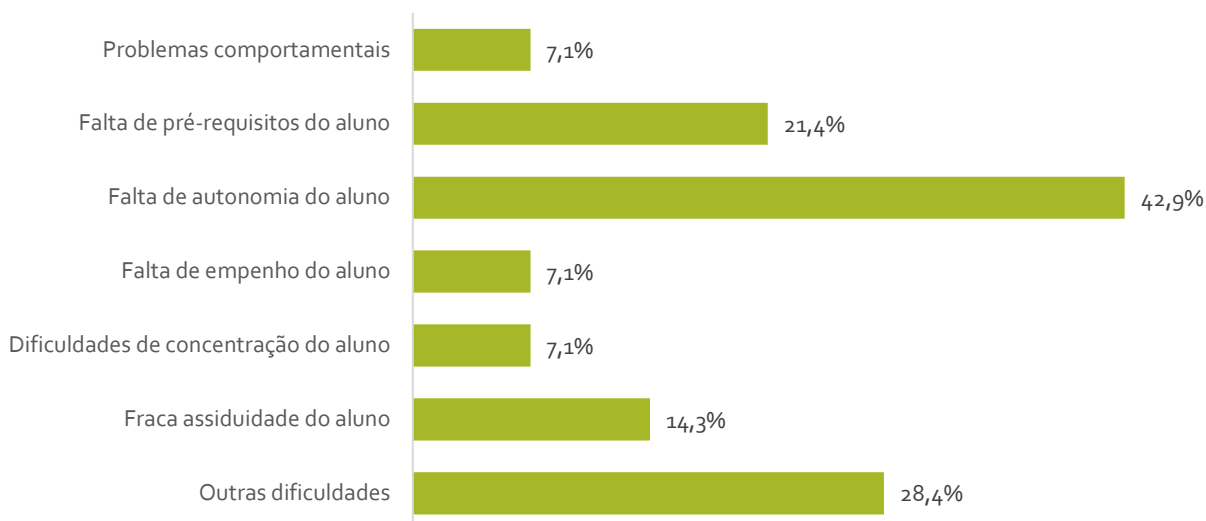
## Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos pode ver-se que a classificação de MUITO BOM sobressai na "Assiduidade" e na "Pontualidade" ganhando o BOM uma ligeira predominância no "Empenho" e "Interesse". Apesar disso convém realçar que 56 alunos nunca compareceram à medida durante o 3º Período.



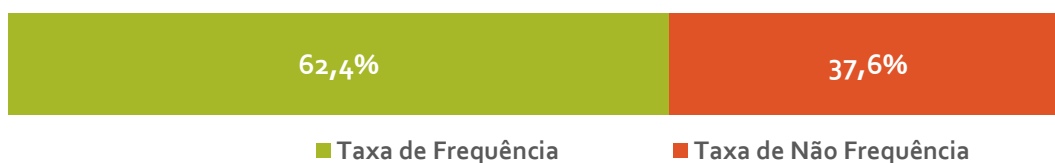
## Constrangimentos e Dificuldades

Quanto aos constrangimentos, os docentes responsáveis pela medida, consideram que a falta de autonomia, logo seguida, da falta de pré-requisitos dos alunos são os maiores entraves ao cumprimento desta medida de promoção do sucesso.



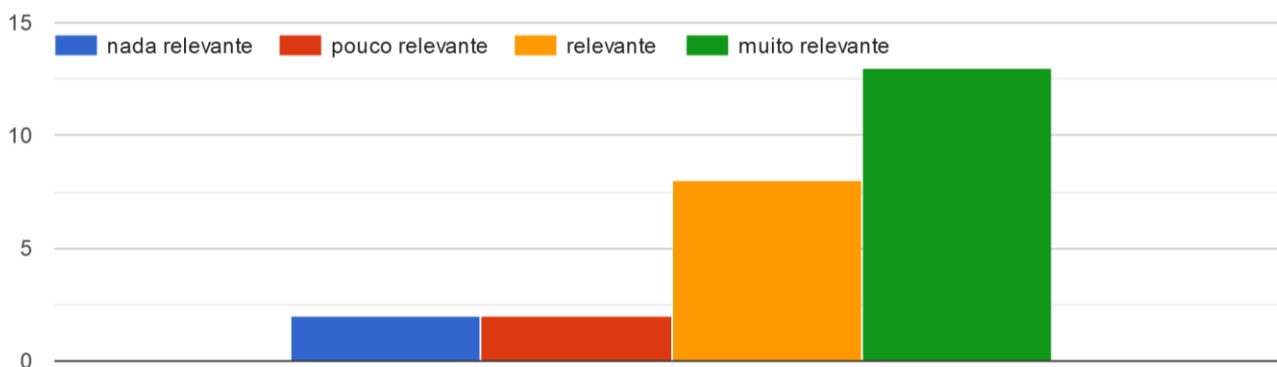
### Impacto da Medida (Taxa de Frequência)

Para tentar perceber e dar respostas mais concretas relativas à “Assiduidade” decidiu-se fazer um estudo mais detalhado no que respeita ao impacto da medida junto dos alunos. Assim, convém realçar que a preparação para exames é uma medida universal e coletiva disponibilizada para todos os alunos da turma inscritos nas disciplinas envolvidas no processo. Da totalidade de alunos inscritos verifica-se que uma grande percentagem dos alunos (37,6%) abdica da medida não usufruindo das atividades desenvolvidas para o efeito. Nota: Há disciplinas e inquiridos em falta no sistema. Assim sendo, os resultados refletem apenas os dados inseridos via formulário digital.



### Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes considera a medida “Muito relevante” ou “Relevante”. Os limites inferiores da escala não têm grande expressão.

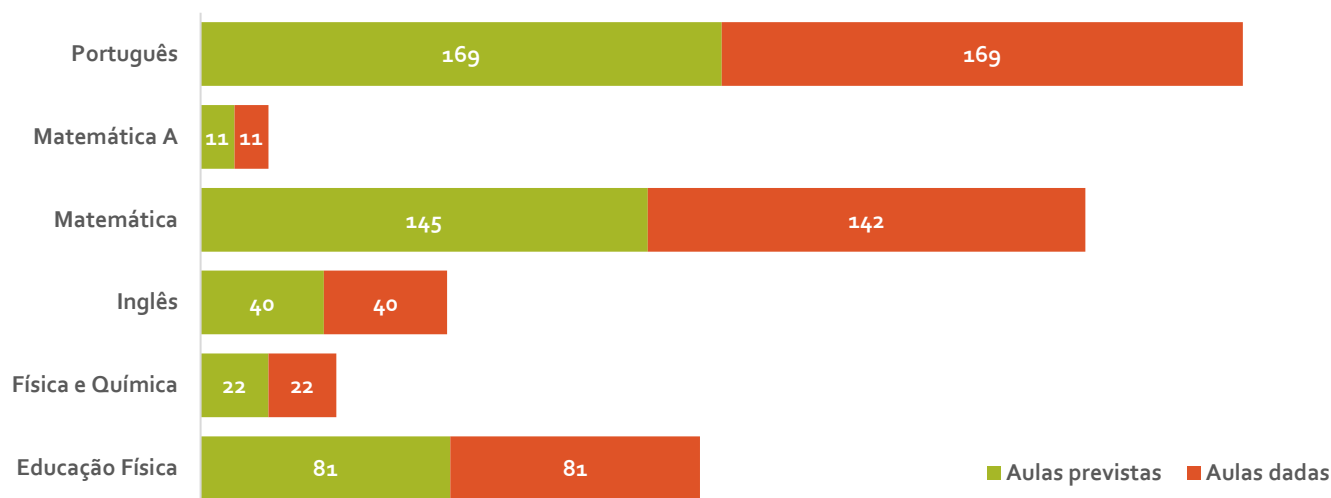


## REFORÇO DE APRENDIZAGEM (RA)

Os dados analisados neste ponto englobam 17 turmas, perfazendo um total de 409 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

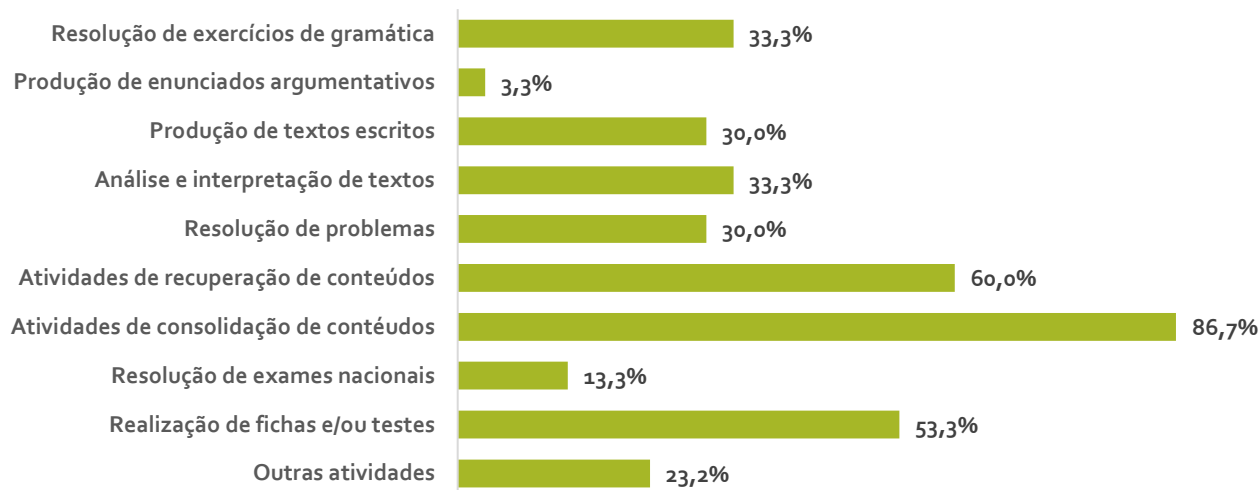
### Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo pode observar-se que foram realizadas 465 das 468 aulas previstas. Assim, a taxa de cumprimento da medida é de 99,4%.



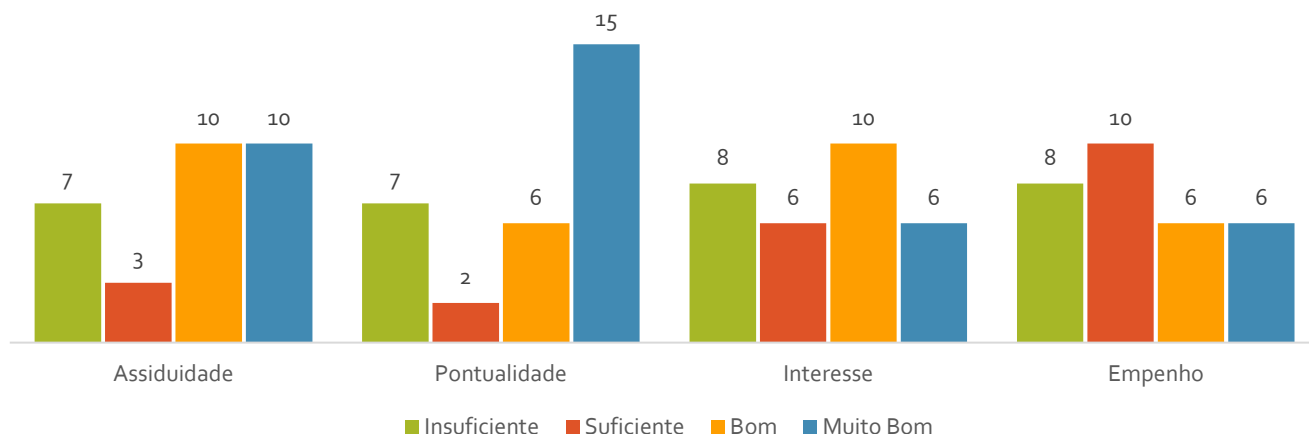
### Atividades Desenvolvidas

Das 30 respostas recolhidas neste ponto, podemos concluir que a consolidação de conteúdos foi a atividade mais trabalhada com os alunos. Verifica-se, ainda, que uma grande percentagem de docentes apostou na realização de fichas/testes e recuperação de conteúdos tendo em vista a promoção do sucesso dos alunos. A variedade de estratégias usadas nesta medida tem bastante expressão e poderá ser um indicador de uma aposta dos docentes na diferenciação pedagógica.



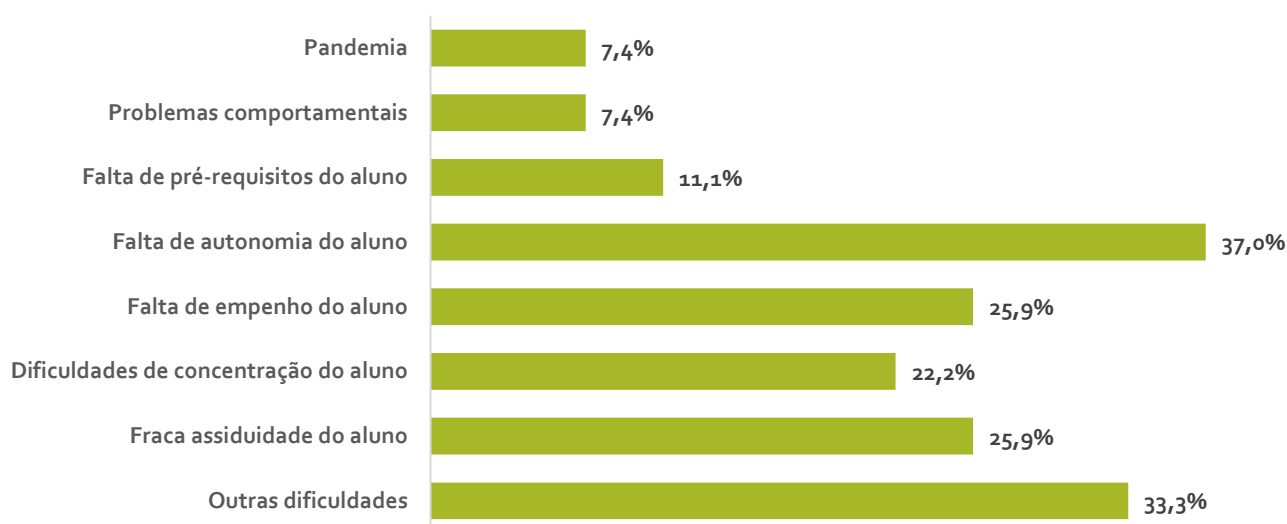
## Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos o MUITO BOM domina na “Pontualidade. Na “Assiduidade” o BOM e o MUITO BOM ficam em posições equiparadas. No “Interesse” e no “Empenho” ganham algum destaque, respetivamente, o BOM e o SUFICIENTE. Convém realçar que 22 alunos nunca compareceram em RA durante este período letivo.



## Constrangimentos e Dificuldades

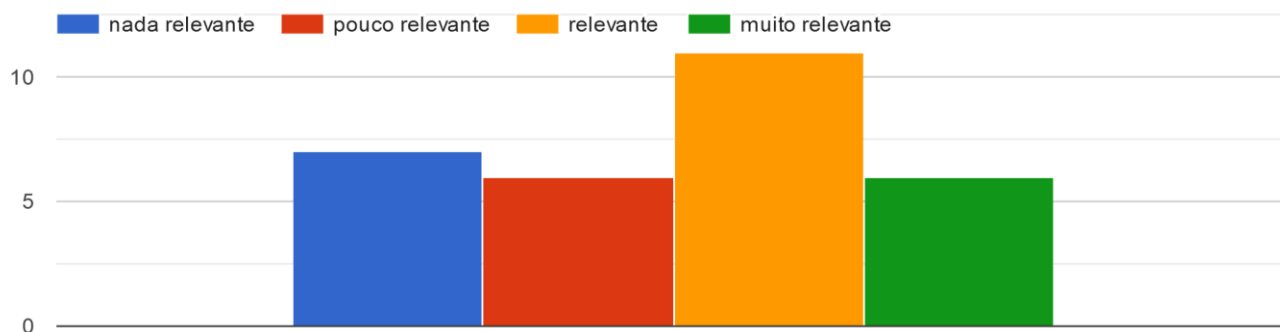
Neste ponto, em particular, a falta de autonomia dos alunos é apresentada como a maior dificuldade detetada na implementação da medida em questão.



## Grau de Concretização da Medida

Apesar das dificuldades apresentadas em pontos anteriores a maioria dos docentes considera a medida proveitosa, com o “muito relevante” a ganhar alguma vantagem em relação aos restantes níveis da escala de avaliação que se apresentam bastante equilibrados. Convém realçar que em oposição, o “Nada relevante” acaba por ser a segunda escolha com mais expressão no que toca ao grau de concretização do RA.





## REFORÇO DE APRENDIZAGEM - PLNM

O RA-PLNM foi aplicado em 5 turmas (uma de secundário e quatro do 3ºciclo) usufruindo desta mesma medida cinco alunos sendo um de secundário e os restantes do 3ºciclo), perfazendo um total de 5 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

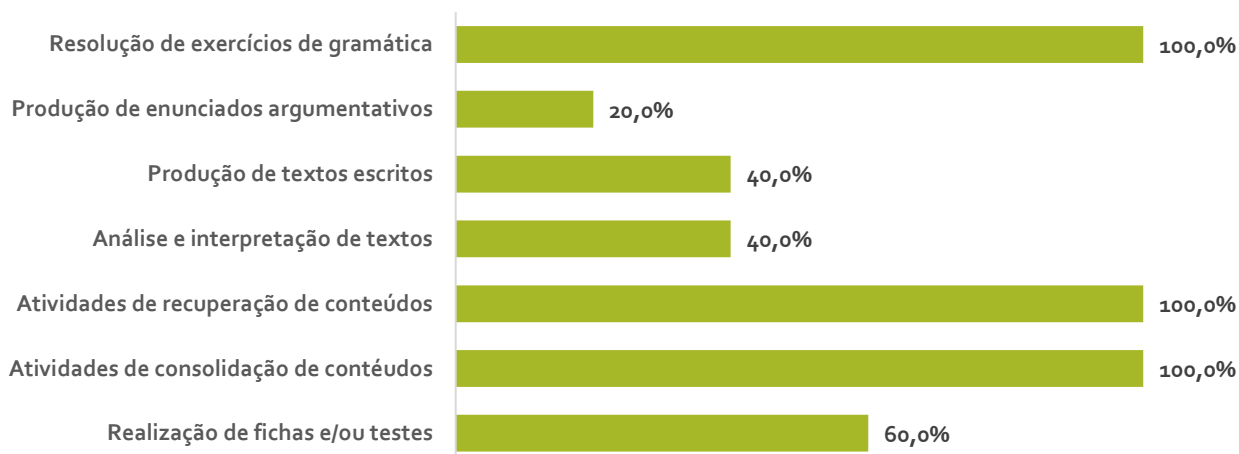
### Aulas previstas/dadas

Por observação do gráfico pode afirmar-se que taxa de cumprimento da medida é de 100%.



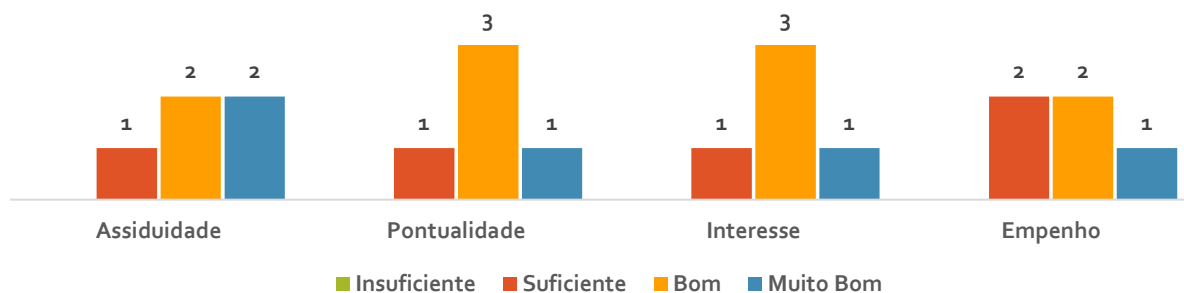
### Atividades Desenvolvidas

Das respostas colhidas, a resolução de exercícios de gramática e as atividades de recuperação e consolidação de conteúdos foram as mais escolhidas pelos docentes (com uma percentagem de 100%). Em contrapartida a produção de enunciados argumentativos foi aquela que colheu menos adesão entre os professores.



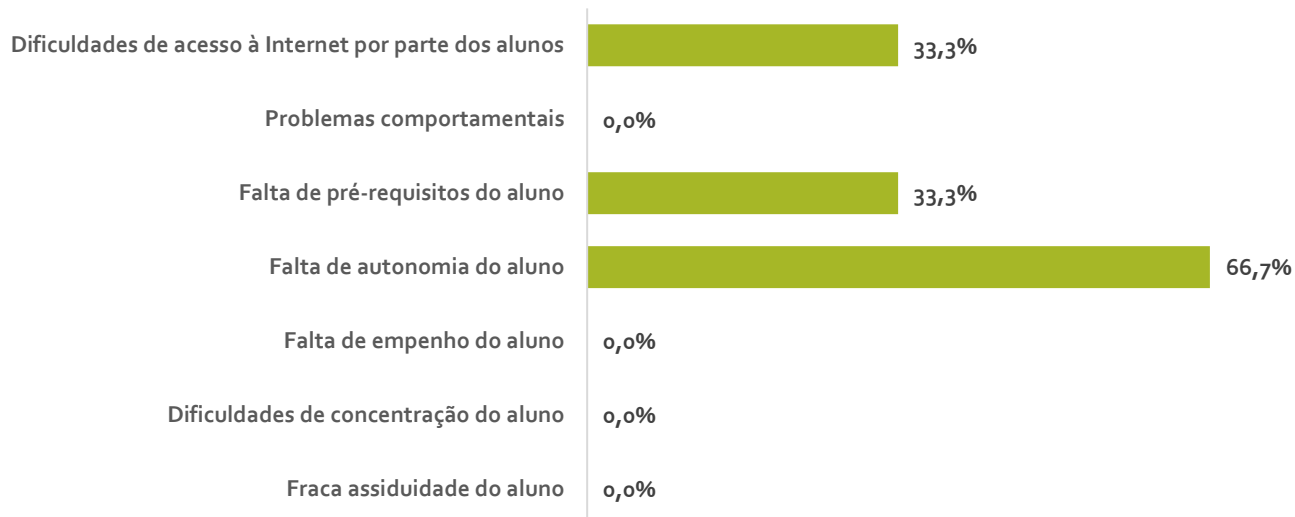
## Atitudes dos Alunos

No que se refere às atitudes dos alunos podemos observar que, na “Pontualidade” e “Interesse” predomina o BOM. Nos restantes parâmetros o BOM e o MUITO BOM ficam equiparados. É de realçar a não existência de classificação INSUFICIENTE em qualquer dos parâmetros analisados.



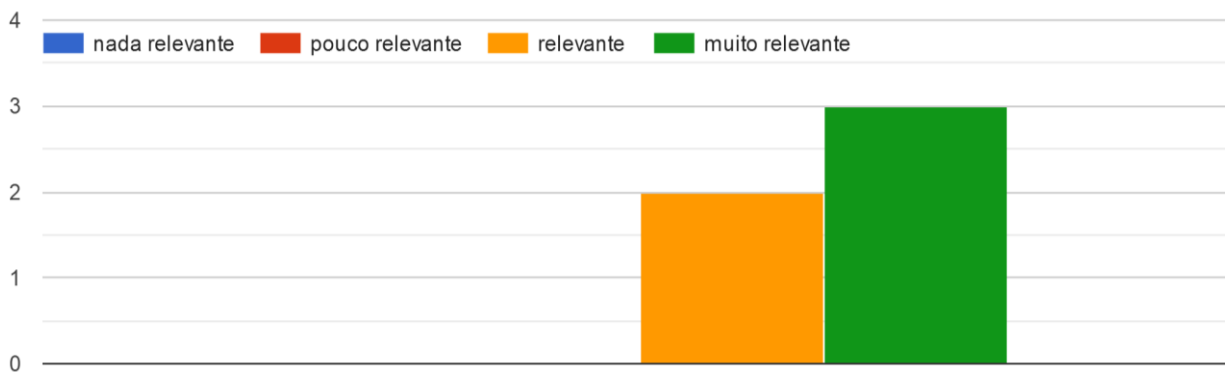
## Constrangimentos e Dificuldades

No que se refere ao item em análise, 66,7% dos professores envolvidos no processo considera que a falta de autonomia do aluno é a maior dificuldade em RA – PLNM. Convém, ainda, realçar como positivo o facto de os alunos não apresentarem: problemas comportamentais, falta de empenho, assiduidade ou dificuldades de concentração.



## Grau de Concretização da Medida

A medida foi avaliada como “Relevante” ou “Muito relevante”. De realçar que nenhum dos inquiridos optou pelos dois níveis inferiores da escala classificativa.

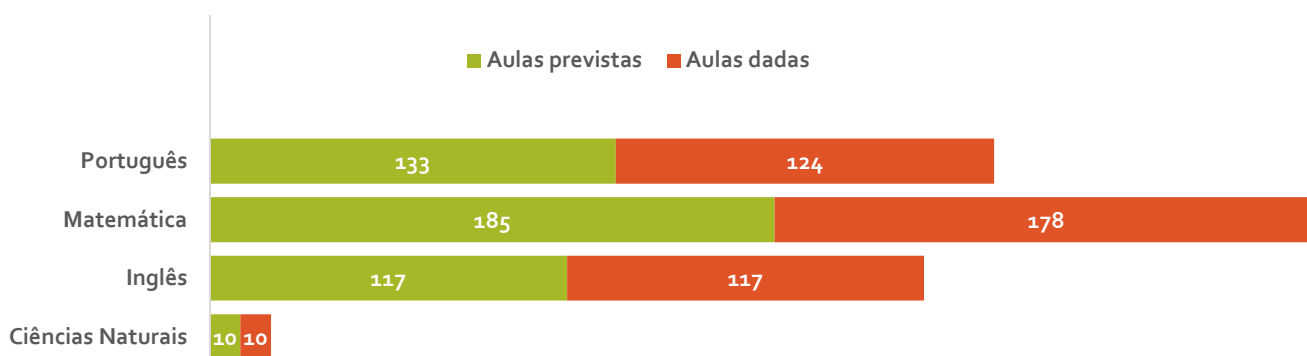


## REFORÇO DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO

O RAI engloba 20 turmas (duas de secundário e dezoito do 3º ciclo), perfazendo um total de 112 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

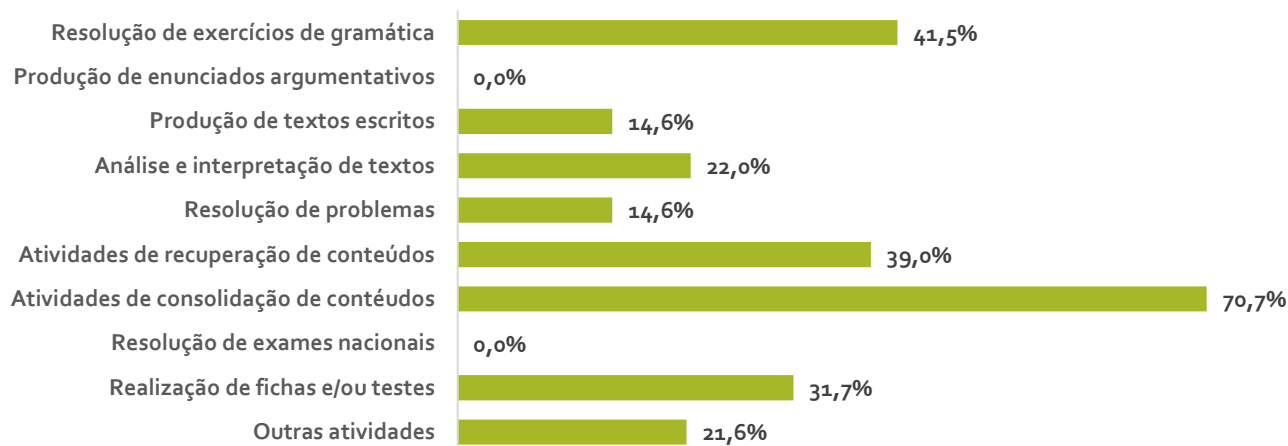
### Aulas previstas/dadas

No gráfico abaixo representado podem analisar-se a relação entre as aulas previstas e dadas nas várias disciplinas com RAI. Das 445 aulas previstas foram lecionadas 429, ou seja, 96,4%.



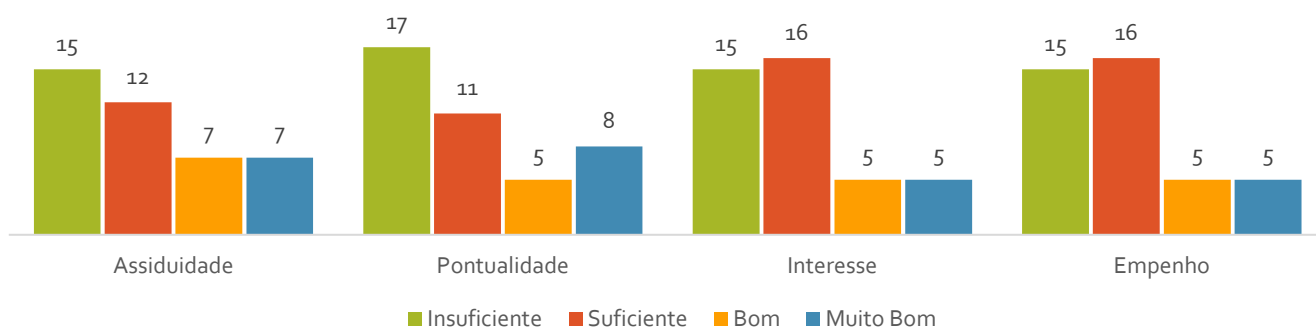
### Atividades Desenvolvidas

Esta medida contou com a resposta de 41 inquiridos. Destes, 70,7% apostaram nas atividades de consolidação de conteúdos como medida de reforço da aprendizagem individual preferencial.



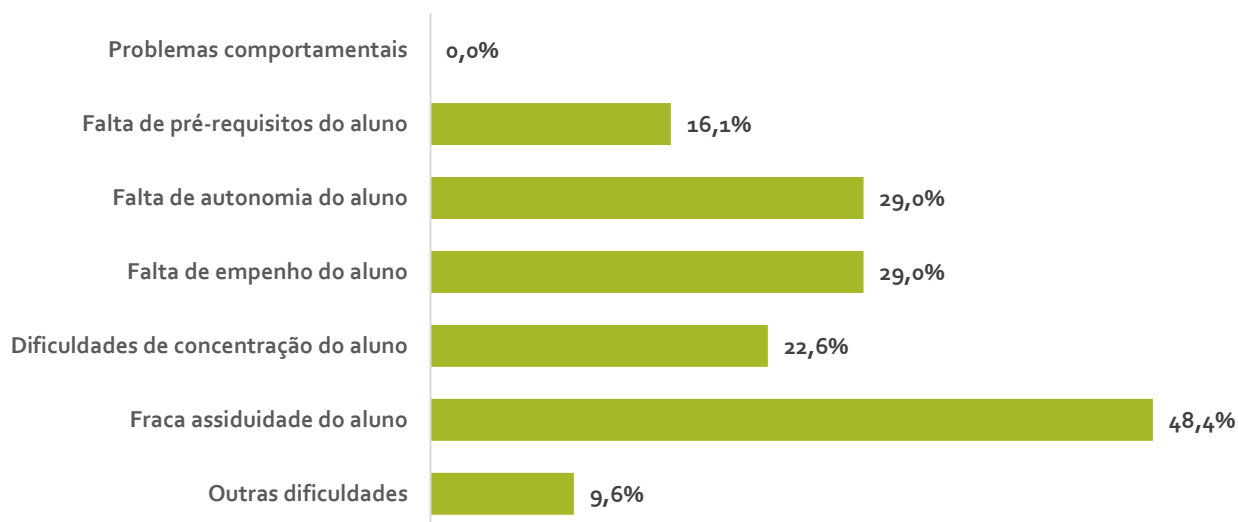
## Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes dos alunos podemos observar que predominam, ligeiramente, as avaliações SUFICIENTE (“Interesse” e “Empenho”) e INSUFICIENTE (“Assiduidade” e “Pontualidade”). Os dois níveis superiores da escala são bastante menos expressivos em relação aos anteriores. Contabilizaram-se 18 alunos que nunca compareceram a RAI durante o 3º Período



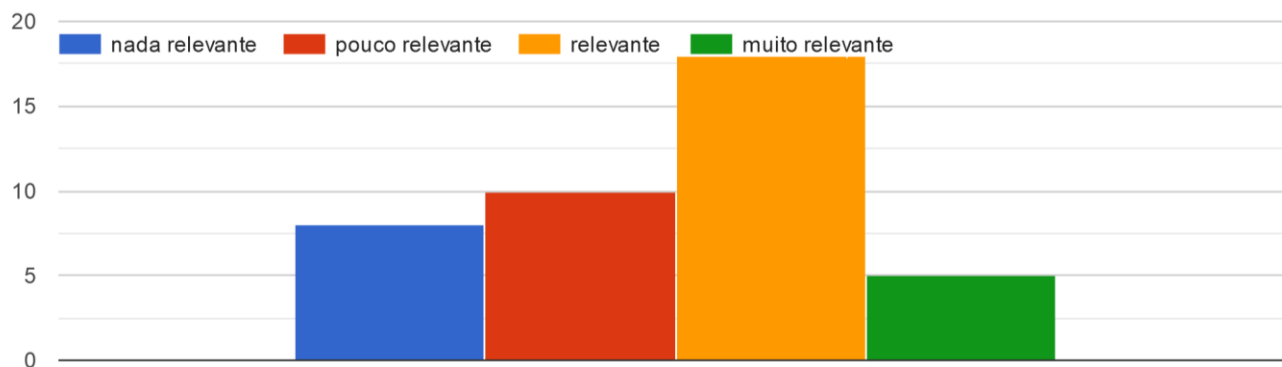
## Constrangimentos e Dificuldades

Para os docentes, em RAI, as maiores dificuldades prendem-se com a fraca assiduidade do aluno (confirmando a informação veiculada no ponto anterior). A falta de empenho e de autonomia dos alunos também são entraves significativos à persecução desta medida.



## Grau de Concretização da Medida

Apesar dos aspetos menos positivos apresentados, nomeadamente ao nível da assiduidade um grande número de docentes considera a medida relevante.

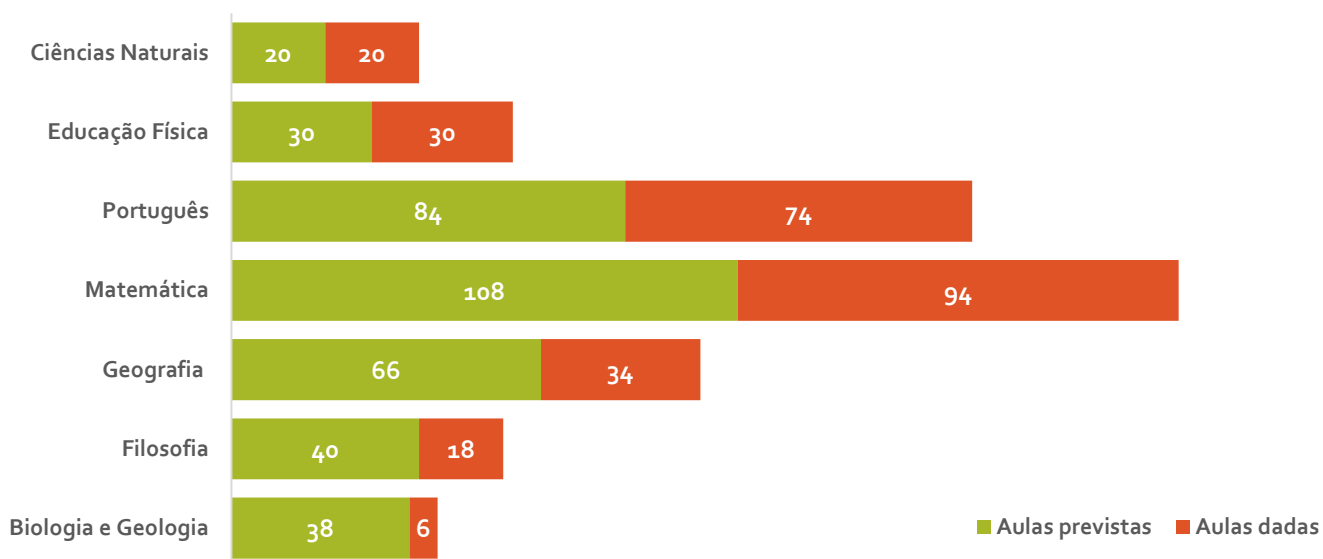


## COADJUVAÇÃO

A coadjuvação foi realizada em 4 turmas de secundário e 10 do 3º ciclo, perfazendo um total de 123 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

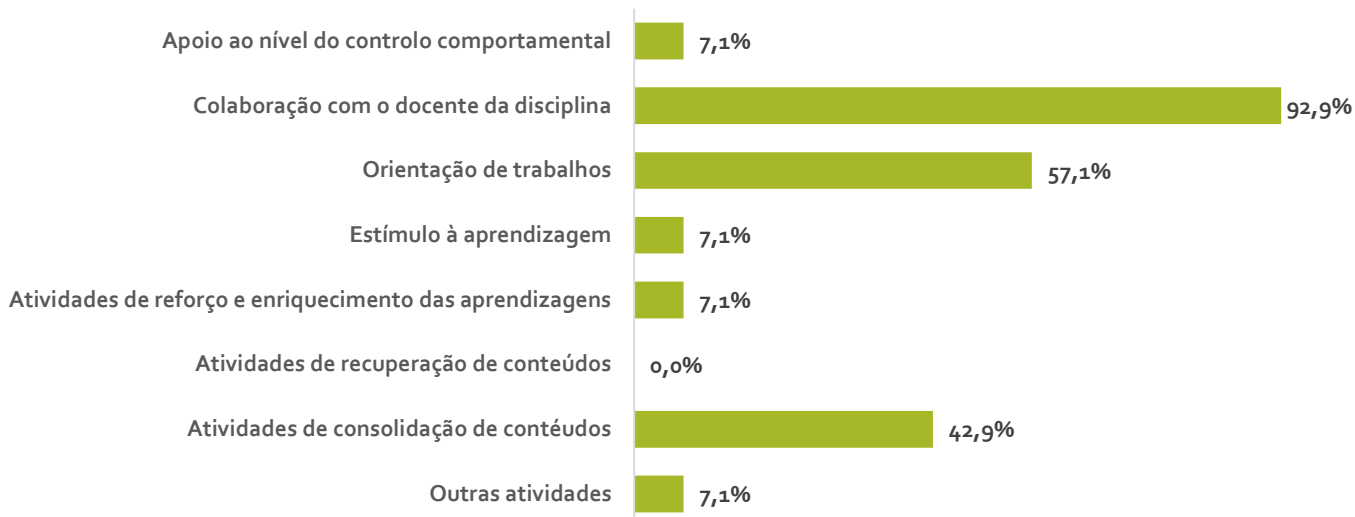
### Aulas previstas/dadas

Nos gráficos que se seguem são apresentados os números relativos às aulas dadas e previstas na modalidade de coadjuvação, por disciplina. Das 386 aulas previstas foram postas em prática 234 sendo a taxa de cumprimento de 71,5%.



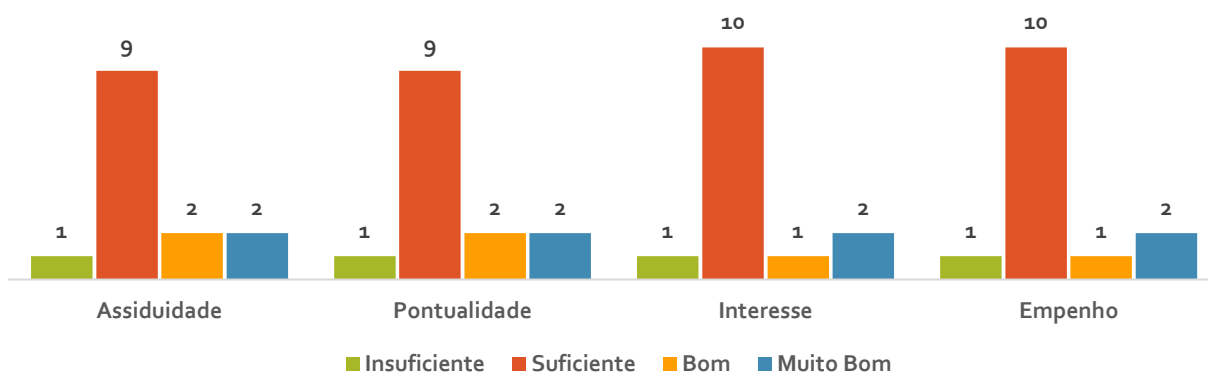
### Atividades Desenvolvidas

Entre os 22 inquiridos a colaboração com o docente titular e a orientação de trabalhos foram as atividades preferenciais em coadjuvação.



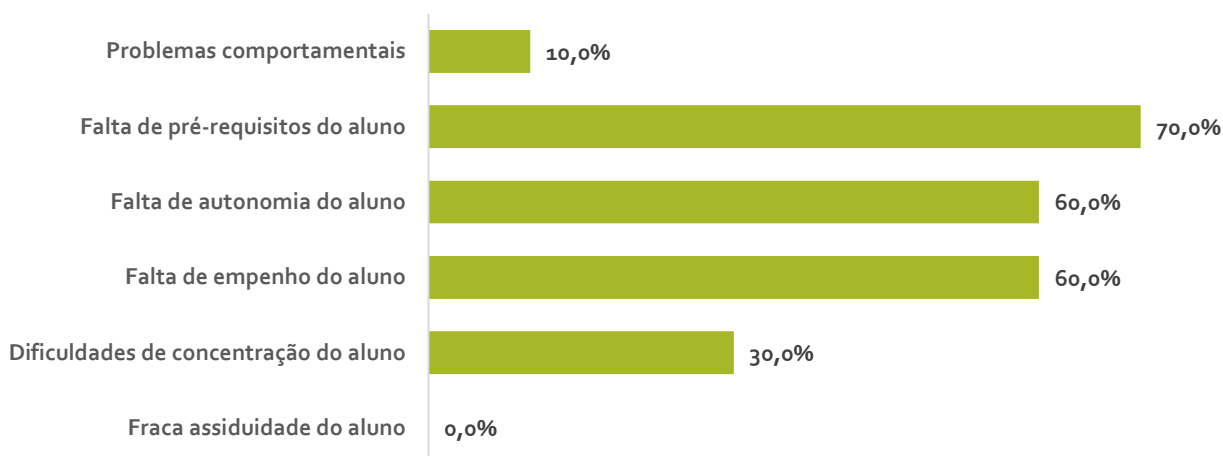
## Atitudes dos Alunos

No que respeita às atitudes dos alunos nota-se a predominância clara do SUFICIENTE em todos os critérios analisados.



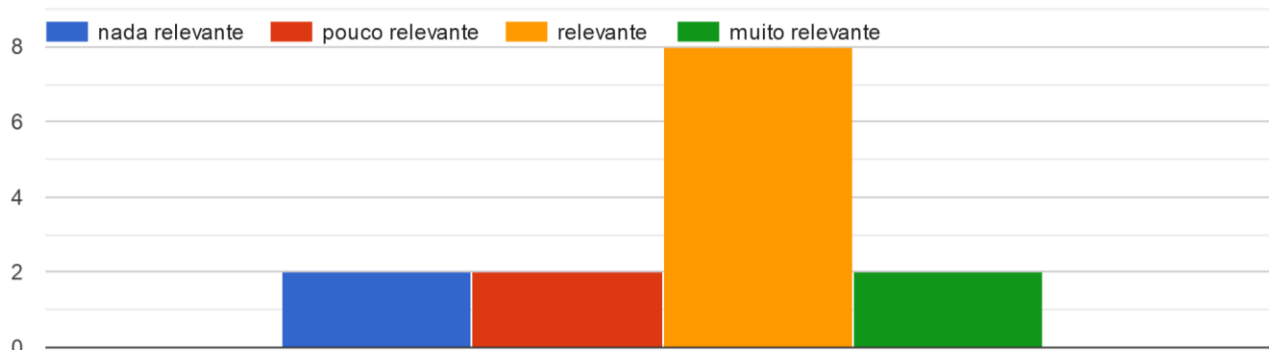
## Constrangimentos e Dificuldades

O maior constrangimento à plena execução da medida está relacionado com a falta de pré-requisitos dos alunos logo seguido pela falta de empenho e autonomia.



## Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes considera que a medida é "Relevante". Os restantes dividem as suas escolhas, de forma equitativa, pelos restantes níveis de avaliação.

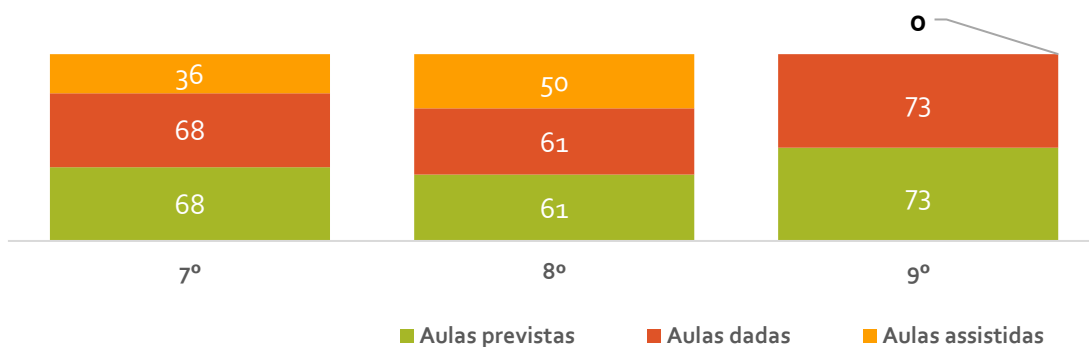


## TUTORIA

Em tutoria foram apoiados 21 alunos (2 de secundário e 19 do 3º ciclo) distribuídos por 13 turmas distintas sendo duas de secundário e as restantes do 3º ciclo, perfazendo um total de 21 apoios ou intervenções para a promoção do sucesso.

## Aulas previstas/dadas

Abaixo podemos verificar o número de aulas previstas, dadas e assistidas. Das 202 aulas previstas foram realizadas 202, perfazendo uma taxa de cumprimento de 100%. Das 202 aulas dadas os alunos assistiram a 86 fazendo com que a assiduidade atingisse o valor de 42,6%.



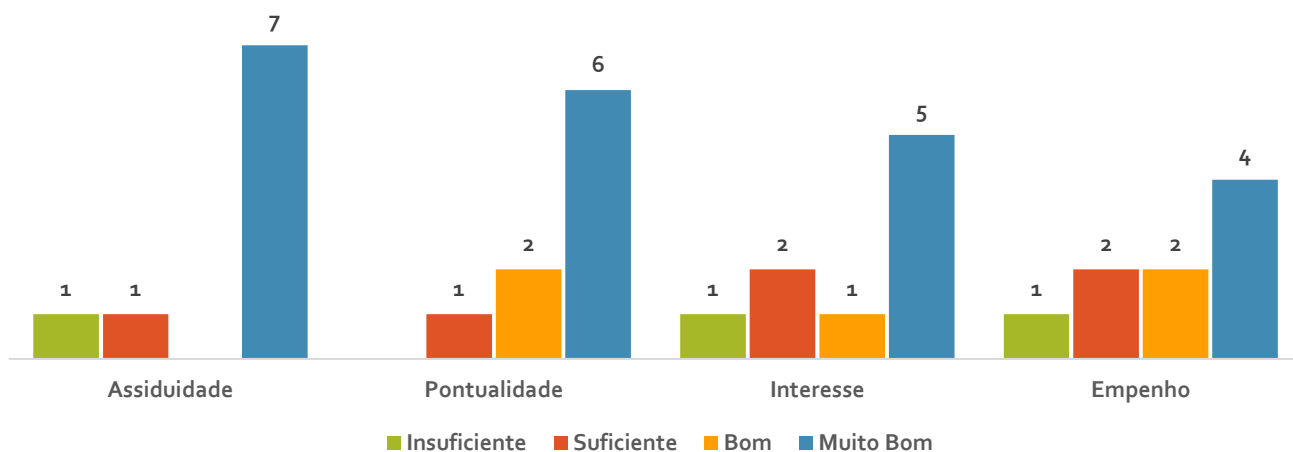
## Atividades Desenvolvidas

Das 21 respostas colhidas conclui-se que a atividade preferencial foi o estímulo à responsabilidade, autonomia e hábitos de trabalho. O objetivo é dotar o aluno de competências ao nível da autoaprendizagem e autodisciplina. Também se registam percentagens significativas ao nível do estímulo à aprendizagem e no que se refere à orientação de trabalhos.



### Atitudes dos Alunos

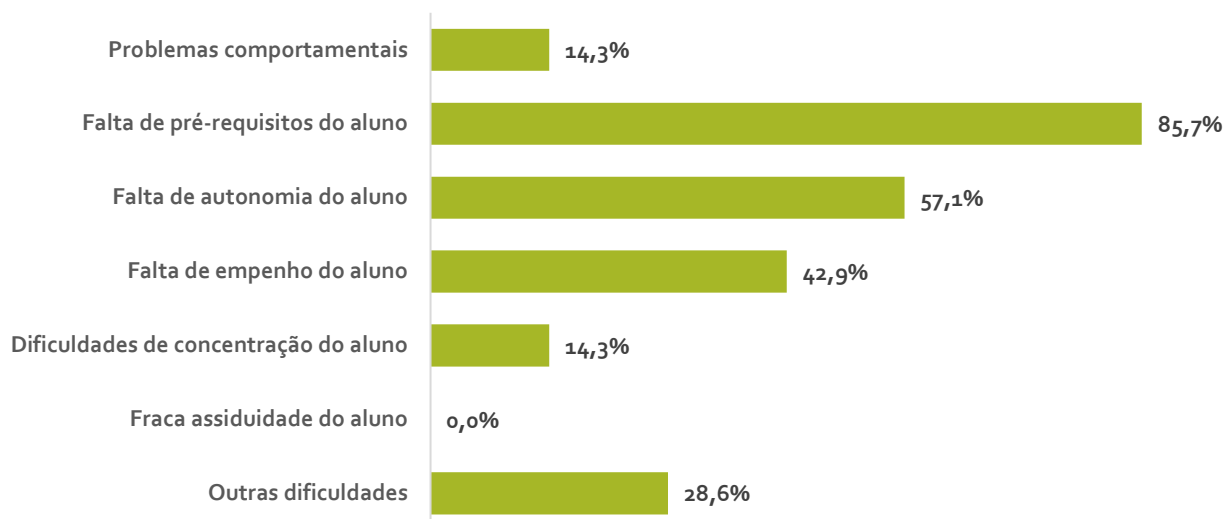
Nesta avaliação predomina o MUITO BOM em todos os parâmetros. No que toca há “Pontualidade” regista-se, inclusive, que não há qualquer registo de INSUFICIENTE. Apesar disso, em tutoria, houve 12 alunos que nunca compareceram durante todo o 3º Período e que não constam desta avaliação.



### Constrangimentos e Dificuldades

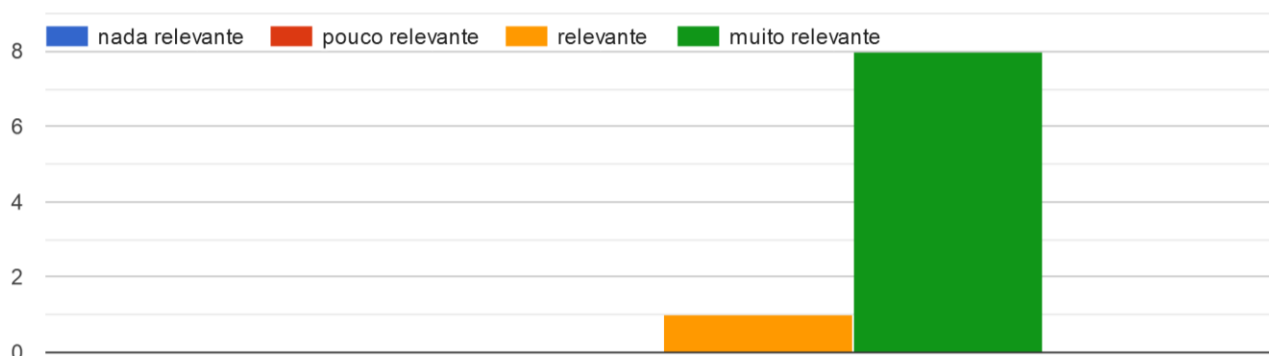
As dificuldades mais notadas em tutoria prendem-se com a falta de pré-requisitos, falta de autonomia e empenho dos alunos. A fraca assiduidade não é apontada como constrangimento. Este dado parece contradizer a informação de absentismo veiculada anteriormente, mas na verdade convém realçar que esta avaliação foi feita em relação aos alunos que frequentam.





### Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes que fazem tutoria considera que a medida é “Muito relevante” não havendo qualquer registo para os dois níveis inferiores da escala avaliativa.

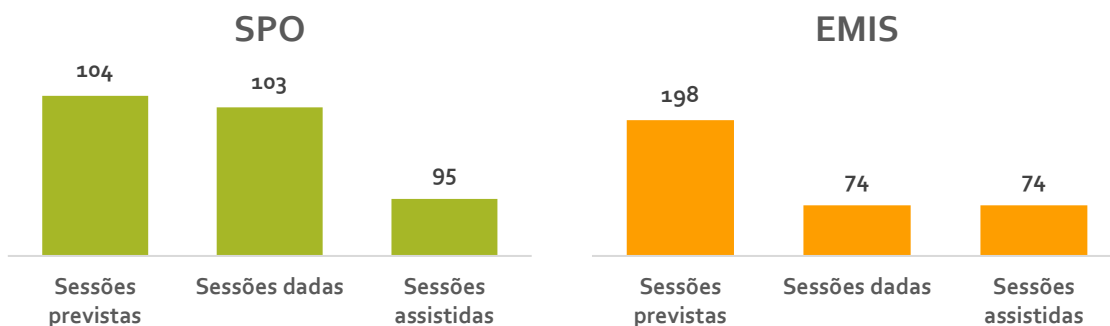


### SERVIÇO DE PSICOLOGIA | PROJETO INOVAR PARA O SUCESSO

O SPO em conjunto com a EMIS foi responsável 60 apoios distintos (15 de secundário e 45 do 3º ciclo). Estes alunos estão distribuídos por 26 turmas distintas, 9 secundário e as restantes do 3º ciclo.

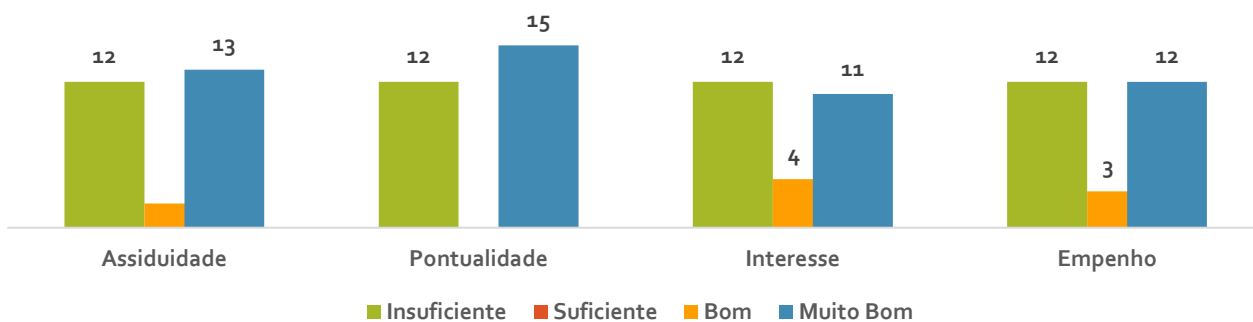
### Aulas previstas/dadas

No que se refere a concretização da medida de apoio psicológico, da responsabilidade do gabinete de psicologia da escola, a taxa de cumprimento é de 99% e a assiduidade dos alunos ronda os 99,2%. Na equipa multidisciplinar das 198 sessões previstas foram cumpridas 74 ficando com uma taxa de concretização da medida próxima de 37,4%. Os alunos assistiram à totalidade de sessões dadas. No SPO houve 2 alunos que nunca compareceram durante o 3º Período. A equipa EMIS registou um absentismo total, neste mesmo período letivo, de 13 alunos.

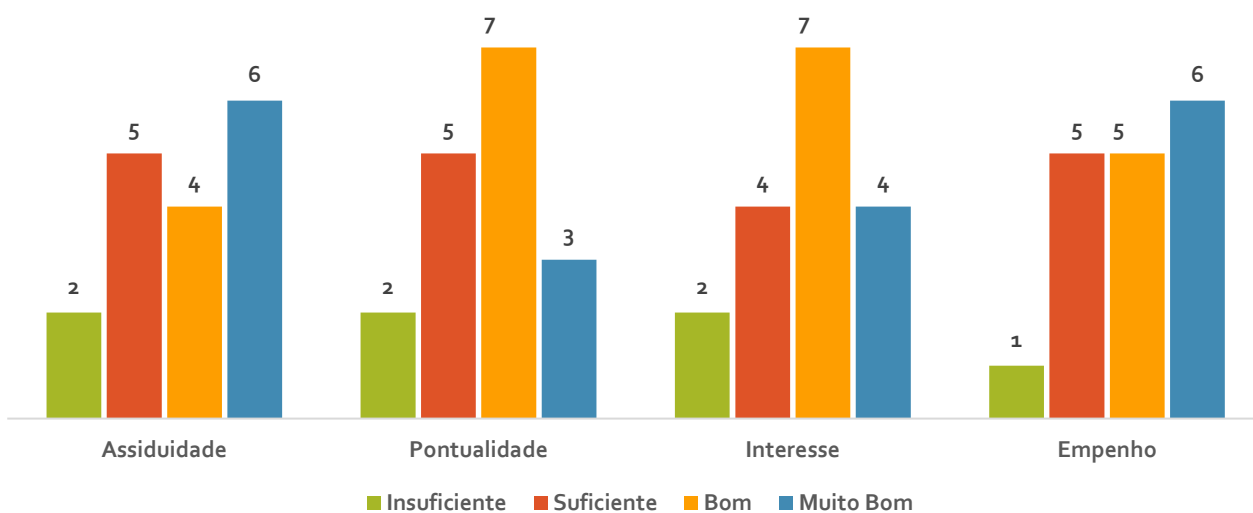


### Atitudes dos Alunos

No que respeita ao Gabinete de Psicologia nota-se uma certa bipolarização de resultados com as avaliações nos vários parâmetros a dividirem-se, de forma quase equitativa, entre o MUITO BOM e o INSUFICIENTE, ou seja, os limites superior e inferior da escala.

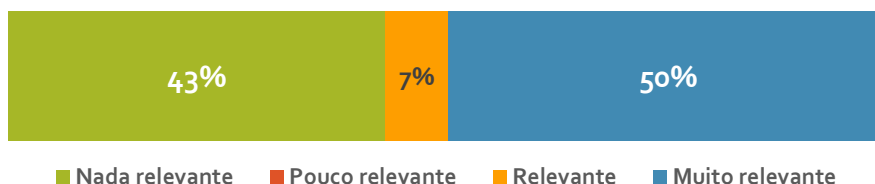


Para a equipa multidisciplinar a “Pontualidade” e o “Interesse” tiveram, no geral, uma avaliação de BOM. Na “Assiduidade” e no “Empenho” o MUITO BOM assume uma ligeira liderança.



### Grau de Concretização da Medida

Para o SPO existe uma certa heterogeneidade na avaliação do grau de concretização da medida dividindo-se entre o “Nada relevante” e o “muito relevante”. O “pouco relevante” não tem expressão e o “Relevante” fica-se pelos 7%.



Para a equipa EMIS as opiniões dividem-se, basicamente, entre é “Relevante” e o “Pouco relevante”. Ainda assim, 12% considera que a medida é “muito relevante”. A “Nada relevante” colha apenas 6% das preferências.

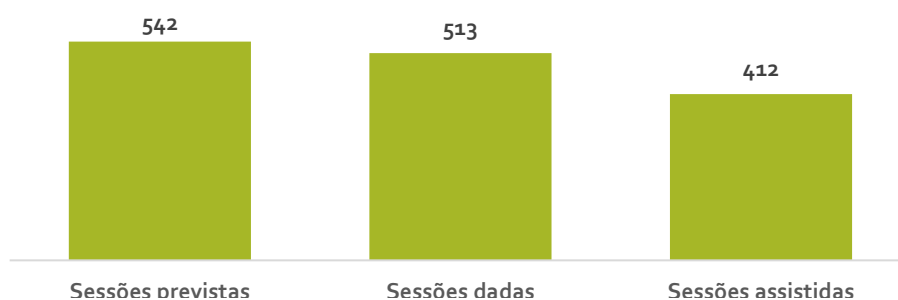


## ENSINO ESPECIAL

Em tutoria foram apoiados 31 alunos (5 de secundário, 6 do ensino qualificante e 20 do 3º ciclo) distribuídos por 11 turmas distintas sendo duas de secundário e as restantes do 3º ciclo.

### Aulas previstas/dadas

Abaixo podemos verificar o número de aulas previstas, dadas e assistidas. Das 542 sessões previstas foram realizadas 513, perfazendo uma taxa de 94,6%. Das 513 sessões dadas os alunos assistiram a 412 fazendo com que a assiduidade atingisse o valor de 80,3%.



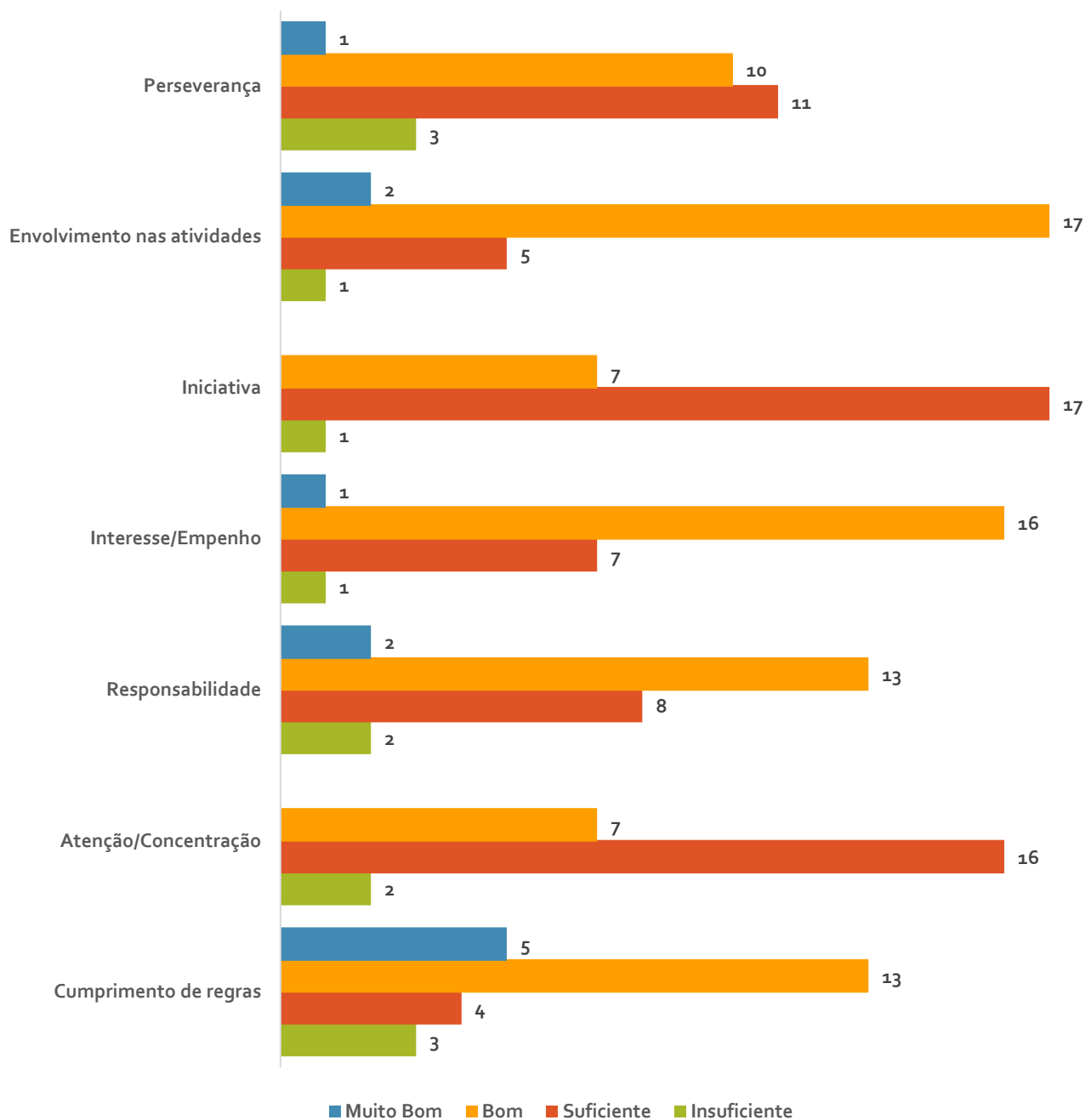
## Atividades Desenvolvidas

Das 31 respostas colhidas conclui-se a sensibilização para a cidadania, o estímulo à autonomia e métodos de trabalho, a orientação de trabalhos e o desenvolvimento de vocabulário foram as atividades preferenciais dos docentes com uma percentagem a atingir os 92%.



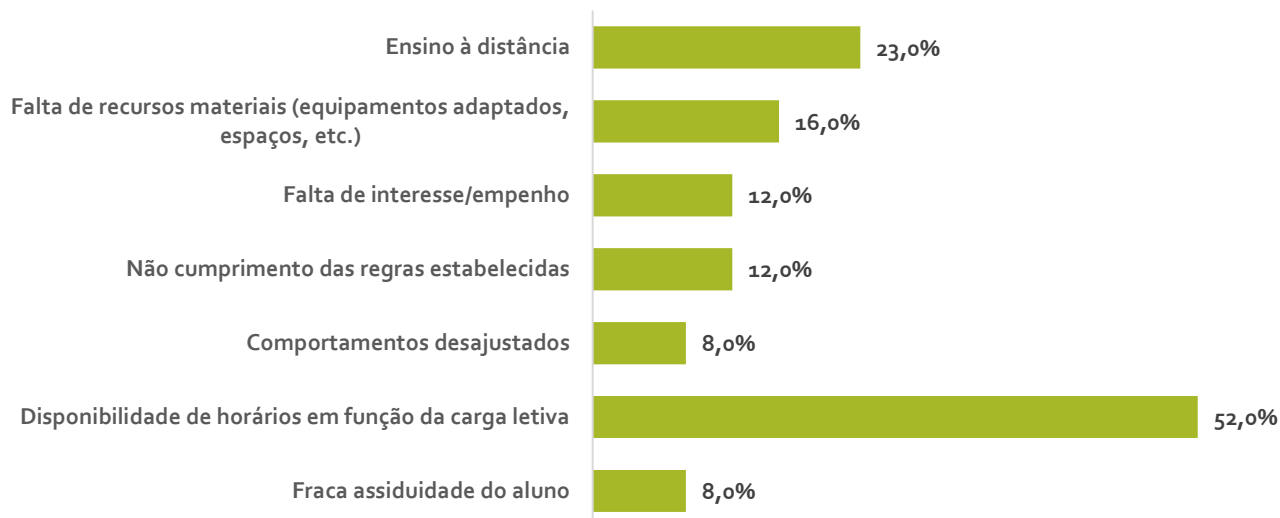
## Atitudes dos Alunos

No que toca às atitudes pode ver-se que o BOM predomina na avaliação do “Envolvimento nas atividades”, “Interesse/Empenho”, “Responsabilidade” e “cumprimento de regras”. O SUFICIENTE, por seu turno, ganha mais expressão na “Perseverança”, “Iniciativa” e “Atenção/Concentração”. No Ensino Especial contabilizaram-se 7 alunos que nunca compareceram durante o 3º Período.



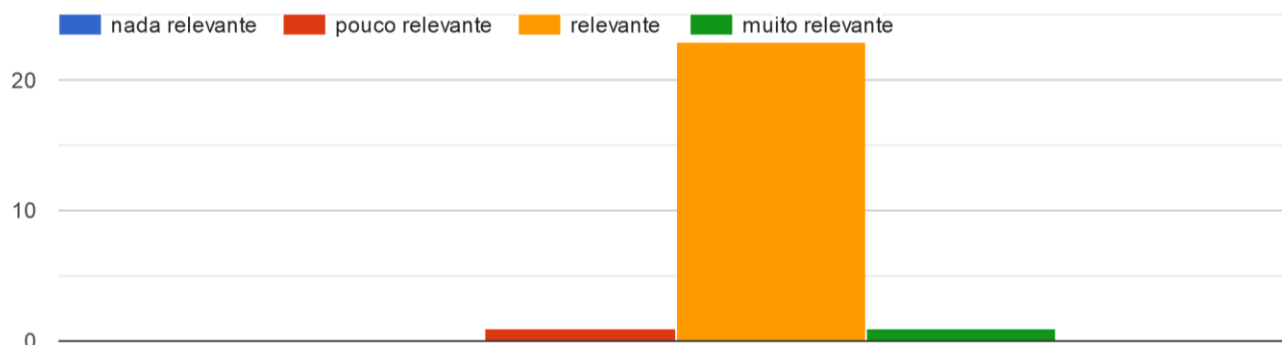
## Constrangimentos e Dificuldades

As dificuldades mais notadas prendem-se com a calendarização/horário, ou seja, a disponibilidade de horários em função da carga letiva.



## Grau de Concretização da Medida

A maioria dos docentes considera a medida "Relevante". O "Nada relevante" é aquele que colhe menos opções. Não existem registos para o limite inferior da escala, ou seja, o "nada relevante".



## CONCLUSÃO

Face aos resultados recolhidos junto dos inquiridos, faz-se a seguinte apreciação:

- ✓ No geral, o conjunto de todas as medidas, faz 1322 apoios distintos (por aluno e/ou disciplina e/ou medida) distribuídos entre o secundário, o ensino qualificante e o 3º ciclo do ensino básico. Entre todas as medidas implementadas aquela que engloba um maior número de apoios é a Preparação Para Exames, ou PPE, com um total de 561 apoios disponíveis.
- ✓ A taxa de cumprimento das medidas foi alta oscilando entre os 100%, em RA-PLNM e Tutoria, e os 37,4% da equipa EMIS. Estes valores demonstram o empenho de técnicos e docentes na observância

das suas tarefas tendo em vista a promoção do sucesso dos alunos apesar de todas as contingências inerentes ao surto pandémico em curso durante este período avaliativo.

- ✓ No que respeita às atitudes dos alunos que beneficiam das medidas pode concluir-se que: (A) a "Assiduidade" é, no geral, bastante satisfatória. Os maiores problemas verificam-se em RAI onde o INSUFICIENTE predomina na avaliação. Convém também realçar, que nalgumas disciplinas onde é facultado PPE, ainda existe um elevado número de alunos que abdicam desta medida, mesmo sabendo que esta está disponível para toda a turma; (B) na "Pontualidade" não se verificam constrangimentos significativos, mas, mais uma vez, RAI regista valores no limite inferior da escala avaliativa. Os dados analisados permitem concluir que, os alunos que frequentam as medidas, cumprem com os horários definidos e (C) o "Interesse" e "Empenho" dos alunos é um pouco heterogéneo, variando com a medida implementada. Se em Tutoria estes parâmetros são avaliados com a classificação máxima, na Coadjuvação e RAI, por exemplo, a predominância recai no SUFICIENTE. Para o SPO "Interesse" e "Empenho" dos alunos foi INSUFICIENTE. Neste período o número de alunos que "nunca compareceram" atingiu os 130, destes, 56 foram registados em PPE.
- ✓ No que respeita às atividades desenvolvidas pelos docentes verifica-se que estas foram bastante ricas e diversificadas. A maior ou menor expressão de cada uma delas deveu-se, essencialmente, às especificidades da medida em curso. Assim se em PPE, por exemplo, se privilegiaram atividades relacionadas com a resolução de fichas e/ou testes, em Tutoria a aposta vai no sentido de dotar o aluno de hábitos de estudo.
- ✓ Os constrangimentos ao cumprimento das medidas de promoção do sucesso mais apontados pelos docentes prendem-se, essencialmente, com a falta de autonomia e de pré-requisitos dos alunos. No Ensino Especial são apontadas dificuldades ao nível da calendarização das sessões, nomeadamente a disponibilidade de horários em função da carga letiva.
- ✓ Apesar dos constrangimentos supracitados e de todas os condicionamentos próprios do modelo de Ensino à Distância (E@D) implementado devido aos riscos do COVID-19 a maioria dos inquiridos convergem na convicção de que as medidas de promoção de sucesso em que estiveram envolvidos foram relevantes.
- ✓ Convém notar que nem todos os docentes/técnicos com medidas de promoção do sucesso educativo preencheram os respetivos inquéritos. Este facto faz com que os dados colhidos e analisados não reflitam a totalidade dos factos o que poderá desvirtuar algumas das conclusões retiradas neste documento (nomeadamente nas percentagens limite de 0% e 100% e quando a amostra é pequena). Por essa razão reitera-se o pedido de que todos os envolvidos respondam aos inquéritos, preenchendo rigorosamente as informações requeridas, inclusivamente nos casos em que se verifica um total absentismo do/s aluno/s.