



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
Relatório FINAL
2019/2020

Aprovado em Conselho pedagógico de 17 de junho de 2020

[1. INTRODUÇÃO]

O Plano Anual de Atividades reveste-se de grande importância na medida em que funciona como instrumento do exercício de autonomia onde se reflete a realidade escolar no seu dia-a-dia, bem como da sua envolvente sociocultural. Com o objetivo de efetuar a avaliação/monitorização do trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2019/2020, elaborou-se o presente relatório que tem, como referência, a apreciação realizada por cada um dos responsáveis pelas atividades, numa aplicação online criada para o efeito.

Neste documento integra-se, assim, um conjunto de informações relativas às atividades realizadas que permitem, de uma forma gráfica e de leitura facilitada, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas e a sua contribuição na concretização do Projeto Educativo.

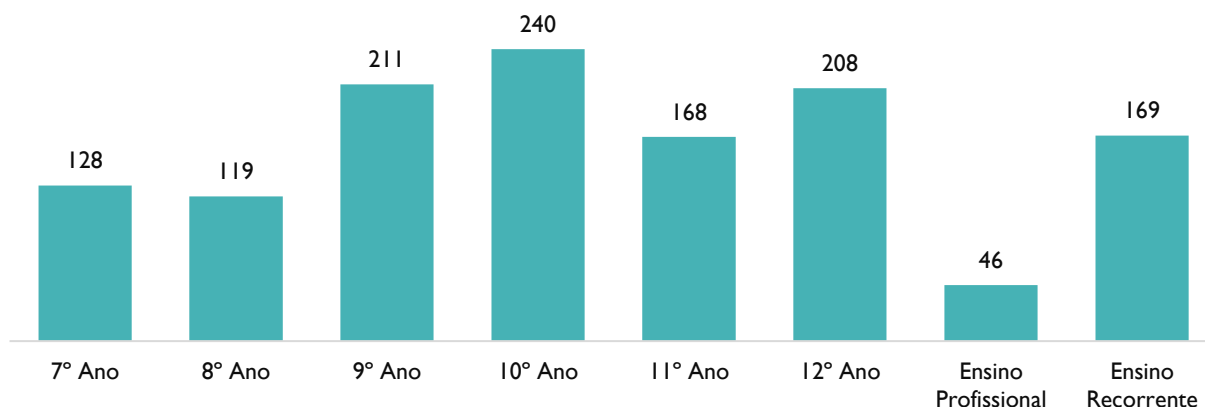
Com base nos dados recolhidos provenientes de 288 formulários digitais, e disponíveis online, foram elaborados gráficos síntese que procuram analisar e dar visibilidade às atividades desenvolvidas. A identificação de pontos fortes e fracos servem para estabelecer linhas orientadoras sobre os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens e que conduzem a um maior sucesso escolar.

O relatório começa por dar uma visão geral dos recursos humanos da escola de modo a que se perceba qual o público-alvo do Plano Anual de Atividades. Numa segunda fase serão apresentados os números relativos às atividades previstas, realizadas e não realizadas finalizando com uma análise detalhada das ações que foram realmente desenvolvidas.

[2. RECURSOS HUMANOS]

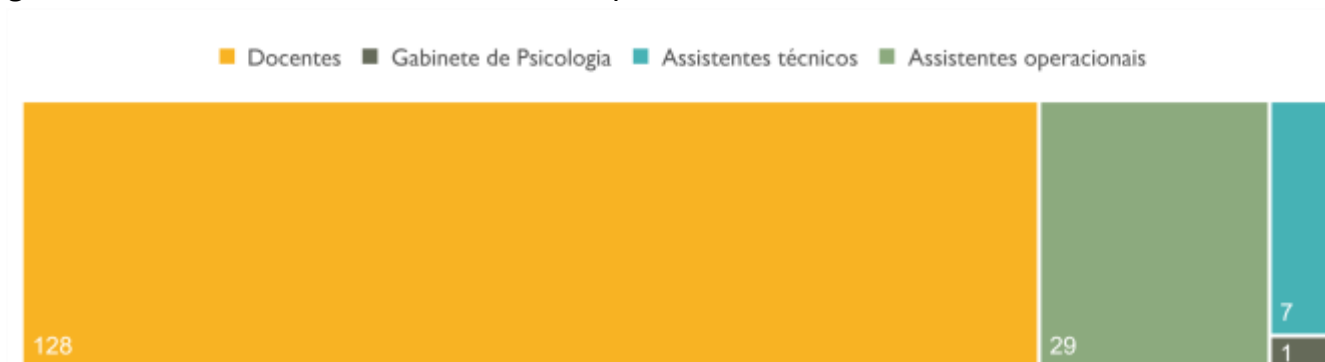
2.1 Alunos

No total a escola contabiliza, neste ano letivo, 23 turmas do 3º ciclo do ensino básico, 26 do ensino secundário, 2 do ensino profissional e 4 do ensino recorrente. No gráfico abaixo representado temos o número de alunos por ano de escolaridade/ nível / ciclo de ensino.



2.2 Pessoal Docente e Não Docente

A distribuição numérica entre o pessoal docente e não docente pode ser analisada no gráfico abaixo. De um total de 165, 77,6% são professores.

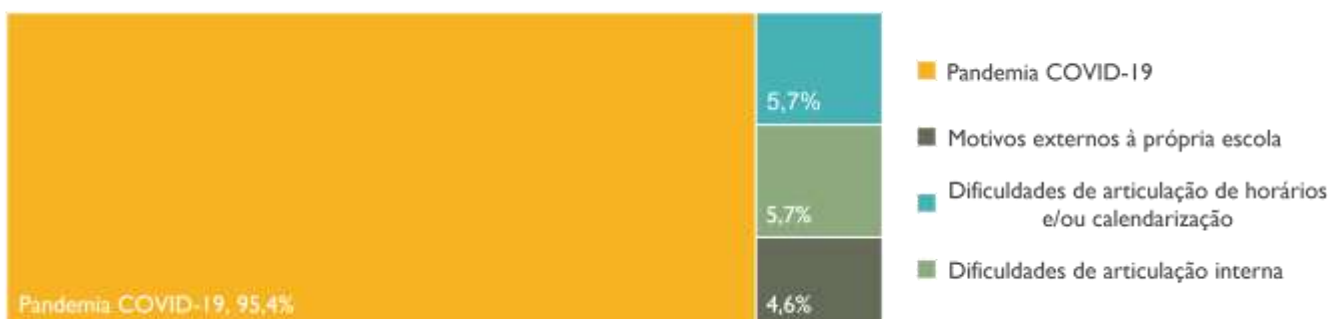


[3. CONTABILIZAÇÃO DE ATIVIDADES]

No Plano Anual de Atividades aprovado para este ano letivo constam 252 ações distribuídas entre a Direção, Biblioteca, Departamentos, Clubes, Projetos, Plano de Formação e Gabinete de Psicologia e Orientação. Neste ano letivo o quadro síntese relativo ao cumprimento das ações planeadas é o que se segue:

Total de Atividades do PAA (252)			
Realizadas (201)		Não Realizadas (87)	
Previstas (171)	Não Previstas (30)	Previstas (81)	Não Previstas/ Programação Posterior (6)

A este propósito convém informar que as atividades não realizadas têm por base os seguintes motivos:



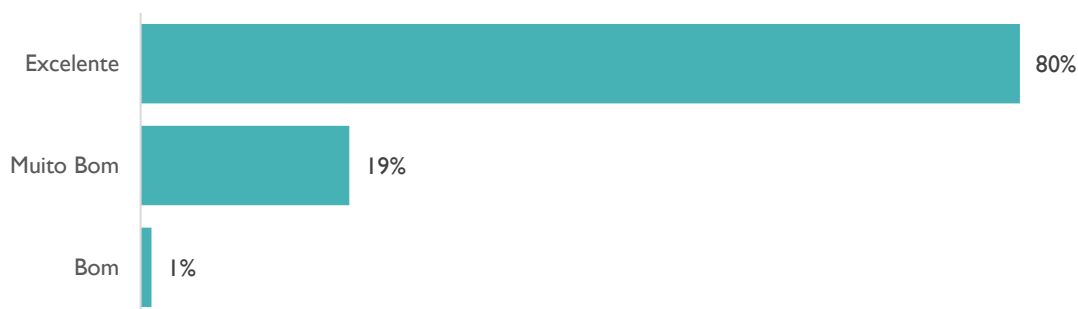
Dos dados colhidos sobressai o facto de o maior impedimento à execução das atividades ter sido, como seria de esperar, a pandemia de COVID-19.

[4. ANÁLISE DE RESULTADOS]

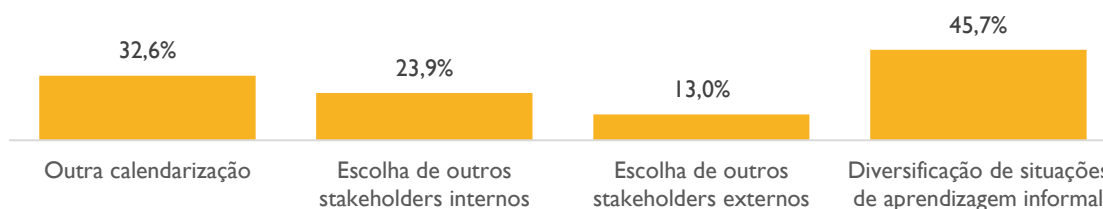
Os dados em análise foram recolhidos através de 288 formulários, preenchidos online pelos responsáveis das atividades realizadas. Nesta parte do relatório serão apresentados alguns indicadores que permitem avaliar o grau de execução das atividades, bem como os aspetos que sobressaem das respostas apresentadas.

4.1 Planificação

No que se refere à planificação das atividades os dados colhidos permitem concluir que 80% dos inquiridos consideram que a planificação foi “Excelente”. Os restantes 20% dividem-se entre o “Muito Bom” (com 19%) e o “Bom” (com 1%).



Ainda neste ponto, quando se pergunta se a planificação poderia ter sido melhorada, 22,9% (46 em 201 respostas) dos inquiridos respondem afirmativamente. Destes 45,7% consideram que a planificação poderia ser aperfeiçoada ao nível da “diversificação de situações de aprendizagem informal” (45,7%).

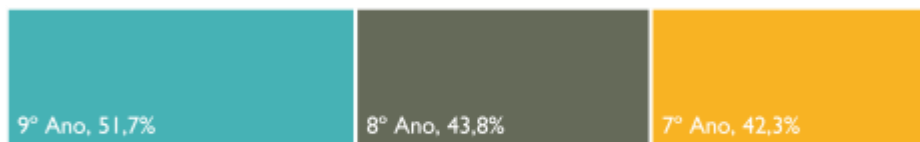


4.2 Desenvolvimento

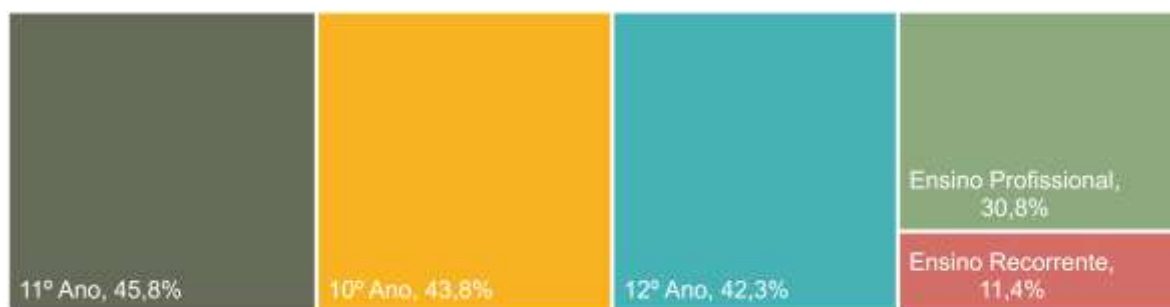
4.2.1 Intervenientes

As atividades desenvolvidas até ao momento envolveram ativamente um elevado número de alunos, professores e outros membros da comunidade educativa, o que pressupõe uma estreita colaboração entre os diferentes intervenientes. Nas atividades realizadas durante este ano letivo foram envolvidas turmas de diferentes níveis de ensino, de acordo com os três

gráficos seguintes, distribuídos por: 3º ciclo, secundário, ensino recorrente e ensino qualificante. Das 201 atividades desenvolvidas, 104 envolveram o 3º ciclo do básico. O 9º ano revela uma ligeira preponderância com 51,7% do total das atividades desenvolvidas para este ciclo.



Os ensinos secundário, profissional e recorrente estiveram envolvidos em 92 atividades distribuídas da forma apresentada no diagrama que se segue. O 11º ano esteve envolvido em 45,8% das atividades desenvolvidas estando o ensino recorrente no extremo oposto com 11,4%.

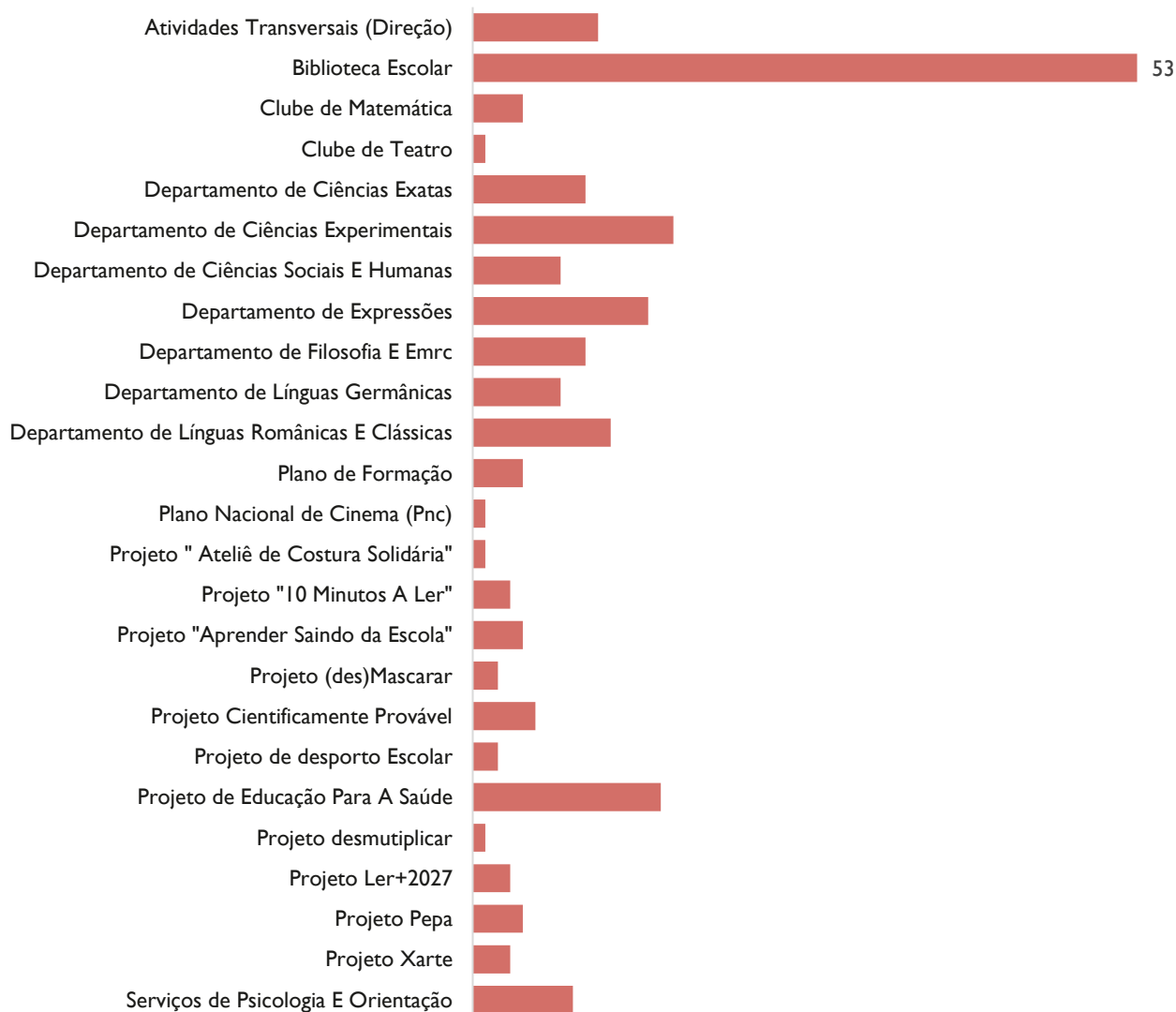


Para além dos alunos também estiveram envolvidos nas atividades outros elementos da comunidade educativa/escolar de acordo com o esquema que se segue.



4.2.2 Atividades Realizadas

O gráfico abaixo exposto apresenta o número de atividades realizadas por setor. A Biblioteca destaca-se com 53 atividades realizadas. O projeto ÀGORA não consta desta listagem uma vez que, por questões de confinamento impostas pela pandemia de COVID-19, não pôde cumprir com o plano previsto.



4.2.3 Trabalho Colaborativo

No que respeita ao trabalho colaborativo os resultados permitem concluir que houve uma grande aposta neste domínio (das 201 atividades realizadas 177 resultam de colaboração o que perfaz uma percentagem de 88,1%). Destacam-se a colaboração com projetos e com outros departamentos.

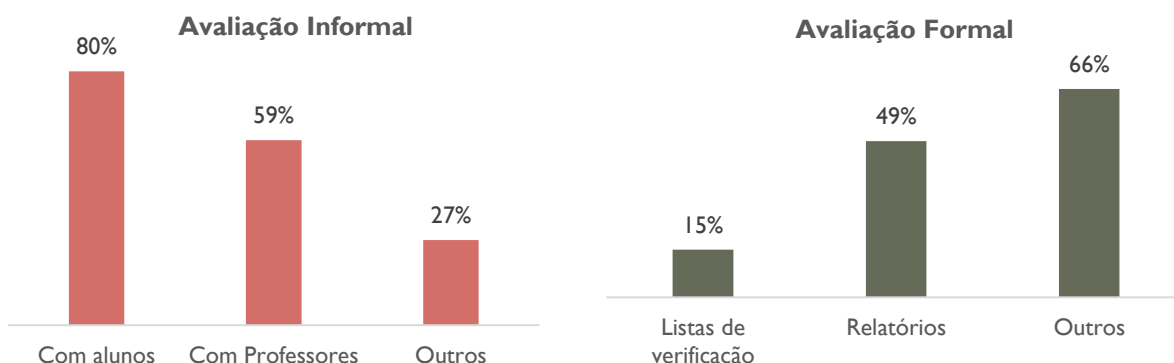


Para além do trabalho colaborativo, com os parceiros internos, verificou-se ainda uma grande articulação com stakeholders externos, nacionais e internacionais, nomeadamente, "Dress a girl around the World |Atelier de Costura Solidária de Vila Real ", Centro Interpretativo

da Mascara Ibérica, Câmara Municipal de Vila Real, Fundação "la Caixa", PNL, RBE (Rede de Bibliotecas Escolares), Leya, Biblioteca Municipal, "IASL – International Association of School Librarianship", PNL2027, RBVR, UTAD, Amnistia Internacional, Radio Universidade FM, UNESCO, ONU Mulher, DGE, ONU, Comissão Europeia, UNICEF, Europeana, Coordenadora Interconcelhia da Rede de Bibliotecas Escolares, IFLA (Federação Internacional de Associações e Instituições Bibliotecárias), Outras escolas do concelho, International School Library Month, EU Code Week (Semana Europeia do Código), HELPO, GILM – Grupo Informal sobre Literacia para os Media, CFAEvr, Professor António Rio Costa (UTAD), Associação "O Nosso Pilar", Bombeiros Cruz Verde - Vila Real, Ordem dos Biólogos, Dra. Teresa Tomé Ribeiro Sarmiento e estagiárias do CHTMAD, PNA, Centro de ciência da universidade do Porto, Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Vila Real, Hospital Magalhães Lemos, Instituto Abel Salazar, Sociedade Portuguesa de Matemática, Biblioteca Central da UTAD, Creative Connon, Escolas envolvidas no nosso primeiro Projeto Erasmus+, Teatro Municipal de Vila Real, Companhia de teatro "Filandorra", Multipli, Juntas de freguesia do Concelho, Notícias de Vila Real, A Voz de Trás-os-Montes, Equipa Inovar para o Sucesso, CRI, EMIS, Centro de Enfermagem, APC de Vila Real, Conservatório, Lojistas locais, Conservatório de Vila Real, A Ler+, Espaço Miguel Torga, Museu de Arqueologia e Numismática, CPCJ, Assembleia da República, Goethe-Institut, Avaliação, Enfermeiros Vanessa Monteiro e Carlos Alves, Equipa de saúde escolar, ARS Norte, Programa Cuida-te 2019/ípdj-medida3, Associação «Laços p´ra vida», Centro de saúde nº1 de Vila Real, Med on tour, Forças Armadas Portuguesas (RI 13 de Vila Real), Inspiring Future e Centro de Formação de Vila Real.

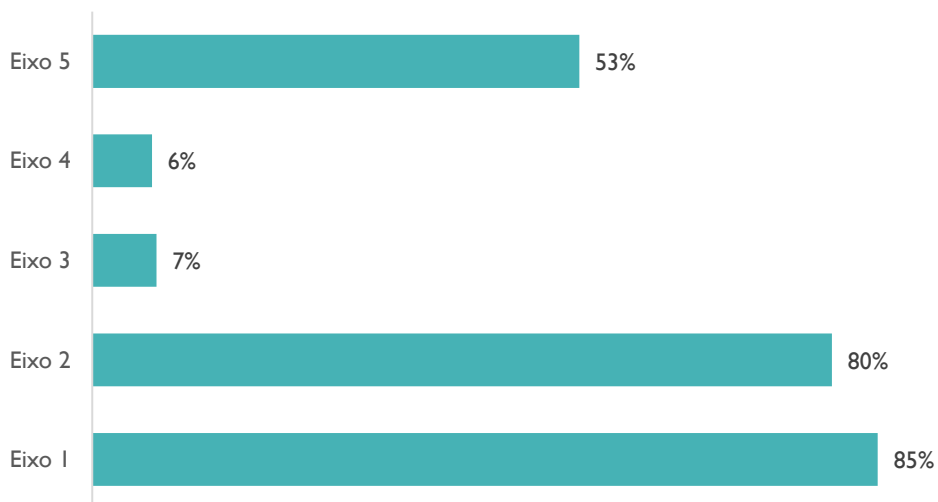
4.3.1 Tipologia

A avaliação repartiu-se entre o formal (174 respostas) e o informal (140 respostas) de acordo com os gráficos abaixo:



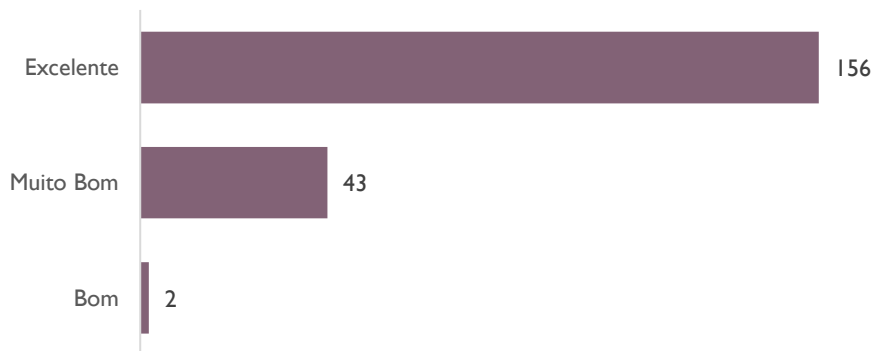
4.3.2 Eixos

O eixo que mais se destaca é o Eixo 1 – Desenvolvimento Curricular associado a 85%, logo seguido pelo Eixo 2 - Cidadania e Desenvolvimento. Na base da tabela situam-se os Eixo 3 – Avaliação e Eixo 4 – Formação, com 7% e 6% respetivamente.



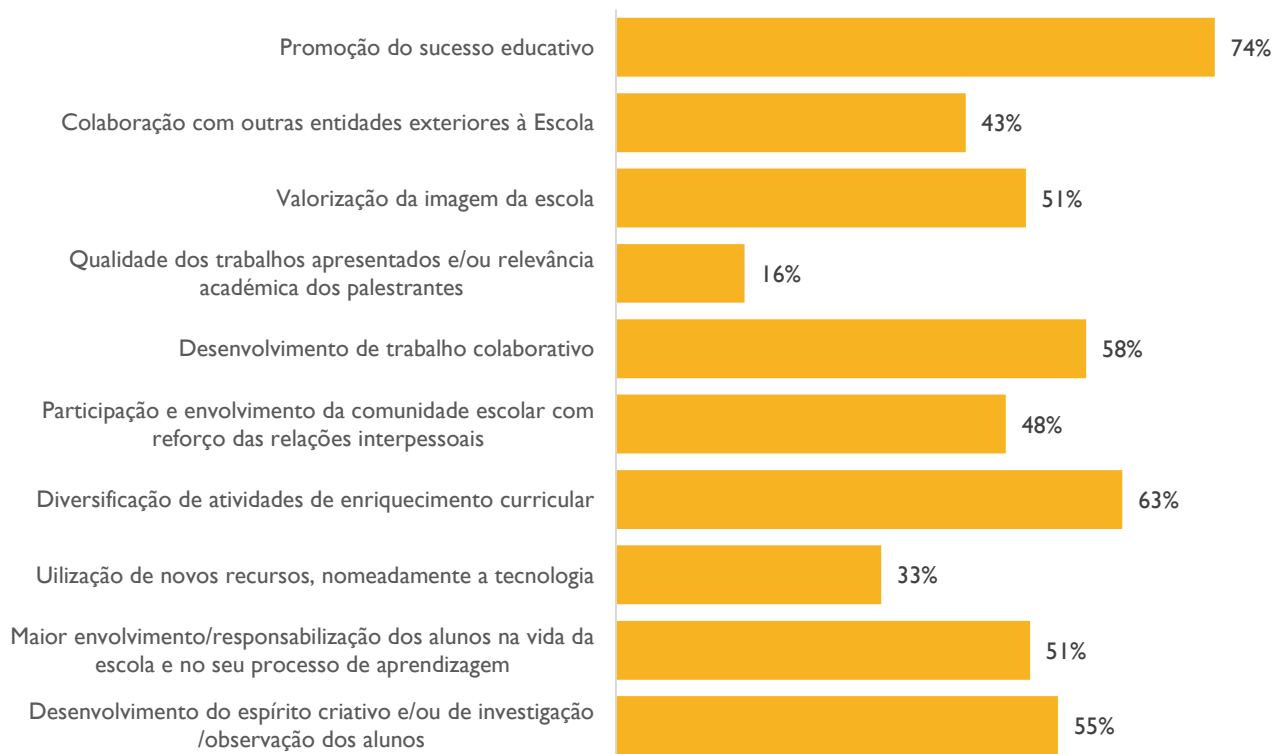
4.3.3 Concretização do Projeto Educativo

Considerando as atividades realizadas (201) e com base na avaliação feita, a este propósito pelos participantes, numa escala de 1 a 5, o contributo para a concretização do Projeto Educativo, é avaliado como “Excelente” (nível 5) para 77,6% dos inquiridos optando, os restantes 21,4%, pelo “Muito Bom” (nível 4) e cerca de 1% pelo “Bom” (nível 3).

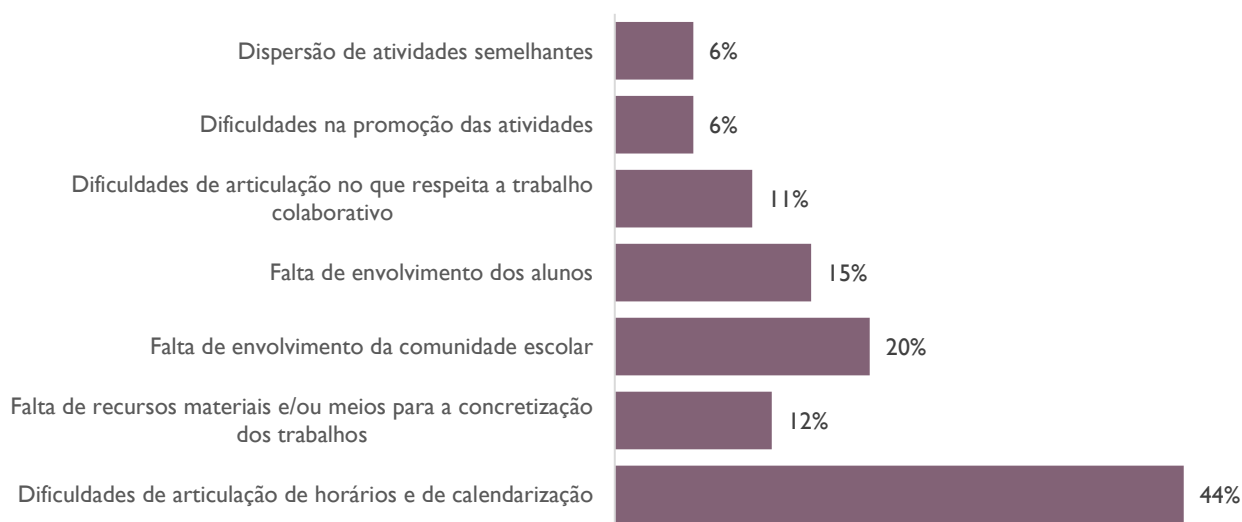


4.3.4 Apreciação Global

Todos os inquiridos apontaram aspetos positivos às atividades realizadas destacando-se a promoção do sucesso educativo e a diversificação de atividades de enriquecimento curricular.



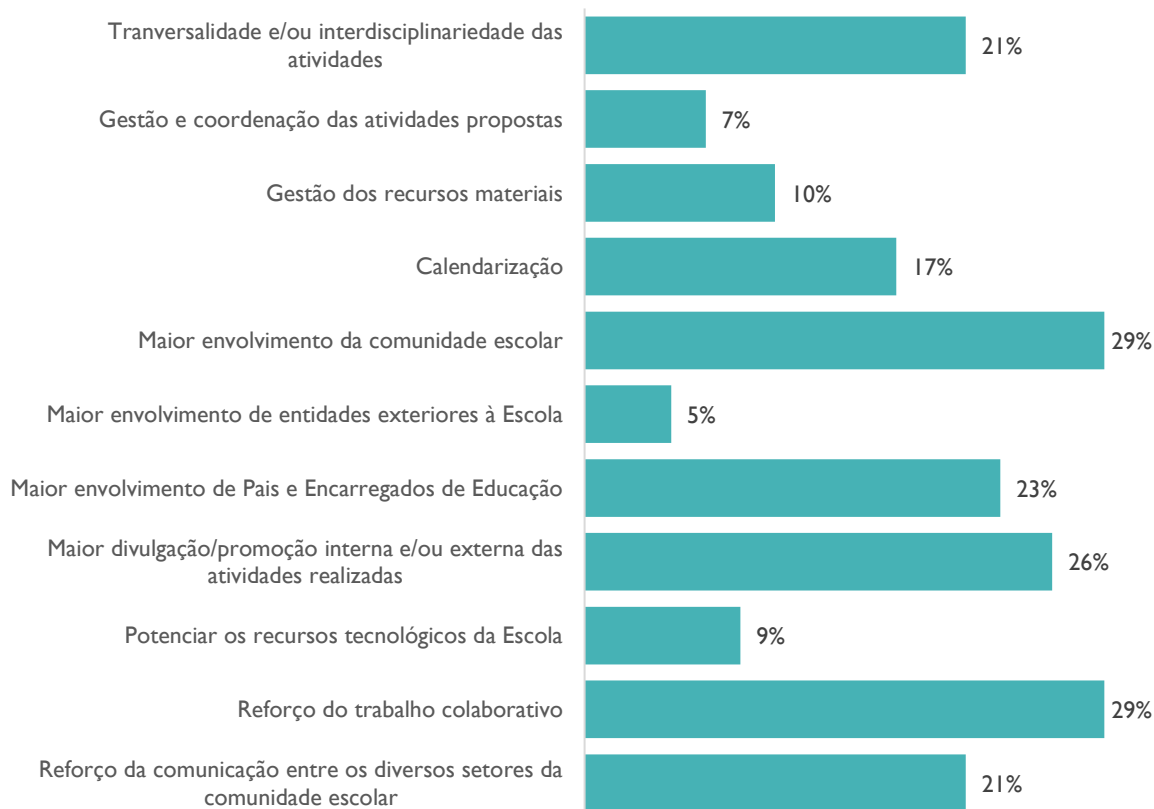
No que concerne aos constrangimentos foram recolhidas 66 respostas (em 201 possíveis – 32,8%). As dificuldades de articulação de horários e de calendarização apresentam-se como o maior entrave ao cumprimento pleno das atividades do PAA.



Quando questionados sobre os aspetos a melhorar 105 dos inquiridos apontam algumas sugestões, nomeadamente: (1) um maior envolvimento da comunidade escolar e (2) o reforço do trabalho colaborativo.

A propósito da divulgação (com 26% de respostas) convém realçar que a escola tem disponível uma equipa de comunicação responsável pelo circuito interno de TV, redes sociais,

plataformas digitais e imprensa escrita que os responsáveis das atividades podem contactar (email eq.comunicacao@escbvr.pt) sempre que desejarem divulgar/promover as ações a desenvolver/desenvolvidas.



[5. CUSTOS]

NOTA FINAL: Este relatório não teve em consideração os custos envolvidos e respetivas fontes de financiamento, uma vez que a informação fornecida carece de uma verificação. Esta informação constará no relatório final.

[6. CONCLUSÃO]

As atividades desenvolvidas ao longo do período em avaliação enquadram-se no âmbito das diversas temáticas inicialmente definidas no Plano Anual de Atividades e vão ao encontro daqueles que são os Eixos definidos no Projeto Educativo da Escola.

Face ao grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no plano, faz-se a seguinte apreciação:

(A) A grande maioria das turmas e respetivos alunos estiveram envolvidos de uma forma ativa nas atividades.

(B) Foram realizadas atividades que não estavam previstas, principalmente pela importância das mesmas. Também houve atividades não realizadas devido,

essencialmente, às medidas de confinamento associadas à pandemia do COVID-19. Estes reajustes demonstram o esforço da parte dos diversos responsáveis pelas atividades no sentido de garantir o seu integral cumprimento sabendo à partida que é um plano e que este pode e deve ser alterado sempre que se justificar.

(C) Face aos indicadores avaliados, as atividades executadas traduzem, genericamente, um elevado grau de trabalho colaborativo entre departamentos, biblioteca e clubes/projetos. Na concretização de diversas atividades é visível a busca de sinergias e o estabelecimento de parcerias, com envolvimento de parceiros externos, do meio local, nacional e internacional que, para além de reforçarem a visibilidade dos diversos projetos em curso, estimulam o trabalho em equipa e a interdisciplinaridade.

(D) A avaliação envolveu os diversos intervenientes e usou instrumentos diversificados e traduzem um elevado dinamismo da escola.

(E) Na concretização das diversas atividades foram tidos em conta os eixos definidos no PE com uma predominância efetiva do investimento no Desenvolvimento Curricular.

(F) Os responsáveis e intervenientes da realização do PAA convergem na ideia que o seu contributo para a concretização do Projeto Educativo foi de Muito Bom a Excelente corroborando a ideia geral de que as atividades realizadas concorrem para o propósito para as quais foram previamente planeadas.