

“AVALIAÇÃO À LUZ DA AUTONOMIA E DA FLEXIBILIDADE CURRICULAR”

Relatório de Avaliação

fevereiro de 2020
Apresentado em reunião de Conselho pedagógico de

Introdução

No dia 03 de fevereiro de 2020, indo de encontro ao Eixo 4 do seu próprio Projeto Educativo, a Escola Secundária Camilo Castelo Branco | Vila Real, promoveu uma formação para a atualização científica e pedagógica do corpo docente. Esta ação enquadra-se num conjunto de iniciativas tendo em vista a reflexão sobre as necessidades decorrente do ato pedagógico, de acordo com os pressupostos e princípios do DL 55/2019 e teve como tema a “Avaliação à Luz da Autonomia e da Flexibilidade Curricular”. A formação decorreu nas modalidades de plenário e workshop e pretendia-se, acima de tudo, que os docentes fizessem uma reflexão sobre o processo de avaliação, do ponto de vista das suas finalidades e operacionalização. Estiverem presentes 126 professores da escola, dos diversos grupos disciplinares. A equipa de formação contou com a presença de Ariane Cosme, Marina Barros e Louise Lima.

Este documento reúne um conjunto de informações relativas ao balanço que os docentes fizeram da Ação de Formação que permitem, de uma forma gráfica e com o respetivo tratamento estatístico, analisar e traduzir os impactos alcançados, os pontos fortes, os constrangimentos e o grau de concretização da ação de formação. Para o efeito foi criado um formulário da Google para recolha de dados/respostas. Convém realçar que, no total, foram recolhidos 95 inquéritos dos 126 possíveis o que perfaz uma taxa de resposta de 76%.

Análise de Resultados

As primeiras seis questões do formulário foram medidas usando uma escala Likert, de quatro itens, impondo uma escolha positiva ou negativa não existindo uma opção central de neutralidade. Para isso foi usada uma equivalência numérica onde:

1 = discordo totalmente | 2 = discordo | 3 = concordo | 4 = concordo totalmente

Ao responderem ao questionário baseado nesta escala, os inquiridos especificam claramente o seu nível de concordância com a afirmação que lhes é apresentada.

1 A formação “Avaliação à luz da Autonomia e da Flexibilidade Curricular” corresponde às suas expectativas”

No que se refere a esta primeira afirmação 97,9% dos inquiridos dividem as suas respostas entre o “Concordo”, com 51,6% e o “Concordo Totalmente” que perfaz os 46,3%. As opções de “Discordo” e “Discordo totalmente” não têm grande expressão uma vez que, somadas, totalizam cerca de 2%, que, em valores absolutos, corresponde a 2 respostas dadas.



2 “A ação correspondeu às suas necessidades”

Um pouco à semelhança com o ponto anterior a grande maioria dos docentes (90,5%) distribuem as suas respostas pelo “Concordo”, com 54,7% e o “Concordo Totalmente” que totaliza 35,8%. Apesar disso, as opções de “Discordo” e “Discordo Totalmente” vão ganhando algum significado atingindo um valor conjunto de 9,5% resultantes de 9 respostas em 95.



3 “A formação revelou-se como uma mais-valia a nível da sua formação científica e pedagógica”

Nesta afirmação o “Concordo Totalmente” reúne, pela primeira vez, a preferência da maioria dos inquiridos com 53,7%. Logo de seguida temos o “Concordo” com 38,9%. Somando o “Discordo” com o “Discordo Totalmente” atinge-se a marca dos 7,4% correspondentes, em termos absolutos, a 7 respostas das 95 contabilizadas.



4 “A ação ajudou na reflexão sobre a avaliação no contexto da escola atual”

Analisando os resultados obtidos verifica-se que 72,6% dos docentes concordam plenamente com o facto desta ação ter ajudado na reflexão sobre a avaliação no contexto da escola atual, ou seja, a escola do século XXI. De destacar também que, pela primeira vez nesta sequência de questões, nenhum dos inquiridos optou pela resposta “Discordo Totalmente”

podendo aferir alguma convergência e consenso de opiniões quanto a esta questão em concreto.



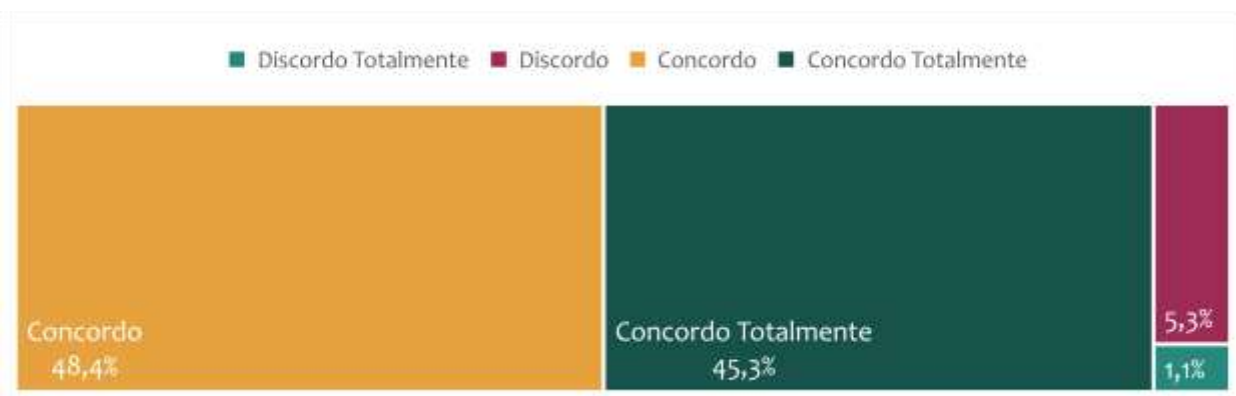
5 ”Depois desta ação sente-se mais habilitado para elaborar critérios de avaliação na sua disciplina”

Depois desta ação 86,3% dos docentes consideram-se mais habilitados para elaborar critérios de avaliação nas respetivas disciplinas. Ainda assim, uma percentagem algo significativa (13,7%), não se revê nesta afirmação.



6 ”Considera que a organização da formação (plenário e workshops) foi adequada aos objetivos da mesma”

A opção pelas modalidades de plenário e workshop foi adequada para a grande maioria dos inquiridos. Das 95 respostas recolhidas apenas 6 manifestaram opinião discordante.



Após esta sequência de perguntas, cuja resposta era de obrigatória, foram apresentadas mais três questões abertas tendo em vista perceber os pontos fortes, os constrangimentos e perspectivas dos docentes relativamente a ações de formação futuras.

7 “O aspeto mais positivo nesta formação foi:”

Neste ponto foram apresentados inúmeros aspetos positivos dos quais se destacam: a possibilidade de reflexão conjunta no que se refere à prática avaliativa na escola do século XXI; a disponibilidade e clareza de linguagem das formadoras; a troca de experiências entre formadoras e formandos; o esclarecimento de dúvidas relativas a avaliação e respetivos critérios e a nova visão sobre a avaliação no contexto da escola inclusiva. Falta ainda referir que para além de todas as vantagens supracitadas, o aspeto positivo que mais se destacou foi, indubitavelmente, a assertividade, competência e capacidade de comunicação das formadoras, em especial da Professora Ariana Cosme.

8 “O aspeto menos positivo nesta formação foi:”

Quantos aos aspetos menos positivos ressaltam claramente: os constrangimentos relacionados com a duração da ação (muitos dos inquiridos consideram ter tido muito pouco tempo para refletir e trabalhar em grupo) e a ausência de uma apresentação, em plenário, do trabalho realizados pelos grupos nos respetivos de workshops.

9 “Sugestões de temas para futuras formações:”

Muitas das sugestões apresentadas prendem-se essencialmente com a avaliação (a maioria dos inquiridos que respondeu a esta questão gostaria de dar continuidade ao tema apresentado). Para além disso alguns docentes manifestam interesse em receber formação no que se refere: à gestão de sala de aula e estratégias de motivação; à flexibilidade curricular e domínios de autonomia curricular e à educação/escola inclusiva.

Conclusões

Face aos resultados recolhidos junto dos inquiridos, faz-se a seguinte apreciação:

- Que a ação correspondeu às expectativas dos docentes em 97,9%;
- Cerca de 10% dos inquiridos considera que esta ação não vai de encontro àquilo que consideram ser as suas necessidades de formação;

- Quando questionados se a ação se revelou como uma mais-valia na sua formação científica e pedagógica a maioria opta pelo “Concordo Totalmente”. A discordância fica-se por uma percentagem de 7,4%;
- A ação revelou-se, indubitavelmente, um instrumento de reflexão sobre a avaliação no contexto da escola atual. Nesta questão 72,6% dos inquiridos optou pelo “Concordo Totalmente” não havendo quaisquer respostas para o “Discordo Totalmente”.
- Apesar da reflexão ter sido profícua ainda existem 13,7% de inquiridos a considerar que não se sentem mais habilitados para elaborar critérios de avaliação na sua disciplina. Esta ideia poderá ser justificada pelos constrangimentos apontados quanto à curta duração da ação.
- Para 93,7% dos inquiridos a organização da formação em plenário e workshops foi adequada. Apesar disso convém não esquecer que muitos docentes gostariam de ter tido mais tempo para trabalhar em grupo e discutir esse mesmo trabalho em plenário.
- O predomínio do tema “Avaliação” como proposta de formação futura demonstra o interesse e a importância que esta temática tem entre os docentes da escola. Neste contexto podemos afirmar que, apesar dos constrangimentos apresentados, a ação de Formação desenvolvida permitiu, de forma clara, uma verdadeira reflexão sobre o tema abrindo caminhos a um novo paradigma e a uma nova visão de fazer avaliação, “percebendo que este será sempre um processo subjetivo mas que ela poderá ganhar um outro sentido e assumir um outro papel quando se torna clara e transparente, e por isso, rigorosa (da equipa de formação)”.