

## Departamento de Ciências Exatas

### Grupo de Matemática - Critérios de Avaliação - Ensino Secundário 11º e 12º Ano

As três dimensões do Perfil das aprendizagens	Áreas de Competências (Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Desempenho	Componente da Avaliação	Instrumentos	Fator de ponderação
1. CONHECIMENTOS  2. CAPACIDADES	A – Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica; Expressa-se com rigor ortográfico e sintático	Escrita	• 2 Testes	80%
	B – Informação e comunicação	Organiza ideias e produz uma comunicação escrita; Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida			
	C – Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados; Toma decisões para resolver problemas; Inferre conclusões;			
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Critica resultados/afirmações; Aplica conhecimentos a novas situações			
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão. Trabalha com recursos físicos e tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho.			
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	Utiliza leis e modelos matemáticos para interpretar e otimizar situações do dia-a-dia, para melhorar a consciência e a responsabilidade ambiental e social.			
	B – Informação e Comunicação	Organiza ideias e produz uma comunicação oral; Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida.	Oral	• Expressão oral	10%

3. ATITUDES	E – Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma; Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista		<i>Grelha de observação:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Colaboração</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Cidadania</li> </ul>	10%
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio; Consolida e aprofunda as competências adquiridas numa perspetiva de autoaprendizagem para o futuro; Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.			

Relativamente aos instrumentos apresentados, tendo em atenção o perfil de aprendizagens específicas (conhecimentos e capacidades) o departamento decidiu que serão realizados:

- No 3º período, 1 teste (com fator de ponderação de 60%), uma questão aula (com fator de ponderação de 20%)

A avaliação das aprendizagens realizada na disciplina de Matemática que integram os planos de estudo do Ensino Secundário compreende as modalidades de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola e traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação dos alunos (Decreto -Lei nº 139/2012, de 5 de julho, artigos 28º e 29º e Portaria nº 243/2012 de 10 de agosto, artigos 9º e 10º).

Como consequência do disposto na legislação, a avaliação do 2º período e do 3º período resultará da apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo do ano, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

Vila Real, outubro de 2018  
Departamento de Ciências Exatas