

Departamento de Ciências Exatas

Grupo de Matemática - Critérios de Avaliação - Ensino Básico 9º Ano

As três dimensões do Perfil das aprendizagens	Áreas de Competências (Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Desempenho	Componente da Avaliação	Instrumentos	Fator de ponderação
1. CONHECIMENTOS 2. CAPACIDADES	A – Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica; Expressa-se com rigor ortográfico e sintático	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Testes • 1 Ficha colaborativa • Trabalho de grupo; trabalho de projeto; concursos e/ou outras atividades. 	50%
	B – Informação e comunicação	Organiza ideias e produz uma comunicação escrita; Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida			
	C – Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados; Toma decisões para resolver problemas; Infere conclusões;			15%
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Critica resultados/afirmações; Aplica conhecimentos a novas situações			5%
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão. Trabalha com recursos físicos e tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho.			
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	Utiliza leis e modelos matemáticos para interpretar e otimizar situações do dia-a-dia, para melhorar a consciência e a responsabilidade ambiental e social.			
	B – Informação e Comunicação	Organiza ideias e produz uma comunicação oral; Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida.	Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral 	10%

3. ATITUDES	E – Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma; Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista		<i>Grelha de observação:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Colaboração • Autonomia • Cidadania 	20%
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio; Consolida e aprofunda as competências adquiridas numa perspetiva de autoaprendizagem para o futuro; Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.			

Nota: No 3º período, relativamente à componente de avaliação escrita, apenas se realiza 1 teste (com fator de ponderação de 50%), 1 ficha colaborativa (com fator de ponderação de 15%) e um 1 trabalho de grupo (com fator de ponderação de 5%).

A avaliação das aprendizagens realizada na disciplina de Matemática que integram os planos de estudo do Ensino Básico compreende as modalidades de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola e traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação dos alunos (artigo 4º do Despacho Normativo nº 1-F/2016, de 5 de Abril), bem como o cumprimento do disposto no ponto 2 do artigo 3º do mesmo Despacho Normativo.

Ao abrigo do disposto no mesmo ponto, a compreensão e expressão em língua portuguesa será avaliada em todas as atividades de avaliação (escritas e orais).

Como consequência do disposto na legislação, a avaliação do 2º período e do 3º período resultará da apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo do ano, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

Vila Real, outubro de 2018
Departamento de Ciências Exatas