

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Alemão – 2018/ 2019
Ensino Secundário – 10º Ano

Perfil de aprendizagens específicas

Nível A1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES do perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
<p>A – LINGUAGENS E TEXTOS</p> <p>B- INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>C- RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>D –PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p> <p>E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p>F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <p>G –BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE</p> <p>H –SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> <p>I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>	<p>Áreas temáticas/ Situacionais</p> <p>Competência Comunicativa</p>	<p>♦ Identificação e informações pessoais</p> <p>♦ Situações do quotidiano (vida em família , habitação, alimentação, rotinas, vida escolar, lazer)</p> <p>♦ Relações interpessoais (amizades, encontros)</p> <p>♦ Meio envolvente (escola, comunidade local, cidadania, situações sociais)</p> <p>♦ A atualidade/ o mundo global/ o mundo virtual</p> <p>♦ Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas , históricas e culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos)</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>•Compreensão oral e audiovisual Identificar o conteúdo global, palavras-chave e frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos, de variados géneros e suportes, desde que predomine vocabulário frequente e o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>•Compreensão escrita Compreender o sentido global/ identificar informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos, quando constituídos por frases simples e vocabulário de uso muito frequente.</p> <p>•Interação oral Interagir de forma simples, em conversas curtas e estruturadas, ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor.</p> <p>•Interação escrita Interagir de forma simples em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.</p> <p>•Produção oral Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>•Produção escrita Escrever textos simples e curtos (40-60 palavras) , em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, adaptando-as ao destinatário.</p>	<p>A,B,C,D,E,F,I</p>	<p>Avaliação escrita: 60%</p> <p>1º e 2º período:</p> <p>♦ 2 testes 50%</p> <p>♦ Ficha(s) de trabalho/produção de textos de diferentes tipologias 10%</p> <p>3º Período:</p> <p>1 teste</p> <p>1 ficha de trabalho</p> <p>Avaliação oral: 30%</p> <p>Atividades de interação/ produção oral:</p> <p>1º e 2º período:</p> <p>♦ 1 momento formal de avaliação oral 20%</p> <p>♦ Outros instrumentos de avaliação oral 10%:</p> <p>-Leitura expressiva</p> <p>-Entrevistas/diálogos/dramatizações</p> <p>3º Período:</p> <p>1 momento de avaliação formal de acordo com a estrutura dos guiões da componente oral do exame nacional</p> <p>Atitudes: 10% (4 x 2, 5%)</p> <p>✓ Responsabilidade</p> <p>✓ Colaboração</p> <p>✓ Autonomia</p> <p>✓ Cidadania</p> <p>Grelhas de observação</p>

	<p>Competência Intercultural</p>	<p>Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã.</p> <p>Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos , em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro).</p> <p>Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “ eu” para o(s) Outro(s) e para o mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p>	<p>A,B,C,D,E,F,G,H,I</p>	
	<p>Competência estratégica</p>	<p>Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e aplicar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar a sua experiência pessoal , indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios da língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>C,D,E,F,I</p>	