

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS E CLÁSSICAS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL – 2018/ 2019

Ensino Básico – 8º Ano

Os critérios têm como base os normativos vigentes, a saber: Portaria nº 223-A/2018, de 3 de Agosto; Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de Julho; o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (o Despacho 6478/2017, de 26 de Julho); o Programa e Metas Curriculares de Espanhol do Ensino Básico, de Maio de 2015 e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	DOMÍNIOS / CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
<b>A – LINGUAGENS E TEXTOS</b>  <b>B- INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>  <b>C- RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>  <b>D –PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</b>  <b>E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>  <b>F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>  <b>G –BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE</b>  <b>H –SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</b>  <b>I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</b>  <b>J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b>	<p><b>Competência Comunicativa</b>  <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>  <b>[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível A2.2]</b>  Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos.  <b>[Compreensão escrita – Nível B.1.1]</b>  Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes.  <b>[Interação oral – Nível A2.1]</b>  Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.  <b>[Produção oral – Nível A2.1]</b>  - Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.  <b>[Interação escrita – Nível A2.1]</b>  Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.  <b>[Produção escrita – Nível A2.1]</b>  Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b>  - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.  - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p> <p><b>Competência estratégica</b>  - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).  - Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.  - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p><b>Avaliação escrita: 60%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2 testes no 1º e 2º período <b>50%</b> (1 teste no 3º período)</li> <li>◇ Ficha(s) de trabalho/produção de textos de diferentes tipologias <b>10%</b></li> </ul> <p><b>Avaliação oral: 20%</b></p> <p>Atividades de interação / produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 1 momento formal de avaliação oral por período <b>10%</b></li> <li>◇ Outros instrumentos de avaliação oral por período <b>10%: [1]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura expressiva</li> <li>- Entrevistas/diálogos/dramatizações</li> <li>- Exercícios de escuta ativa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Atitudes 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidade</li> <li>✓ Colaboração</li> <li>✓ Autonomia</li> <li>✓ Cidadania</li> </ul> <p><b>Grelhas de observação</b></p> <p>[1] É obrigatório realizar UM momento de avaliação oral por período, que contemple UM dos instrumentos elencados (a seleccionar em reunião setorial).</p>

Vila Real, 17 de outubro de 2018