

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS E CLÁSSICAS

Ensino SECUNDÁRIO - 1º ANO - PORTUGUÊS

Critérios de Avaliação 2018/2019

Cursos Profissionais de Nível Secundário

TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

Aprendizagens Essenciais (Domínios)	Áreas de Competências (conhecimentos, capacidades e atitudes de acordo com o Perfil dos alunos dos alunos)	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação*	Fator de ponderação
Oralidade Leitura Educação Literária Escrita Gramática	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e Pensamento Criativo</p>	<p>- Utiliza de modo proficiente diversas linguagens e símbolos associados à literatura, à música, às artes.</p> <p>- Aplica essas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</p> <p>- Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão, nas modalidades oral, escrita e visual.</p> <p>- Utiliza e domina instrumentos para pesquisar, descrever, e mobilizar informação, de forma autónoma, verificando diferentes fontes documentais.</p> <p>-Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>- Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando ferramentas analógicas ou digitais, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>-Interpreta informação e planeia pesquisas.</p> <p>- Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>-Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento.</p> <p>-Pensa de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>-Convoca diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanista, usando diferentes metodologias e ferramentas para</p>	<p>Trabalhos realizados nos diferentes âmbitos inerentes a cada domínio:</p> <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> — Escuta ativa. — Produção de textos e discursos (articulação com o Projeto de Leitura). — Apresentação oral de trabalhos indicados pelo docente. <p>Leitura e Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Leitura colaborativa (em situação de aula /colaboração com a BE). — Leitura em voz alta individual e /ou coletiva. — Leitura analítica para compreensão e interpretação de textos literários. — Análise de intertextualidade — Leitura comparativa — Pesquisa histórica <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Planificação de textos, individual e/ou coletiva, textualização, revisão e reescrita. 	

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS E CLÁSSICAS

Ensino SECUNDÁRIO - 1º ANO - PORTUGUÊS

Critérios de Avaliação 2018/2019

Cursos Profissionais de Nível Secundário

TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

		<p>pensar criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none">-Prevê e avalia o impacto das suas decisões.-Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.- Desenvolve ideias criativas com sentido no contexto a que dizem respeito.	<ul style="list-style-type: none">— Escrita expressiva e lúdica— Exercícios de produção escrita de diferentes géneros.— Fichas de trabalho. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">— Exercícios de gramática— Ficha(s) de trabalho	
	E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none">- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.-Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	<ul style="list-style-type: none">➤ Um Teste escrito (por módulo) E➤ Um trabalho individual ou de grupo, que abranja todos (ou quase todos) os domínios, em suporte escrito (para apresentação oral ou não) OU um trabalho por domínio	35%
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none">-Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.-Consolida e aprofunda as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.-Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	<p>Os alunos serão avaliados nas atitudes que revelem os valores consignados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)</p> <p>Atitudes (4x7,5)</p> <ul style="list-style-type: none">— Responsabilidade -7,5— Colaboração-7,5— Autonomia-7,5— Cidadania-7,5	35%
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.-Compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente.-Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando		30%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS E CLÁSSICAS

Ensino SECUNDÁRIO - 1º ANO - PORTUGUÊS

Critérios de Avaliação 2018/2019

Cursos Profissionais de Nível Secundário

TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

	H- Sensibilidade estética e artística	<p>colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>-Reconhece as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais.</p> <p>-Aprecia realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com diversos universos culturais.</p> <p>-Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p>		100%
--	---------------------------------------	--	--	------

* OS critérios têm como base os normativos vigentes, a saber: Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de Julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de Agosto, o Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Secundário, de Maio de 2015; Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (o Despacho 6478/2017, de 26 de Julho).

- A avaliação formativa realizar-se-á ao longo do ano letivo (em cada módulo), operacionalizando os diferentes instrumentos de avaliação, de acordo com os objetivos da disciplina.
- Proceder-se-á à avaliação diagnóstica sempre que necessário.

Vila Real, ---- de -----de 2018