



Escola Secundária Camilo Castelo Branco | Vila Real

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa PADDE

Data: maio de 2024

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Helena Correia	Diretora da Escola	Organizacional
Cassiano Rosário	Coordenador da Equipa de Autoavaliação da escola	Pedagógica
Margarida Seixas	Equipa PTE	Tecnológica e Digital
Jorge Vieira	Equipa PTE	Tecnológica e Digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	906
Nº de professores	117
Nº de pessoal não docente	47
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Maio de 2024 a julho de 2025
-------------------------------------	------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Maio de 2024
---	--------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 17 de janeiro 2024 a 07 de fevereiro de 2024

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo / Secundário geral	18	18	100%	77	55	71%	269	242	90%

Outros Referenciais para Reflexão

SELFIE;
 Monitorização intermedia do PADDE (processo interno);
 Projeto Educativo;
 Plano Anual de atividades;
 Manual da Qualidade;
 Auscultação aos docentes via conselho de departamento;
 Levantamento de necessidades de equipamentos dos alunos.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo / Secundário geral	3,5	3,6	3,2

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Manutenção e gestão de equipamentos informáticos e respetivos periféricos - Equipa PTE

Manutenção configuração e gestão da rede informática – Equipa PTE

Apoio técnico -Equipa PTE

Escola Digital – Equipa PTE

Projeto inovar para o sucesso - PTE

Gestão do software administrativo – Amílcar Rodrigues e Márcio Pontes;

Quiosques e vending – Márcio Pontes

Página web da escola – Jorge Vieira

Moodle – Jorge Vieira

Gestão da plataforma Google workspace – Amílcar Rodrigues;

Utilização e gestão da plataforma SmartDocs – Helena Correia, Cristina Lopes;

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4,1	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,8	3,3
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	2,8
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,7	3,4

Comentários e reflexão

Pontos fortes da SELFIE:

Desenvolvimento Profissional Contínuo
Pedagogia, apoio e recursos

Constrangimentos da SELFIE:

Pedagogia: Apoios e Recursos
Práticas de avaliação
Ferramentas e instrumentos de avaliação;

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,9	3,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,4	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,6	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Relativamente aos Encarregados de Educação, por consulta direta aos Diretores de Turma, aferiu-se que a grande maioria (acima dos 90%) sabe usar o email sendo esta forma preferencial de comunicação institucional com estes membros da comunidade escolar.

Relativamente ao sistema de gestão da escola, GIAE, verifica-se que este tem vindo a ser utilizado de forma mais eficiente.

No que respeita a outras competências digitais, não temos dados que possam suportar uma conclusão.

Pessoal não docente

O pessoal não docente tem vindo a usufruir de formação contínua de forma a melhorar a sua literacia digital.

Sistemas de informação à gestão

A Escola possui ao momento: o Portal da Escola, GIAE, Programa Alunos, GPV, SASE, CONTAB/SNC, CIBE, Google Workspace, ENES, ENEB, PAEB, MISI, SIGO e GIAE.

Comentários e reflexão

Após a aplicação dos formulários supracitados, para a aferição das competências digitais do Pessoal Não Docente e encarregados de Educação, serão equacionadas algumas ações de modo a colmatar os constrangimentos detetados.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE visa ir de encontro ao PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA cuja missão se inspira nos valores humanistas e que investe no diálogo institucional com *stakeholders* internos e externos, tendo em vista a definição, monitorização e implementação de objetivos estratégicos para a promoção do sucesso educativo. A integração das tecnologias digitais visa a melhoria de todo o processo educativo e organizacional e contribuir para que a Escola Secundária Camilo Castelo Branco seja reconhecida por ser:

- Um espaço de aprendizagens efetivas e significativas nas áreas de competência consignadas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho);
- Promotora da curiosidade, reflexão e inovação, alicerçada em conhecimentos estruturados;
- Inclusiva, promotora da equidade e da democracia, coerente e flexível na gestão do currículo e do trabalho conjunto dos professores no desenvolvimento curricular;
- Uma Instituição que promove a Cidadania / ética digital;
- Promover uma cultura de avaliação, reflexão-ação de todas as estruturas e serviços da escola, visando a eficácia dos mecanismos internos de transmissão de informação e de planeamento de ações;
- Melhorar os circuitos de comunicação interna e externa.

Por outro lado, o PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Este Plano dará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida da escola, espelhada em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.

Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: o Envolvimento Profissional; o Ensino e Aprendizagem; a Avaliação das Aprendizagens e o Desenvolvimento Profissional Contínuo.

Parceiros

EXTERNOS:

Câmara Municipal de Vila Real
CFAE Vila Real
Santa Casa da Misericórdia
Cáritas de Vila Real
CHTMAD
Regia Douro Park
UTAD | Coordenação do curso de Multimédia da UTAD
IPB | Vice-Diretor da escola de gestão do IPB
IPV
Universidade do Minho
UBI
Associação de Pais e Encarregados de Educação
Polícia de Segurança Pública
CRTIC Mirandela

INTERNOS:

Direção da Escola
Biblioteca Escolar
Equipa PTE
Associação de Estudantes
Observatório da Qualidade
Administrador da página web da escola

2.2. Planeamento de atividades

Dimensão Tecnológica e Digital		Data: Anos letivos 2023/2024 2024/2025		
Ações / Atividades	Objetivos	Indicadores	Métrica	Intervenientes: <ul style="list-style-type: none"> Responsáveis Público-alvo Parceiros
D1 A1: Fomentar na escola uma cultura, em que, os alunos e professores tragam e utilizem os recursos fornecidos no âmbito da Escola Digital para serem utilizados em contexto de ensino aprendizagem.	<p>Rentabilizar os recursos do programa Escola Digital;</p> <p>Colmatar as dificuldades existentes ao nível de equipamentos e acesso à rede.</p>	<p>Existe uma política de utilização de tecnologias aceitável;</p> <p>Um conjunto de tecnologias digitais oferece suporte à aprendizagem a qualquer hora / em qualquer lugar;</p>	<p>Existência de um computador e ligação à internet para cada utilizador em contexto escolar ou domicílio;</p> <p>Taxa de utilização.</p>	<p>Professores e alunos</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Direção da escola</p>
D1 A2: Potenciar a utilização dos equipamentos já existentes na escola	<p>Fornecer o KIT tecnológico aos alunos e professores que o solicitarem;</p> <p>Rentabilizar/facilitar a utilização dos recursos do programa Escola Digital, Projeto Inovar para o Sucesso educativo e recursos escolares;</p> <p>Reforço da Gestão/manutenção de equipamentos informáticos, periféricos e acesso à rede;</p> <p>Apoiar tecnicamente a comunidade educativa e órgãos de gestão.</p>	<p>São suportadas abordagens no sentido de “Traga o Seu Próprio Dispositivo”.</p>	<p>Nível de funcionamento dos equipamentos;</p> <p>Taxa de utilização de equipamentos.</p>	<p>Professores</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Direção da escola</p>

<p>D1 A3: Usar tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais.</p>	<p>Transformar a escola num espaço inclusivo; Potenciar as aprendizagens dos alunos com necessidades especiais.</p>	<p>Existem tecnologias de apoio para TODOS os alunos com necessidades especiais.</p>	<p>Número de equipamentos utilizados; Taxa de utilização.</p>	<p>Professores Professores e alunos Equipa PTE Direção da escola CRTIC Mirandela</p>
<p>D1 A4: Renovação de equipamentos</p>	<p>Instalação de novos projetores; Instalação de novos equipamentos portáteis nas salas de aula; Instalação de novos sistemas de som nas salas de aula; Remodelação das salas/laboratórios de informática.</p>	<p>Verifica-se a renovação de recursos</p>	<p>Número de equipamentos instalados;</p>	<p>Professores Professores e alunos Equipa PTE Direção da escola</p>

Dimensão Pedagógica

Data: Anos letivos 2023/2024 | 2024/2025

Ações / Atividades	Objetivos	Indicadores	Métrica	Intervenientes:
<p>D2 A1: Utilização massiva pela escola da Plataforma de gestão de sala de aula Google Classroom, potenciando a utilização das aplicações disponíveis no Workspace.</p>	<p>Uniformizar o uso da plataforma de gestão Google Classroom e aplicações do google workspace;</p> <p>Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração, etc;</p> <p>Uniformizar procedimentos.</p>	<p>Existe uma Classroom por ano / turma / disciplina.</p>	<p>Número de Salas de aulas virtuais criadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsáveis • Público-alvo • Parceiros <p>Professores</p> <p>Alunos</p>
<p>D2 A2: Proporcionar momentos / atividades para a produção de diferentes produtos digitais no processo de aprendizagem do aluno.</p> <p>Generalizar o uso de ferramentas digitais em atividades de sala de aula, com recurso aos kits tecnológicos dos alunos de modo a promover a criatividade e as competências digitais dos alunos.</p>	<p>Permitir o contacto por parte dos alunos com diferentes ferramentas digitais;</p> <p>Diversificar produtos para a mesma atividade de acordo com as inteligências múltiplas dos alunos;</p> <p>Proporcionar numa mesma atividade a partilha de experiência / estímulos diversificados por parte dos alunos;</p> <p>Criação de trabalhos em formato de apresentação, vídeo, produção escrita, áudio, imagem, etc.</p>	<p>É desenvolvida uma aprendizagem personalizada;</p> <p>Novas funções são previstas para os alunos;</p> <p>A criatividade é promovida;</p> <p>Os professores são parceiros na mudança;</p> <p>Os alunos são criadores de conteúdos.</p>	<p>Número de atividades desenvolvidas;</p> <p>Número de Ferramentas utilizadas.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
<p>D2 A3: Ações de articulação com a Biblioteca Escolar em projetos de desenvolvimento da criação de conteúdos digitais.</p> <p>Articular com a biblioteca para implementar uma academia digital para professores e alunos (formações de curta duração) para a utilização</p>	<p>Fomentar uma cultura de articulação com a Biblioteca Escolar no que toca a literacia digital;</p> <p>Articular com a biblioteca no que toca a projetos de desenvolvimento da criação de conteúdos digitais com os alunos.</p>	<p>É desenvolvida a colaboração interna e a troca de conhecimento.</p>	<p>Número de atividades desenvolvidas;</p> <p>Número de Ferramentas exploradas.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p> <p>Biblioteca Escolar</p>

<p>intensiva das tecnologias digitais e a literacia digital.</p>				
<p>D2 A4: Proporcionar pelo menos um momento de avaliação formativa /sumativa, por período, com recurso a ferramenta digitais com feedback imediato (ex.: kahoot, quizziz, socrative e formulários google).</p> <p>Sistematização da utilização de tecnologias digitais para realizar a autoavaliação no final dos períodos.</p> <p>Criar Práticas nos Grupos Disciplinares e/ou setoriais para conceção e partilha de Recursos Educativos Digitais, formas digitais de avaliação, hetero e autoavaliação dos alunos.</p>	<p>Utilizar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens;</p> <p>Gamificação da avaliação;</p> <p>Autorregulação das aprendizagens.</p>	<p>A avaliação sumativa é diversificada Feedback rico, personalizado e significativo é encorajado e expectável;</p> <p>O âmbito das avaliações formativa e sumativa é alargado a novos formatos.</p>	<p>Número de avaliações formativas com ferramentas digitais de feedback imediato;</p> <p>Número de avaliações sumativas com ferramentas digitais de feedback imediato;</p> <p>Ferramentas digitais utilizadas;</p> <p>Houve autoavaliação com recurso a ferramentas digitais (Sim / Não?).</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>
<p>D2 A5: Contribuir para os repositórios digitais pré-existentes, nomeadamente, ccbPlay, Melhorar Mais e RED da Biblioteca Escolar</p>	<p>Promover o trabalho colaborativo e a partilha;</p> <p>Criação de um banco de materiais de utilização partilhada.</p>	<p>São promovidos e usados recursos educativos abertos;</p> <p>Repositórios de conteúdos são amplamente usados;</p> <p>Os professores são criadores de conteúdos;</p> <p>Disponibilização de conteúdo online.</p>	<p>Número de departamentos /Grupos disciplinares / disciplinas envolvidos;</p> <p>Tipos de materiais partilhados.</p>	<p>Professores</p> <p>Professores</p> <p>Equipa PTE</p>

<p>D2 A6: Promover a participação dos alunos em atividades/projetos/DACs que impliquem a produção de recursos/conteúdos digitais que desenvolvam competências digitais, de comunicação e de cidadania.</p> <p>Promover a segurança digital, através do projeto Seguranet e dos recursos disponíveis para o efeito.</p>	<p>Promover o trabalho colaborativo e a partilha;</p> <p>Melhorar a literacia digital dos alunos;</p> <p>Contribuir para a segurança online dos alunos;</p>	<p>São promovidos e usados recursos educativos abertos</p> <p>São promovidas ações de literacia digital</p>	<p>Número de departamentos /Grupos disciplinares / disciplinas envolvidas;</p> <p>Número de atividades desenvolvidas,</p>	<p>Professores</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE e Biblioteca</p>
<p>D2 A7: Incorporar na prática letiva atividades no âmbito do learning by doing usando os recursos/equipamentos que a escola tem para o efeito (kits de robótica, equipamentos steam, equipamentos multimédia, equipamentos de modelação e desenvolvimento de protótipos, equipamentos de artes gráficas, etc.)</p>	<p>Promover o trabalho colaborativo e a partilha;</p> <p>Promover a inovação pedagógica e o recurso a novas tecnologias.</p>	<p>São promovidas atividades práticas com recursos LED.</p>	<p>Número de departamentos /Grupos disciplinares / disciplinas envolvidas;</p> <p>Número de atividades desenvolvidas.</p>	<p>Professores</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Equipa PTE e Coordenador LED</p>

Dimensão Organizacional

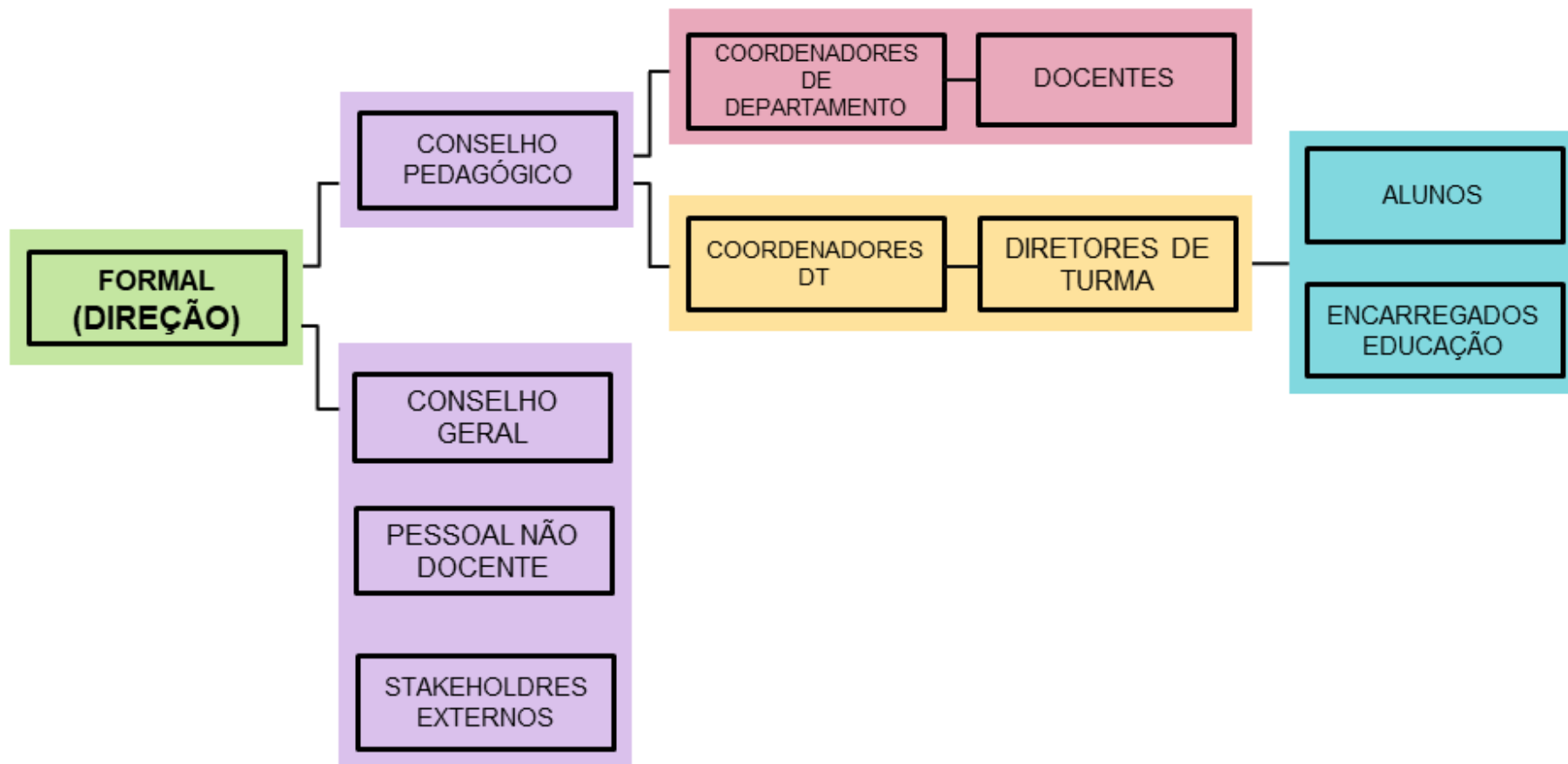
Data: Anos letivos 2023/2024 | 2024/2025

Ações / Atividades	Objetivos	Indicadores	Métrica	Intervenientes:
<p>D3 A1: Implementar nos critérios de avaliação uma percentagem (5%, por exemplo) para avaliação âmbito do Digital.</p>	<p>Regulamentar o uso do digital na avaliação dos alunos;</p> <p>Promover a utilização das ferramentas digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação.</p>	<p>A avaliação das aprendizagens contempla o digital.</p>	<p>Existência de regulamentação (Sim / Não);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsáveis • Público-alvo • Parceiros <p>Direção e Departamentos</p> <p>Professores</p>
<p>D3 A2: Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos e administrativos</p> <p>Implementação do sistema de assinatura digital</p> <p>Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos e administrativos relacionados com o Ensino Profissional</p>	<p>Desmaterialização de documentos e processos;</p> <p>Implementação do Simplex.</p>	<p>Existem medidas efetivas e recursos materiais para a desmaterialização e simplificação de processos.</p>	<p>Existência da estrutura (Sim / Não);</p> <p>Existência de um guião orientador (Sim / Não).</p>	<p>Direção</p> <p>Comunidade Escolar</p> <p>Equipa PTE</p>
<p>D3 A3: Regulamentar tempos no horário do docente, para realização de ações de modo a promover a formação entre pares.</p> <p>Reforçar e aumentar os momentos de partilha e reflexão sobre boas práticas</p>	<p>Colaborar no desenho de ações de formação entre pares e possível creditação junto do Conselho Científico;</p> <p>Colocar em prática oficinas de formação entre pares e em sede de Departamento.</p>	<p>Existe um compromisso evidente com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC);</p> <p>Oportunidades de DPC acreditadas / certificadas são promovidas.</p>	<p>Número de ações projetadas;</p> <p>Número de ações em realização/ realizadas;</p> <p>Áreas de formação (Ensino / aprendizagem / Avaliação).</p>	<p>Direção</p> <p>Professores</p> <p>CFAE Vila Real</p> <p>Inst. de Ens. Superior</p>

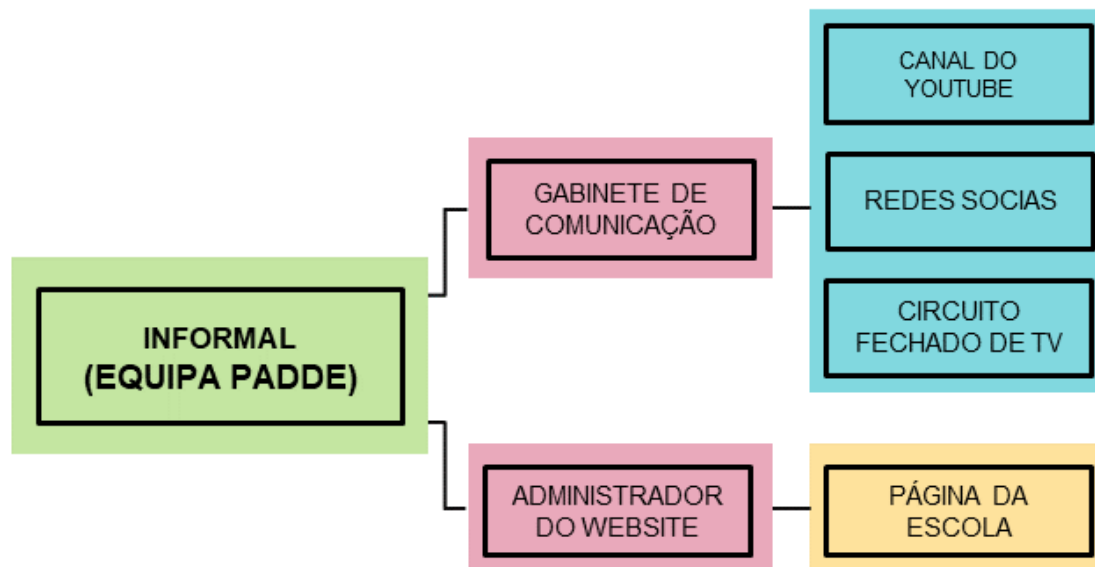
<p>e inovação com recurso ao digital (workshops, debates, oficinas ...).</p> <p>Aumentar o trabalho colaborativo utilizando ferramentas digitais para partilha de informação e de experiências.</p>				
<p>D3 A4: Potenciar a Capacitação Digital da Comunidade Escolar.</p> <p>Solicitar, aos CFAE, formação específica na área das tecnologias na temática de ferramenta com recurso a ferramenta digitais com feedback imediato (ex.: kahoot, quizziz, socrative e formulários google, entre outros).</p> <p>Solicitar ao CFAE ações de capacitação para o respeito dos direitos de autor e licenciamento de conteúdos.</p> <p>Reforçar redes de parceiros e articular ações de formação no âmbito do digital.</p>	<p>Desenvolver e articular formação, nos seus diversos formatos, para a capacitação digital da comunidade escolar;</p>		<p>Número de ações disponibilizadas para a comunidade escolar;</p> <p>Número de participantes nessas ações;</p> <p>Áreas de Formação.</p>	<p>Órgãos de Gestão</p> <p>Comunidade Escolar</p> <p>CFAE Vila Real</p>

2.3. Plano de Comunicação com a Comunidade

PLANO DE COMUNICAÇÃO | DIVULGAÇÃO



PLANO DE COMUNICAÇÃO | DIVULGAÇÃO



Estratégia e mensagem chave

A Escola Secundária Camilo Castelo Branco é uma instituição de ensino de base humanista e tem como missão principal a inclusão de todos os agentes daquela que constitui a sua comunidade escolar.

Nesse contexto, o PADDE apresenta-se como uma oportunidade única para dotar todos os seus intervenientes das ferramentas necessárias à sua verdadeira integração plena na escola e na sociedade envolvente.

“Empatia, Flexibilidade e Ousadia” digital é aquilo que se pretende numa nova escola, redesenhada para este novo paradigma em que a tecnologia vai transformando as sociedades e o próprio ser humano que se vai transformando, de *homo sapiens* em *homo digitalis*, com todas as vantagens que daí possam advir; nomeadamente a proliferação do conhecimento, de forma massiva, em que a inteligência individual cresce e beneficia de uma inteligência coletiva e à distância de um clique.

Camilo, uma escola alicerçada no passado e projetando um futuro que se adivinha cada vez mais digital! #CAMILO COMBINA COM DIGITAL!

