

2023

ESCOLA SECUNDÁRIA

CAMILO CASTELO BRANCO

Largo dos Freitas • 5000-657 Vila Real



RELATÓRIO • AVALIAÇÃO INTERNA

PROCESSO DE REVISÃO QUALITATIVO • AUTOAVALIAÇÃO • Lei 31/2002
ESCCB | PE • [2022 – 2025]



Junho de 2023

Inquéritos Exploratórios
Presenciais & Online



[Equipa de Avaliação]
DOC.AV.INT/AUT.v4.1AL2223





ESCOLA SECUNDÁRIA

CAMILO CASTELO BRANCO

Largo dos Freitas • 5000-528 Vila Real

ESCCB | RELATÓRIO • AVALIAÇÃO INTERNA

Estruturado em junho de 2023

Dinamização do Processo de Avaliação:

Equipa de Avaliação • Direção • Conselho Pedagógico

Equipa de Avaliação:

Jorge Manuel Teixeira de Matos

José Manuel da Fonseca Fernandes

Cassiano Augusto Luna Rosário [Coordenador]

Período do Relatório:

Setembro 2020 / Agosto 2023



*“... a massa estudantil do Liceu Camilo Castelo Branco sempre contribuía,
e muito, para valorizar a cidade,
trajando capa e batina
por concessão de alvará régio de janeiro de 1889,
com os seus regadinhos ...”*

Manuel Cardona [Prefácio]

A Cidade Imaginária, Francisco Seixas da Costa, 2021.



[Equipa de Avaliação]
DOC.AV.INT/AUT.v4.1AL2223
2023 • ESCCB

NUTS 1 [Continente] | NUTS 2 [Norte] | NUTS 3 [Douro]
Largo dos Freitas 5000 - 528 • Vila Real
259 309 430 • secretaria@esccbvr.pt • <http://www.esccbvr.pt>

Código DGEEC - Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência • [1714208]
Código DGAE - Direção Geral da Administração Escolar • [401079]
NIPC - Serviços de Finanças • [600016536]





AUTOAVALIAÇÃO INTERNA
[EQUIPA DE AVALIAÇÃO]

2020/23 • [Triénio]

Versão 4.1[a] • 2023

RE-AVINT-2020-2023



Avaliação Interna & Documentos Orientadores
<http://www.escbvr.pt/documentos/>

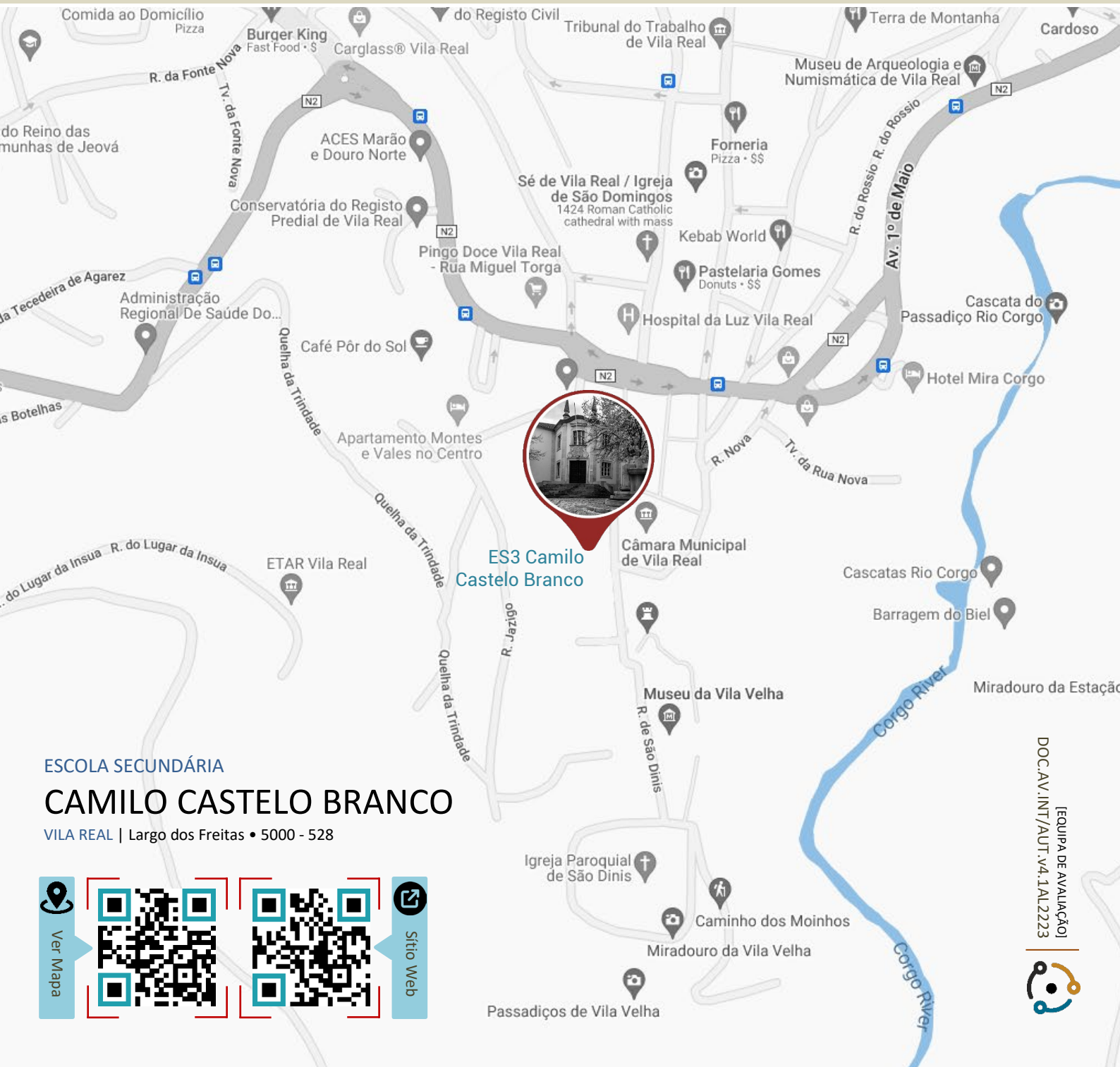
Contactos
Tel: 259 309 430 • E-mail: secretaria@escbvr.pt • <http://www.escbvr.pt>



AV.INT/AUT [AL 2020 • 23]

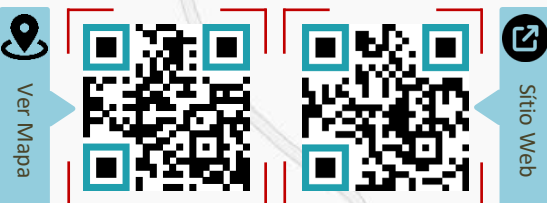
AVALIAÇÃO INTERNA & PROCESSO de REVISÃO QUALITATIVO

ESCCB |      Tel: 259 309 430 • Fax: 259 321 662 | Mail : ecretaria@escbvr.pt • <http://www.escbvr.pt> | #escbvilareal • @escbvilareal



ESCOLA SECUNDÁRIA
CAMILO CASTELO BRANCO

VILA REAL | Largo dos Freitas • 5000 - 528





[EQUIPA DE AVALIAÇÃO]
DOC.AV.INT/AUT.v4.1AL2223

Documentos Orientadores & Avaliação Interna
<http://www.esccbvr.pt/documentos/>

Contactos

Tel: 259 309 430 • Fax: 259 321 662 • E-mail: secretaria@esccbvr.pt • <http://www.esccbvr.pt>

Ferramentas Digitais & Redes Sociais



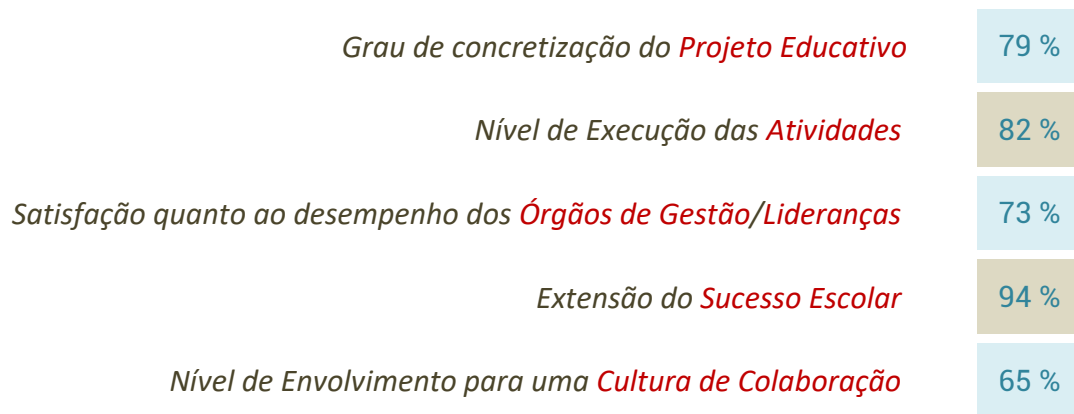
CAMILO PROJETOS



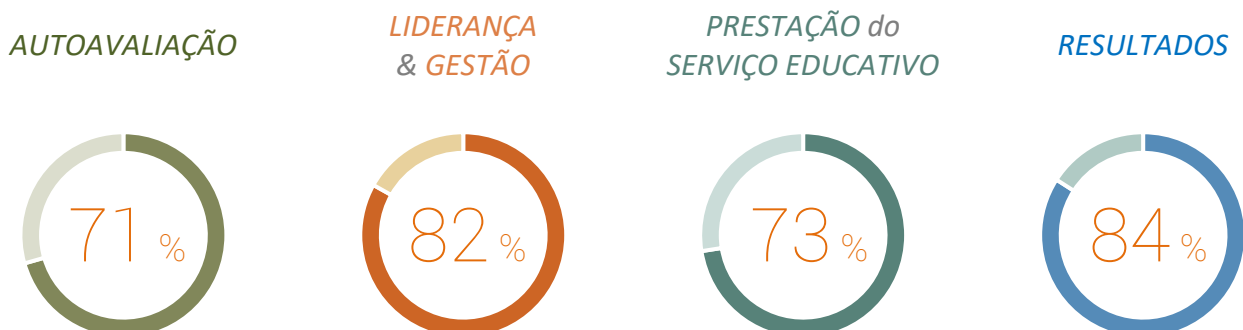
#esccbvilareal • @esccbvilareal • @camiloprojetos277



Este relatório, como **processo de revisão qualitativo**, abrange os anos letivos **2019/20** a **2022/23** e assenta, quanto a este período, nos seguintes **Meios de Aferição**: **1)** A auscultação das **Estruturas de Articulação/Comunidade**; **2)** A realização de **entrevistas** (Assembleias/Turmas/Alunos e/ou respetivos representantes); **3)** A **análise documental [Interna/Externa]** (Relatórios/Plataformas/Registos/Etc.); **4)** A aplicação de **questionários de satisfação** (Comunidade Escolar); **5)** A **observação direta** (Instalações, equipamentos e ambientes educativos/Etc.). As entrevistas foram **presenciais** e os questionários tiveram lugar por **via digital** (Google Forms) no decorrer do ano letivo **2022/2023**. A informação recolhida, objeto de análise no quadro do **Art. 7.º da Lei N.º 31/2002** e dos critérios do **CAF Educação 2020**, permite aferir os seguintes indicadores, [Regras de cálculo detalhadas na **Ficha Técnica - ANEXO 02**]:



Atentos os domínios do **Quadro de Referência do IGEC para a Avaliação Externa das Escolas [FEV. 2019]**, e o seu ajustamento ao contexto do **processo de revisão qualitativo [Autoavaliação]** da **Escola**, foram apurados os seguintes níveis de desempenho:



[Breve Caracterização 1/2]

AL 2022/23 • *Ano de Referência*



ESCOLA NÃO AGRUPADA

COM REGIME NOTURNO [Ensino Recorrente - 107 Alunos]

[1714208] • DGEEC - Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

[401079] • DGAE - Direção Geral da Administração Escolar



774

ALUNOS



43

TURMAS



146

PROFESSORES



38

ASSISTENTES
OPERACIONAIS



8

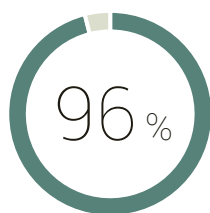
ASSISTENTES
TÉCNICOS



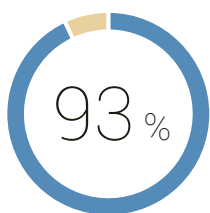
4

CURSOS
QUALIFICANTES

TAXAS DE SUCESSO

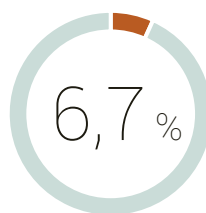


Ensino Básico



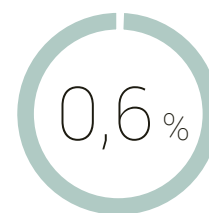
Ensino Secundário

RETENÇÃO



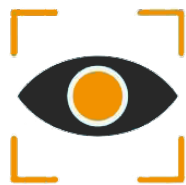
Não Transitou / Não
Concluiu

ABANDONO



Anulou Matrícula /
Excluído por Faltas

[Breve Caracterização 2/2]



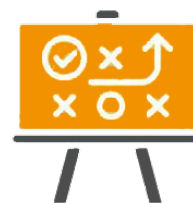
22

ELEMENTOS
CONSELHO GERAL



15

MEMBROS
CONSELHO PEDAGÓGICO



7

DEPARTAMENTOS
CURRICULARS

Gestão & Administração •

Conselho Geral

Direção Executiva

Conselho Administrativo

Estruturas de Orientação e Coordenação Pedagógica •

Equipa de Autoavaliação / EQAVET

Conselho Pedagógico •

Ciências Exatas

Ciências Experimentais

Línguas Românicas e Clássicas

Línguas Germânicas

Ciências Sociais e Humanas

Expressões

Filosofia e EMRC

Conselhos de Diretores de Turmas

[Básico / Secundário / Recorrente / Qualificante]

Estruturas Técnico/Pedagógicas •

Biblioteca Escolar (BE)

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Gabinete de Apoio à Promoção Educativa (GAPE)

Psicologia e Orientação (SPO)

[Projetos / Selos Vigentes]

DGEEC

PORTAL INFOESCOLAS • 1714208

ESCOLA SECUNDÁRIA CAMILO CASTELO BRANCO

Largo dos Freitas • 5000-528 Vila Real

<http://infoescolas.mec.pt> [Consultado em junho de 2023]

SELO *ESCOLA SAUDÁVEL* - NÍVEL III - AVANÇADO •

CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E *ROBÓTICA* (CPR) •

SELO DE *SEGURANÇA DIGITAL* DE PRATA •

SELO *ESCOLA SEM BULLYING*. *ESCOLA SEM VIOLÊNCIA* •

DESPORTO ESCOLAR [*FUTSAL* / *TÉNIS DE MESA* / *VOLEIBOL*] •

PROJETO *ESCOLAS PILOTO ALEMÃO* (PEPA) •

REDE DE *ESCOLAS MAGALHÂNICAS* (REM) •

CLUBES *CIÊNCIA VIVA* NA ESCOLA (CCVNE) •

CONFORMIDADE *EQAVET* [3 ANOS] •

PROJETO CULTURAL DE ESCOLA •

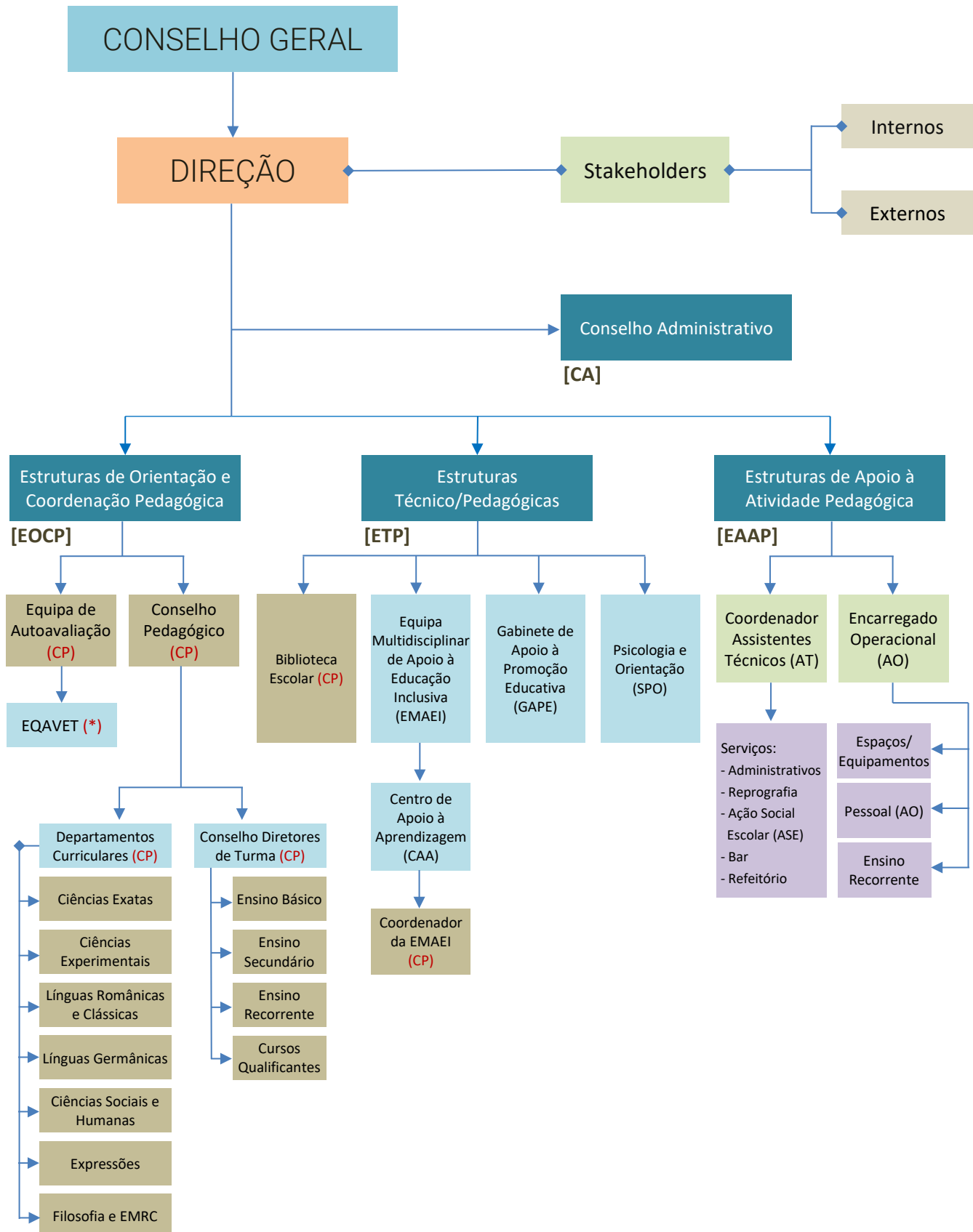
PROGRAMA *ESCOLAS UBUNTU* •

PROJETO ECO-ESCOLAS •

PLANO NACIONAL DE *CINEMA* •



[Estrutura Organizacional]



ESCOLA SECUNDÁRIA

CAMILO CASTELO BRANCO

Largo dos Freitas • 5000-657 Vila Real

ESCCB | RELATÓRIO • AVALIAÇÃO INTERNA

2023

Propriedade

ESCCB - Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]

Autores

Equipa de Avaliação Interna - ESCCB

Responsabilidade

São conferidos à Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real] todos os direitos de divulgação ou de indexação em redes de publicações eletrónicas ou plataformas Web. Os materiais e informações existentes neste relatório são distribuídos apenas como fonte de informação. Os conteúdos, sugestões, conclusões e recomendações nele expressas, são da exclusiva responsabilidade dos autores. Os autores isentam-se de qualquer responsabilidade por erros ou omissões nos dados estatísticos disponibilizados pelas entidades nacionais que neste relatório sejam mencionadas como fonte da informação.

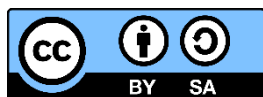
Proteção de dados

Para este relatório, todas as informações foram recolhidas de modo anónimo, sem registo, consulta ou utilização de quaisquer dados pessoais.

Providenciar Feedback

Agradecemos comentários ou sugestões sobre este relatório.

Para este efeito utilize o seguinte contacto email: eq.avaliacao@esccbvr.pt



CC BY SA Licence Summary Statement

O conteúdo deste documento pode ser copiado, partilhado, adaptado, transformado ou redistribuído em qualquer suporte ou formato para qualquer fim, ainda que comercial.

O licenciante não pode revogar estes direitos desde que sejam respeitados os termos da licença CC BY SA.

Um resumo desta licença pode ser consultado no endereço <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

[Índice ▶ 1/2]

1	ENQUADRAMENTO	14
2	METODOLOGIA	19
	1. Plano de Ação da Equipa de Avaliação	27
	2. Divulgação	30
3	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	31
4	CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA/COMUNIDADE	34
5	PROJETO EDUCATIVO [PE] - GRAU DE CONCRETIZAÇÃO	59
	1. EIXO PEDAGÓGICO [Eixo 1]	108
	2. EIXO ORGANIZACIONAL [Eixo 2]	109
	3. EIXO COMUNITÁRIO [Eixo 3]	110
A	DOMÍNIO A • [AUTOAVALIAÇÃO]	113
	1. Desenvolvimento do Processo	115
	2. Consistência e Impactos da Autoavaliação	116
	SÍNTESE DO DOMÍNIO A	119
B	DOMÍNIO B • [LIDERANÇA E GESTÃO]	120
	1. Visão e Estratégia	121
	2. Liderança & Gestão	123
	SÍNTESE DO DOMÍNIO B	131
C	DOMÍNIO C • [PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO]	132
	1. Desenvolvimento Pessoal (Alunos)	133
	2. Oferta Educativa e Gestão Curricular	134
	3. Ensino, Aprendizagem e Avaliação	137
	4. Prática Educativa/Letiva	140
	SÍNTESE DO DOMÍNIO C	145
D	DOMÍNIO D • [RESULTADOS]	146
	1. Resultados Académicos	147
	2. Resultados Sociais	148
	3. Reconhecimento da Comunidade	149
	SÍNTESE DO DOMÍNIO D	155

[Índice ▶ 2/2]

6	PONTOS FORTES & ÁREAS A MELHORAR	158
7	CONCLUSÕES	160
8	RECOMENDAÇÕES DA EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA	162
	NOTAS FINAIS	163
	ANEXOS	164



AUTOAVALIAÇÃO INTERNA
[EQUIPA DE AVALIAÇÃO]

“... A avaliação externa de escolas constitui uma política de avaliação, que põe em prática um programa de ação complexo e multifacetado, e representa uma política educativa que (enquanto tal) se propõe contribuir para melhorar a qualidade da educação e o desenvolvimento do empreendimento educativo.”

Pacheco, Seabra & Morgado, 2014.

[1] • ENQUADRAMENTO

No quadro da **Autoavaliação**, definido pela **Lei N.º 31/2002** de 20 de dezembro [*“Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”*], compete à **Escola**, e respetiva **Comunidade Escolar**, desenvolver instrumentos e procedimentos que possam permitir a reflexão crítica sobre o seu funcionamento, bem como avaliar a **qualidade do serviço educativo** por esta prestado, no sentido de encontrar os seus pontos fracos e fortes e, em conformidade, agir de forma a **melhorar o seu desempenho**.

A lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter *“[...] a padrões de qualidade devidamente certificados [...]”*, (**Art. 7º Lei N.º 31/2002**), devendo ter lugar com carácter permanente e assentar nos seguintes **Termos de Análise**:

- | a) Grau de concretização do projeto educativo;
- | b) Nível de execução de atividades;
- | c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas (ou agrupamentos);
- | d) Sucesso escolar;
- | e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

O objetivo central do **processo de avaliação interna**, que se assume como um **procedimento de revisão qualitativo da unidade orgânica**, é o levantamento das práticas levadas a cabo na **Escola**, para reconhecer **aquelas que devem ser continuadas** por se revelarem **positivas**, e aquelas cujo ação deverá ser **alvo de intervenção** de modo a conseguir **melhorias**. Deste modo, deve resultar da avaliação interna a reflexão de todas as estruturas da **Escola** e da sua comunidade, no sentido da construção de soluções, ou na mudança de estratégias, que visem otimizar a sua ação enquanto organização, de modo a responder às expectativas da **Comunidade Escolar**.

Neste quadro, também se concebe o **desenvolvimento da autonomia** como um dos resultados da **avaliação interna** e dos seus processos, quer pela via da sua dimensão formativa, conducente ao desenvolvimento organizacional, quer pela sua dimensão de prestação regular de contas à **Comunidade Escolar** (e à administração educativa), devendo valorizar-se a transparência da informação recolhida e disponibilizada aos vários agentes.

Os processos avaliativos têm sido recorrentes na **Escola**, quer pelo desenvolvimento das **práticas de autoavaliação** das suas estruturas (e respetivas atividades/quadro de ação), quer pela produção de **relatórios ou suportes de registo/reflexão** relativos ao grau de consecução do **Projeto Educativo/Plano de Estudos & Desenvolvimento Curricular**, dos seus **Planos Anual/Plurianual de Atividades**, bem como de outros **Instrumentos de Planeamento Curricular**, (ou de gestão administrativa/pedagógica).

O último relatório da **Escola** a integrar todas as valências explicitamente previstas na **Lei N.º 31/2002**, data de **novembro de 2009** e, também no quadro deste diploma legal, de **julho de 2014** o último relatório da responsabilidade da tutela, (tendo este tido lugar no quadro do **Segundo Ciclo de Avaliação Externa das Escolas**).

Escolas do Concelho de Vila Real [2º Ciclo da Avaliação Externa]	Domínios da Avaliação [2º Ciclo - IGEC]			Data do Relatório IGEC
	Resultados	Prestação do Serviço Educativo	Liderança e Gestão	
<i>Escola Secundária Camilo Castelo Branco</i>	B	B	B	JUL/2014
Escola Secundária São Pedro	S	B	B	MAR/2017
Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus	S	S	S	JUL/2016
Agrupamento de Escolas Diogo Cão	MB	MB	MB	FEV/2012

[Quadro AUT.01.2023] 2º Ciclo de Avaliação - IGEC - Vila Real

Fontes: IGEC | <https://www.igec.mec.pt/>

Legenda:

I - Insuficiente | S - Suficiente | B - Bom | MB - Muito Bom | E - Excelente

Os resultados da **Avaliação Externa (AE)** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, nos domínios estabelecidos pelo IGEC para o **2º Ciclo de Avaliação**, constam do quadro acima, [Quadro AUT.01.2023], onde ainda se faz referência à avaliação obtida pelas outras escolas do concelho de **Vila Real** no âmbito deste ciclo avaliativo. No quadro [Quadro AUT.02.2023], constam os resultados da **Avaliação Externa (AE)**, quanto ao **1º Ciclo de Avaliação**.

Escolas do Concelho de Vila Real [1º Ciclo da Avaliação Externa]	Domínios da Avaliação [1º Ciclo - IGEC]					Ano
	Resultados	Prestação do Serviço Educativo	Organização e Gestão Escolar	Liderança	Capacidade de autorregulação e melhoria da escola	
Escola Secundária Camilo Castelo Branco	B	MB	MB	MB	B	2010
Escola Secundária São Pedro	B	MB	MB	MB	B	2011
Agrupamento de Escolas Monsenhor Jerónimo do Amaral	B	B	MB	MB	B	2009
Escola Secundária Morgado de Mateus	B	B	B	MB	B	2007
Agrupamento Vertical de Escolas Diogo Cão	B	S	MB	MB	B	2007

[Quadro AUT.02.2023] 1º Ciclo de Avaliação - IGEC - Vila Real

Fontes: IGEC | <https://www.igec.mec.pt/>

Legenda:

I - Insuficiente | S - Suficiente | B - Bom | MB - Muito Bom

Apesar da **Escola** ter sempre mantido instrumentos periódicos e sistemáticos de recolha de informações e de tratamento de dados relativos à construção/comparação dos **Termos de Análise** previstos na **Lei N.º 31/2002**, esta ainda não concretizou o desenvolvimento de modelos processuais que limitam a grande diversidade de fontes documentais, muito dispersas na **Escola**, bem como a adoção de instrumentos digitais que, circunscritos à recolha de um conjunto específico de informações/áreas (dados relacionais), adotem formatos conciliáveis com a agregação/desagregação simplificada dos elementos recolhidos (e do seu tratamento), pelas várias estruturas da **Escola**, (ou da tutela).

Contudo, e **no sentido da construção destes elementos**, a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** tem vindo a implementar processos de monitorização, também **no quadro da autoavaliação (Lei N.º 31/2002)**, com vista à revisão e/ou reformulação dos seus planos de ação, das suas estratégias de intervenção, bem como das suas práticas pedagógicas e/ou organizacionais e da prestação do seu serviço educativo, (incluindo os **documentos estruturantes** que a estes respeitam).

Também por isso, decorrido um ano sobre o processo de revisão do **Projeto Educativo [PE]** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, aprovado, **na sua versão final [Conselho Geral]**, em 20 de julho de

2022 para o **triénio 2022/2025**, em resultado do processo de avaliação que teve lugar no **Ano Letivo 2020/2021**, [AV. PE/PEDC 2018-2021](25.07.2021), vieram a definir-se os elementos de um **quadro referencial** que possa conduzir à reflexão/monitorização **sistemática e consistente** das opções constantes deste **instrumento de autonomia**, **Art. 9º Decreto Lei N.º 75/2008**.

Por outro lado, o **Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular [PEDC]**, documento norteador da ação educativa e de **construção do currículo**, (e que é parte integrante do **Projeto Educativo [PE]**), também ele aprovado em **Conselho Geral** [20 de julho de 2022], para o **Ano Letivo 2022/2023**, por estar-lhe subjacente a ideia de (re)construção em permanência, foi **objeto de avaliação/revisão**, de **forma participada**, junto da **Comunidade Escolar** que foi chamada a **intervir/cooperar** das opções a fazer constar deste plano, bem como das **estratégias a privilegiar** na concretização das orientações políticas, administrativas e de gestão da tutela no que respeita à **organização, funcionamento e da prestação do serviço educativo** proporcionado pela **Escola**. Neste processo foram ainda envolvidas as instituições locais com funções na definição do currículo, tendo este permitido, a **monitorização** do **Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular**, bem como do **Projeto Educativo**.

Em resultado dos procedimentos adotados no quadro deste **processo de avaliação interna (autoavaliação)**, [ROTEIRO DOC.REV.PE/PEDC.v1.7AL2223](15.05.2023), vieram a realizar-se **Inquéritos de Satisfação** (alunos, pais e encarregados de educação, pessoal docente e não docente, técnicos, etc.), numa lógica de **inquéritos exploratórios**, no sentido de estabelecer **elementos de orientação** com vista à aplicação de um sistema de **auscultação permanente, sistemático e consistente** para a recolha da informação necessária à avaliação efetiva do **serviço educativo** prestado pela **Escola**.

Neste roteiro, [DOC.REV.PE/PEDC.v1.7AL2223], ficou estabelecido a **introdução gradual**, para base da **Autoavaliação de Escola** como um **processo continuado de ação retroativa**, e como estrutura de orientação, o **CAF Educação 2020**, [*“Common Assessment Framework”*], estando previsto, contudo, a devida articulação com o **Quadro Referencial do Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas do IGEC [Inspeção Geral da Educação e Ciência]**.

O roteiro configura, com o seu plano de ação, o **Ano Letivo 2022/2023** como o ano base, (isto é, de referência), com vista à construção dos primeiros passos/etapas do sistema **CAF**, [**Organizar** e planear a autoavaliação; **divulgar** o projeto de autoavaliação; **(re)criar** a equipa de autoavaliação; **formar e sensibilizar**].

Deste modo, a revisão (**em curso**) do **Regulamento Interno [RI]**, no quadro da **autoavaliação**, irá estabelecer uma nova orgânica quanto à constituição e funcionamento da **Equipa de Avaliação**, que passará a ter um reforço da sua componente participativa e de representação, com vista à sensibilização e colaboração alargada da **Comunidade Escolar**.

Em consequência do exposto até aqui, o presente **Relatório de Avaliação Interna (Autoavaliação)**, **deve constituir-se, e ser promovido**, como um instrumento de reflexão participada/cooperativa junto da **Comunidade Escolar**, sem prejuízo das circunstâncias que o caracterizam, isto é, da sua natureza transicional quanto ao horizonte que se pretende para os mecanismos da avaliação interna da **Escola**.

Em razão disso, a **metodologia adotada** neste relatório, que também se pretende como um agente promotor da reflexão sobre o trabalho desenvolvido até aqui, teve como principal vetor de orientação o **Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas** definido pela **IGEC - Inspeção Geral da Educação e Ciência** no âmbito do **Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas**. Deste modo, o presente documento encontra-se organizado em torno das **quatro dimensões** preconizadas por aquele organismo, a detalhar mais à frente:

- A** | Autoavaliação
- B** | Liderança e Gestão
- C** | Prestação do Serviço Educativo
- D** | Resultados



Inspeção Geral da Educação e Ciência
Avaliação Externa das Escolas • **Quadro de referência**



3º Ciclo Avaliativo | Versão **2022**

“... as organizações internacionais indicam que as variáveis de escola com mais impacto nas aprendizagens dos alunos são a qualidade dos professores e as práticas de sala de aula e sinalizam como escolas de qualidade aquelas em que as lideranças se preocupam com os princípios de igualdade e inclusão, que promovem a interculturalidade, a cidadania, a valorização moral e ética ...”

CNE - Conselho Nacional de Educação - Propostas para um novo ciclo de avaliação externa de escolas, 2011.

[2] • METODOLOGIA

Este relatório pretende ser **útil, válido, amplo, transparente e independente**, procurando, para lá da dinâmica retrospectiva, contribuir para a construção de uma mudança na **cultura organizacional**, no sentido da **eficácia**, da **exigência** e da **excelência**. Por outro lado, serve ainda como elemento de **aferição/monitorização**, também como instrumento de avaliação, do grau de consecução do principal referencial da **Escola: O Projeto Educativo/Plano de Estudos & Desenvolvimento Curricular**, (porquanto este definir o perfil e identidade da instituição com a sua **Missão, Visão e Valores**).

Deste modo, e para este efeito, atentos os objetivos dos **Termos de Análise** preconizados pela **Lei N.º 31/2002**, vieram a adotar-se, nos termos do roteiro [DOC.REV.PE/PEDC.v1.7AL2223](15.05.2023), os seguintes **Meios de Aferição** quanto ao processo de **(Auto)Avaliação Interna** da **Escola**:

- 01** | Auscultação das Estruturas de Articulação/Comunidade (**Reuniões/Plenários Presenciais**);
- 02** | Entrevistas (**Assembleias/Turmas/Alunos e/ou respetivos representantes**);
- 03** | Análise documental [Interna/Externa] (**Relatórios/Plataformas/Registos/Etc.**);
- 04** | Aplicação de Questionários de Satisfação (**Comunidade Escolar**);
- 05** | Observação direta (**instalações, equipamentos e ambientes educativos**).

No quadro destes elementos de trabalho (e respetivo objetivo), procedeu-se ainda à coligação das informações recolhidas com os **resultados académicos, sociais** e de **reconhecimento da comunidade**, tendo em conta a **evolução histórica** e os contextos **locais/regionais/nacionais**, bem como o nível de prestação das estruturas da **Escola** quanto ao **serviço educativo**, tendo em atenção os **objetivos** e **metas** constantes do **Projeto Educativo [PE]**.



In ‘ Projeto Educativo [2022 • 2025] - página 27 ’

A **Missão**, **Visão** e **Valores** vertidos no **Projeto Educativo**, são diretrizes fundamentais que regem a organização **Escola** em torno dos objetivos preconizados quanto à sua ação junto da **Comunidade Escolar/Educativa**. Por este motivo, o processo de **(Auto)Avaliação Interna** da **Escola** não pode deixar de observar, no seu contexto, o modo e grau de desenvolvimento destes princípios.

O **objetivo central** do **Projeto Educativo**, **“preparar os jovens e os adultos da comunidade para a vida, transmitindo-lhes confiança, competências e valores”** (Projeto Educativo [2022 • 2025] - página

30), articula um conjunto de **7 (sete) objetivos estratégicos** que corporizam **3 (três) áreas de intervenção**, (ou **eixos**), a seguir pela **Escola** em torno do **objetivo central**, a saber:

Eixo 1 - EIXO PEDAGÓGICO: (Mais & Melhor Sucesso)

- | *Promover o sucesso escolar e aperfeiçoar o planeamento e a articulação das práticas de ensino*
- | *Promover a cidadania ativa*

Eixo 2 - EIXO ORGANIZACIONAL: (Gerir para o Sucesso)

- | *Promover uma gestão assente em critérios de qualidade e equidade*
- | *Promover a formação e atualização científica e pedagógica dos agentes educativos*
- | *Promover uma cultura de avaliação*

Eixo 3 - EIXO COMUNITÁRIO: (Viver a Escola)

- | *Reforçar a interação escola/comunidade*
- | *Aprofundar a cultura e identidade da escola*



In ' Projeto Educativo [2022 • 2025] - página 30 '

Os **objetivos estratégicos** de cada um dos três **eixos de ação** do **Projeto Educativo**, operacionalizam-se por meio de um conjunto de **15 (quinze) objetivos operacionais (5 objetivos por Eixo de Ação)**, cujo grau de concretização pode/deve ser aferido/monitorizado com recurso a **39 (trinta e nove) metas** (e respetivos indicadores), estabelecidas para o horizonte do **Triénio 2022/2025**.

As **metas** para cada um dos **objetivos operacionais** constam das **páginas 33 a 35** do documento *Projeto Educativo [2022 • 2025]*, que se condensam nos quadros seguintes.

As informações e os resultados com as **estratégias/veículos de ação** supra referidos, relativos ao processo de **(Auto)Avaliação Interna** da **Escola**, foram tratados no sentido de, por um lado, **monitorizar** o principal **Instrumento de Planeamento Curricular** da **Escola (Projeto Educativo)**, e, por outro lado, aferir a qualidade/perceção dos serviços prestados pela **Escola** junto da **Comunidade Educativa** tendo por referência o quadro conceptual da **Avaliação Externa das Escolas** definido pela **IGEC - Inspeção Geral da Educação e Ciência** no âmbito do **Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas**.

A avaliação dos **objetivos/metas/indicadores** resulta da análise dos **meios de verificação** previstos no **Projeto Educativo [PE]**, ou no **Quadro Referencial** da **IGEC**, identificando-se a **tipologia do suporte consultado** e a **referenciação (evidências)**, atentos os **Meios de Aferição**, (numerados de **01 a 05**).

São, portanto, as informações recolhidas por via daqueles **Meios de Aferição**, bem como dos elementos a estes conexos, que permitem **fundamentar o grau de concretização associado aos indicadores/metas**, (análise sumária e estatística dos dados apurados).

Por este motivo, os **elementos qualitativos/apreciativos** que concretizam a **(Auto)Avaliação Interna** constante do presente relatório, (que também agregam as **metas** do **PE** acima elencadas no contexto do referencial da **IGEC**), corporizados pelos **indicadores** dos vários **referentes** associados aos **campos de análise** em cada **domínio** deste processo, foram **classificados** com recurso a uma **escala de ponderação simplificada** - **[Estruturada com apenas 3 Níveis de Apreciação]** - com o seguinte descritivo quanto à aferição do grau de concretização destes **Indicadores/Metas/Referentes**:

1] AQUÉM (AQ)

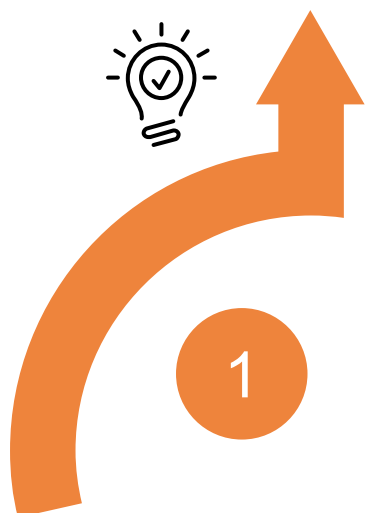
[quando se considera que este não foi alcançado]

2] CONSEGUIDO (CO)

[quando plenamente alcançado]

3] SUPERADO (SU)

[quando este foi melhorado/superior]



Eixo Pedagógico

MAIS & MELHOR SUCESSO

2 *Objetivos Estratégicos*
5 *Objetivos Operacionais*
13 *Metas*

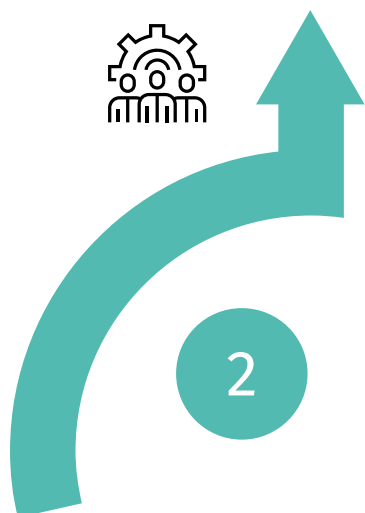
- 01 • *Promover o sucesso escolar e aperfeiçoar o planeamento e a articulação das práticas de ensino.*
02 • *Promover a cidadania ativa.*

Objetivos
Operacionais

- E1.01 | *Promover o sucesso de todos os alunos e melhorar a qualidade do sucesso.*
E1.02 | *Reforçar as medidas de prevenção e combate ao absentismo e ao abandono escolar precoce.*
E1.03 | *Reforçar as medidas de prevenção e combate à indisciplina.*
E1.04 | *Promover a diversidade curricular e a planificação articulada do processo ensino/aprendizagem.*
E1.05 | *Fomentar ações, atividades e projetos promotores da cidadania ativa.*

Metas:

- E2.01.M1 • *Reforçar a participação dos Pais/EE nas atividades e projetos da Escola.*
E2.01.M2 • *Envolver um maior número de agentes da comunidade nas atividades da escola e/ou promover atividades envolvendo agentes da comunidade.*
E2.01.M3 • *Criar sistemas de relacionamento escola/família que contribuam para melhorar a aprendizagem dos alunos.*
E2.01.M4 • *Realizar reuniões semestrais com todos os coordenadores disciplinares, para auscultação de sugestões dos docentes representados.*
E2.01.M5 • *Realizar reuniões semestrais com o pessoal não docente, com os representantes dos alunos e a Associação de Estudantes.*
E2.01.M6 • *Realizar reuniões semestrais com todos os representantes dos Pais/EE, (turmas e Associação de Pais/EE).*
E2.02.M1 • *Aumentar a qualidade dos serviços educativos, criando situações de reflexão entre os órgãos de gestão e demais estruturas da Escola.*
E2.02.M2 • *Renovar/Zelar pela manutenção dos meios materiais e recursos físicos e condições dos espaços, privilegiando todas as regras de segurança.*
E2.03.M1 • *Realizar uma reunião por semestre com os atores das lideranças intermédias para auscultação de problemas/sugestões e partilha de boas práticas.*
E2.04.M1 • *Criar situações promotoras do trabalho colaborativo entre pares, envolvendo os agentes na definição do respetivo plano de formação.*
E2.04.M2 • *Garantir que o plano de formação da Escola seja devidamente articulado e acompanhado pela equipa responsável, o CP e o CFAEvr.*
E2.05.M1 • *Elaborar um relatório de análise dos resultados escolares em cada período letivo.*
E2.05.M2 • *Elaborar e monitorizar planos de melhoria, implicando a Escola, turmas, disciplinas e serviços, tendo em vista níveis superiores de eficácia.*



Eixo Organizacional

GERIR PARA O SUCESSO

3 *Objetivos Estratégicos*
5 *Objetivos Operacionais*
13 *Metas*

01 • *Promover uma gestão assente em critérios de qualidade e equidade.*

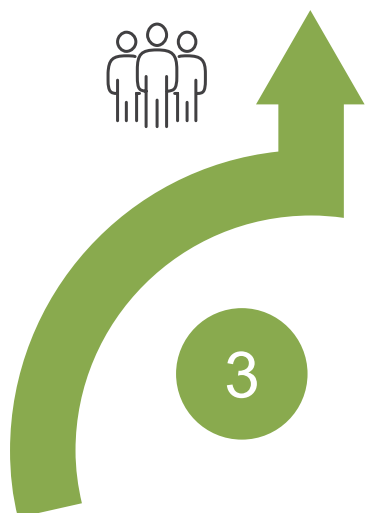
02 • *Promover a formação e atualização científica e pedagógica dos agentes educativos.*

03 • *Promover uma cultura de avaliação.*

Objetivos Operacionais	E2.01 <i>Promover o envolvimento do pessoal docente e não docente, alunos, Pais/EE na orgânica e gestão da Escola.</i>
	E2.02 <i>Gerir os recursos humanos, espaços e equipamentos de modo a melhorar os serviços educativos.</i>
	E2.03 <i>Capacitar e valorizar as lideranças intermédias.</i>
	E2.04 <i>Promover a formação científica e pedagógica de todos os agentes educativos.</i>
	E2.05 <i>Promover dinâmicas de autoavaliação e mecanismos de melhoria, (pedagógicos e de gestão).</i>

Metas:

- E2.01.M1 • *Reforçar a participação dos Pais/EE nas atividades e projetos da Escola.*
- E2.01.M2 • *Envolver um maior número de agentes da comunidade nas atividades da escola e/ou promover atividades envolvendo agentes da comunidade.*
- E2.01.M3 • *Criar sistemas de relacionamento escola/família que contribuam para melhorar a aprendizagem dos alunos.*
- E2.01.M4 • *Realizar reuniões semestrais com todos os coordenadores disciplinares, para auscultação de sugestões dos docentes representados.*
- E2.01.M5 • *Realizar reuniões semestrais com o pessoal não docente, com os representantes dos alunos e a Associação de Estudantes.*
- E2.01.M6 • *Realizar reuniões semestrais com todos os representantes dos Pais/EE, (turmas e Associação de Pais/EE).*
- E2.02.M1 • *Aumentar a qualidade dos serviços educativos, criando situações de reflexão entre os órgãos de gestão e demais estruturas da Escola.*
- E2.02.M2 • *Renovar/Zelar pela manutenção dos meios materiais e recursos físicos e condições dos espaços, privilegiando todas as regras de segurança.*
- E2.03.M1 • *Realizar uma reunião por semestre com os atores das lideranças intermédias para auscultação de problemas/sugestões e partilha de boas práticas.*
- E2.04.M1 • *Criar situações promotoras do trabalho colaborativo entre pares, envolvendo os agentes na definição do respetivo plano de formação.*
- E2.04.M2 • *Garantir que o plano de formação da Escola seja devidamente articulado e acompanhado pela equipa responsável, o CP e o CFAEvr.*
- E2.05.M1 • *Elaborar um relatório de análise dos resultados escolares em cada período letivo.*
- E2.05.M2 • *Elaborar e monitorizar planos de melhoria, implicando a Escola, turmas, disciplinas e serviços, tendo em vista níveis superiores de eficácia.*



Eixo Comunitário

VIVER A ESCOLA

2 *Objetivos Estratégicos*

5 *Objetivos Operacionais*

13 *Metas*

01 • *Reforçar a interação escola/comunidade.*

02 • *Aprofundar a cultura e identidade da escola.*

Objetivos Operacionais	E3.01 <i>Reforçar e divulgar a identidade da Escola.</i>
	E3.02 <i>Reforçar o bom clima de Escola, envolvendo pessoal docente e não docente, alunos e Pais/EE.</i>
	E3.03 <i>Reforçar a ligação da Escola à comunidade com a celebração de protocolos e/ou parcerias.</i>
	E3.04 <i>Participar em projetos nacionais/internacionais de mobilidade/partilha, (alunos/docentes).</i>
	E3.05 <i>Reforçar o envolvimento das famílias, Alunos, Pais/EE no quotidiano escolar e no território educativo/cidade.</i>

Metas:

- E3.01.M1 • *Reforçar a divulgação das atividades e da identidade da Escola junto da comunidade, envolvendo docentes, alunos, pessoal não docente e Pais/EE.*
- E3.01.M2 • *Reforçar a promoção das atividades identitárias da Escola, (Dia do Patrono, Sarau, Ágora, Boletim Cultural, Carnaval - Artes Visuais, Etc.)*
- E3.01.M3 • *Projetar a marca/imagem da Escola.*
- E3.01.M4 • *Aumentar o número de exposições que envolvam produções de alunos, (diversificando a forma e os meios de divulgação).*
- E3.01.M5 • *Fortalecer a coesão interna, consolidando a identidade organizacional da Escola.*
- E3.01.M6 • *Utilizar a eficiência e qualidade educativa como instrumento de atração de novos alunos, em especial no acesso ao 3.º Ciclo, (7º Ano).*
- E3.02.M1 • *Reforçar procedimentos de atuação relativos ao comportamento dos alunos na Escola, bem como a interiorização de direitos e deveres.*
- E3.02.M2 • *Implementar horários escolares que permitam aos alunos otimizar a vida escolar, social e familiar.*
- E3.03.M1 • *Estabelecer protocolos/parcerias com o tecido associativo e empresarial local, bem como entidades europeias/mundiais com relevo na educação.*
- E3.04.M1 • *Aumentar o número de alunos que participam em projetos/concursos promovidos por entidades/organismos locais/nacionais/internacionais.*
- E3.04.M2 • *Apresentar, sempre que possível, candidaturas a projetos de mobilidade internacional de alunos e pessoal docente e não docente.*
- E3.05.M1 • *Dinamizar sessões para Pais/EE sobre temas da atualidade, (gestão de conflitos, segurança na Internet, Bullying, sustentabilidade ambiental, Etc.).*
- E3.05.M2 • *Reforçar os canais de comunicação entre a Escola e a família/EE.*

A **avaliação/classificação dos Indicadores** é efetuada com base nos dados estatísticos disponíveis, designadamente no que diz respeito aos **resultados escolares** (académicos e sociais), à **prestação do serviço educativo**, na documentação de suporte que **orienta e regula a coordenação pedagógica** (pela via da análise documental, **entrevistas**, questionários, etc.) e o apoio educativo (onde se inclui as medidas da educação inclusiva e da **recuperação e consolidação das aprendizagens**).

Por enquadrar **tipologia de autoavaliação**, os critérios adjacentes a este processo **(Auto)Avaliação Interna** foram construídos com base nas metodologias mais adotadas para este efeito, (*Planeamento e Avaliação de Projectos - Guião Prático, Luís Manuel Antunes Capucha, DGIDC - MEC, 2008*), isto é, com recurso à **interpretação**, (procura sistemática de resposta sobre as intervenções de desenvolvimento), **apreciação e consenso**, (ouvidas as estruturas, intervenientes e/ou responsáveis).

Deste modo, a classificação dos **indicadores** é efetuada ao longo do relatório sendo apresentado uma **síntese no final de cada uma das quatro secções** que contemplam a análise dos referidos **domínios da IGEC: A | Autoavaliação; B | Liderança e Gestão; C | Prestação do Serviço Educativo; D | Resultados**.

No corpo destas secções, sempre que algum dos elementos objeto de análise apresenta conteúdo de natureza relevante no quadro da sua apreciação quanto ao contexto do domínio que este integra, é efetuada uma **anotação**, (**numerada para efeitos de referenciação**). Destas **anotações** podem resultar **considerações** ou **sugestões** de intervenção (na forma de **orientação conceptual** quanto ao possível enquadramento destas em sede do **Projeto Educativo [PE]** ou de outros **Instrumentos de Planeamento Curricular**), ou ainda propostas de **ações de melhoria**, (a serem corporizadas no quadro de um **Plano de Melhoria**). O relatório termina com a apresentação de um conjunto de **conclusões** que resultam do quadro da classificação/avaliação dos quatro **domínios** e respetivas **anotações**. No final destas conclusões, a ser objeto de participação no quadro processual da **(Auto)Avaliação Interna da Escola**, são ainda apresentadas algumas **recomendações** que resultam, **em exclusivo**, da iniciativa da **Equipa de Avaliação Interna**.

[Em
Síntese ...]

Estruturação do Relatório:



4 Secções de Avaliação

Anotações •

Sugestões de intervenção •

Propostas de ações de melhoria •

Conclusões

Recomendações da Equipa de Avaliação

1. | Plano de Ação da Equipa de Avaliação

O processo de **(Auto)Avaliação Interna** da **Escola** decorre com regularidade desde o **AL 2009/10** e tem envolvido toda a **comunidade educativa** por forma a garantir um papel transformador e regulador dos diversos atores educativos, numa lógica de ampla participação e **desenvolvimento organizacional**.

As ações da **Equipa de Avaliação** seguem os trâmites e circuitos normalizados, a saber, o **Conselho Geral**, o **Conselho Pedagógico**, os **Departamentos** e restantes **Estruturas de Articulação Curricular**, os veículos de comunicação da **Associação de Pais & Encarregados de Educação (APEE)**, do portal da **Escola** e das **redes sociais** onde esta tem presença.

Na construção do seu modelo de atuação, a **Equipa de (Auto)Avaliação Interna da Escola** tem alternado entre uma ação analítica, conducente à estruturação de **roteiros** no quadro da monitorização e acompanhamento dos **documentos estruturantes**, e a elaboração de suportes que permitam abranger as ações preconizadas com vista a avaliar as iniciativas da **Escola**, os eventuais fatores condicionantes e os **impactes** da sua ação/serviços.

Por outro lado, constitui elemento central do **Plano de Ação da Equipa de Avaliação**, tal como é estabelecido no roteiro [**DOC.REV.PE/PEDC.v1.7AL2223**] (15/03/2023), a construção de um sistema de gestão de dados e informação que, sendo transversal e adaptável, permita a construção de **indicadores quantificáveis, analíticos e comparáveis no tempo**, (histórico). Em razão disso, bem como dos procedimentos previstos no **processo de avaliação interna** do **Projeto Educativo [PE]**, [**ROTEIRO AV. PE/PEDC 2018-2021**] (25.07.2021), vieram a ser estabelecidos, não apenas os critérios em que assenta (por consequência), a estrutura do presente relatório, como ainda as **ferramentas processuais** para o tratamento dos elementos escolhidos para acervo dos **indicadores de referência** supra indicados. Dos **roteiros** acima referidos, elaborados pela **Equipa de Avaliação**, destacam-se os seguintes:



1] Estudo da duração da Unidade Letiva (Horários) • EST-PE-2022-2025



2] Construção das Matrizes Curriculares (Unidade de 50 Minutos) • ROT.2.EST-PE-2022-2025



3] Avaliação do Projeto Educativo 2018 - 2021 • REL-PE-2019-2020



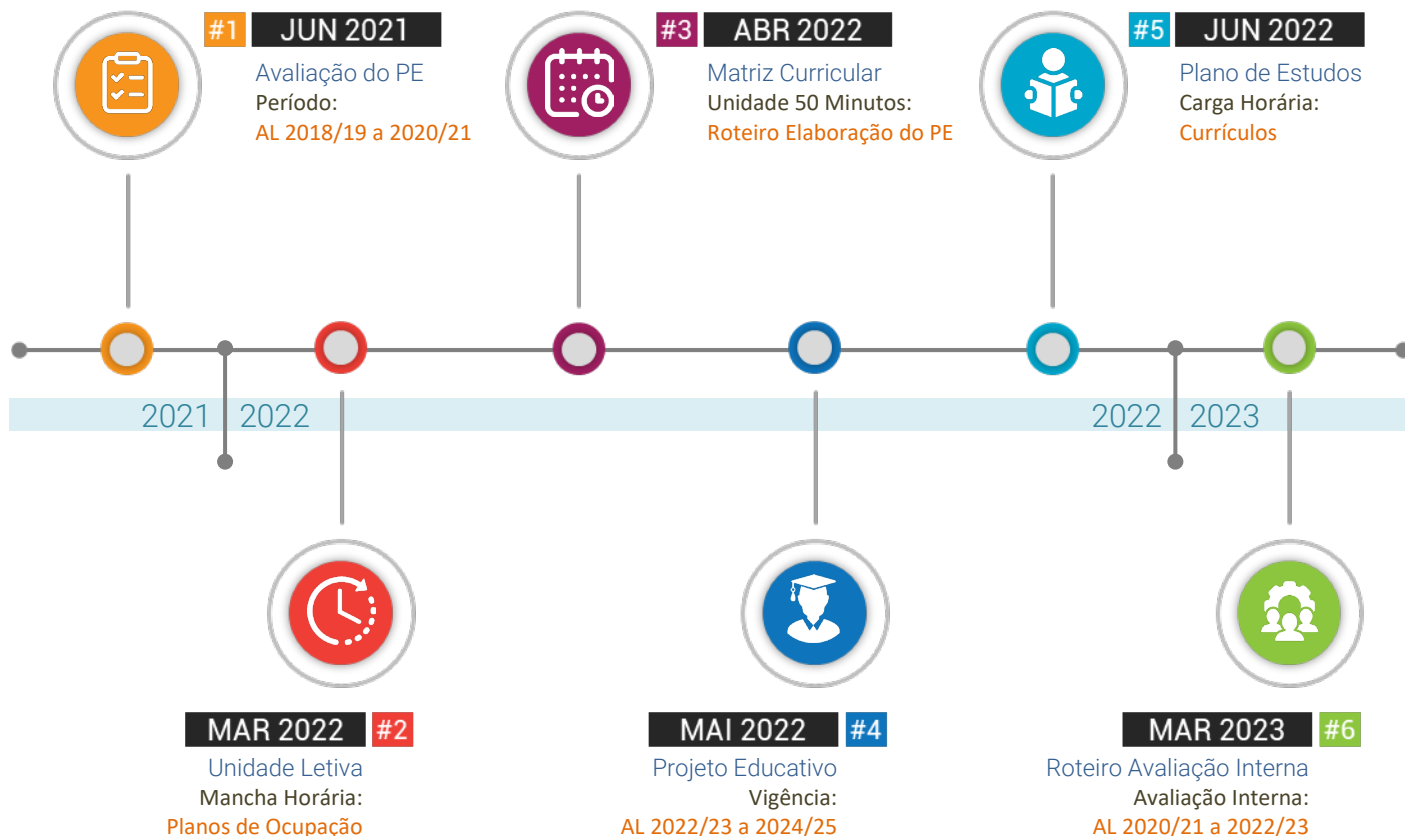
4] Projeto Educativo [PE] 2022 - 2025 • PE-2225



5] Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular [PEDC] 2022 - 2025 • PEDC-2225



6] (Auto)Avaliação Interna 2020 - 2023 • ROT.2023-AV.INTERNA



Na figura acima, na forma de um breve **cronograma** que abrange os anos letivos **2021/22** e **2022/23**, faz-se constar o enquadramento temporal da intervenção/roteiros da **Equipa de Avaliação** quanto à definição da **estrutura documental** que norteou o edifício conceptual da **Avaliação Interna da Escola**.



Em consequência, a determinação e/ou escolha destes **indicadores de referência**, quanto a cada um dos elementos a ser objeto de apreciação, veio a ter lugar em resultado da conjugação e aferição de três **vetores conceptuais** que enquadram a razão de ser de um **objetivo** e **os efeitos/impactes que resultam ou possam resultar** da sua **concretização** (ou não), a saber: **1 |** Identificar o(s) **serviço(s) prestado(s)** e a quem se destinam, os recursos nele(s) envolvidos, etc.; **2 |** Identificar orientações ou procedimentos emanados e/ou instituídos na cultura da **Escola** e/ou que resultam do **papel das lideranças**, o modo de efetivação e acompanhamento, os processos de (auto)regulação, etc.; **3 |** Identificar os **efeitos/impactes**, apreciar os resultados, etc.

Para a construção destes indicadores foram ainda estabelecidos **critérios** de natureza **estatística** ou **dimensional**, constando a final deste relatório (**Anexos**), o conjunto das **normas técnicas** estipuladas para este efeito.

Com a utilização destes **indicadores de referência**, a **(auto)avaliação** da **Escola** constitui-se como um processo essencialmente de **avaliação por objetivos**, centrados no **Projeto Educativo [PE]**, sem prejuízo da introdução de alguns elementos que constituem **avaliação por desempenho**, atenta a presença de alguns **indicadores de satisfação**. Estes indicadores são ainda indexados, de forma **independente** e/ou **não relacional**, em **indicadores globais** (identificados como **i.Gb**) ou **indicadores de concretização do PE/PEDC** (identificados como **i.PE**).

Os **indicadores de satisfação** (ou de concretização quanto a atividades/projetos), foram construídos em resultado dos dados apurados com os inquéritos e questionários presenciais [**ou efetuados via Web (Online)**], bem como da recolha e tratamento de informações que resultaram de **reuniões, assembleias, entrevistas** e/ou **plenários**, ou em resultado da **análise documental**.

Os restantes indicadores que constam deste relatório, vieram a ser corporizados **exclusivamente** a partir de **dados/elementos** e/ou **informações** que constam das seguintes **plataformas/meios**:



•] Portal **Info Escolas** ► [<https://infoescolas.medu.pt/>]



•] Plataforma **MISI@** ► [<http://www.misi.min-edu.pt>]



•] **GIAE Online** (Gestão Integrada p/ Administração Escolar) ► [<https://escbvr.giae.pt>]



•] Portal da **DGEEC** (Estatísticas da Educação e Ciência) ► [<https://www.dgeec.medu.pt>]



•] Plataforma **JNE** (Júri Nacional de Exames) ► [<https://area.dge.mec.pt/jnedoc>]



•] Portal **PORDATA** (Estatísticas, Gráficos e Indicadores) ► [<https://www.pordata.pt>]

No que respeita à **análise documental**, foram consultadas, entre outras, as fontes de informação documental previstas/elencadas no **Projeto Educativo [PE]**, a saber:

•Relatórios
•Planos



•Cooperação
•Eventos



•Atas
•Registos

- *Resultados Escolares.*
- *Plano Anual de Atividades.*
- *Plano de Formação.*
- *Promoção do Sucesso Educativo.*
- *Ensino Qualificante/EQAVET.*
- *Ensino à Distância (E@D).*
- *Biblioteca Escolar.*
- *Programa de Mentoria.*
- *RIPA/REPA.*

- *Projetos.*
- *Parcerias.*
- *Efemérides.*

- *Articulação Curricular.*
- *Plataforma GIAE.*
- *Produções.*

2. | Divulgação

O relatório foi objeto de **análise/apresentação prévia** junto do **Presidente do Conselho Geral** e da **Direção da Escola**. Depois de apresentado ao **Conselho Pedagógico**, e apreciado em sede de **Conselho Geral** será objeto de divulgação em suporte eletrónico junto de todos os restantes órgãos da **Escola**, passando a ser um objeto de discussão e de reflexão participada quanto à posterior definição e elaboração de um **Plano de Intervenção**, (**Melhoria, Formação, Inovação, Etc.**).

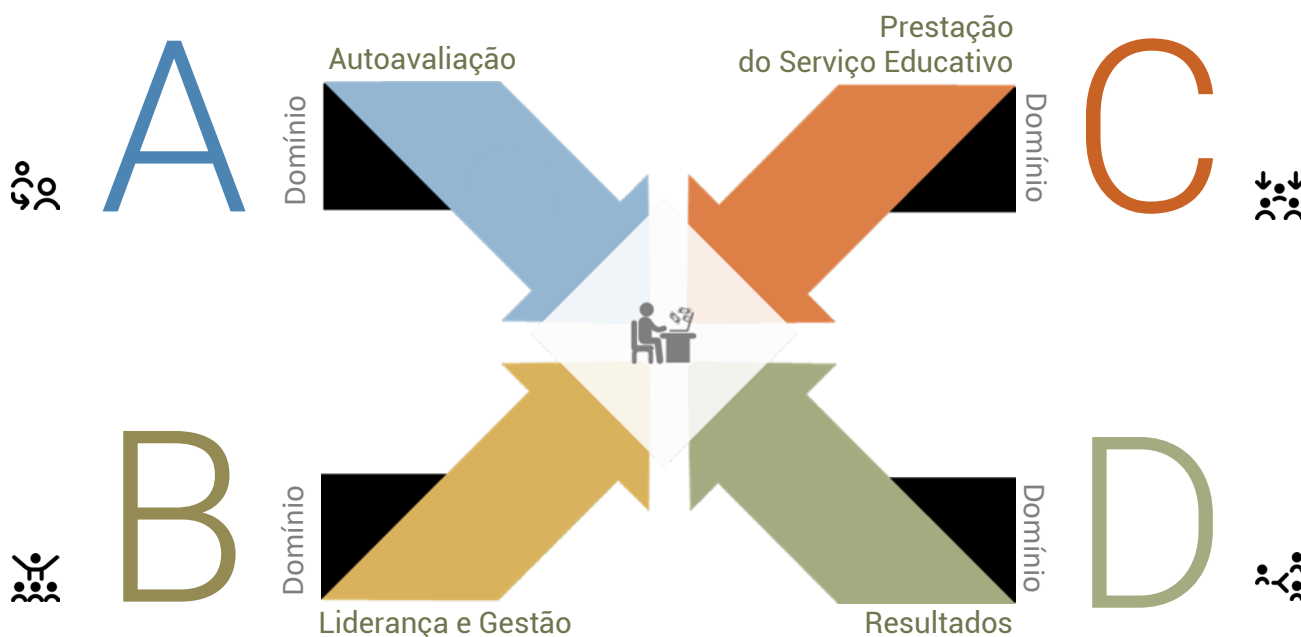
O relatório será ainda objeto de apresentação junto da **Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE)**, e posteriormente dado a conhecer à restante **Comunidade Educativa** por via da sua divulgação no portal da **Escola / Redes Sociais**.

“... as organizações internacionais indicam que as variáveis de escola com mais Impacto nas aprendizagens dos alunos são a qualidade dos professores e as práticas de sala de aula e sinalizam como escolas de qualidade aquelas em que as lideranças se preocupam com os princípios de igualdade e inclusão, que promovem a interculturalidade, a cidadania, a valorização moral e ética ...”

CNE - Conselho Nacional de Educação - Propostas para um novo ciclo de avaliação externa de escolas, 2011.

[3] • DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

O **quadro de referência** do **Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas** estrutura-se em quatro domínios - **Autoavaliação**, **Liderança e Gestão**, **Prestação do Serviço Educativo** e **Resultados** - abrangendo um total de **doze campos de análise** estando estes explicitados por um conjunto de **referentes** e **indicadores**.



IGEC - Avaliação Externa das Escolas (AEE) - Campos de Análise e Referentes por domínio:

<h3>A Autoavaliação</h3>		<p><i>Campos de Análise / Referentes:</i></p>
<p>1. <i>Desenvolvimento</i></p>	<p>1.1. Organização e sustentabilidade da autoavaliação</p>	
<p>2. <i>Consistência e impacto</i></p>	<p>1.2. Planeamento estratégico da autoavaliação</p>	
	<p>2.1. Consistência das práticas de autoavaliação</p>	
	<p>2.2. Impacto das práticas de autoavaliação</p>	
<h3>B Liderança e gestão</h3>		
<p>1. <i>Visão e estratégia</i></p>	<p>1.1. Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens</p>	
<p>2. <i>Liderança</i></p>	<p>1.2. Documentos orientadores da escola</p>	
	<p>2.1. Mobilização da comunidade educativa</p>	
	<p>2.2. Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens</p>	
	<p>3.1. Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos</p>	
	<p>3.2. Ambiente escolar</p>	
<p>3. <i>Gestão</i></p>	<p>3.3. Organização, afetação e formação dos recursos humanos</p>	
	<p>3.4. Organização e afetação dos recursos materiais</p>	
	<p>3.5. Comunicação interna e externa</p>	
<h3>C Prestação do serviço educativo</h3>		
<p>1. <i>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</i></p>	<p>1.1. Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos</p>	
<p>2. <i>Oferta educativa e gestão curricular</i></p>	<p>1.2. Apoio ao bem-estar das crianças e alunos</p>	
	<p>1.1. Oferta educativa</p>	
	<p>1.2. Inovação curricular e pedagógica</p>	
	<p>1.3. Articulação curricular</p>	
<p>3. <i>Ensino, aprendizagem e avaliação</i></p>	<p>3.1. Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso</p>	
	<p>3.2. Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os</p>	
	<p>3.3. Avaliação para e das aprendizagens</p>	
	<p>3.4. Recursos educativos</p>	
<p>4. <i>Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva</i></p>	<p>3.5. Envolvimento das famílias na vida escolar</p>	
	<p>4.1. Mecanismos de autorregulação</p>	
	<p>4.2. Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo</p>	
	<p>4.3. Mecanismos de regulação pelas lideranças</p>	
<h3>D Resultados</h3>		
<p>1. <i>Resultados académicos</i></p>	<p>1.1. Resultados do ensino básico geral</p>	
<p>2. <i>Resultados sociais</i></p>	<p>1.2. Resultados do ensino secundário científico-humanístico</p>	
	<p>1.3. Resultados do ensino secundário profissional</p>	
	<p>1.4. Resultados do ensino secundário artístico especializado</p>	
	<p>1.5. Resultados de outras ofertas formativas</p>	
	<p>1.6. Resultados de educação e formação de adultos</p>	
<p>3. <i>Reconhecimento da comunidade</i></p>	<p>1.7. Resultados para a equidade, inclusão e excelência</p>	
	<p>2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades</p>	
	<p>2.2. Cumprimento das regras e disciplina</p>	
	<p>2.3. Solidariedade e cidadania</p>	
	<p>2.4. Impacto da escolaridade no percurso dos alunos</p>	
	<p>3.1. Grau de satisfação da comunidade educativa</p>	
	<p>3.2. Valorização dos sucessos dos alunos</p>	
	<p>3.3. Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade</p>	

Na determinação da classificação a atribuir a cada **referente (Quadro Referencial IGEC) / meta (Projeto Educativo)**, **AQUÉM (AQ) | CONSEGUIDO (CO) | SUPERADO (SU)**, nos termos anteriormente especificados, foi considerado o **grau de concretização** quanto ao conjunto dos **indicadores** que estão previstos para cada **referente** naquele documento de referência.

Neste processo, o **grau de concretização** corresponde a uma **taxa de execução**, calculada na **forma percentual** com base nos **indicadores**, aos quais são atribuídos **igual importância** quanto a cada um dos referentes, correspondendo, por essa via, ao **grau de consecução** do estado das iniciativas, de acordo com o planeamento e os **objetivos definidos ou esperados**.



“... por vezes, são, não pessoas, mas objectos e lugares o alvo das alcunhas.

O Liceu de Vila Real foi alcunhado, a certa altura, de Vale das Gatas, devido ao grande número de reprovações (na gíria estudantil, gatas) que ali se verificavam ...”

ELÍSIO AMARAL NEVES • A. M. PIRES CABRAL, Vila Real História ao Café, 2013.

[4] • CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA/COMUNIDADE

O **Concelho de Vila Real** onde se situa a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, ocupa uma superfície de **378,8 Km²**, distribuída por **20 freguesias¹**, integrando a **Região Norte de Portugal Continental** e a **NUT III do Douro**. A cidade de **Vila Real** é a sede do concelho, que **mantém características rurais ainda relevantes**.

Os censos de **2021** fixam em **49 571** o número de habitantes do concelho, *(isto é, menos 4,4% de variação face a 2011)*, o que representa uma **inversão da dinâmica concelhia de crescimento demográfico** verificado nas últimas décadas, situação que também se verifica, de um modo geral, com as populações dos distritos e concelhos do interior de **Portugal**. De realçar que a **evolução 2011→2021**, coloca o número de habitantes **abaixo do verificado nos censos de 2001**, mesmo tendo em conta o crescimento significativo da população estrangeira, *(com um crescimento de 3,0% face a 2011)*.²

A percentagem de jovens, na faixa etária dos **[0 - 14] Anos**, fixa-se nos **12,0 %**, o que representa uma **diminuição de 2,9 p.p.** (pontos percentuais), face aos **censos de 2011**. A população de idosos, (65 e mais anos), **creceu nesse período dos 20,6% para os 23,6%**, *(isto é, mais 3,0 p.p.)*. A estrutura etária concelhia evidencia, por isso, a continuidade do processo de duplo envelhecimento demográfico, com **diminuição**

¹ Município de Vila Real | <http://cm-vilareal.pt/index.php/municipio/freguesias>

² Censos 2021 - PORDATA | <http://www.pordata.pt/Municipios> (Consultado a 11 de Junho de 2022)

da população jovem e aumento da população idosa: o índice de envelhecimento de Vila Real é de **195,3**, mais alto que o verificado a nível nacional (**182,1**), e mais baixo a nível da sub-região Douro (**274,4**).³



Município de Vila Real

Área: 378,8 Km²
20 Freguesias



População Residente em 2021

49 571

- 4,4 %

Varição face a 2011



% População Entre os 15 e os 64 Anos

64,4 %

- 2,7 %

Varição face a 2011



% da População Jovem (até 14 Anos)

12 %

- 2,9 %

Varição face a 2011



Taxa de Mortalidade Sénior (> 80 Anos)

11,1 %

9,8 %

PORTUGAL



Índice de Envelhecimento

195,3

182,1

PORTUGAL



% Famílias Unipessoais

23,0 %

+ 4,2 %

Varição face a 2011



% População Estrangeira (em 2021)

2,6 %

7,5 %

PORTUGAL



% Desempregados (IEFP) em 2021

7,1 %

4,6 %

PORTUGAL



Poder de Compra per Capita em 2021

90,2

100,0

PORTUGAL



Ganho Médio Mensal em 2019

1 029 €

1 206 €

PORTUGAL

[Quadro AV.INT22.23/PORDATA.1]

Fontes: Pordata | <https://www.pordata.pt>

³ Valores Provisórios | Censos 2021 - PORDATA (Atualização - Maio 2022)

Os níveis de instrução da população do concelho evidenciam alguma melhoria relativamente às décadas anteriores, tal como se verifica a nível nacional. No entanto, quanto à população com **16 ou mais anos**, atentos os diferentes níveis de instrução, ainda se verificam **10,1%** da população sem qualquer nível de instrução, embora seja de realçar que a população com ensino secundário e pós-secundário progrediu de forma significativa, aumentando de **19,0%** em **2011** para **20,3%** em **2021**. A taxa de analfabetismo, em decréscimo, assume o valor de **5,2%**. De referir que a grande maioria destes valores não apresentam desvios relevantes aos verificados a nível nacional, o que sugere a **importância da população urbana / terciária** no contexto do concelho e o papel desempenhado pelas escolas concelhias de ensino secundário e superior. A **população ativa** do concelho de **Vila Real**, à semelhança do que se verificou a nível nacional, **baixou** entre **2011** e **2021** (de **67,1%** para **64,4%**), embora esta última se revele levemente superior à média nacional (**63,7%**), [Nota: Entre 2001 e 2011 estes índices tinham sido de crescimento].

4.a | Localização

A **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** - Vila Real situa-se no **Centro Histórico** da cidade, junto à **Câmara Municipal**, no **Largo dos Freitas** (antiga **Praça Velha**), e do **Museu da Vila Velha**. A cidade é capital do distrito de **Vila Real**, situada na **Região Norte**, sub-região do **Douro** e na antiga província de **Trás-os-Montes e Alto Douro**.⁴ A **Escola** é um edifício antigo cuja construção foi concluída em **1943**. Em **1978** foi implementado um pavilhão pré-fabricado (conhecido por "**Anexo**"), que, embora com caráter provisório, ainda se mantém em funcionamento, tendo sido alvo de obras de recuperação e instalação de aquecimento central.

No **edifício principal** situam-se a **Direção Executiva**, os **Serviços Administrativos**, a **Biblioteca Escolar / Centro de Recursos Educativos**, a **Sala de Professores**, as **Salas de Diretores de Turma**, o gabinete de trabalho dos **Serviços de Psicologia e Orientação**, a **Sala dos Departamentos Curriculares**, a **Sala Multidisciplinar / GAPE (Gabinete de Apoio à Promoção Educativa)** e o gabinete da **EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)**, entre outros serviços de apoio. Aqui se situam também vinte e seis salas de aula, seis das quais são laboratórios (três de **Ciências**, dois de **Química** e um de **Física**), e dois **auditórios**, **Reprografia**, **Bar**, **Refeitório** e **Ginásio**, e espaços exteriores para a prática desportiva completam a caracterização do **edifício principal**. O anexo é composto por quinze salas de aula, uma **Sala de Apoio** e uma **Sala de Professores**. O **CFAE [Centro de Formação da Associação de Escolas de Vila Real]** tem sede no edifício principal.

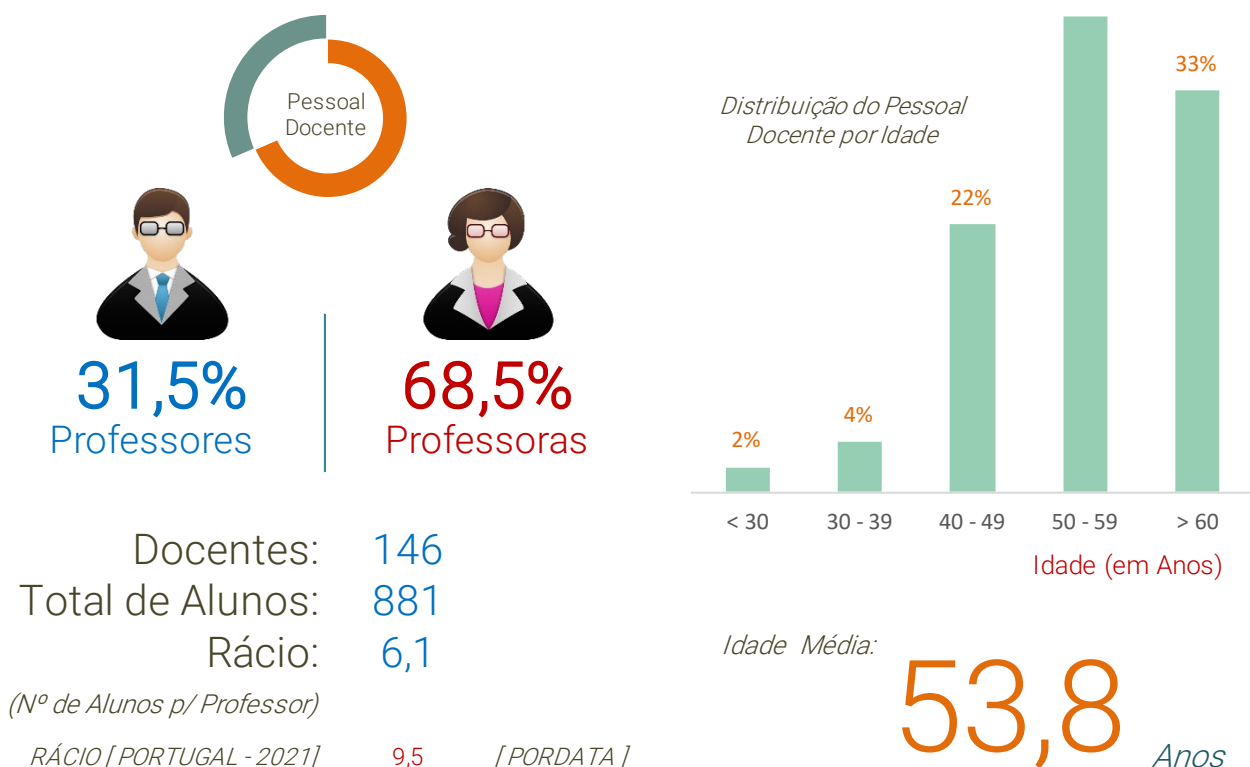
⁴ INE (2013) - Anuário Estatístico da Região Norte 2012. Lisboa: Instituto Nacional de Estatística. p. 31.

4.b | Recursos Humanos

O corpo docente da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real** é maioritariamente formado por mulheres (68,5% - AL 2021/22, quadro [AV.INT.DG/01]). A média de idades do **peçoal docente** do **Quadro de Escola** é de **53,8 Anos**, (se considerarmos o peçoal em mobilidade ou contratado), e a média de idades do **peçoal não docente** é de **54,2 Anos**. A faixa etária dos **[50 – 59] Anos** é aquela que apresenta maior frequência, (39%), sendo que apenas **6%** dos docentes tem menos de **40 Anos**. São **33%** o universo dos docentes com mais de **60 Anos**. Face aos mesmos dados do **AL 2015/16**, (12% do corpo docente com menos de **40 Anos**, 27% com mais de **60 Anos**), atendendo ainda às aposentações entretanto ocorridas, é de concluir no sentido de um **significativo envelhecimento do corpo docente** da **Escola**.

Escsb Distribuição do PESSOAL Docente por Género & Idade

PESSOAL DOCENTE | 2022



[Quadro AV.INT.DG/01] Distribuição do PESSOAL Docente por Género & Idade

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>



NOTA 01

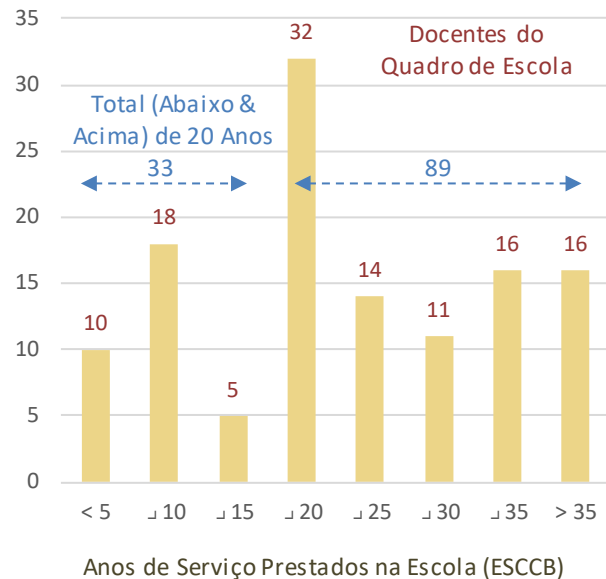
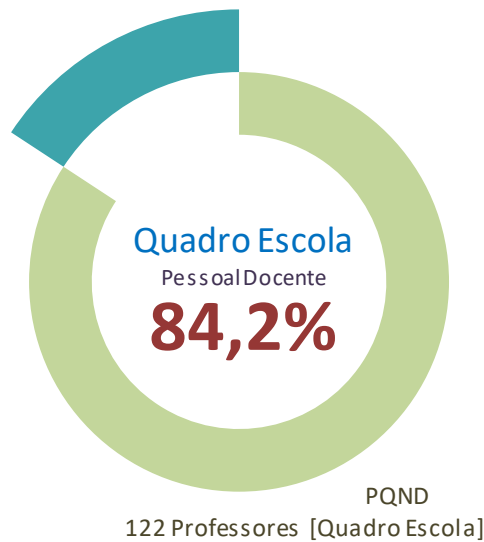
Significativo **envelhecimento** do **corpo docente** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]**.

No quadro [AV.INT.DG/01] figura o gráfico da distribuição dos docentes por faixa etária. No quadro [AV.INT.DG/02] indica-se o número de professores que pertencem ao **Quadro de Escola (QE)**, e que é de **84,2% | AL 2021/22**, e a respetiva distribuição quanto aos **anos de serviço prestado na Escola**.

Esccb Distribuição do Pessoal Docente por Vínculo

PESSOAL DOCENTE | 2022

AL 2021/22 Pessoal do Quadro de Escola (QE)



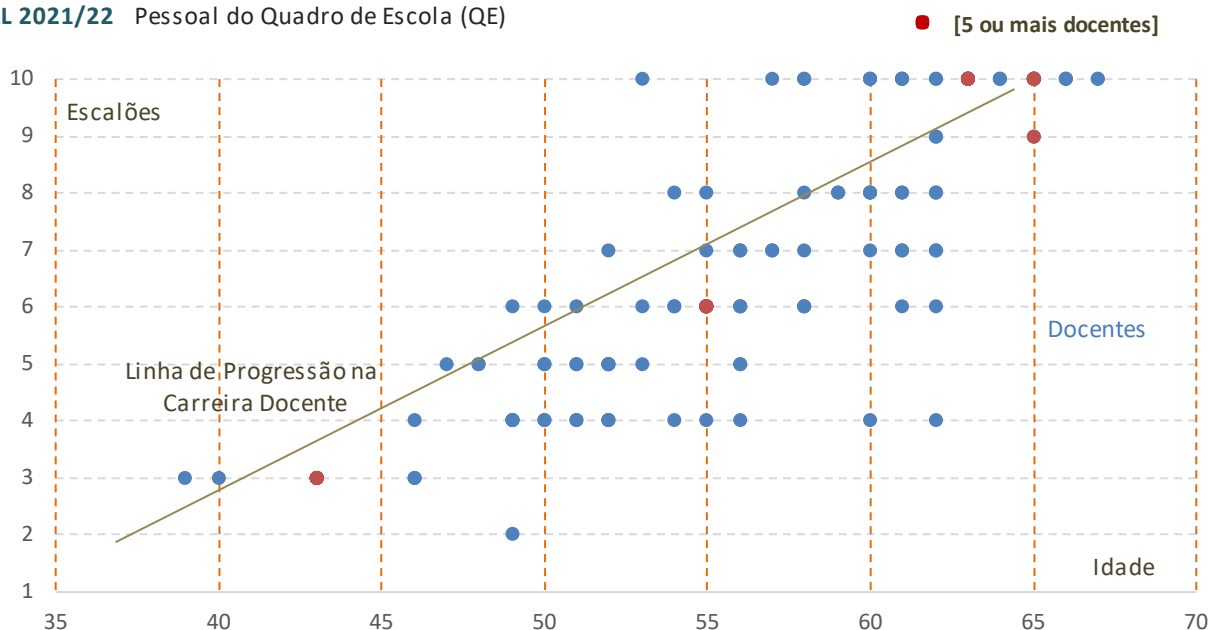
[Quadro AV.INT.DG/02] Distribuição do Pessoal Docente por Vínculo

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Esccb Pessoal Docente por Idade & Escalão de Carreira

PESSOAL DOCENTE | 2022

AL 2021/22 Pessoal do Quadro de Escola (QE)



[Quadro AV.INT.DG/03] Pessoal Docente por Idade & Escalão de Carreira

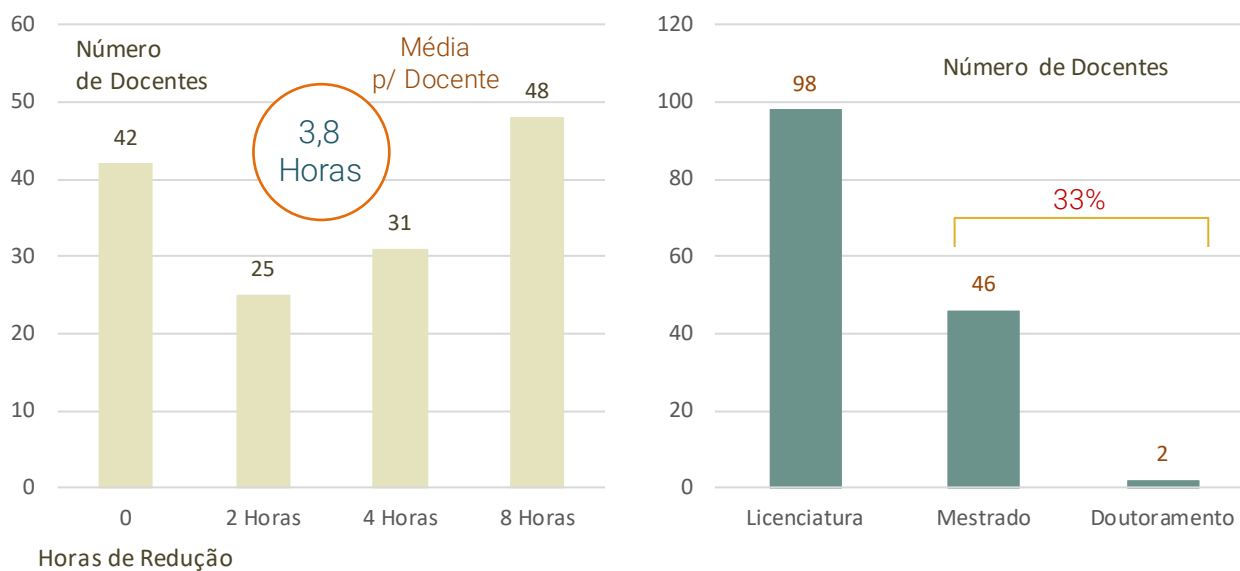
Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

O número de professores com mais de **20 Anos** de serviço prestado na **Escola/ESCCB**, é superior aos que prestaram menos de **20 Anos**, (**89** contra **33**). No **AL 2015/16** esta situação era totalmente inversa: **20** contra **116**, respetivamente. Estes números são também um indicador do **envelhecimento do corpo docente**.

Esccb Pessoal Docente p/ Grau Académico & Horas de Redução

PESSOAL DOCENTE | 2022

AL 2021/22 Pessoal do Quadro, Mobilidade e Contratados



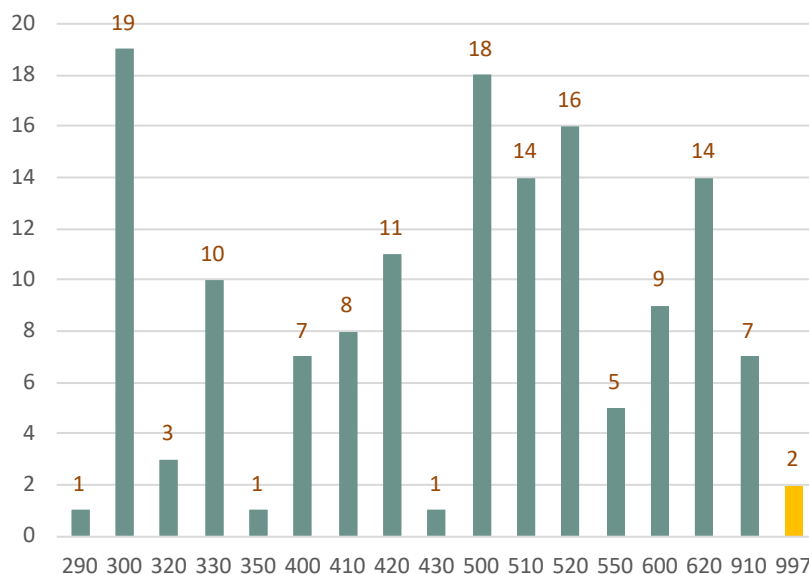
[Quadro AV.INT.DG/04] Pessoal Docente p/ Grau Académico & Horas de Redução

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Esccb Distribuição (Docentes) por Grupo de Recrutamento

PESSOAL DOCENTE | 2022

AL 2021/22 Pessoal do Quadro, Mobilidade e Contratados



Grupos de Recrutamento:

- 290 - EMRC
- 300 - Português
- 320 - Francês
- 330 - Inglês
- 350 - Espanhol
- 400 - História
- 410 - Filosofia
- 420 - Geografia
- 430 - Economia e Contabilidade
- 500 - Matemática
- 510 - Física e Química
- 520 - Biologia e Geologia
- 550 - Informática
- 600 - Artes Visuais
- 620 - Educação Física
- 910 - Educação Especial
- 997 - Técnicos Especializados

[Quadro AV.INT.DG/05] Distribuição (Docentes) por Grupo de Recrutamento

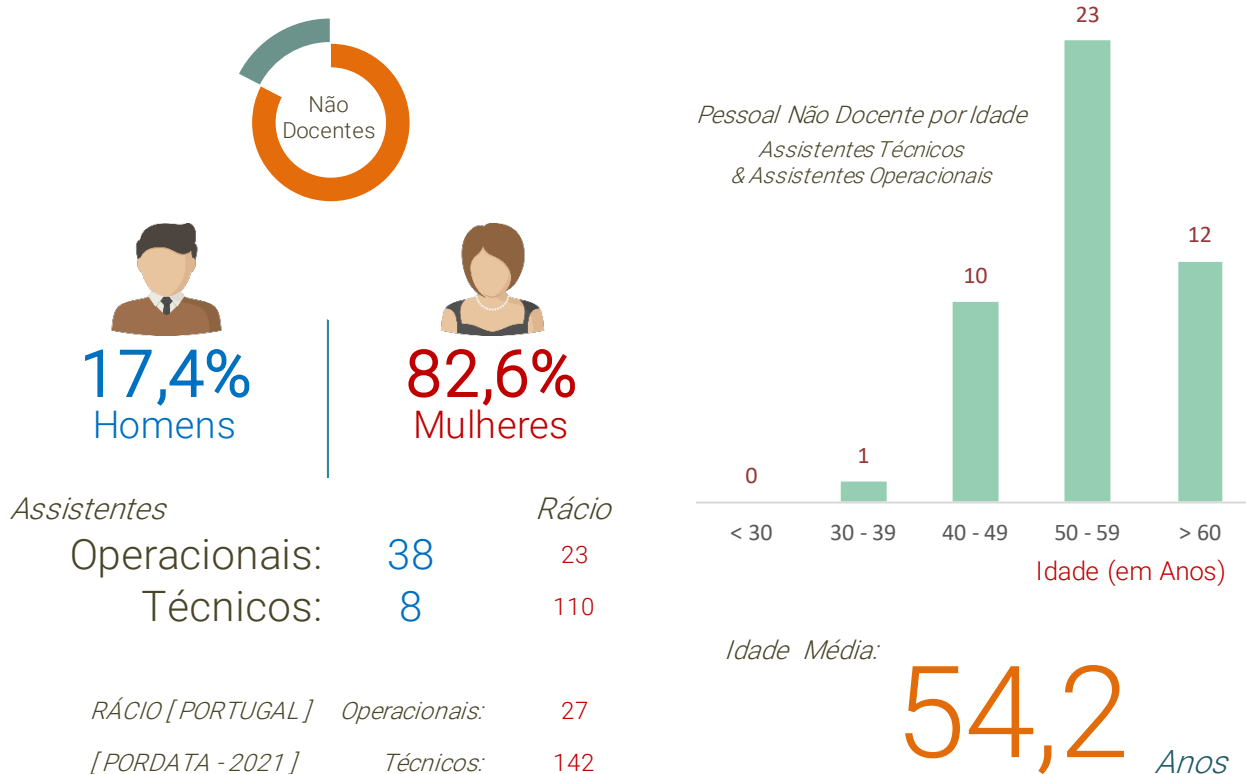
Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Com os gráficos do quadro [AV.INT.DG/04], pode verificar-se que a grande maioria dos docentes usufrui de horas de redução da componente letiva, (32,8% dos quais com a redução máxima - 8 Horas), e que 33% dos docentes tem grau académico superior à licenciatura. O quadro [AV.INT.DG/03], apresenta a distribuição do corpo docente em função da idade e dos escalões quanto à progressão na carreira. No quadro [AV.INT.DG/05] figura a distribuição dos docentes em função do grupo de recrutamento.

O corpo do pessoal não docente da Escola, (AO - Assistentes Operacionais e AT - Assistentes Técnicos), é também ele maioritariamente formado por mulheres (82,6% - AL 2021/22, quadro [AV.INT.DG/06]). A média de idades do pessoal não docente é de 54,2 Anos (AL 2021/22), e, tal como para os professores, a faixa etária dos [50 – 59] Anos é aquela que apresenta maior frequência, (50,0%), sendo que apenas 1 dos 46 assistentes (operacional) tem menos de 40 Anos. É de 26,0% o universo do pessoal não docente com mais de 60 Anos. Face aos mesmos dados do AL 2015/16, (13,0% do pessoal não docente com menos de 40 Anos, 20,0% com mais de 60 Anos), é de concluir no sentido de um significativo envelhecimento do pessoal não docente da Escola, (apesar da circunstância da transição para o município quanto à gestão e mobilidade deste pessoal). Nesse quadro [AV.INT.DG/06] figura ainda o gráfico da distribuição do pessoal não docente por faixa etária.

Esccb Distribuição do Pessoal Não Docente por Género & Idade

PESSOAL NÃO DOCENTE | 2022



[Quadro AV.INT.DG/06] Distribuição do Pessoal Não Docente por Género & Idade

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

O rácio (**razão**) do **peçoal docente** na **Escola** é de **6,1 Alunos** por professor (incluindo o universo dos alunos que frequentam o **Ensino Recorrente Noturno**), sendo que a **nível nacional** este número, em **2021** se situava nos **9,5 Alunos** por professor. Os números quanto aos rácios do pessoal não docente são os seguintes: **23 Alunos** por **Assistente Operacional** e **110 Alunos** por **Assistente Técnico**, sendo que estes números são, a nível nacional (dados de **2021**), **27 Alunos** e **142 Alunos**. Estes números são, portanto, **favoráveis** à **Escola** tendo em conta a realidade nacional quanto a estes rácios.



NOTA 02

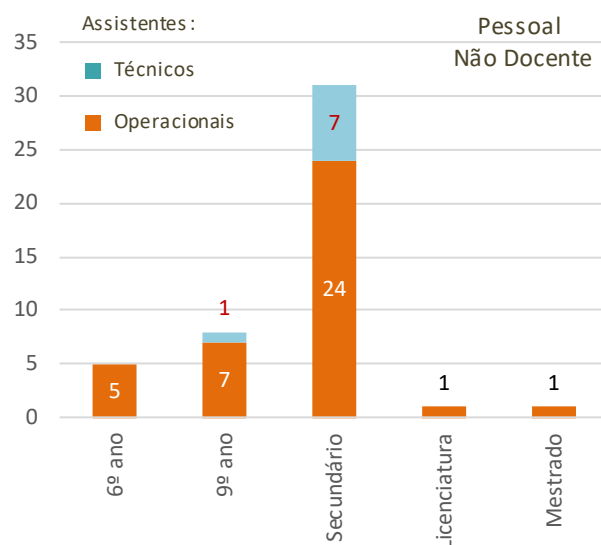
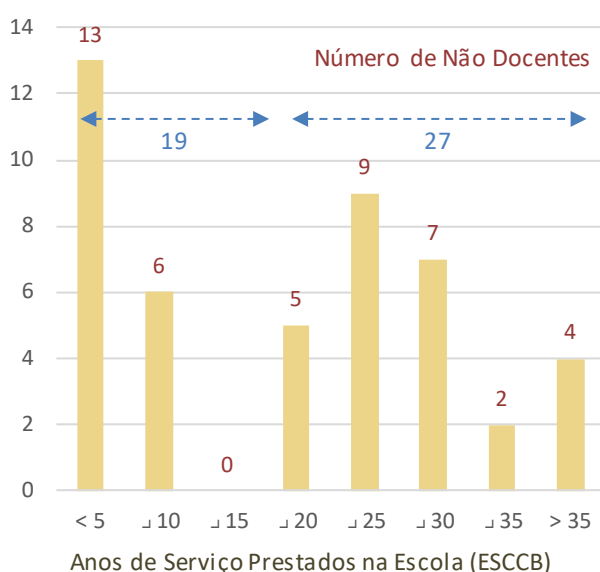
Os rácios de **alunos por professor** e de **alunos por assistente operacional/técnico** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]** estão **abaixo dos rácios nacionais**.

O número de assistentes com mais de **20 Anos** de serviço prestado na **Escola/ESCCB**, é **superior ao dos que prestaram menos de 20 Anos**, primeiro gráfico do quadro **[AV.INT.DG/07]**, (**27** contra **19**). No segundo gráfico do quadro **[AV.INT.DG/07]** figura a distribuição do pessoal não docente em função do grau académico, (**AO - Assistentes Operacionais e AT - Assistentes Técnicos**), verificando-se que a maioria tem o **Ensino Secundário** como habilitação. **30,4%** dos assistentes tem o **9º Ano** ou o **6º Ano** como habilitação, isto é, um número ligeiramente abaixo daquele que se verificava no **AL 2015/16**, com **36,1%**. Por outro lado, verificam-se dois casos de **Assistentes Operacionais** com licenciatura ou mestrado.

Esccb Assistentes - Distribuição por Vínculo & Grau Académico

PESSOAL NÃO DOCENTE | 2022

AL 2021/22 Assistentes Técnicos & Assistentes Operacionais



[Quadro AV.INT.DG/07] Assistentes - Distribuição por Vínculo & Grau Académico

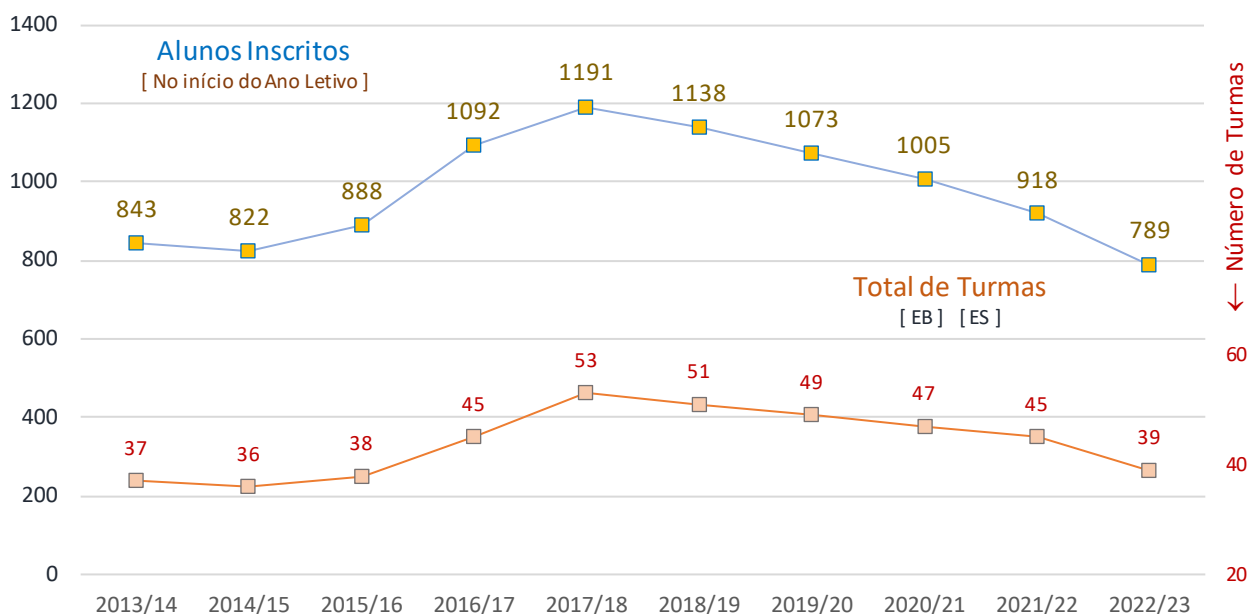
Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

4.c | Alunos

No gráfico do quadro [AV.INT.DG/08] representa-se, para os **AL 2013/14 a 2022/23**, a evolução do número de alunos da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real**. Num segundo eixo desse mesmo gráfico, figuram o número de turmas, (apenas do **Ensino Regular**), para os respetivos anos letivos. É de realçar que desde o **AL 2017/18**, se tem vindo a verificar uma diminuição apreciável de alunos, (**33,8%**), bem como de turmas, (**menos 14 turmas**, isto é, uma redução de **27%**).

Escpcb Evolução: Alunos & Total de Turmas [2013 - 2023]

DISCENTES | 2022



[Quadro AV.INT.DG/08] Evolução: Alunos & Total de Turmas [2013 - 2023]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

O número de alunos por turma no **Ensino Regular** fixa-se em **20,2 Alunos por Turma** no **AL 2022/23** sendo que este número era de **22,5 Alunos por Turma** no **AL 2017/18**, isto é, uma descida dessa razão de **quase 10% em 5 anos**. Este rácio, com variações sempre positivas até ao **AL 2017/18**, isto é, aumento do número de alunos por turma, inverteu no ano de **2017**, vindo a assumir **variações sempre negativas** até ao **AL 2022/23**, isto é, **diminuição do número de alunos por turma**. O quadro [AV.INT22.23/AL.01] permite comparar este rácio quanto aos últimos **4 anos**, [**AL 2019/20 → AL 2022/23**].



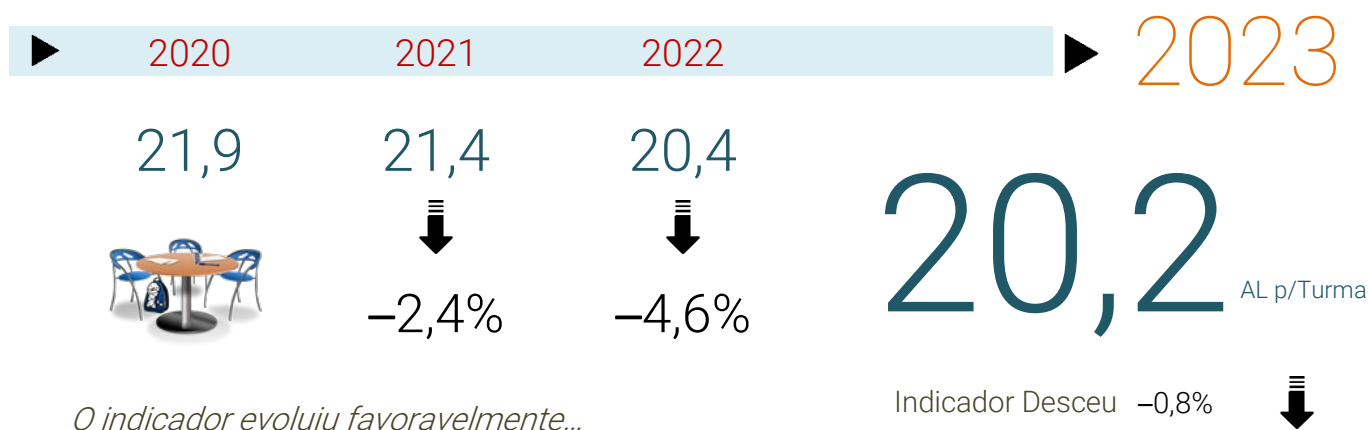
NOTA 03

A razão “número de alunos por turma” que é de **20,2** em **2023**, tem vindo gradualmente a diminuir desde **2017** e encontra-se abaixo do **índice nacional**, (**20,9 Alunos por Turma**).

O quadro [AV.INT.DG/09] apresenta o universo de alunos com apoios do **ASE (Ação Social Escolar)**, e da **EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**, (Registo do MISI@ - Gabinete Coordenador do Sistema de Informação do Ministério da Educação - quanto às medidas de apoio). Verifica-se que **13,7%** dos alunos da Escola recebe apoios do **ASE (Escalaões A/B)**.

iAL.01

Número de Alunos por Turma [Ens. Regular]

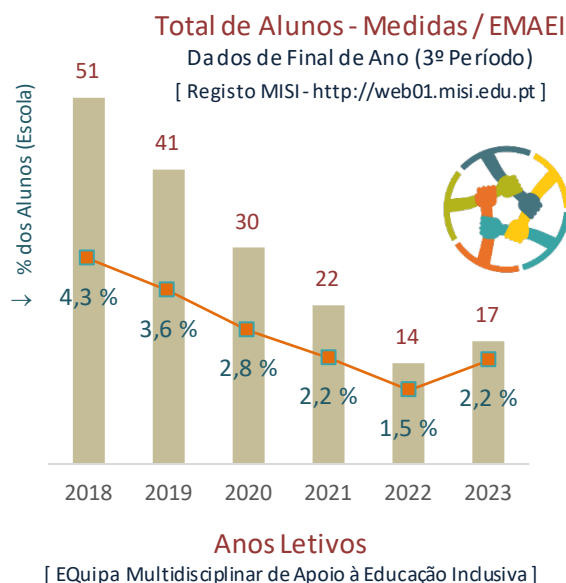
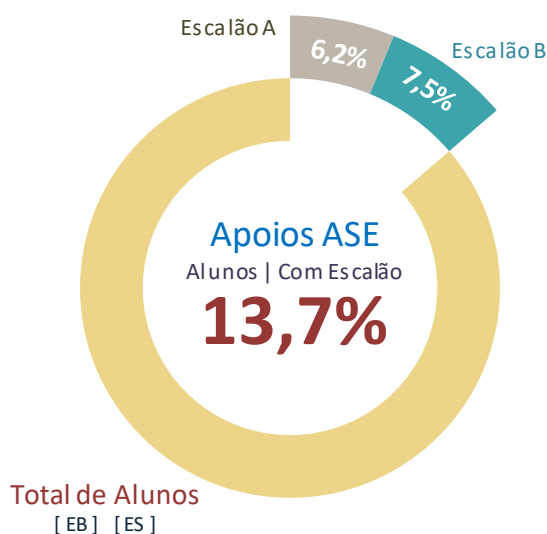


[Quadro AV.INT22.23/AL.01]

Fontes: GIAE | <http://giae.esccbvr.pt>

Esccb Total de Alunos c/ Apoios do ASE/EMAEI - AL 2022/2023

DISCENTES | 2022



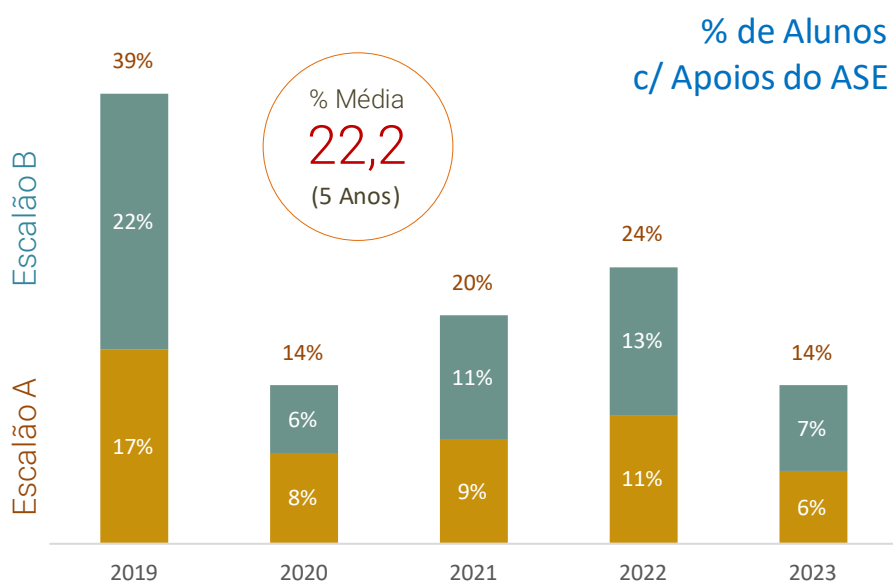
[Quadro AV.INT.DG/09] Total de Alunos c/ Apoios do ASE/EMAEI - AL 2022/2023

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Em comparação com o ano letivo anterior, verifica-se que a percentagem de **alunos beneficiários** do ASE (Escalões A/B) **diminuiu**, (de **24,1 %** para **13,7%**), o que inverte uma **tendência de subida** que se verificava desde o **AL 2019/20**, quadro [AV.INT.DG/11].

Esccb % Alunos c/ ASE (2019/23) & Escalões de Abono / 2023

DISCENTES | 2022



% Média Alunos c/ ASE
(5 Anos) **22,2%**

Escalões
(Abono de Família)
2023

Escalão	Universo
1	6,8%
2	8,9%
3	3,9%
Total	19,6%

[Quadro AV.INT.DG/11] % Alunos c/ ASE (2019/23) & Escalões de Abono / 2023

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Quanto aos **três primeiros Escalões de Abonos**, isto é, famílias com direito a prestação de apoio, verifica-se um universo de **19,6%** de **alunos abrangidos**, sendo o **2º Escalão** o mais significativo em termos de dimensão do respetivo universo, **8,9%** em **2023 (AL 2022/23)**.



NOTA 04

O número de alunos abrangidos pelo ASE (Ação Social Escolar) inverteu, em **2023**, uma tendência de subida que se verificava desde **2020**. O número de alunos com **Medidas / EMAEI** com tendência a diminuir desde o ano de **2018**.

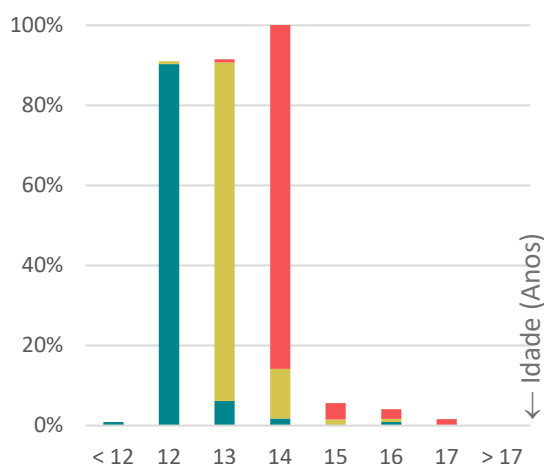
Se considerarmos a **idade dos alunos** e a distribuição da respetiva frequência por faixas/idades e por **ano de escolaridade**, verifica-se, de uma forma geral, que a **média destas idades é inferior** na **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** quando se tem por comparação estas médias para a totalidade do universo de alunos do **Concelho de Vila Real**, quadros [AV.INT22.23/IN.ES.12] e [AV.INT22.23/IN.ES.14]. Isto é, quer no **Ensino Básico**, quer no **Ensino Secundário**, a **idade dos alunos considerada no seu conjunto é ligeiramente inferior** àquela que se verifica com o universo dos alunos das restantes escolas do concelho.

Ensino Básico [EB]

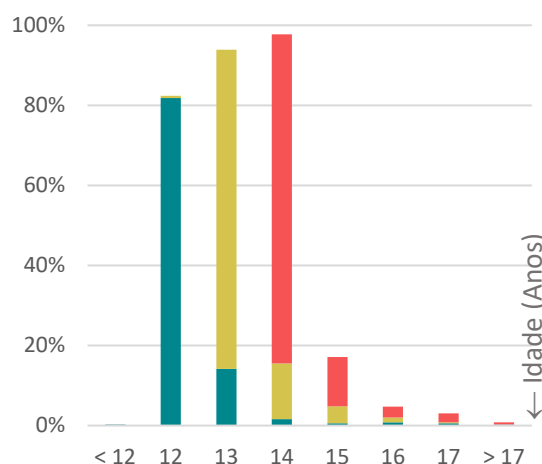
AL 2021/22

Idade dos Alunos p/Ano (Distribuição Escola & Concelho)

Esc. Sec. Camilo Castelo Branco



Escolas do Concelho de Vila Real



Legenda (& Média de Idades p/ Ano):



Distribuição dos Alunos da Escola [ESCCB] p/ Sexo



Ensino Básico

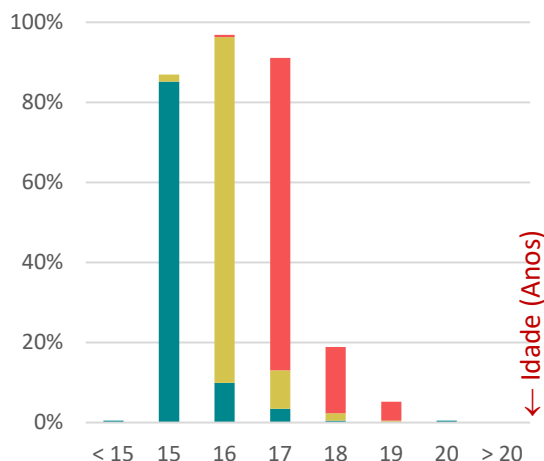


Ensino Secundário [ES]

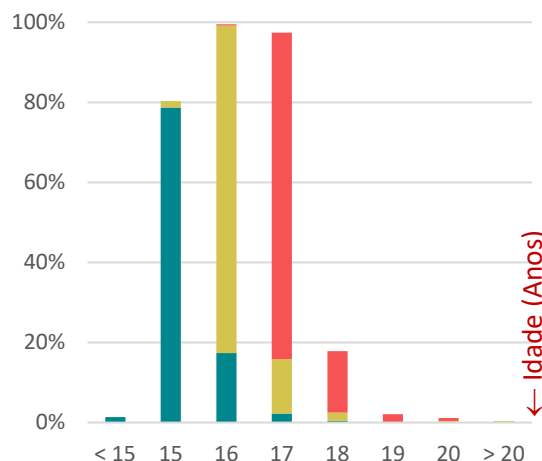
AL 2021/22

Idade dos Alunos p/Ano (Distribuição Escola & Concelho)

Esc. Sec. Camilo Castelo Branco



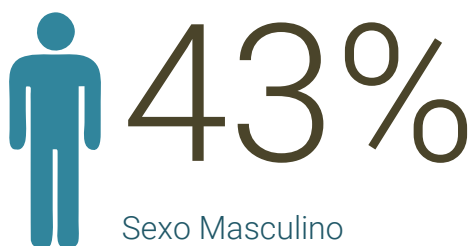
Escolas do Concelho de Vila Real



Legenda (& Média de Idades p/ Ano):



Distribuição dos Alunos da Escola [ESCCB] p/ Sexo



Ensino Secundário



Média das Idades (Ensinos Básico e Secundário) [ESCCB]

2023



Ensino Básico

13,2 Anos

Vila Real: 13,3 Anos



Ensino Secundário

16,1 Anos

Vila Real: 16,3 Anos

[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.15]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>



NOTA 05

A média das idades dos alunos da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]** está **ligeiramente abaixo** da média das idades dos alunos das restantes escolas do **Concelho de Vila Real**, (quer no **Ensino Básico**, quer no **Ensino Secundário**).

Nos quadros [\[AV.INT22.23/IN.ES.12\]](#) e [\[AV.INT22.23/ IN.ES.14\]](#) estabelece-se ainda a distribuição dos alunos por sexo (**Masculino** e **Feminino**), bem como a comparação destes universos com os respetivos valores para o **Concelho de Vila Real** e a **Nível Nacional**. Verifica-se que a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]** tem um **universo de raparigas superior ao dos rapazes**, quer em comparação com o concelho, quer a nível nacional.



NOTA 06

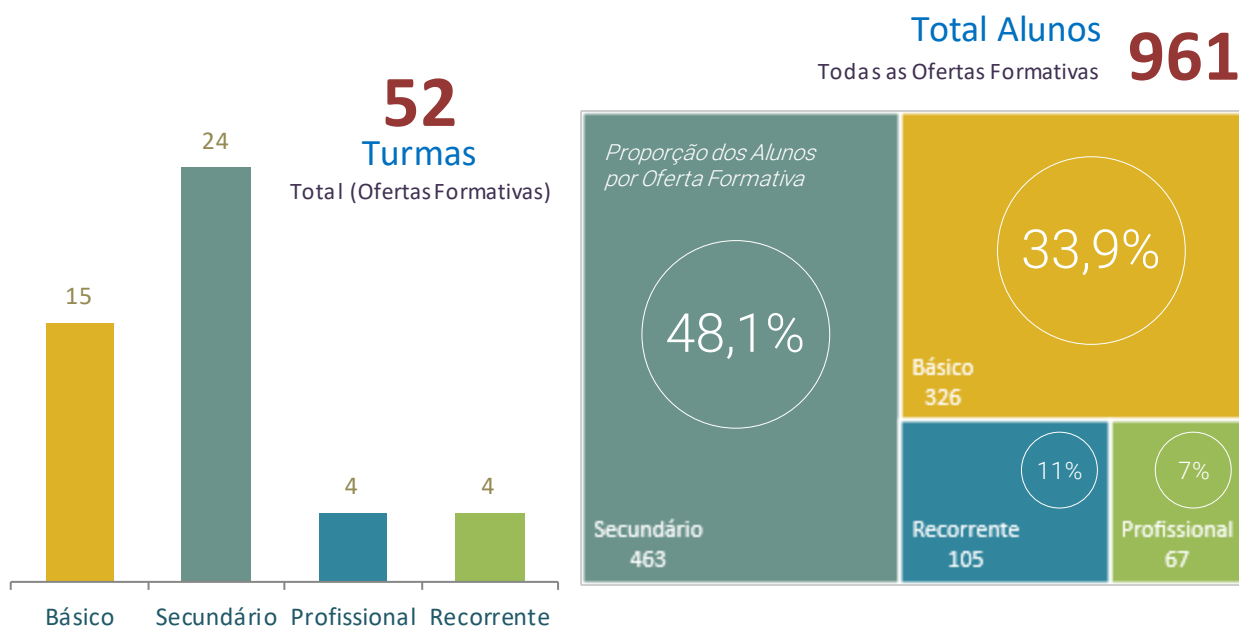
O universo de raparigas na **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]** está, em termos percentuais, **ligeiramente acima** da razão que se verifica, quanto a este indicador, para o conjunto das restantes escolas do **Concelho de Vila Real**.

No quadro [\[AV.INT.DG/10\]](#) figura a distribuição das **Turmas/Alunos** em função da **Oferta Formativa** da **Escola** para o **AL 2022/23**. Quase metade dos alunos frequenta o **Ensino Secundário**, (48,1%). No **Ensino Básico** estão 33,9% dos alunos da **Escola**, no **Ensino Qualificante** (Profissional) cerca de 7% e os restantes alunos frequentam o **Ensino Recorrente Noturno**, 11%.

O número de alunos que frequenta o **Ensino Recorrente Noturno** tem vindo a **diminuir de forma significativa** desde o **AL 2013/14**, ano em que o universo destes alunos representava cerca de 20% dos discentes inscritos na **Escola**. Em **2007**, esta razão/percentagem fixava-se perto dos 29%.

Escsb Total Turmas/Alunos - Oferta Formativa - AL 2022/2023

DISCENTES | 2022



[Quadro AV.INT.DG/10] Total Turmas/Alunos - Oferta Formativa - AL 2022/2023

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

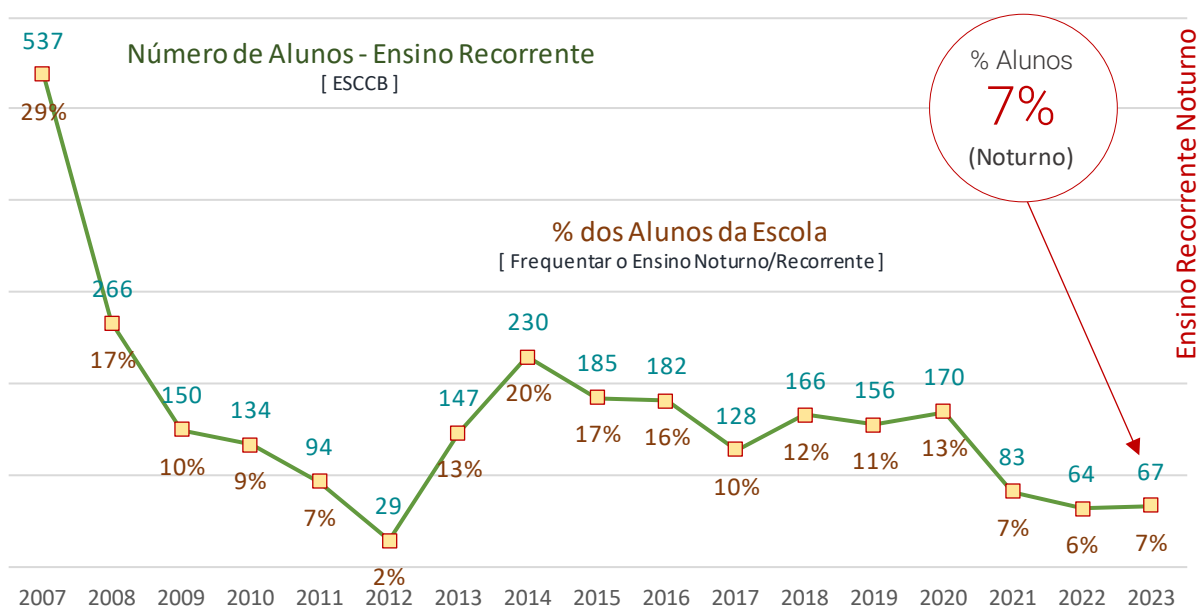


NOTA 07

O número de alunos a frequentar o **Ensino Recorrente (Noturno)** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [Vila Real]** tem vindo a **diminuir de forma significativa** desde o **AL 2013/14**.

Escsb Nº de Alunos Inscritos no Ensino Recorrente [Noturno]

ALUNOS | 2007/2023



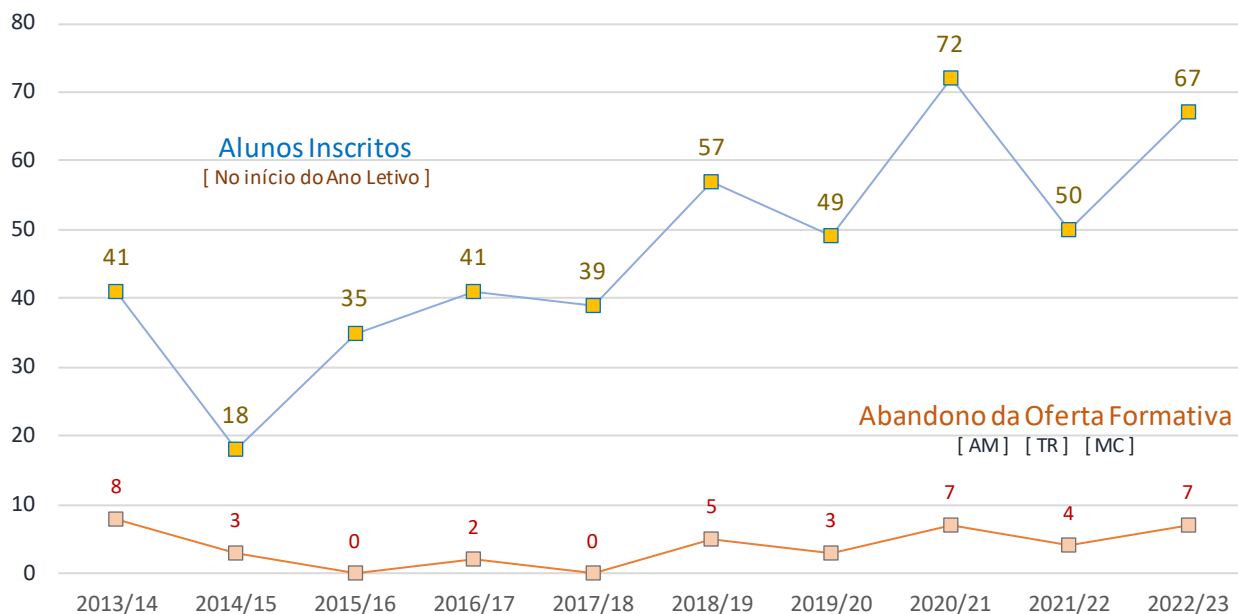
[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.16]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

No quadro [E3.03.2023] consta, (na forma de um gráfico de linhas), para cada um dos anos letivos AL 2013/14 a AL 2022/23, o número de alunos inscritos no Ensino Profissional [EP].

Prof. Histórico - Alunos Inscritos & Abandono [AM] [TR/MC]

PROFISSIONAL | 3P | 2022/2023

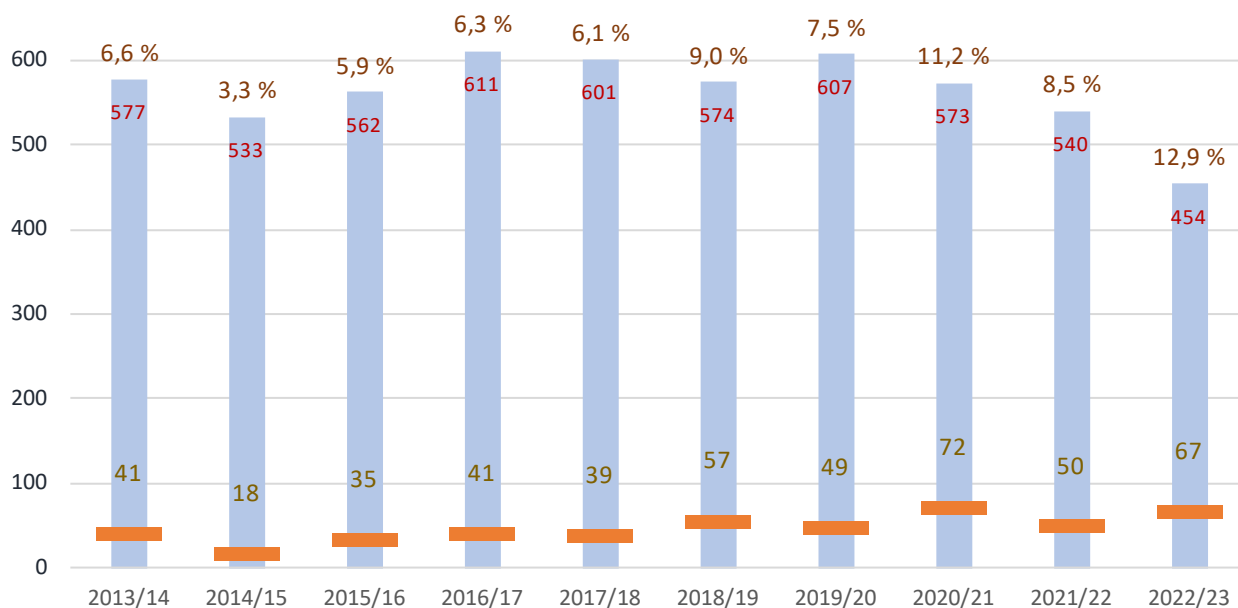


[Quadro E3.03.2022] Histórico de Alunos Inscritos no Ensino Profissional & Abandono [EP] Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

[AM] Anulação de Matrícula [TR] Transferência de Escola [MC] Mudança de Curso

Prof. Histórico - % Alunos do Ens. Prof. [Relação c/ o Ens. Sec.]

PROFISSIONAL | 3P | 2022/2023



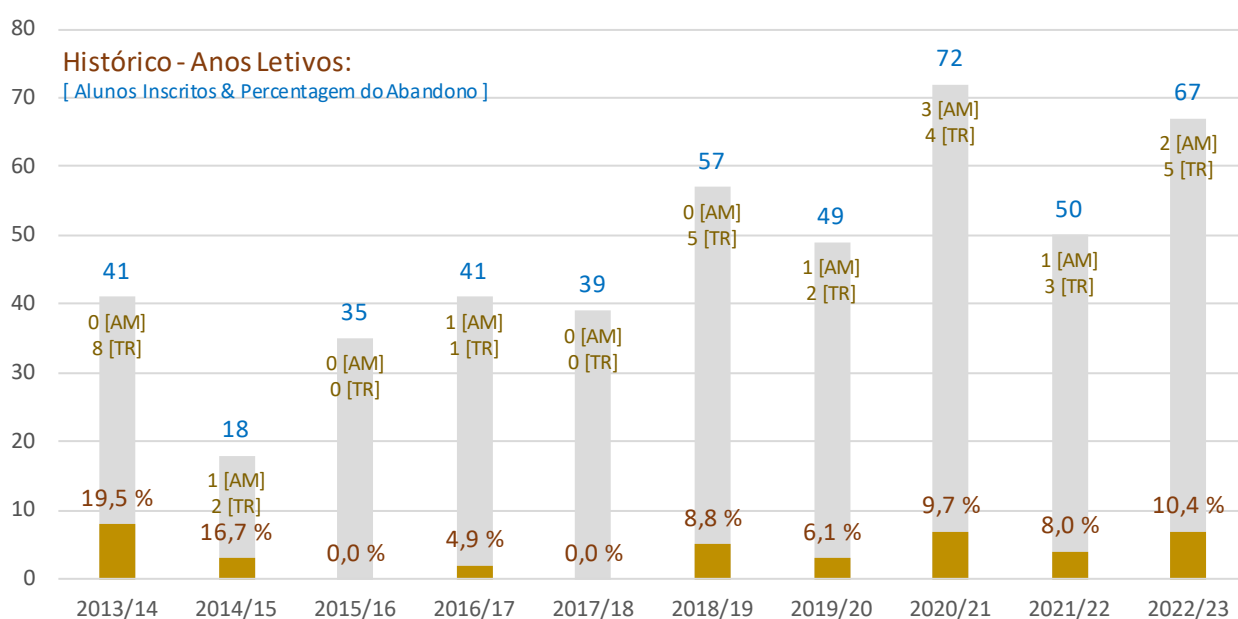
[Quadro E3.04.2022] Histórico - Proporção Alunos Inscritos - [Ensino Secundário / Profissional] Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

■ Número de Alunos Inscritos no Ensino Profissional ■ Número de Alunos do Ensino Secundário Regular

Nos quadros [E3.04.2023] e [E3.05.2023], indica-se a proporção dos alunos inscritos no **Ensino Profissional** [EP] em relação às restantes ofertas formativas do **Ensino Secundário** [ES], (Regular), desde o **AL 2013/14** até ao **AL 2022/23**, quadro [04], bem como o histórico e tipologia do abandono que se verificou nesta modalidade de ensino ao longo destes anos, quadro [05]. O número de alunos indicado que abandonaram esta oferta formativa na **Escola**, é efetuada independentemente da forma pela qual isto veio a ocorrer, isto é, por **Anulação de Matrícula** [AM], **Transferência** [TR] ou **Mudança de Curso** [MC].

Prof. Histórico - % Abandono no Ens. Prof. [AM] [TR/MC]

PROFISSIONAL | 3P | 2022/2023



[Quadro E3.05.2022] Histórico - Proporção & Caracterização do Abandono [AM/TR] [EP]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

[AM] Total de Alunos que Anularam a Matrícula e/ou [TR] Transferência de Escola

■ % Abandono no Ens. Prof.

Os gráficos evidenciam que o número de alunos inscritos tem vindo gradualmente a aumentar desde o **AL 2013/14**. Evidenciam ainda que o número de alunos a abandonar os cursos, mesmo que em número **relativamente reduzido**, tem vindo a sofrer um aumento ligeiro, também em termos percentuais e/ou proporção do universo de alunos que frequentam aquela oferta formativa, isto é, atendendo aos números do período **AL 2013/14** a **AL 2022/23**, verifica-se, desde o **AL 2018/2019**, uma **discreta tendência para este aumento**. No quadro [E3.04.2020], para além de se indicar o número de alunos inscritos no **Ensino Profissional** [EP], em cada ano letivo, (histórico de inscrições da Escola), também se indica o número de alunos inscritos no **Ensino Secundário** [ES]. A **razão/proporção destes dois universos**, para efeitos de comparação, vem ali expressa em **percentagem**.

Verifica-se que a proporção de alunos inscritos no [EP] em comparação com os alunos inscritos no [ES], tem vindo a aumentar ligeiramente desde o **AL 2013/14**, quando a dimensão de alunos inscritos no [EP] representou **6,6%** desse universo de alunos, estando agora, no **AL 2022/23**, em **12,9%**, **embora tenha diminuído o número de alunos** na **Escola**.

Quanto ao abandono da oferta formativa do Ensino Profissional [EP], (**Anulação de Matrícula [AM]**, **Transferência [TR]** ou **Mudança de Curso [MC]**), quadro **[E3.05.2023]**, verificam-se números discretamente maiores dessa taxa nos últimos anos, (**AL 2020/21**, **AL 2021/22** e **AL 2022/23**), quando se procede à comparação com **os anos imediatamente anteriores**, (**AL 2017/18**, **AL 2018/19** e **AL 2019/20**), onde essa taxa foi menor. No entanto, estas ficam abaixo das taxas de abandono verificadas nos anos 2013/14 e 2014/15, onde, respetivamente, **19,5%** e **16,7%** dos alunos não concluíram o respetivo curso profissional. Verifica-se ainda que a maioria dos abandonos se deve por **Transferência [TR]**, isto é, por mudança de estabelecimento e/ou alteração do percurso ou oferta formativa, facultada por outras instituições, escolas ou centros de emprego e formação, (entre outros), quadro **[E3.05.2023]**. Por outro lado, apenas no **AL 2015/16** e no **AL 2017/18** se verificou uma taxa de abandono de **0,0%**, isto é, em que não houve alunos a abandonar a oferta formativa facultada pela **Escola**.

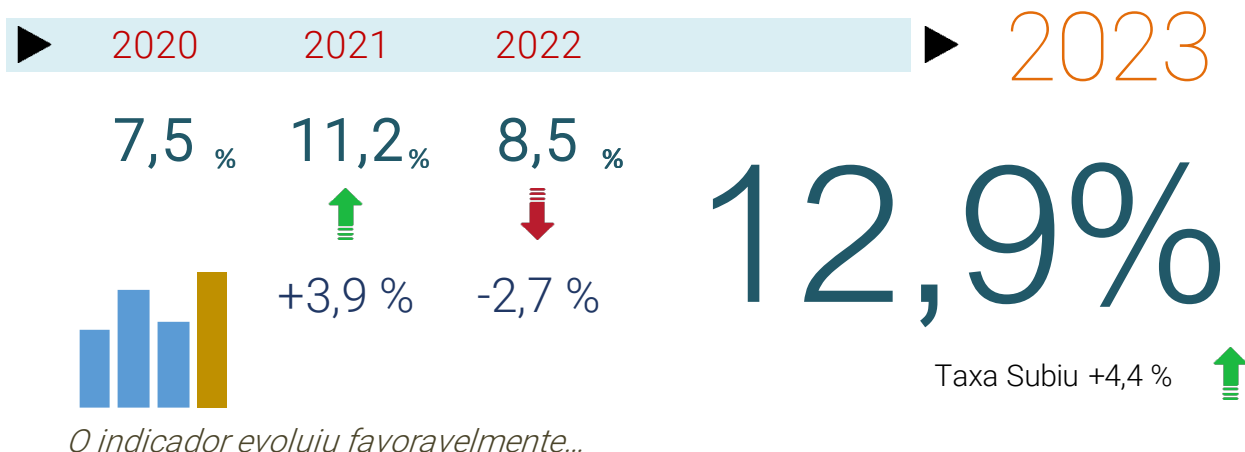


NOTA 08

A **taxa de absorção** do **Ensino Profissional**, razão entre o número de alunos que optam por esta oferta formativa e o número de alunos que frequentam o **Ensino Secundário Regular**, **evidencia uma tendência para o crescimento** desde o **AL 2018/19**.

iOF.02

Taxa Absorção Ensino Profissional



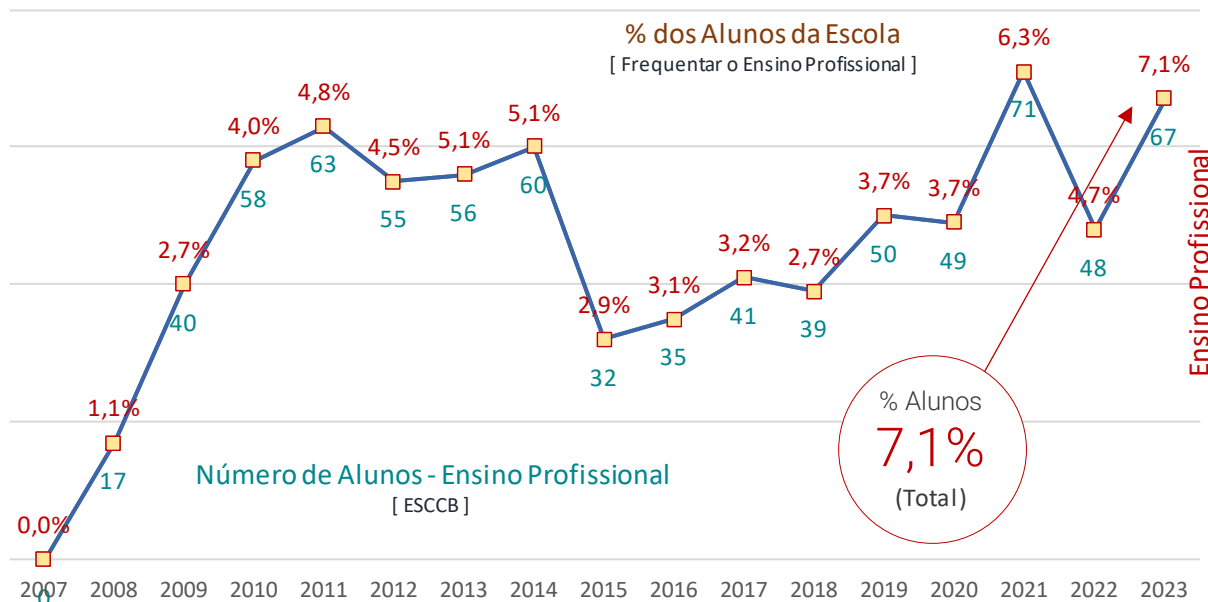
[Quadro AV.INT22.23/iOF.02]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

No quadro [AV.INT22.23/IN.ES.19] figura a taxa de representação do universo dos alunos do Ensino Profissional [EP]. O quadro [20] permite comparar essa percentagem com a taxa de variação do número total de alunos da Escola, sendo claro que o crescimento do EP tem tendência oposta a essa taxa.

Esccb % de Alunos Inscritos no Ensino Profissional [EP]

ALUNOS | 2007/2023

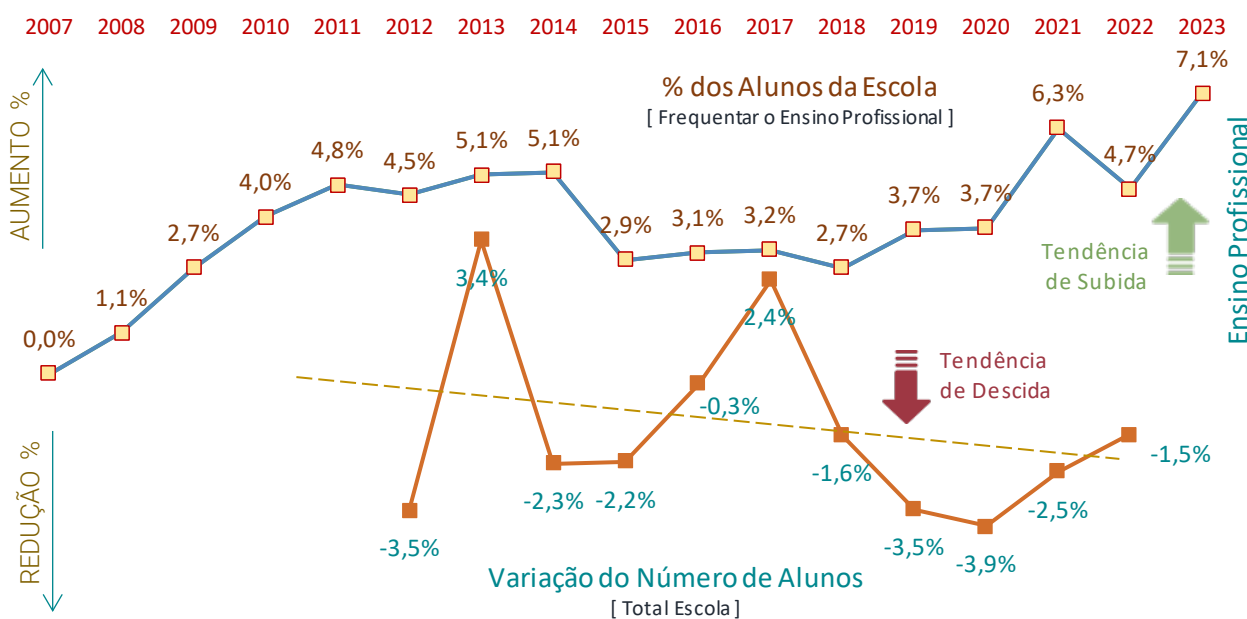


[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.19]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Esccb Comparação % Alunos no EP & Variação Global [Escola]

ALUNOS | 2007/2023



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.20]

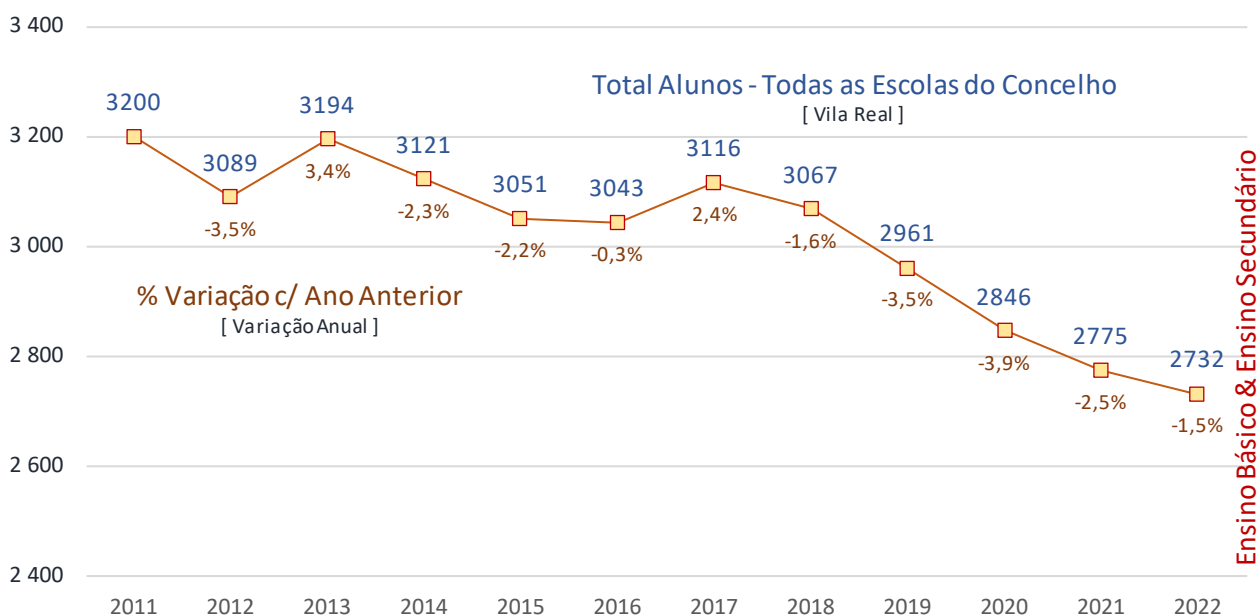
Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

4.d | Abrangência no Concelho [Oferta Formativa]

No gráfico do quadro [AV.INT22.23/IN.ES.04] representa-se, desde o ano de **2011**, o número total de alunos do **Concelho de Vila Real** inscritos no **Ensino Regular** [Básico e Secundário] de forma independente quanto à escola frequentada. É ainda indicado nesse gráfico a **taxa de variação** desse número de alunos em relação ao ano **imediatamente anterior**. Verifica-se que o número de alunos tem vindo **sistematicamente a diminuir** e, desde o ano de **2018**, este número situa-se **abaixo dos 3 mil alunos**.

Escpcb Evolução do Total de Alunos do Concelho de Vila Real

ALUNOS | 2011/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.04]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

A taxa de redução, medida em relação a **2018**, é de cerca de **10,9%** (menos **335 Alunos em 2022 face a 2018**), estando, contudo, tal percentagem em linha com a variação a nível nacional, **10%** [dados da PORDATA / CNE - Conselho Nacional de Educação]. Se tivermos em consideração o ano de **2011**, esta redução atinge os **14,6%**.

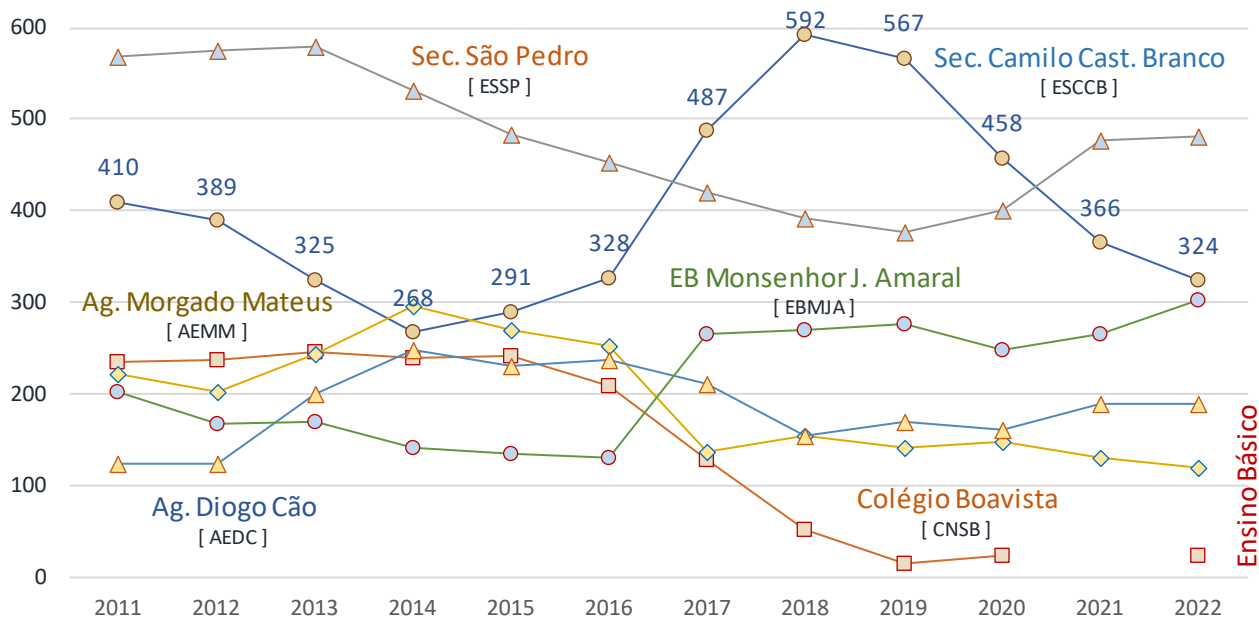


NOTA 09

O **número de alunos** inscritos nos ensinos básico e secundário em escolas do **Concelho de Vila Real** tem **vido a diminuir** desde o ano de **2018**, verificando-se uma redução de cerca de **10,9%**.

Esccb Evolução do Total de Alunos [EB] - Concelho de Vila Real

ALUNOS | 2011/2022

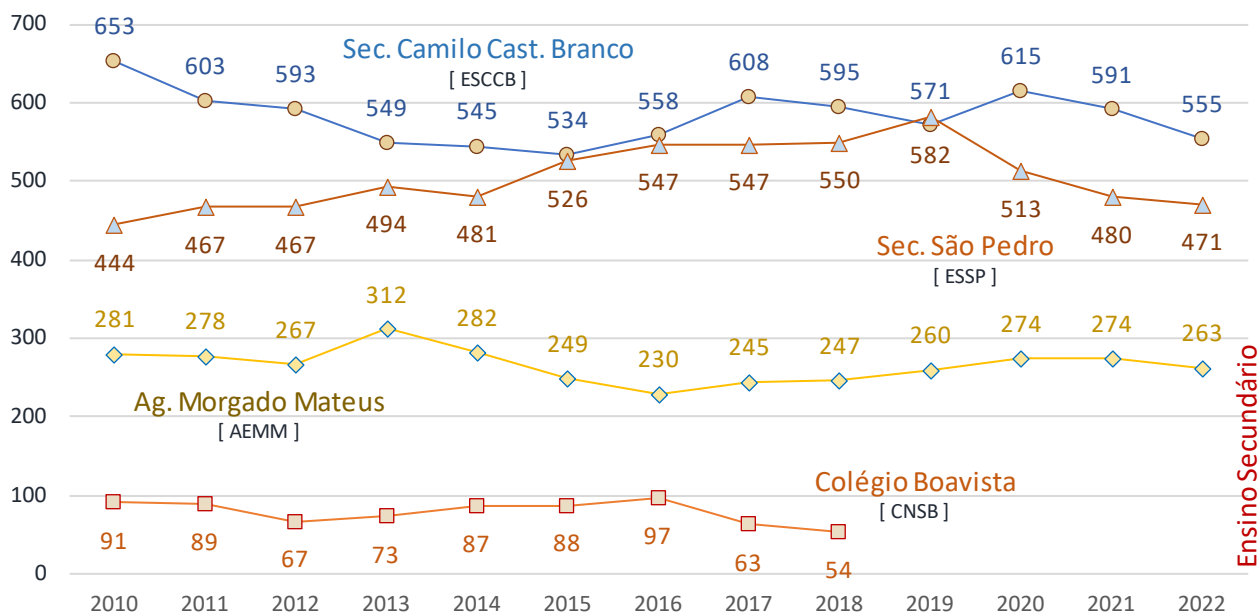


[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.02]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Esccb Evolução do Total de Alunos [ES] - Concelho de Vila Real

ALUNOS | 2010/2022

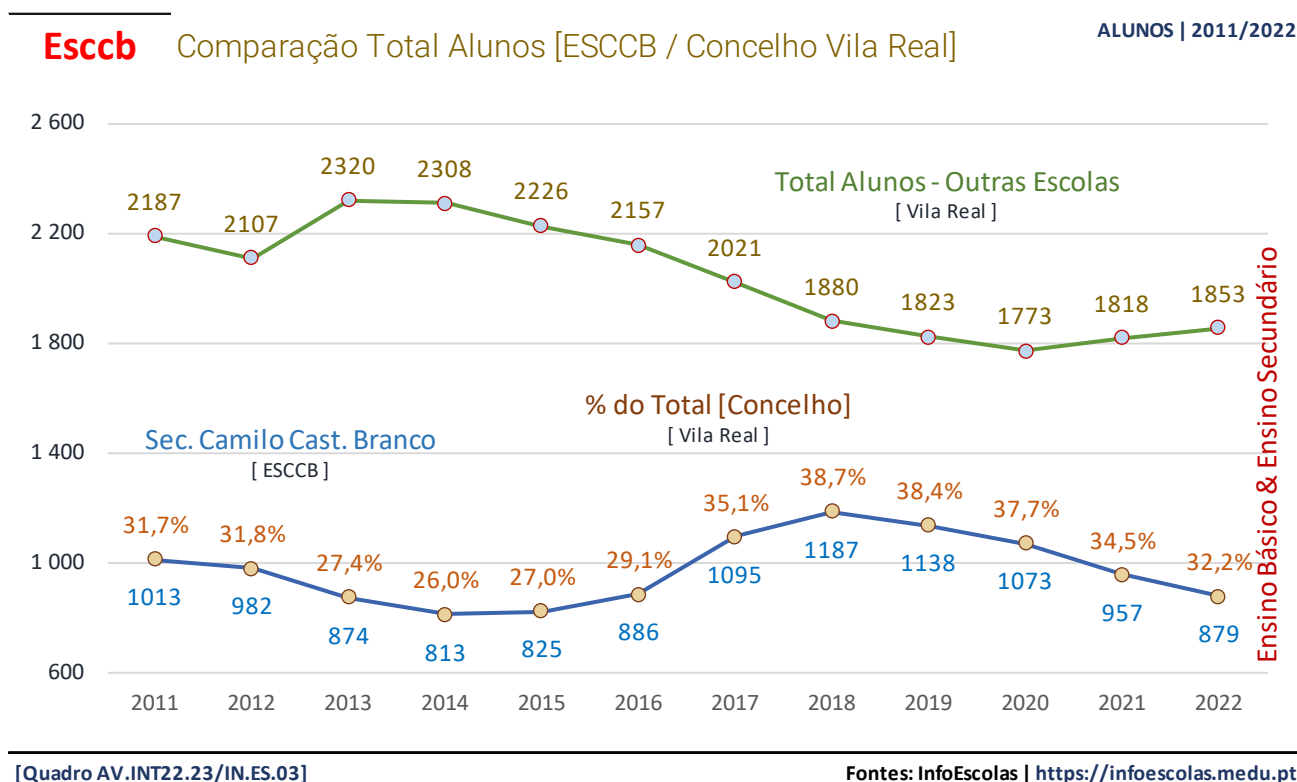


[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.01]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

No quadro [AV.INT22.23/IN.ES.02] / [01], consta, por escola do **Concelho de Vila Real**, a evolução do número total de alunos inscritos no **Ensino Regular** [Básico e Secundário].

Para evidenciar a amplitude destes universos, e o seu significado intrínseco, fez-se figurar no quadro [AV.INT22.23/IN.ES.03], o gráfico da evolução do número total de alunos de todas as escolas do concelho com oferta no **Ensino Básico** e no **Ensino Secundário**, excluindo a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real**, para a qual se estabeleceu, num gráfico independente, o seu número total de alunos bem como a respetiva **taxa de absorção**, isto é, para cada ano, a percentagem de alunos do **Concelho de Vila Real** que frequentaram a **Escola**.



Verifica-se que esta **taxa de absorção**, tem vindo a diminuir desde o ano de **2018**, quando se situava em **38,7%** dos alunos do **Concelho de Vila Real**, para **32,2%** em **2022**. Este indicador evidencia, apesar da redução do número de alunos no concelho (situação que é transversal a todas as escolas), que o número de alunos que optam pela **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real** tem vindo a diminuir, não estando certo uma **relação direta com a oferta formativa**.

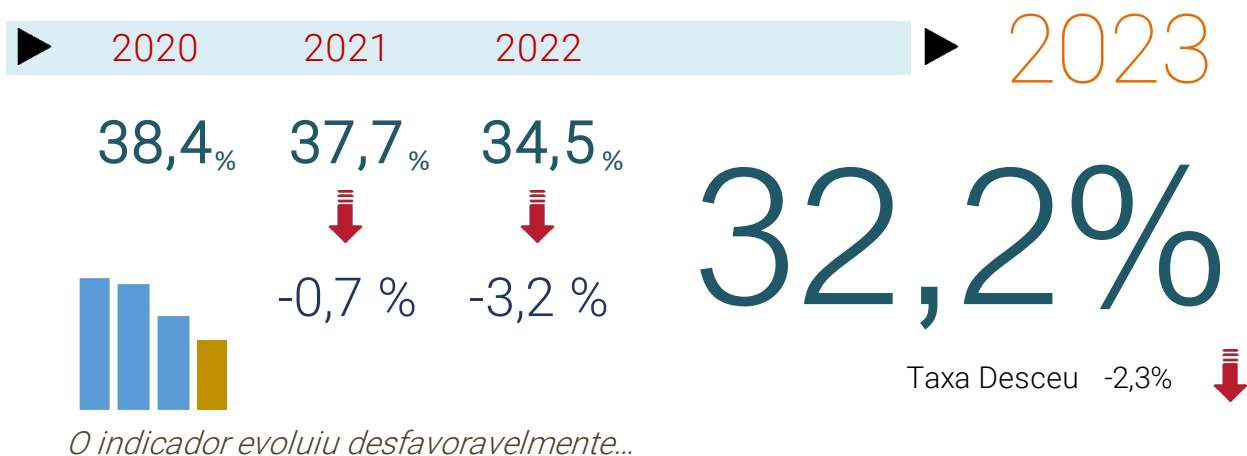


NOTA 10

A **taxa de absorção** de alunos do **Concelho de Vila Real** pela **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real** tem vindo a diminuir desde o ano de **2018**, passando de **38,7%** nesse ano, para **32,2%** em **2022**, [Uma redução de **6,5%** em **4 Anos**].

iOF.01

Taxa Absorção de Alunos do Concelho



[Quadro AV.INT22.23/iOF.01]

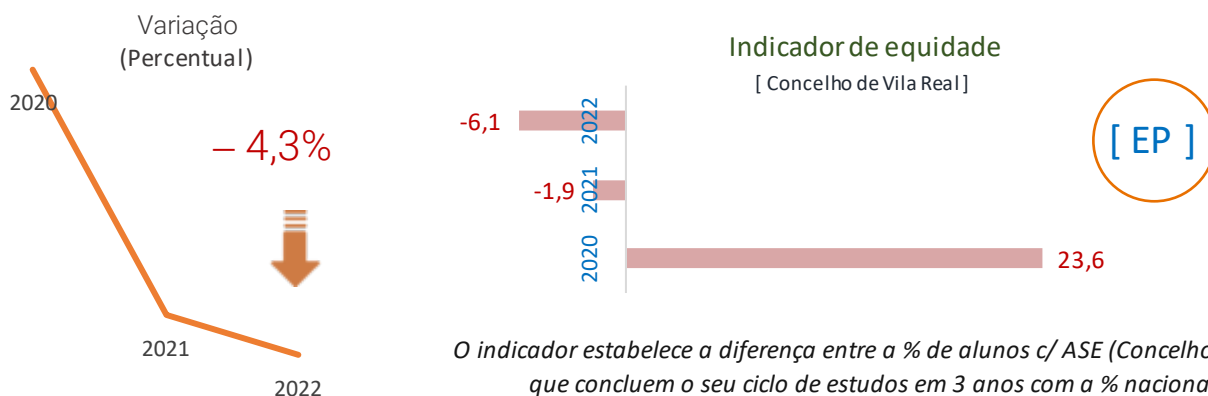
Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

4.e | População Estrangeira & Indicador de Equidade

No gráfico do quadro [AV.INT22.23/IN.ES.18] representa-se o **indicador de equidade** para a globalidade das **Escolas do Concelho de Vila Real** quanto ao **Ensino Profissional [EP]**. Este indicador corresponde à diferença entre a **percentagem de alunos** com apoio de **Ação Social Escolar (ASE) do Concelho** que **concluem o ensino profissional em três anos** e a percentagem **média nacional de percursos de sucesso**.

Esccb Indicador de Equidade - Ensino Profissional [Vila Real]

ALUNOS | 2019/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.18]

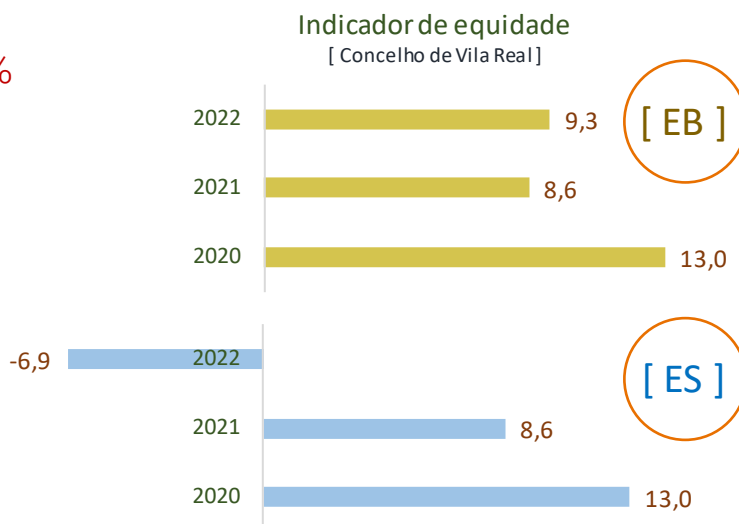
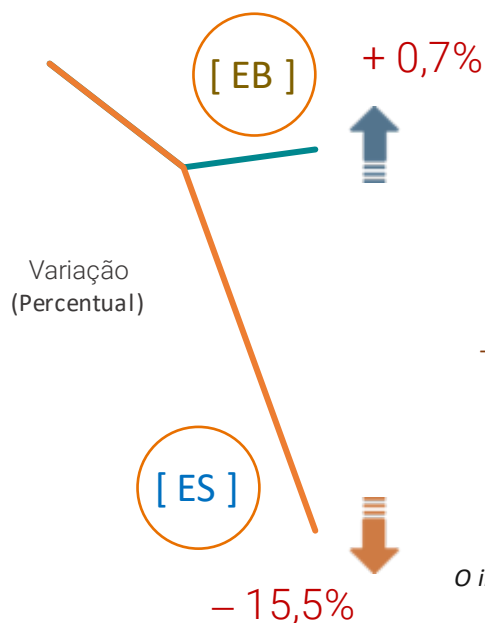
Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

A **média nacional** que serve de referência é calculada com os alunos do país que, três anos antes, **no final do 9.º ano**, demonstraram um **nível escolar semelhante** ao dos alunos do **Concelho de Vila Real** a frequentar essa modalidade de ensino e respetiva percentagem de **alunos com apoio ASE**.

No quadro [AV.INT22.23/IN.ES.17] representa-se o **indicador de equidade** para os ensinos básico e secundário. Este indicador tem sofrido um desvio considerável no **Ensino Secundário [ES]**.

Esccb Indicador de Equidade - Ensino Regular [Vila Real]

ALUNOS | 2019/2022



O indicador estabelece a diferença entre a % de alunos c/ ASE (Concelho) que concluem o seu ciclo de estudos em 3 anos com a % nacional.

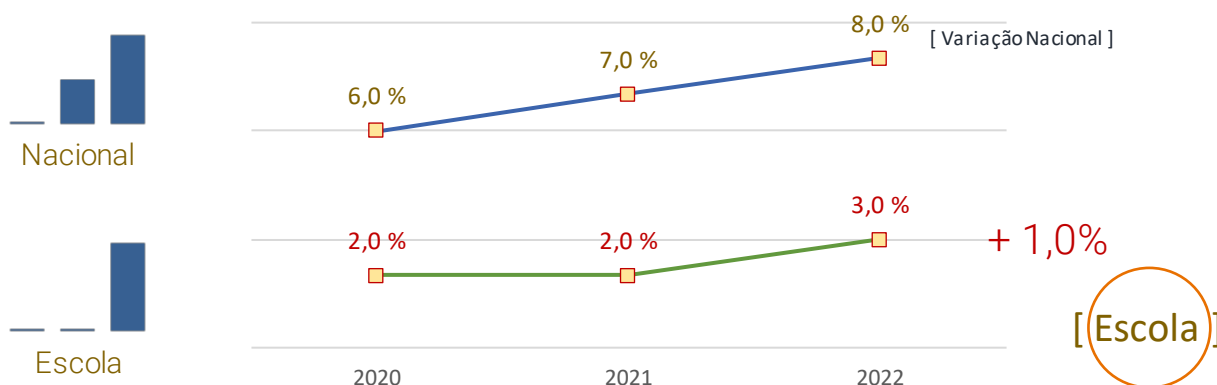
[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.17]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Quanto à **população estrangeira** a frequentar escolas no **Concelho de Vila Real**, verifica-se um **aumento apreciável**, em linha com os valores nacionais, quadro [AV.INT22.23/IN.ES.21].

Esccb Evolução da População Estrangeira (Alunos) [Vila Real]

ALUNOS | 2019/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.21]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>



[Em Síntese ...]

Caracterização da Escola/Comunidade



Nº de Alunos por Professor

6,1

9,5

PORTUGAL
[2022]



Nº de Alunos por Assistente Operacional

23

27

PORTUGAL
[2022]



Nº de Alunos por Assistente Técnico

110

142

PORTUGAL
[2022]



Nº de Alunos por Turma

20,2

20,9

PORTUGAL
[2022]

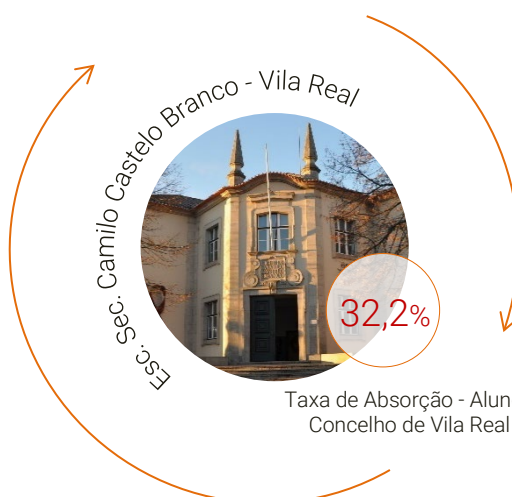


Média das Idades (Ensino Básico)

13,2 Anos

13,3 Anos

Concelho Vila Real
[2023]



Média das Idades (Ensino Secundário)

16,1 Anos

16,3 Anos

Concelho Vila Real
[2023]



% de Alunos (Rapazes)

47,3 %

51,0 %

Concelho Vila Real
[2023]



% de Alunos (Raparigas)

52,7 %

49,0 %

Concelho Vila Real
[2023]



% de Alunos com Apoio do ASE (2023)

14,0 %

32,6 %

PORTUGAL
[2022]



% de Alunos em Cursos Qualificantes

12,9 %

39,7 %

PORTUGAL
[2022]

“... Não há uma escola, há muitas escolas. Não há uma solução, há muitas soluções. É preciso reforçar as escolas, a sua autonomia, a sua liberdade de organização, a sua diversidade, a sua capacidade de responder às necessidades dos alunos e das comunidades locais ...”

ANTÓNIO NÓVOA, Saber (e) Educar 11 | 2006.

[5] • PROJETO EDUCATIVO [PE] - GRAU DE CONCRETIZAÇÃO

O **Projeto Educativo [PE]** é o documento de **planeamento institucional e estratégico** da **Escola** onde se estruturam a **missão, visão** e os **objetivos** gerais da **Escola** que orientam a sua **ação educativa** no âmbito da sua **autonomia**. Um **Projeto Educativo [PE]** deve ser **“[...] não uma simples representação do futuro, mas um futuro a construir, uma ideia a transformar em ato [...]”** (J. M. Barbier, 1993)⁵, e, por isso, da sua concretização deve resultar não apenas o edifício organizacional da **Escola** como ainda os veículos necessários à sua **regulação** e **(auto)avaliação permanente**, onde a **coerência** e a **unidade da ação educativa** devem ser elementos centrais.

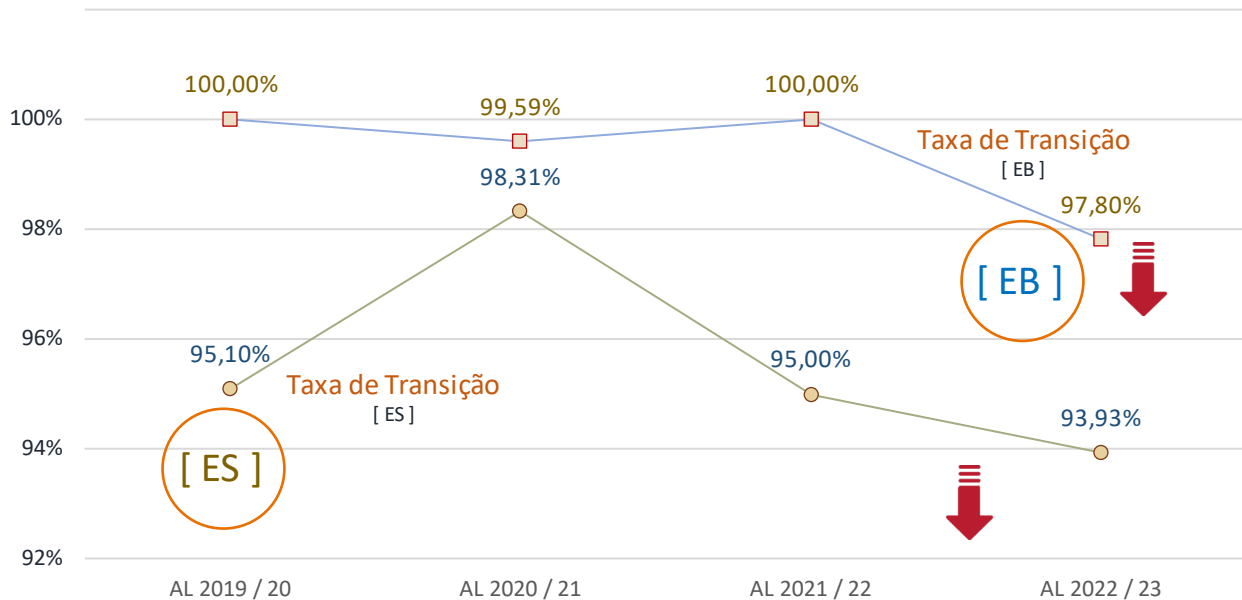
Neste sentido, no quadro do presente relatório, importa aferir o **grau de concretização** deste instrumento de planeamento curricular, procedendo à averiguação do **nível de desenvolvimento** e/ou execução dos indicadores que estruturam os **3 eixos** ali previstos: **Eixo 1 | EIXO PEDAGÓGICO:** (Mais & Melhor Sucesso); **Eixo 2 | EIXO ORGANIZACIONAL:** (Gerir para o Sucesso); **Eixo 3 | EIXO COMUNITÁRIO:** (Viver a Escola). Para este efeito, listam-se nesta secção, de forma discriminada, os **Quadros** e/ou **Tabelas** com os dados e/ou informações que resultam da coleção dos instrumentos elencados na **“Metodologia”**.

⁵ Barbier, J.M. (1993). Elaboração de Projetos de Ação e Planificação. Porto: Porto Editora.

No quadro [AV.INT22.23/1] representam-se os gráficos relativos à evolução das **taxas de transição**, para o **Ensino Básico [EB]** e para o **Ensino Secundário [ES]** para o intervalo **AL 2019/20 → AL 2022/23**.

Esccb Evolução da Taxa de Transição [EB] & [ES]

ALUNOS | 2019/22



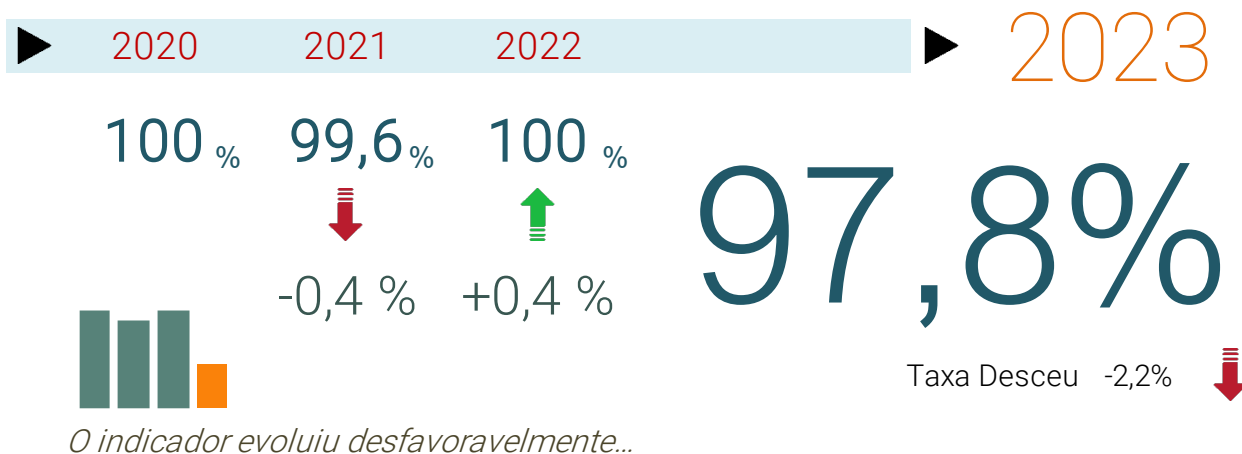
[Quadro AV.INT22.23/1]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Quer no **Ensino Básico [EB] (-2,2%)**, quer no **Ensino Secundário [ES] (-1,1%)**, estas taxas sofreram um **agravamento** na transição **2022 → 2023**, (quadros [AV.INT22.23/iPE.01b] e [AV.INT22.23/iPE.01s]).

iPE.01b

Taxa de Transição [Ensino Básico]

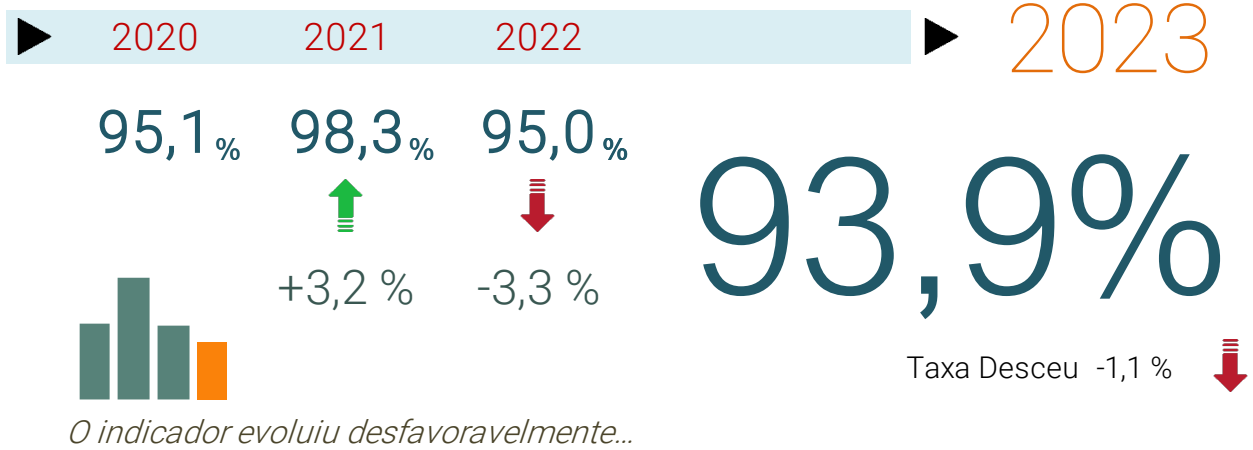


[Quadro AV.INT22.23/iPE.01b]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

iPE.01s

Taxa de Transição [Ensino Secundário]

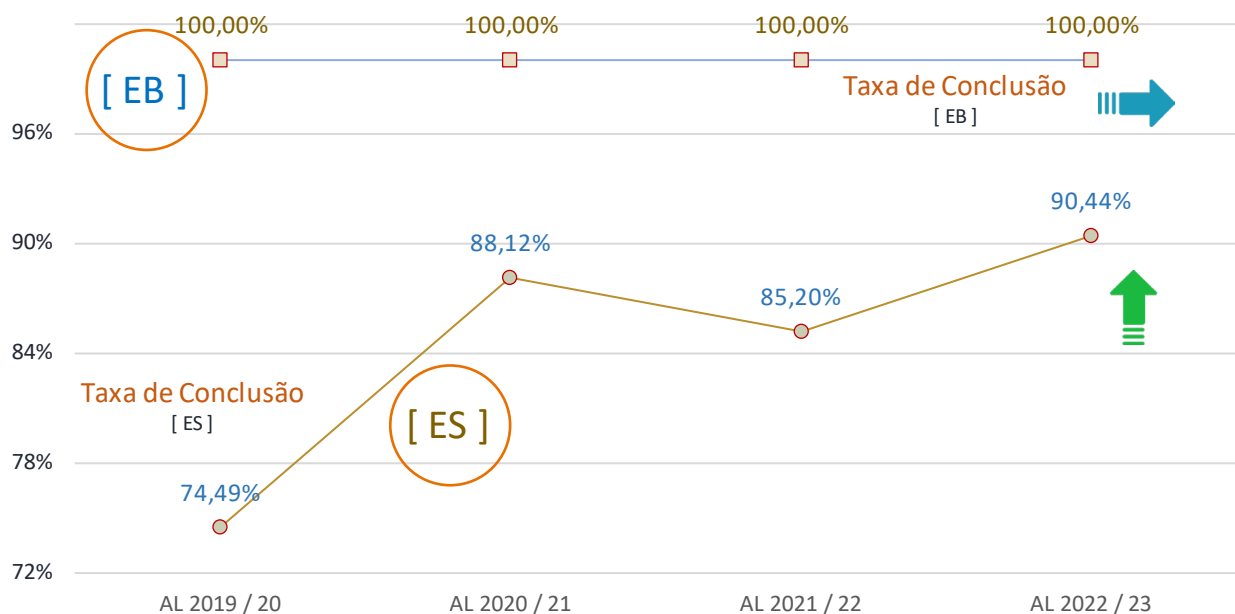


[Quadro AV.INT22.23/iPE.01s]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

No quadro [\[AV.INT22.23/2\]](#) representam-se os gráficos relativos à evolução das **taxas de conclusão** para o **Ensino Básico [EB]**, relativa ao **9º Ano de Escolaridade** e do **Ensino Secundário [ES]**, relativa ao **12º Ano de Escolaridade** para o intervalo **AL 2019/20 → AL 2022/23**.

Esccb Evolução da Taxa de Conclusão [EB] / [ES] (9º Ano & 12º Ano) ALUNOS | 2019/22



[Quadro AV.INT22.23/2]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

No **Ensino Básico [EB]**, este indicador **evoluiu favoravelmente** uma vez que a taxa **se manteve nos 100%**. No **Ensino Secundário [ES] (+5,2%)**, este indicador **subiu**, de forma apreciável (e **favorável**), se considerarmos a transição **2022 → 2023**, (quadros **[AV.INT22.23/iPE.02b]** e **[AV.INT22.23/ iPE.02s]**).

Ainda quanto a este indicador, no **Ensino Secundário [ES]**, se atendermos à transição **2020 → 2023**, a evolução da taxa de conclusão foi de **+ 15,9%**, [em 4 Anos].

iPE.02b

Taxa de Conclusão [9º Ano]

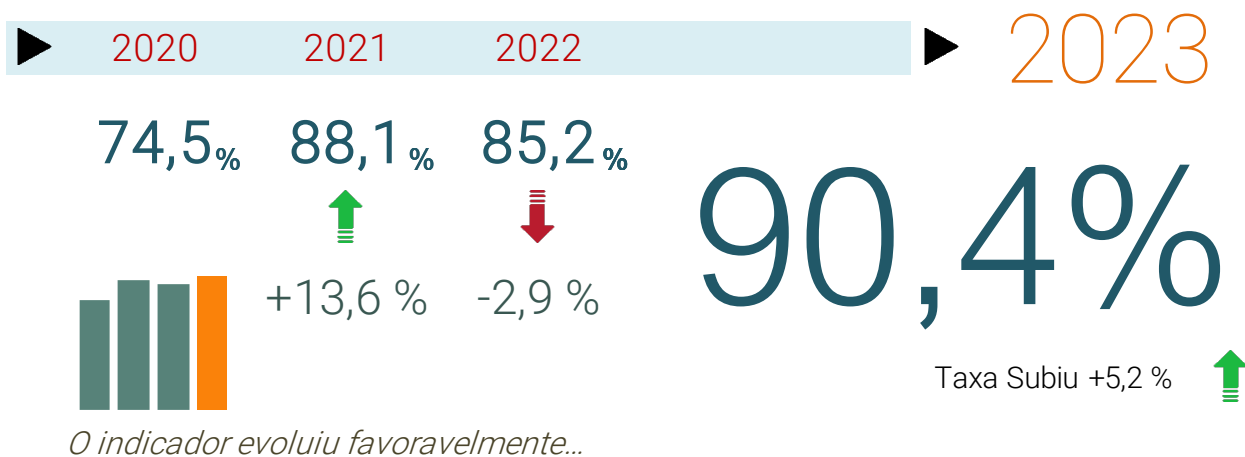


[Quadro AV.INT22.23/iPE.02b]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

iPE.02s

Taxa de Conclusão [12º Ano]



[Quadro AV.INT22.23/iPE.02s]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

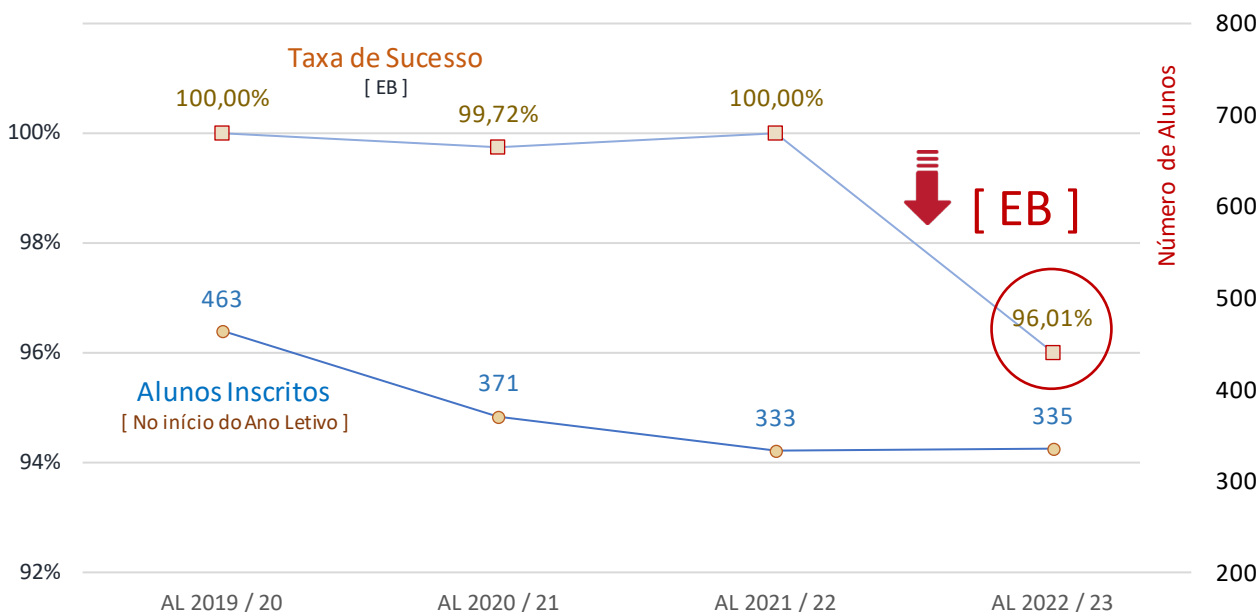


NOTA 11

A taxa de conclusão do Ensino Secundário [ES], na transição 2020 → 2023, sofreu um aumento de + 15,9%, [em 4 Anos].

Esccb Evolução da Taxa de Sucesso Pleno [EB]

ALUNOS | 2019/22

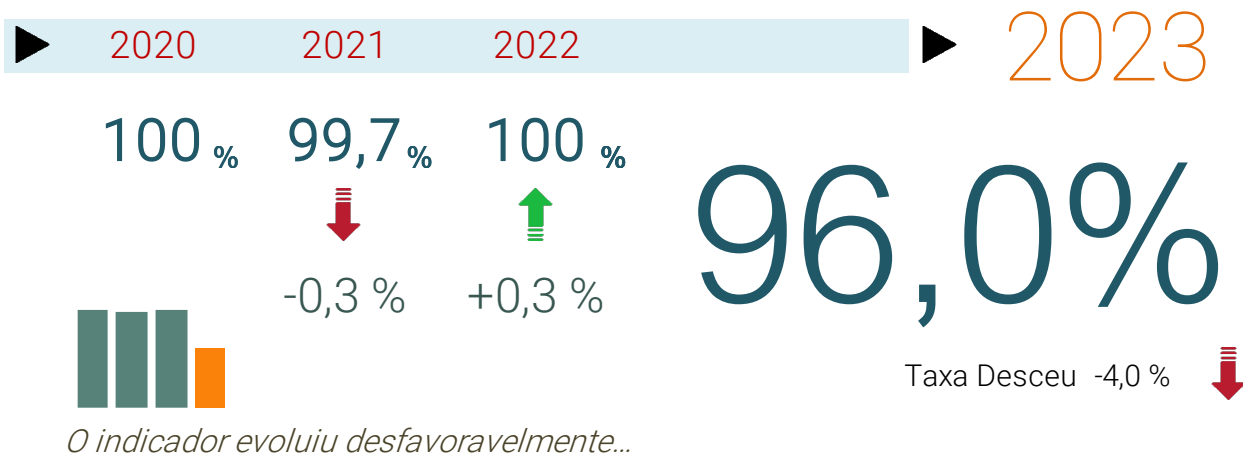


[Quadro AV.INT22.23/3]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

iPE.03b

Taxa de Sucesso Pleno [Ensino Básico]



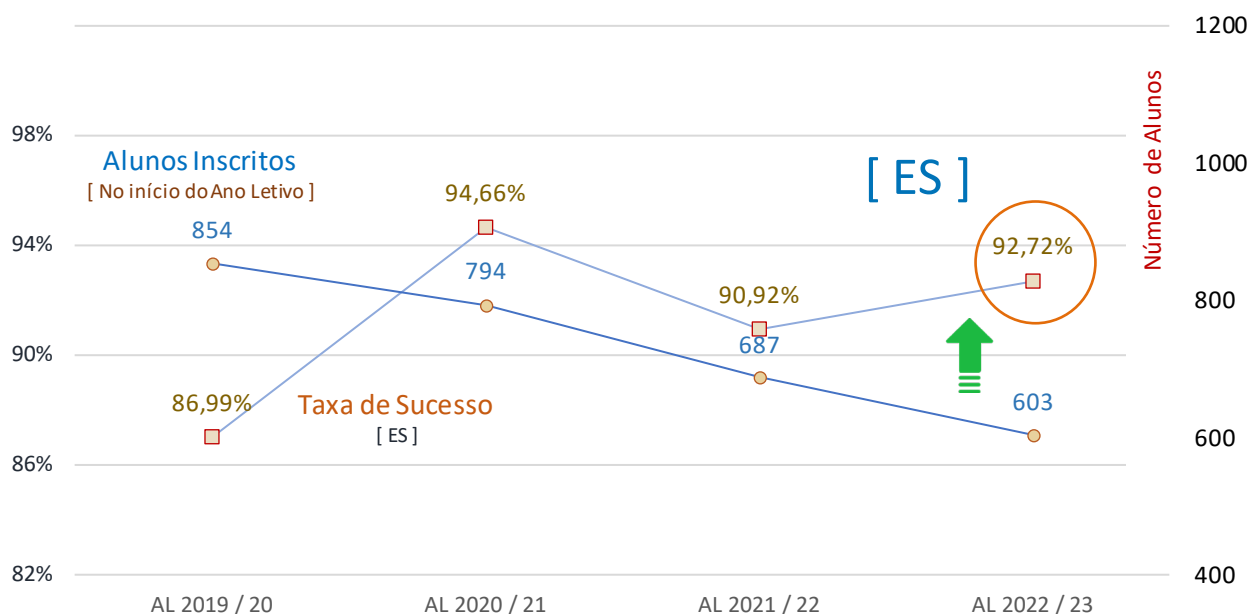
[Quadro AV.INT22.23/iPE.03b]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Nos quadros [AV.INT22.23/3] e [AV.INT22.23/4] representam-se os gráficos das **taxas de sucesso pleno** para o **Ensino Básico [EB]** e para o **Ensino Secundário [ES]** quanto ao intervalo **AL 2019/20 → AL 2022/23**. Nos quadros [AV.INT22.23/iPE.03b] e [iPE.03s] figura a evolução dos respetivos indicadores.

Esccb Evolução da Taxa de Sucesso Pleno [ES]

ALUNOS | 2019/22

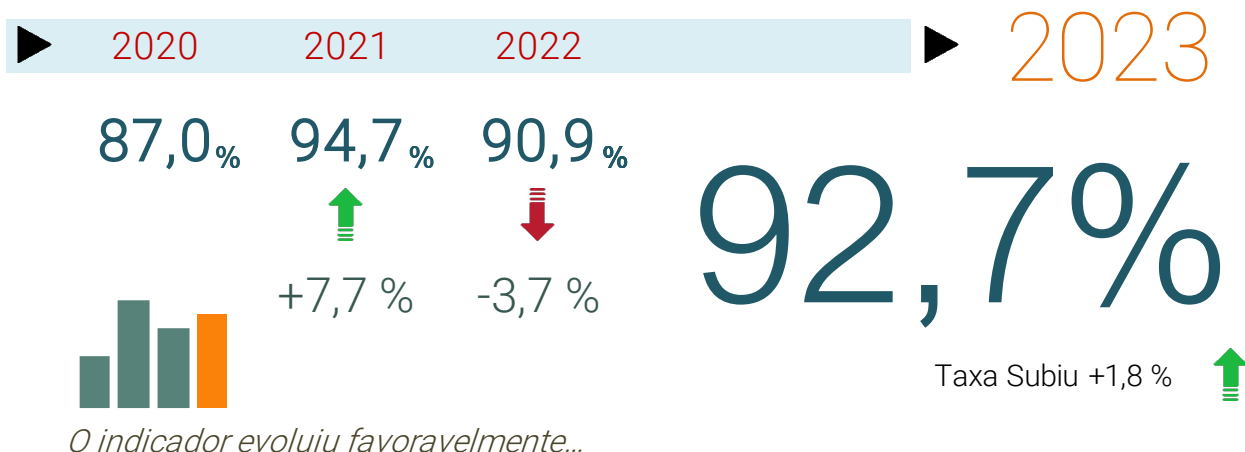


[Quadro AV.INT22.23/4]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

iPE.03b

Taxa de Sucesso Pleno [Ensino Secundário]

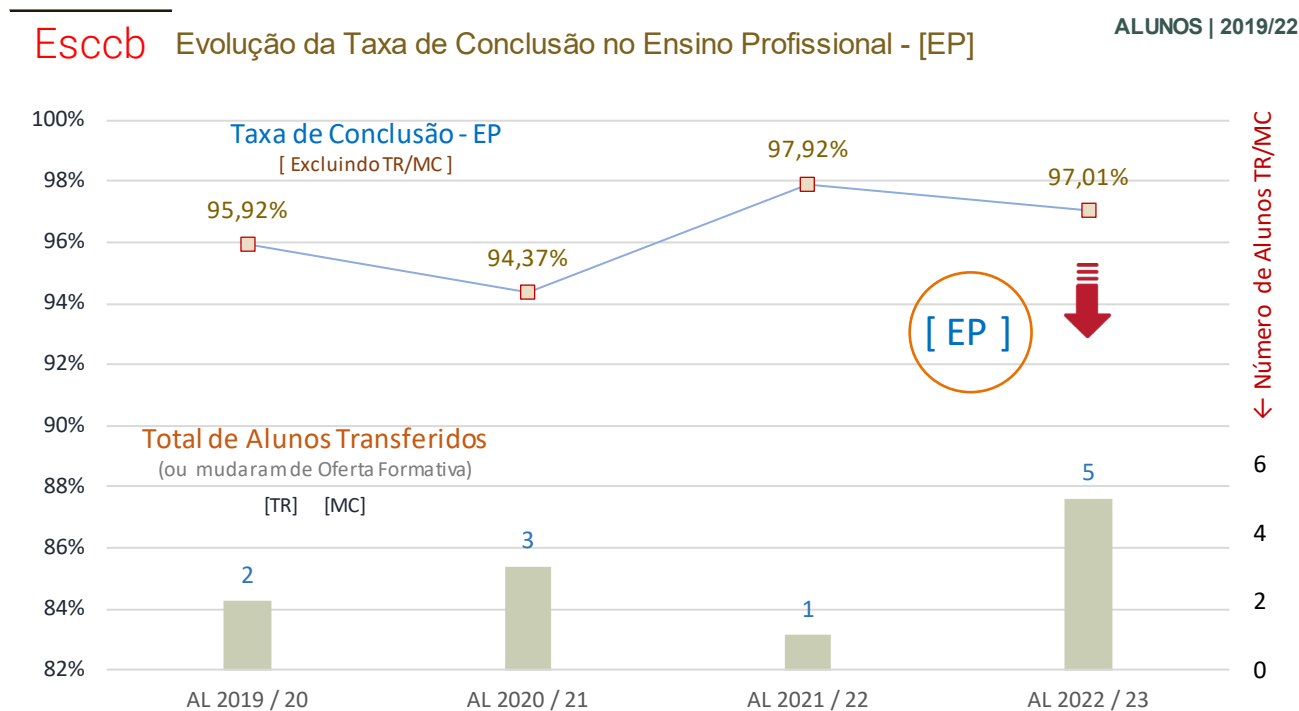


[Quadro AV.INT22.23/iPE.03b]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Para o **Ensino Secundário [ES]** verifica-se uma **evolução favorável** do indicador, (**+1,8%**), enquanto no **Ensino Básico [EB]** este indicador sofreu uma **significativa degradação**, (**-4,0%**), quanto à transição **AL 2021/22 → AL 2022/23**.

No quadro [AV.INT22.23/5] representa-se o gráfico da **taxa de conclusão** para o **Ensino Profissional [EP]** quanto ao intervalo **AL 2019/20 → AL 2022/23**.

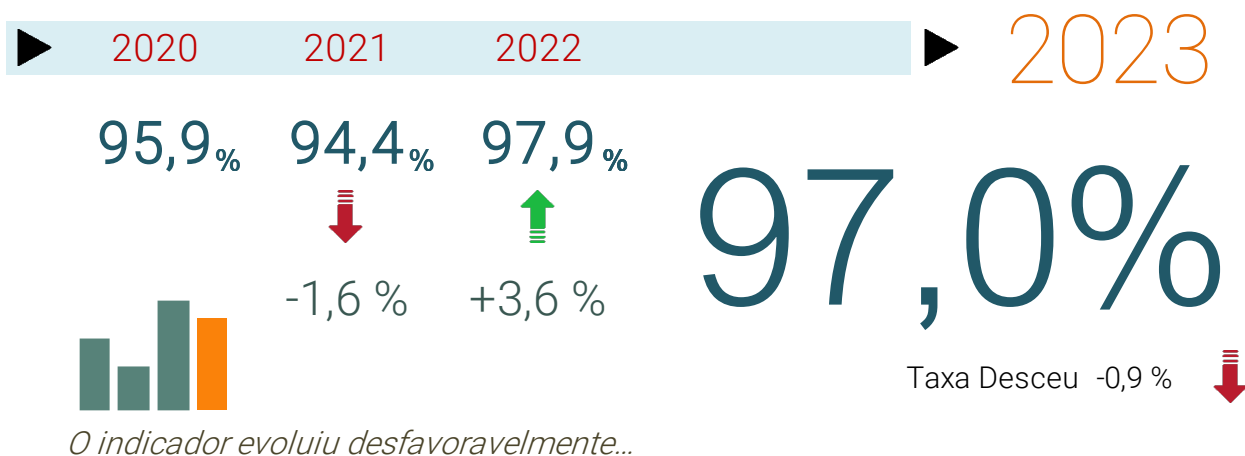


[Quadro AV.INT22.23/5]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

iPE.04p

Taxa de Conclusão [Ensino Profissional]



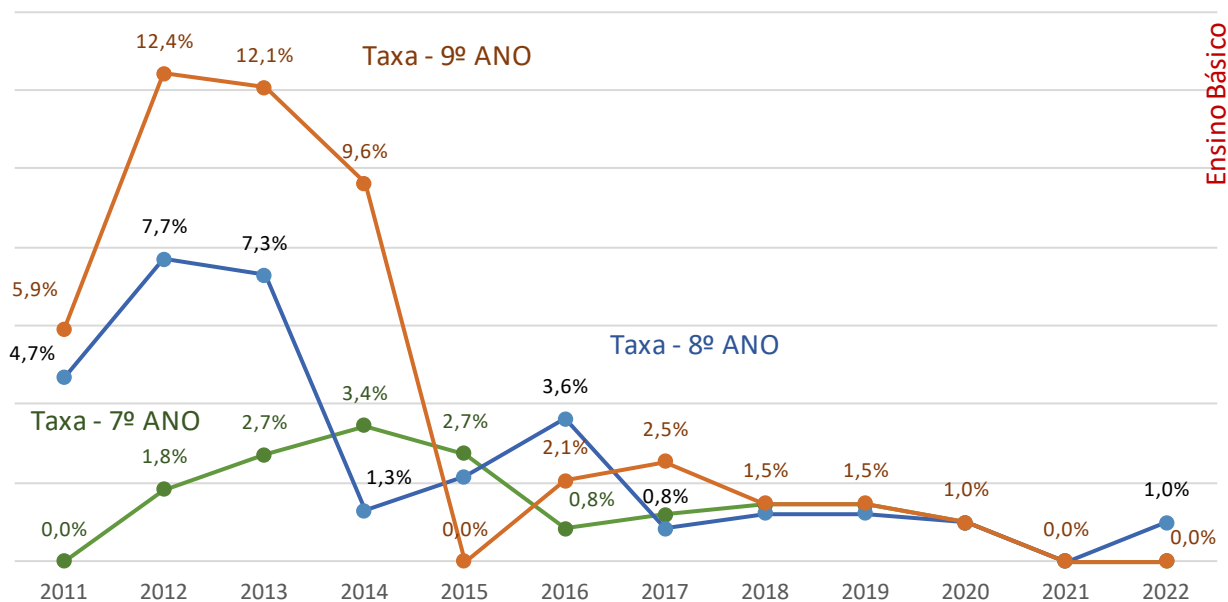
[Quadro AV.INT22.23/iPE.04p]

Fontes: MISI | <http://web01.misi.edu.pt>

Neste quadro faz-se ainda constar o número de alunos que **abandonaram a oferta formativa** por **Transferência [TR]** ou **Mudança de Curso [MC]**. Verifica-se que este indicador sofreu uma **ligeira descida** na transição **AL 2021/22 → AL 2022/23, (-0,9%)**.

Esccb Evolução das Taxas de Retenção - Ensino Básico [ESCCB]

ALUNOS | 2011/2022

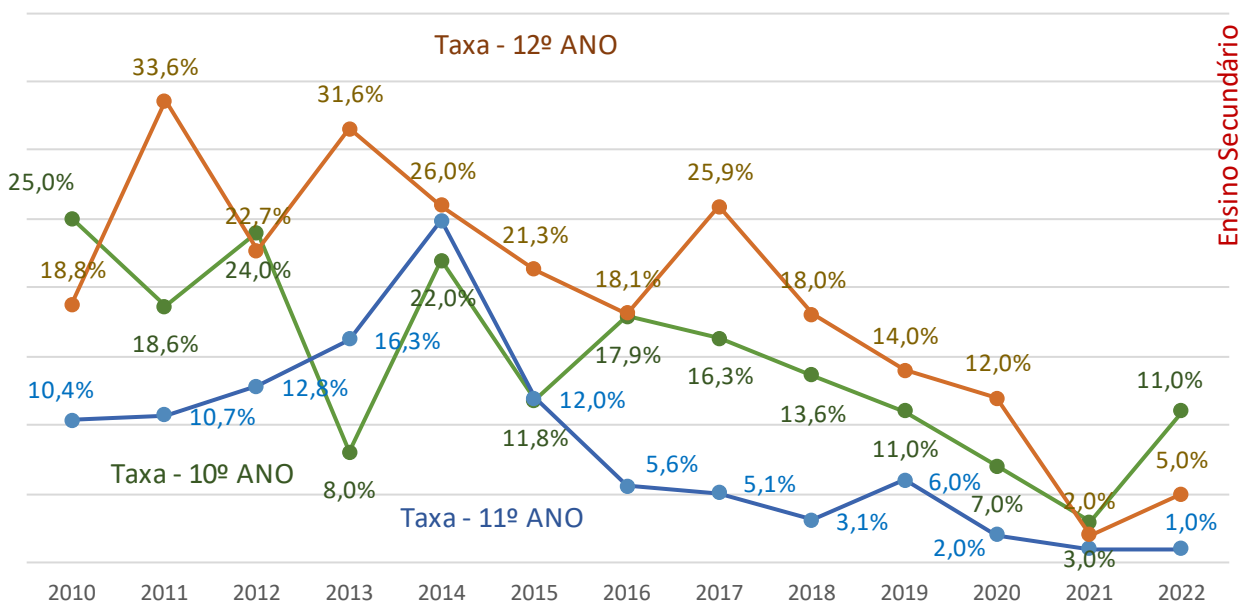


[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.06]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Esccb Evolução Taxas Retenção - Ensino Secundário [ESCCB]

ALUNOS | 2010/2022



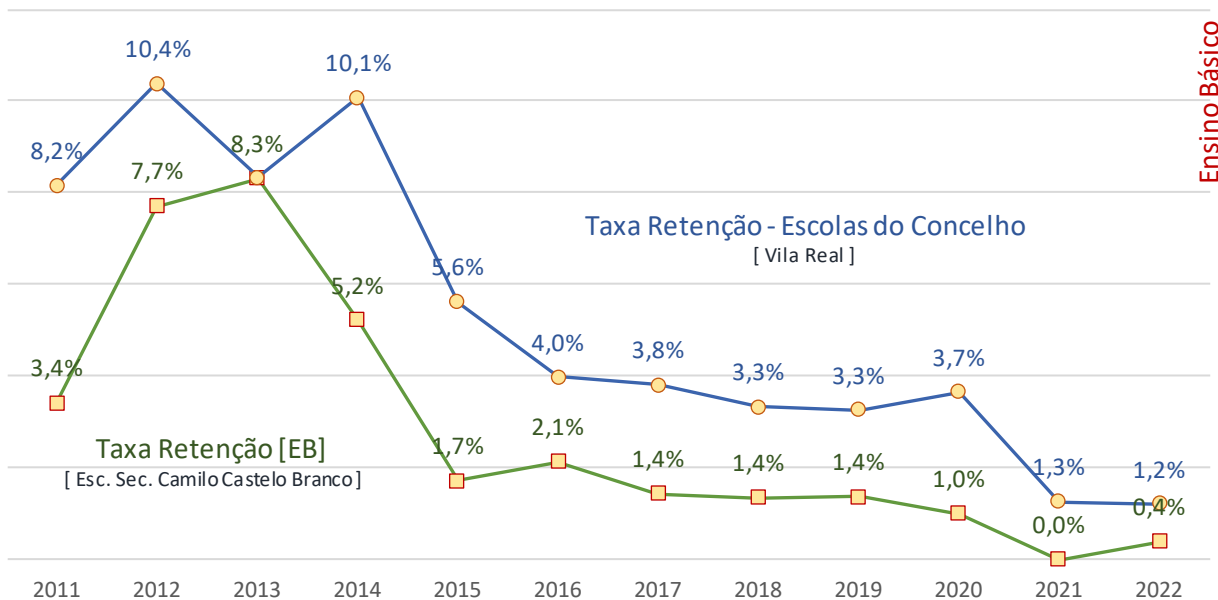
[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.08]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Nos quadros [AV.INT22.23/IN.ES.06] e [IN.ES.08] representam-se os gráficos relativos à evolução das **taxas de retenção** para o **Ensino Básico [EB]** (● 7º Ano | ● 8º Ano | ● 9º Ano) e para o **Ensino Secundário [ES]** (● 10º Ano | ● 11º Ano | ● 12º Ano) quanto ao período **2010 → 2022**, isto é, os últimos **12 anos**.

Esccb Evolução da Taxa de Retenção [EB(ESCCB) / Vila Real]

ALUNOS | 2011/2022

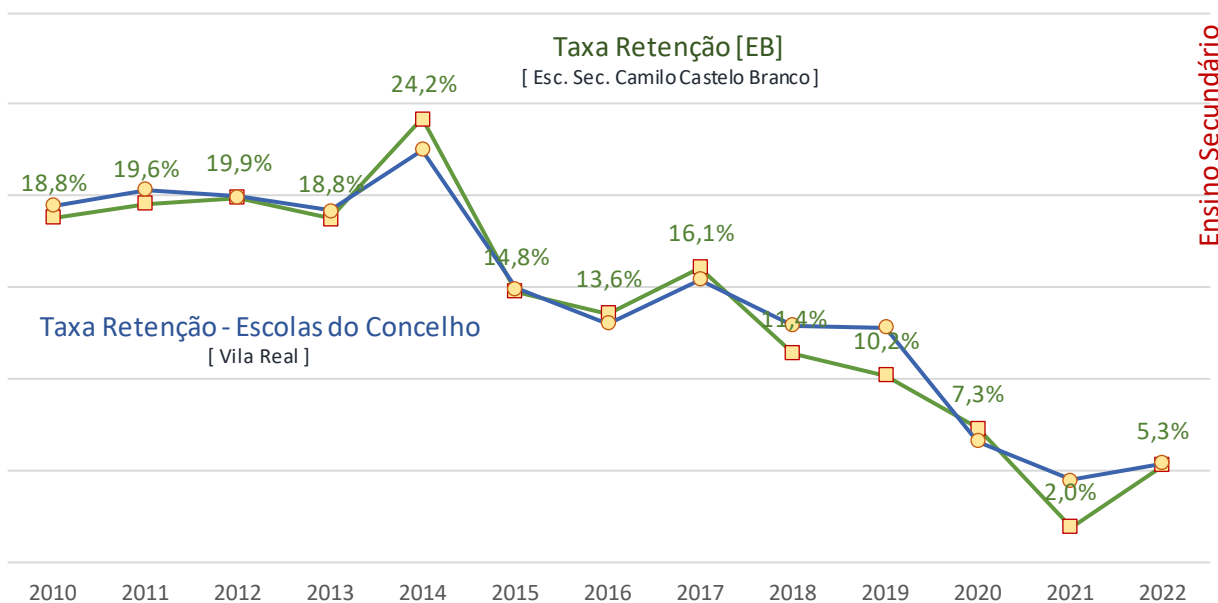


[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.05]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Esccb Evolução da Taxa de Retenção [ES(ESCCB) / Vila Real]

ALUNOS | 2010/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.07]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

No Ensino Básico [EB] as **taxas de retenção** sofreram uma **forte redução** no AL 2013/14, e desde o AL 2016/2017 têm-se mantido abaixo dos 2%, não tendo, com exceção do **8º Ano (1,0%)**, qualquer expressão no AL 2022/23 (+/- 0%). No Ensino Secundário [ES] as **taxas de retenção** também evoluíram no mesmo sentido ao longo desse período de tempo (12 anos) ainda que de forma mais gradual. Nos últimos 4 anos a **média destas taxas diminui** cerca de 5%, fixando-se em 2023 nos **11,0%** no 10º Ano, **5,0%** no 11º Ano e **1,0%** no 12º Ano.



NOTA 12

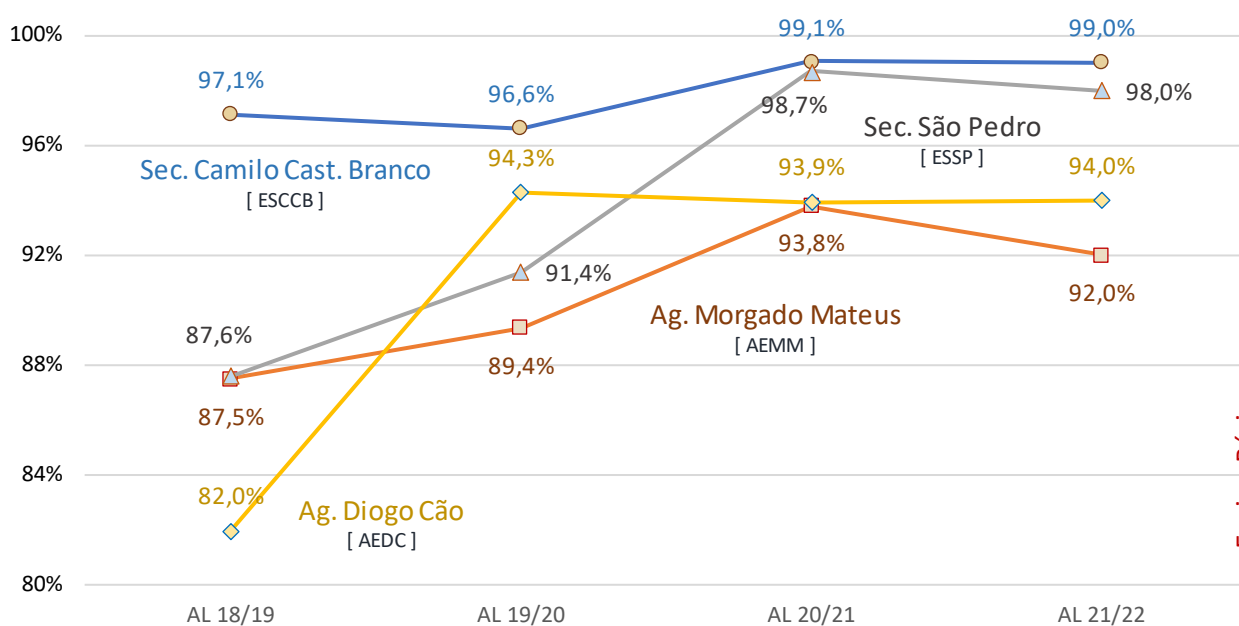
A **taxa de retenção** do Ensino Básico [EB] tem **pouca expressão**. No Ensino Secundário [ES] esta taxa tem **significativa expressão** no 10º Ano, [11,0%].

Se considerarmos estes indicadores de forma comparada com as restantes escolas do **Concelho de Vila Real**, quadros [AV.INT22.23/IN.ES.05] e [IN.ES.07], verifica-se que a **tendência é praticamente a mesma**, isto é, **acompanhante**, embora as taxas da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, para o **Ensino Básico [EB]**, sejam **significativamente inferiores**.

No quadro [AV.INT22.23/IN.ES.09] representam-se, para as escolas do **Concelho de Vila Real**, os gráficos percentuais quanto ao universo dos respetivos alunos do **3º Ciclo** que **concluíram o percurso formativo** em **3 anos** no período **AL 2018/19 → AL 2021/22**.

Escpcb [%] Alunos Concluíram 3.º Ciclo em 3 Anos - Vila Real

ALUNOS | 2018/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.09]

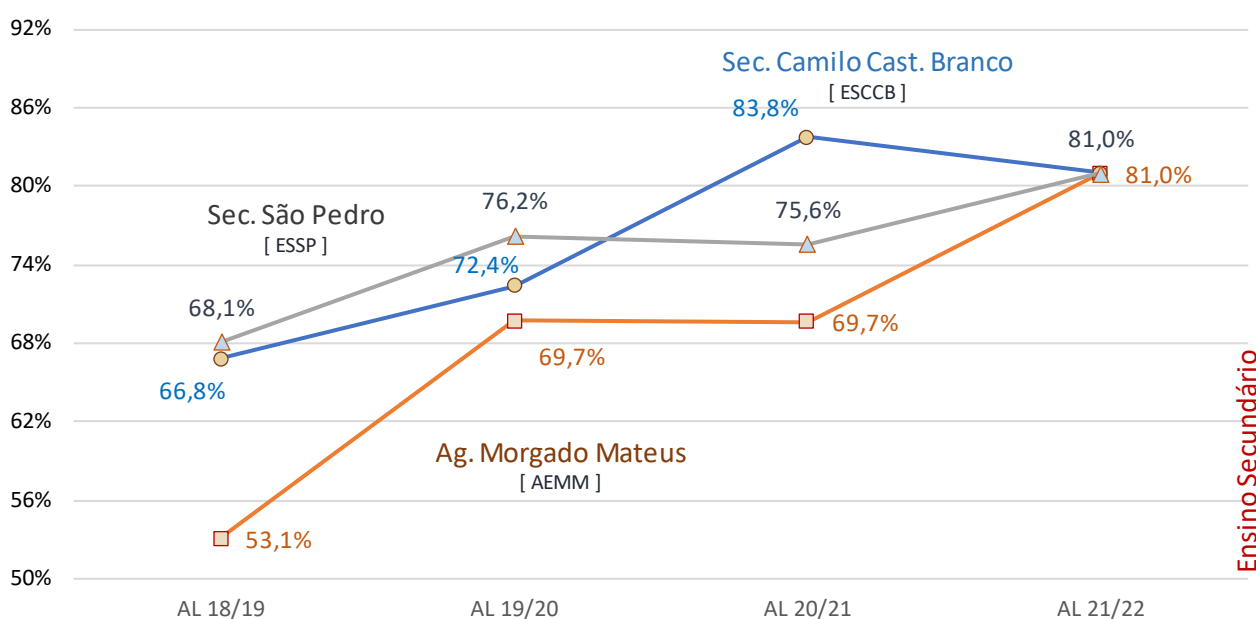
Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Verifica-se, quanto a este indicador, de uma forma geral, que a **tendência de subida** é um elemento **comum a todas as escolas**. No entanto estas taxas são **ligeiramente maiores** na **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, e muito próximas de **100%**, desde o **AL 2020/21**.

No quadro **[AV.INT22.23/IN.ES.10]** tem-se o mesmo indicador para as escolas do **Concelho de Vila Real**, mas relativo ao **Ensino Secundário [ES]**. Verifica-se, praticamente, **a mesma tendência** da observada com o **Ensino Básico [EB]**, embora com valores de taxas menores.

Escpcb [%] Alunos Concluíram Secundário em 3 Anos - Vila Real

ALUNOS | 2018/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.10]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

No quadro **[AV.INT22.23/IN.ES.15]** representa-se, apenas para a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, as taxas que respeitam ao percentual dos alunos do **Ensino Secundário [ES]** que **concluíram o percurso formativo** em **3 anos** no período **AL 2018/19 → AL 2021/22**, por curso, **CT - Ciências e Tecnologias**, **LH - Línguas e Humanidades** e **AV - Artes Visuais**. A **taxa de conclusão** relativa ao curso de **Ciências e Tecnologias - CT** é **superior** aos restantes cursos, para todo o período considerado (**AL 2018/19 → AL 2021/22**).

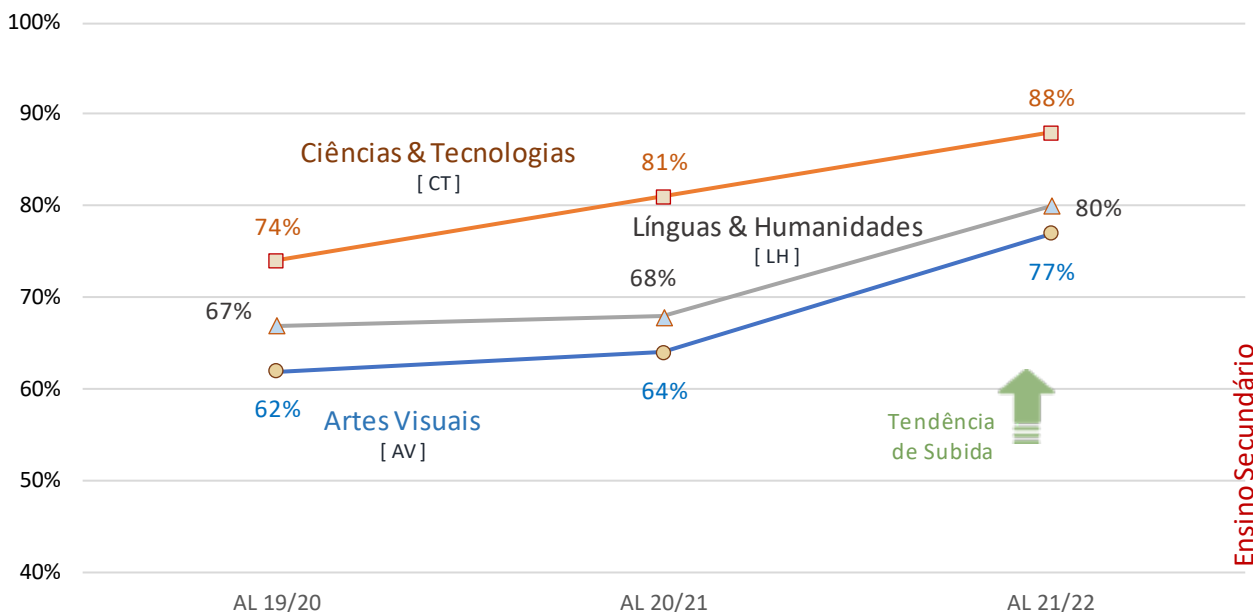


NOTA 13

São elevadas as **taxas de conclusão** em **3 anos** para o **Ensino Básico [EB]** e para o **Ensino Secundário [ES]**, tendo este **indicador aumentado sucessivamente** ao longo do período **AL 2018/19 → AL 2021/22**.

Esccb [%] Conclusão Secundário em 3 Anos p/ Curso [ESCCB]

ALUNOS | 2019/2022



[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.15]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

No quadro [PDA.OC/01] consta a percentagem de aulas que tiveram lugar **sem a presença do professor titular** (ausência/falta do **Professor**) ao longo do período **AL 2018/19 → AL 2022/23**. Para a determinação destas taxas foram tidas em conta as **aulas programadas (previstas)** a cada disciplina e para cada turma e o número de **aulas efetivas (dadas)** quanto a este universo de aulas. Neste quadro, para efeitos de enquadramento, é feita menção ao período de **pandemia (covid 19)**, [Março 2020 - Maio 2021], e à **taxa de variação** dos percentuais que respeitam à transição **AL 2021/22 → AL 2022/23**, (para o qual se verifica um crescimento, **+1,14%**). De uma forma geral, **ainda que de forma muito discreta**, verifica-se um **aumento da taxa de absentismo do pessoal docente** ao longo deste período de **5 anos**, fixando-se este valor em **5,51%** em **2023**, o que representa uma média de **13,6 faltas por professor**, (quanto ao universo de **1987 Faltas** registadas), quadro [PDA.OC/01]. Contudo, esta **taxa de absentismo é inferior àquele que se verifica para a globalidade da administração pública** que, segundo dados da **PORDATA**, se fixou em **6,9%** em **2023**.



NOTA 14

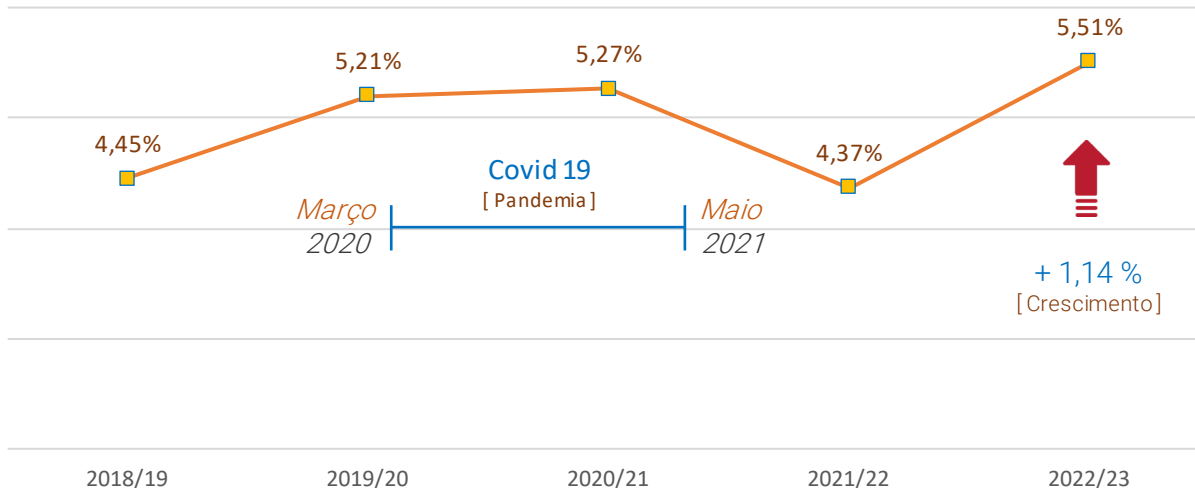
A **taxa de absentismo** do pessoal docente da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** tem vindo a **aumentar, ainda que de forma muito discreta** ao longo do período **2018 → 2023**, fixando-se, quanto a **2023**, em **5,51%**.

Esccb % de Aulas com Ausência do Professor Titular [Faltas]

PESSOAL DOCENTE | 2022

Absentismo Docente

[AL 2018/19 → AL 2022/23]



Total de Faltas: 1987
 Média [Faltas por Professor]: 13,6 [PORDATA]
 Taxa Absentismo Administração Pública: 6,9%

5,51 ²⁰²³ %

[Quadro PDA.OC/01] % de Aulas com Ausência do Professor Titular [Faltas]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

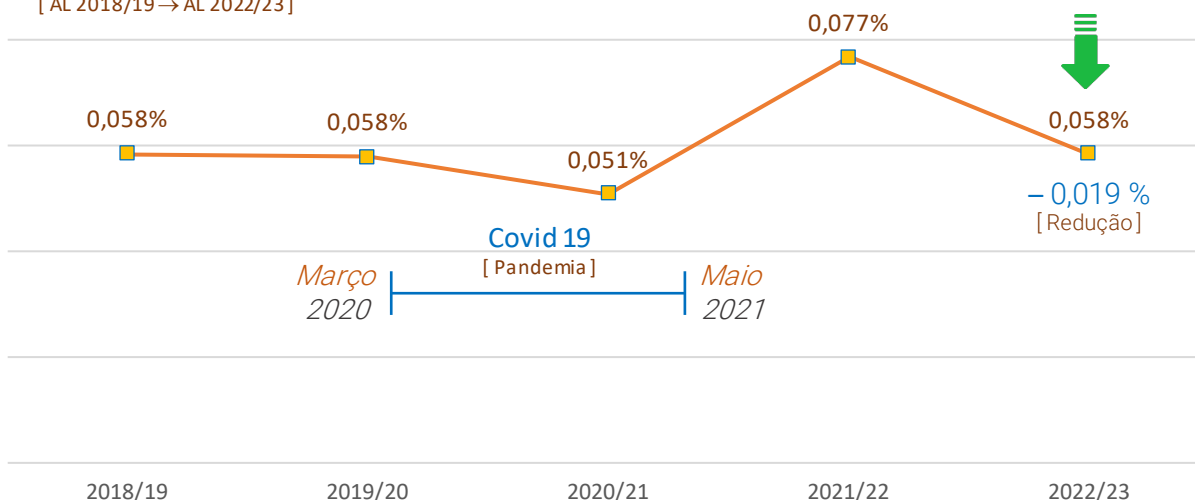
Esccb Taxa de Absentismo [Alunos] (Faltas p/ Aulas Dadas)

ALUNOS | 2022

Razão do Total de Faltas (Justificadas ou não) por Total de Aulas Programadas por Aluno [p/ ANO]

Absentismo Alunos

[AL 2018/19 → AL 2022/23]



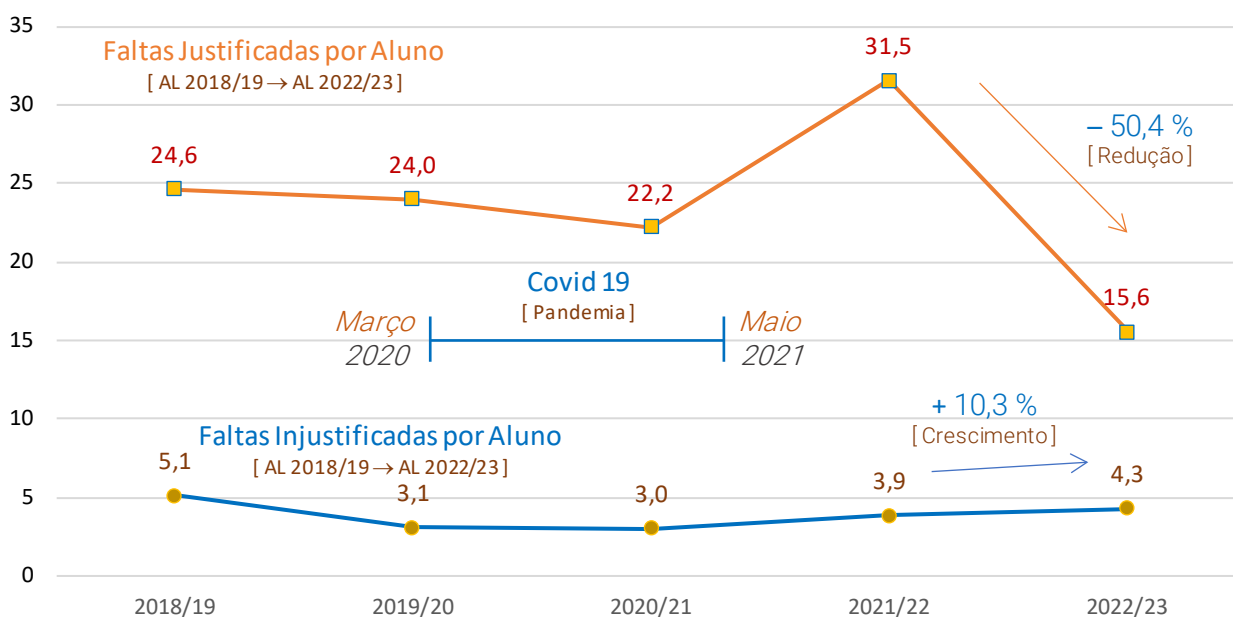
[Quadro PDA.OC/02] Taxa de Absentismo [Alunos] (Faltas p/ Aulas Dadas)

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

No quadro [PDA.OC/02] consta a **taxa de absentismo dos alunos** (de todos os ciclos/níveis de ensino), para o período **AL 2018/19 → AL 2022/23**. Esta taxa foi calculada com base nas faltas registadas na plataforma em uso na **Escola (GIAE)**, e representa a proporção do **Total de Faltas** em função do produto do **Total de Aulas Efetivas (Dadas)** pelo **Número de Alunos** em cada disciplina. A taxa tem-se mantido **quase inalterada**, com exceção de um **ligeiro aumento** no ano seguinte ao da **pandemia (covid 19)**.

Esccb Faltas Justificadas & Injustificadas p/ Aluno [p/ ANO]

ALUNOS | 2022



[Quadro PDA.OC/03] Faltas Justificadas & Injustificadas p/ Aluno [p/ ANO]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Para permitir uma interpretação mais concreta deste universo de faltas dos alunos, estabeleceu-se, no quadro [PDA.OC/03], a proporção de **faltas justificadas por alunos**, bem como a de **faltas injustificadas**. Estas proporções correspondem à **razão das faltas** quanto a cada um destes universos, tendo por referência a dimensão do conjunto de alunos para cada um dos anos letivos.

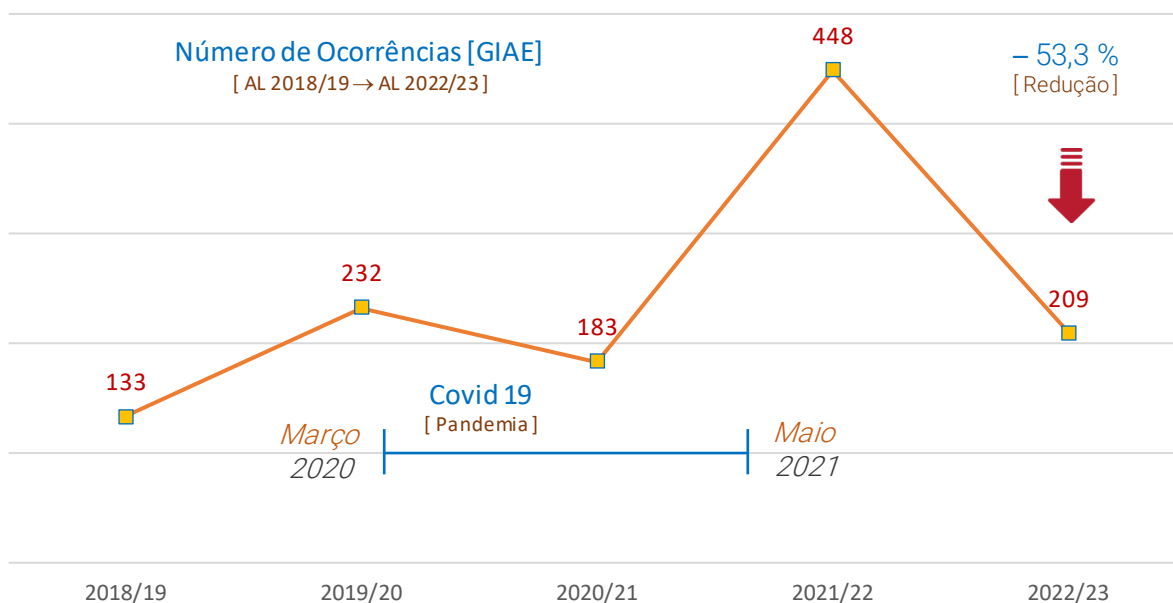
A curva das faltas justificadas tem a **mesma característica da taxa de absentismo**, mas nela é possível observar, de forma mais clara, o pico relativo ao **AL 2021/22**, em que o número de faltas por aluno atingiu **31,5**. No **AL 2022/23** esta razão baixou mais de **50%**, e fixou-se em **15,6 Faltas por Aluno**.

A razão que respeita às **faltas injustificadas**, embora com variações discretas, tem-se mantido quase sempre abaixo das **5 Faltas por Aluno** quanto ao período em análise. No entanto, verifica-se um leve crescimento deste número, em cerca de **10,3%**, na transição **AL 2021/22 → AL 2022/23**, que fixa o número de faltas em **4,3**.

No quadro [PDA.OC/04] constam o total de **ocorrências de natureza disciplinar** (abrangendo a totalidade dos alunos de todos os **ciclos/níveis de ensino**), para o período **AL 2018/19 → AL 2022/23**. Estes dados/valores foram extraídos da plataforma em uso na **Escola (GIAE)** e, à semelhança do registo de faltas, corresponde apenas às diligências do pessoal docente que tenham optado por aquela plataforma. Verifica-se uma curva com algumas semelhanças à curva das faltas (**absentismo**) dos alunos, isto é, também aqui se observa **um pico** no **AL 2021/22**, em que o número de ocorrências atingiu **448**, (isto é, um pouco menos de **10 ocorrências por turma**). No **AL 2022/23** esta razão baixou mais de **50%**, e fixou-se em **209 Ocorrências**, (isto é, pouco mais de **4 ocorrências por turma**).

Esccb Ocorrências Disciplinares [c/ Registo no GIAE]

ALUNOS | 2022



[Quadro PDA.OC/04] Ocorrências Disciplinares [c/ Registo no GIAE]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>



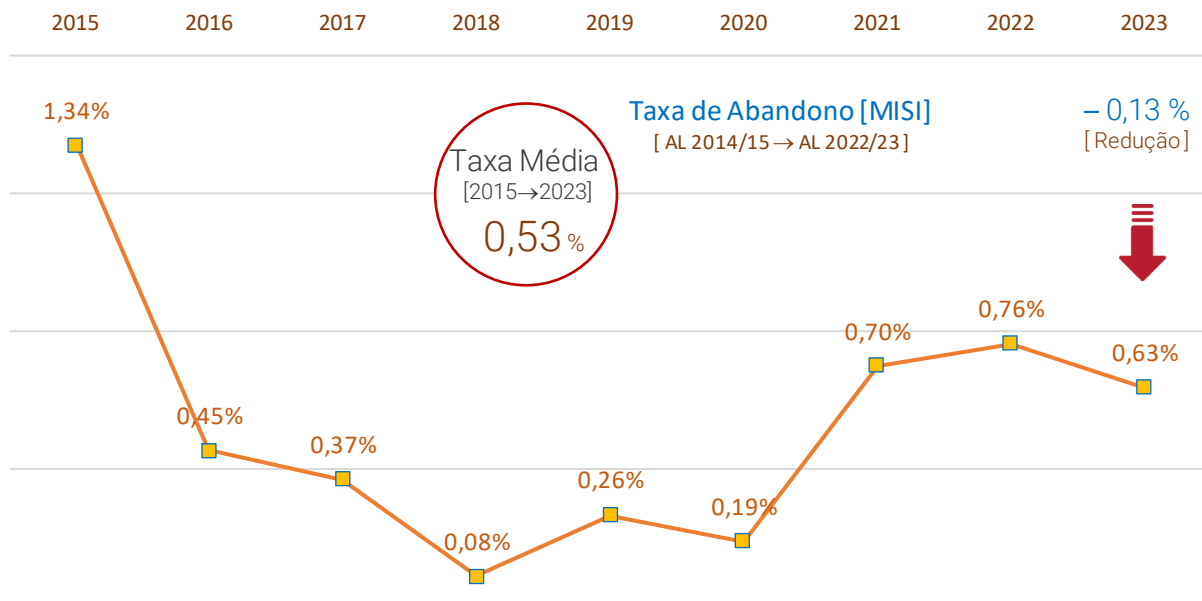
NOTA 15

A **taxa de absentismo** dos alunos, bem como o **número de ocorrências de natureza disciplinar**, diminuiu de forma significativa no período **AL 2021/22 → AL 2022/23**, [Dados da plataforma **GIAE Online**].

No quadro [PDA.OC/05] faz-se constar a **taxa de abandono escolar (precoce)** para o período **2015 → 2023**, (**Histórico das Taxas**). Verifica-se que este indicador tem uma **taxa inferior a 1%** desde o ano de **2016 (AL 2015/16)**. Na transição **2022 → 2023**, esta taxa voltou a diminuir **0,13%**, fixando-se a taxa em **0,63%**. A taxa média para o período do histórico é de **0,53%**.

Esccb Taxa de Abandono [Histórico 2015 → 2023]

ALUNOS | 2022



Abandono	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Escola	0,37%	0,08%	0,26%	0,19%	0,70%	0,76%	0,63%
Nacional	12,6%	11,8%	10,6%	8,9%	5,9%	6,0%	5,2%

[Quadro PDA.OC/05] Taxa de Abandono [Histórico 2015 * 2023]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

A taxa de abandono escolar (precoce) da Escola Secundária Camilo Castelo Branco é muito inferior àquela que se verifica a nível nacional, (5,2%), verificando-se, contudo, também com esta, uma tendência fortemente decrescente.



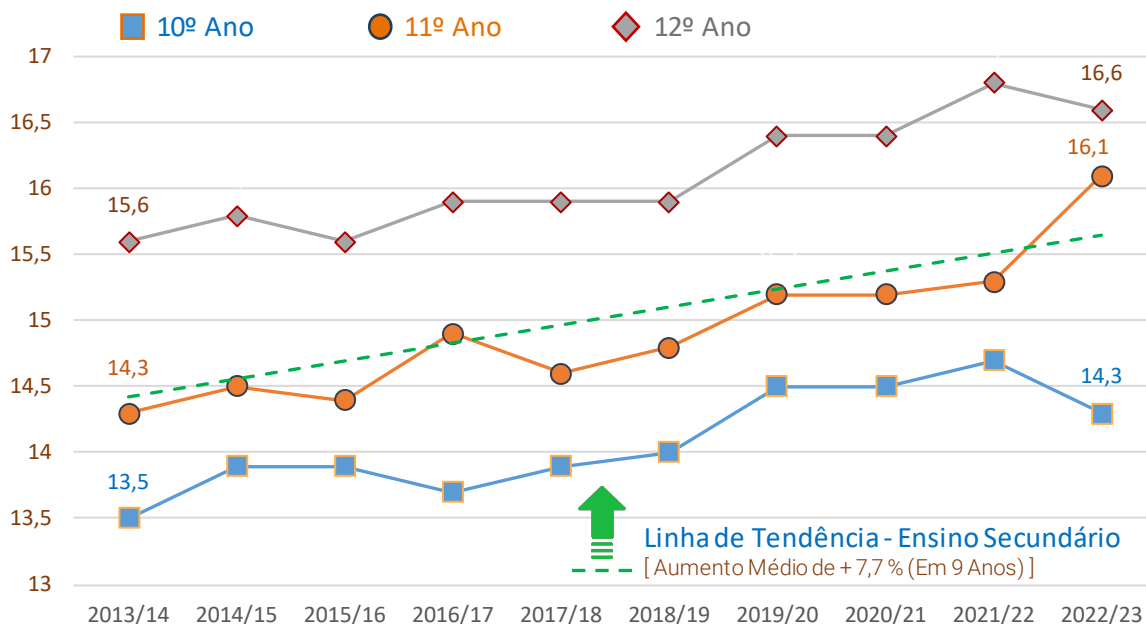
NOTA 16

A taxa de abandono escolar (precoce) da Escola Secundária Camilo Castelo Branco é muito inferior àquela que se verifica a nível nacional, (0,63% contra 5,2% em 2023).

No quadro [AV.INT22.23/EX.10] faz-se constar a evolução das médias internas [Final de 3º Período] para o período 2013 → 2023, (Histórico das Médias), para o Ensino Secundário [ES] Regular. Do gráfico constam 3 linhas, relativas ao 10º Ano, 11º Ano e 12º Ano, bem como uma linha a tracejado relativa à tendência da globalidade das classificações que permitem determinar as respetivas médias por ano de escolaridade. Verifica-se que as médias do 11º Ano são superiores em comparação com o 10º Ano e ainda que estas são inferiores às do 12º Ano.

Esccb Evolução das Médias Internas [ES] (Últimos 9 Anos)

ES | 2013/2020



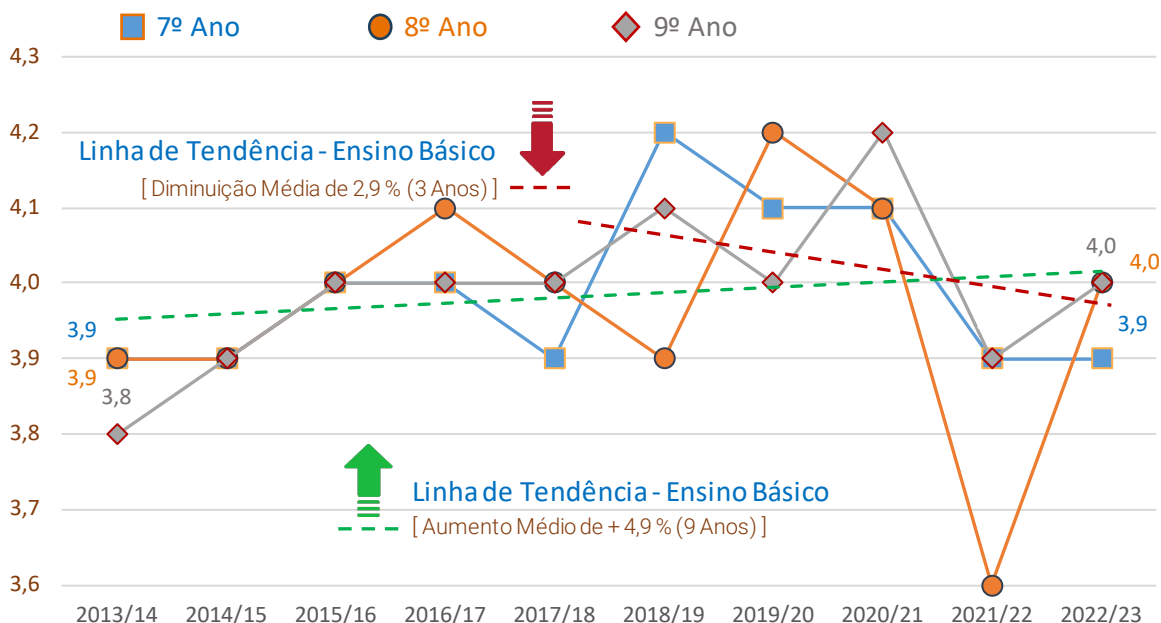
[Quadro AV.INT22.23/EX.10]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

A **Linha de Tendência** do quadro [AV.INT22.23/EX.10] evidencia um **crescimento médio** de cerca de **7,7%** das classificações do **Ensino Secundário [ES]** entre o **AL 2013/14** e o **AL 2022/23**.

Esccb Evolução das Médias Internas [EB] (Últimos 3 & 9 Anos)

EB | 2013/2020



[Quadro AV.INT22.23/EX.09]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

De igual modo se construiu o quadro [AV.INT22.23/EX.09] para o Ensino Secundário [ES] Regular, isto é, quanto à **evolução das médias internas [Final de 3º Período]** para o período **2013 → 2023, (Histórico das Médias)**. Do gráfico constam **3 linhas**, relativas ao **7º Ano, 8º Ano e 9º Ano**, bem como duas linhas a tracejado relativas à **tendência da globalidade das classificações (média global)**, a **verde** para os **últimos 9 anos** e a **vermelho** para os **últimos 3 anos**. Tal como no Ensino Secundário [ES] Regular, no Ensino Básico [EB] Regular, a **Linha de Tendência (últimos 9 anos)** também evidencia um **crescimento médio** de cerca de **4,9%** das classificações entre o **AL 2013/14** e o **AL 2022/23**. No entanto verifica-se uma ligeira inversão no que respeita aos **últimos 3 anos**, (linha a **vermelho**: descida de cerca de **2,9%**).



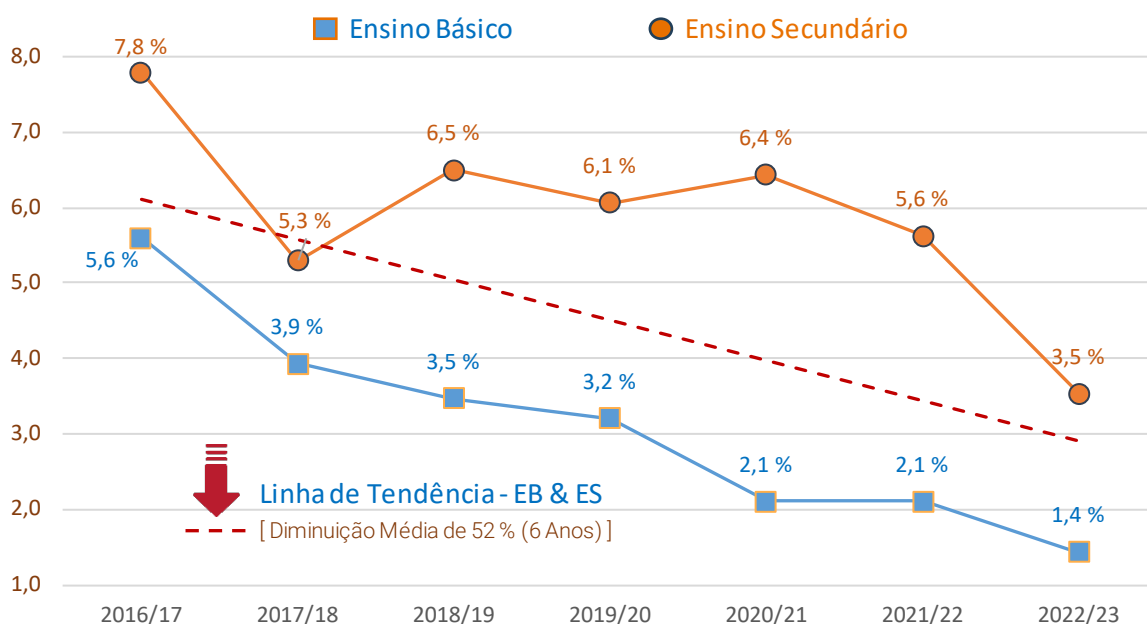
NOTA 17

Verifica-se um **crescimento médio** de **7,7%** das **classificações** do Ensino Secundário [ES] e de **4,9%** no Ensino Básico [EB] entre o período **AL 2013/14** e **AL 2022/23**. No Ensino Básico [EB], nos **últimos 3 anos** verifica-se uma **tendência de inversão** com **- 2,9%**.

No quadro [AV.INT22.23/EX.11] faz-se constar a **evolução das taxas médias do insucesso [Final de 3º Período]** para o período **2016 → 2023, (Histórico do Insucesso)**, para o Ensino Básico [EB] e o Ensino Secundário [ES]. A **Linha de Tendência [Relativa ao Conjunto EB & ES]** desse quadro evidencia uma **redução média** do insucesso em mais de **52%** entre o **AL 2016/17** e o **AL 2022/23**.

Esccb Evolução do Insucesso Médio [EB & ES] (Últimos 6 Anos)

EB & ES | 2013/2020



[Quadro AV.INT22.23/EX.11]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>



NOTA 18

O **insucesso médio**, determinado para o conjunto dos universos do **Ensino Básico [EB]** e do **Ensino Secundário [ES]**, sofreu uma **redução de 52%** no período **2016 → 2023**.

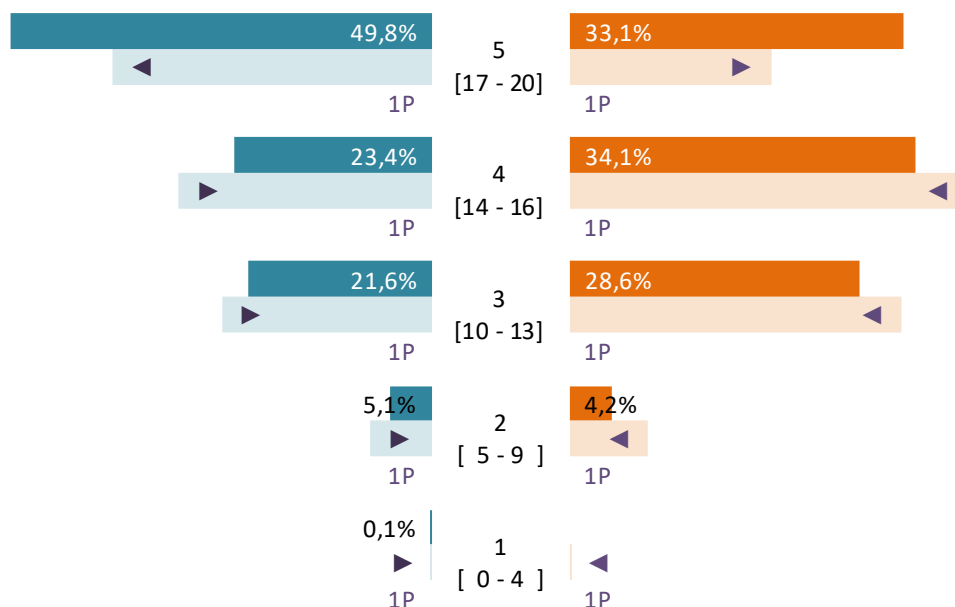
Esta tendência de **crescimento das médias internas** acompanhada da **redução do insucesso** é uma **característica evolutiva** que também tem lugar na sequência **1º Período → 2º Período → 3º Período**, qualquer que seja o **Ano Letivo** do **Universo do Histórico AL 2013/14 → AL 2022/23**. No quadro **[V1.02B.2022]** faz-se constar a **evolução da distribuição dos níveis** (dos ensinos básico e secundário), para o **AL 2022/23** quanto à transição **1º Período → 3º Período** onde se pode observar que todos os níveis inferiores, (**Nível 1 [0 – 4 valores]** e **Nível 2 [5 – 9 valores]**), e que respeitam ao **insucesso**, (classificações negativas), bem como os níveis intermédios da avaliação, (**Nível 3 [10 – 13 valores]** e **Nível 4 [14 – 16 valores]**), sofreram **significativas reduções** quanto à dimensão, verificando-se um **significativo crescimento/aumento do universo das classificações mais elevadas**, (**Nível 5 [17 – 20 valores]**), quer para o **Ensino Básico [EB]**, quer para o **Ensino Secundário [ES]**, estando tal crescimento, em média, acima dos **25%** em comparação com o **1º Período**.

Escola Evolução da Distribuição dos Níveis no AL 2022/23 [1P » 3P] [EB & ES]

AL | 2022/2023

● Ensino Secundário [ES]

● Ensino Básico [EB]



[Quadro V1.02B.2022] Evolução da Frequência das Classificações EB & ES - 1P/3P - 2022/23

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Nos quadros [C2.06.2022] e [C2.07.2022], constantes do ANEXO 04, figuram estes resultados (médias e taxas de insucesso), discriminados por disciplina e por ano de escolaridade para o Ensino Básico [EB] e respetiva evolução quanto ao AL 2022/23, 1º Período → 3º Período. Os quadros [C2.04.2022] e [C2.05.2022] apresentam a mesma tipologia de dados para o Ensino Secundário [ES]. Destes quadros, evidencia-se, de forma clara, a tendência de crescimento das médias internas acompanhada da redução do insucesso na sequência 1º Período → 2º Período → 3º Período.



ANEXO 04

Consultar o Anexo 04

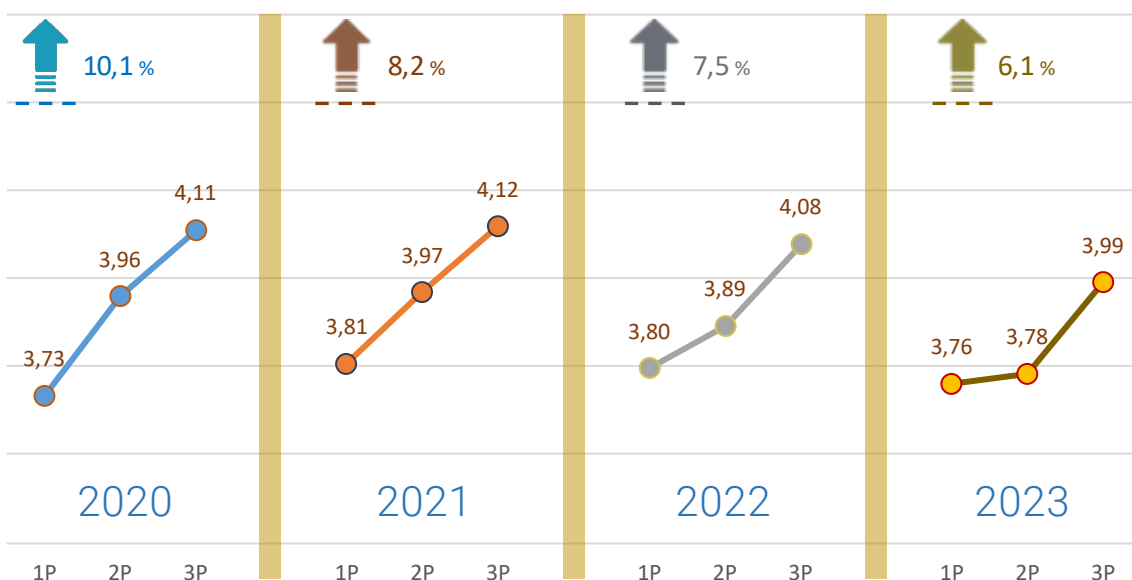
MÉDIAS & INSUCESSO [ENSINOS BÁSICO & SECUNDÁRIO]

[MÉDIAS p/ DISCIPLINA/ANO & TAXAS DE INSUCESSO - 3P AL 2022/23]

Neste sentido, os quadros [AV.INT22.23/EX.12] e [AV.INT22.23/EX.13] apresentam a evolução das médias 1º Período → 2º Período → 3º Período para os últimos 4 anos letivos, 2020 → 2023, para os ensinos básico e secundário.

Esccb Evolução das Médias 1P → 2P → 3P [EB 2020/2023]

EB | 2020/2023



[Quadro AV.INT22.23/EX.12]

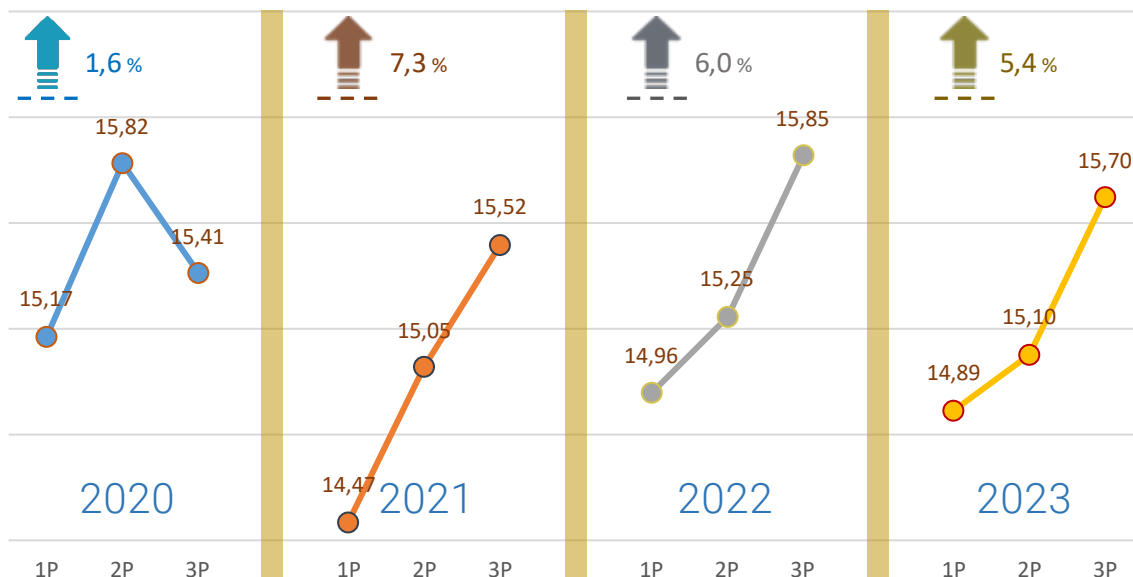
Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

De uma forma geral, é de concluir que as médias de final de período (3º Período) sofrem uma subida mais acentuada em relação ao 2º Período, do que estas médias com as médias do 1º Período, o que pode sugerir, atenta a duração temporal dos períodos, uma moderação preventiva das avaliações que são

atribuídas no **2º Período**, ou um **deslocamento inflacionário** das avaliações do **3º Período**, visto que as **taxas de crescimento** correspondem, para alguns destes anos em análise e para o **Ensino Secundário [ES]**, a mais de **0,5 Valores**.

Esccb Evolução das Médias 1P → 2P → 3P [ES 2020/2023]

ES | 2020/2023



[Quadro AV.INT22.23/EX.13]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>



NOTA 19

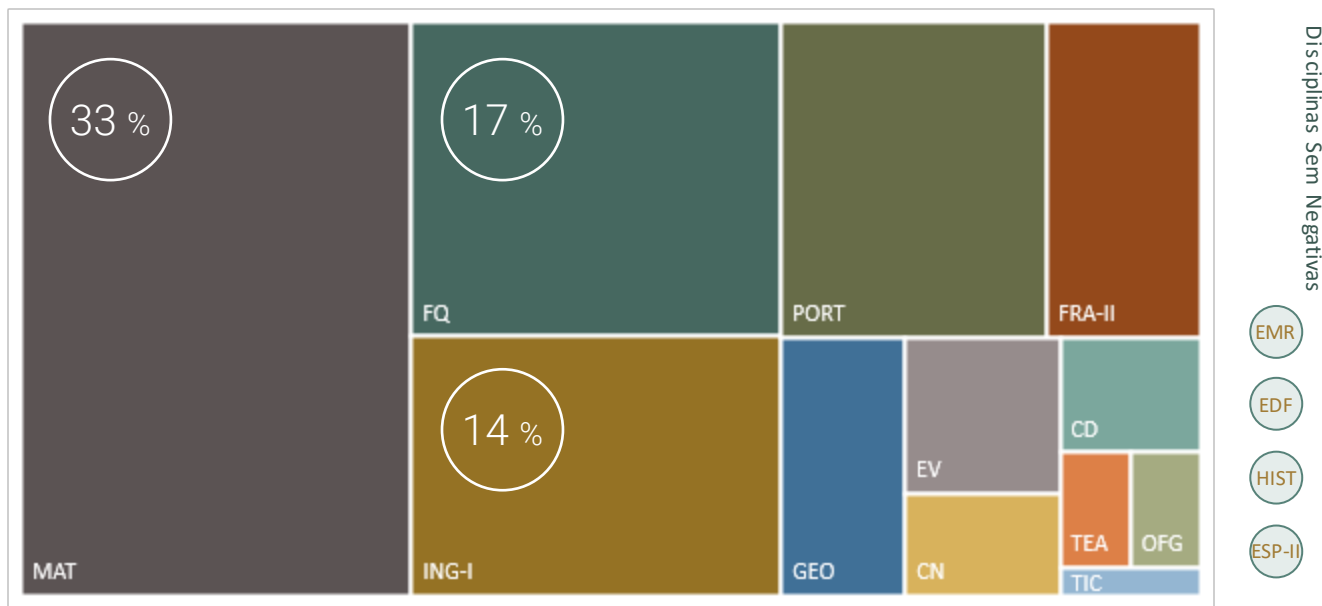
Para a **generalidade dos anos letivos em análise**, as médias do **Ensino Básico [EB]** e do **Ensino Secundário [ES]** sofrem, na transição **2º Período → 3º Período**, uma **subida acentuada da média (final)** em comparação com o **1º Período**.

No quadro [V1.12.2022], apresenta-se, para o universo das turmas do **Ensino Básico [EB]** e para o **AL 2022/23**, um gráfico **marimekko**, (também conhecido como gráfico **mekko**), que é um **gráfico 100% empilhado no qual a largura de cada coluna é proporcional ao total dos valores da coluna**, no sentido de relacionar cada turma com a respetiva dimensão do insucesso que para estas se verifica, independentemente das disciplinas que são origem e/ou natureza, (em quantidade), desse insucesso. O quadro, por meio de círculos empilhados à direita do mapa distributivo, indica **as disciplinas em que não se verifica qualquer classificação negativa**. É ainda apresentado o número total de alunos inscritos no ciclo, bem como a **percentagem do insucesso com relação às 3 (três) disciplinas** em que este é mais significativo no ciclo.

Ens. Bas. Distribuição das Classificações Negativas por Disciplina [EB]

AL | 2022/2023

325 Alunos Total Negativas [EB]: 169 MAT: 33 % FQ: 17 % ING-I: 14 %



[Quadro V1.12.2022] Frequência de Classificações Negativas por Disciplina [EB]

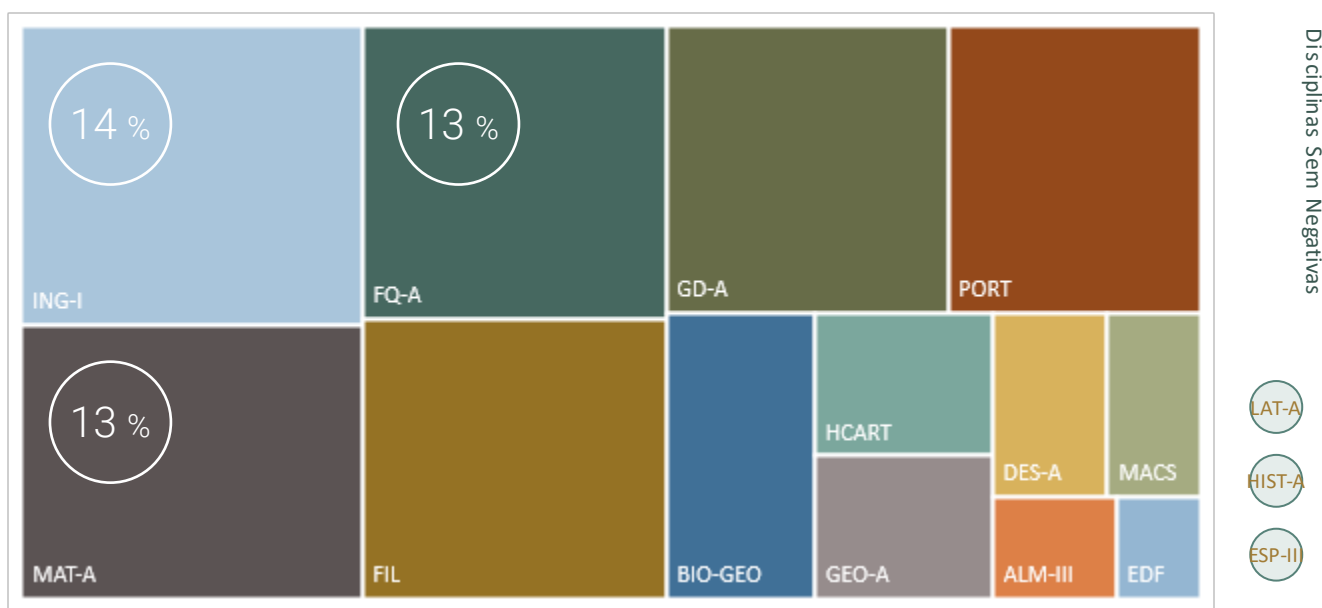
Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

O quadro [V1.14.2022], também ele um gráfico **marimekko** semelhante ao quadro [V1.12.2022], é relativo ao universo do **Ensino Secundário** [ES], **AL 2022/23**.

Ens. Sec. Distribuição das Classificações Negativas por Disciplina [ES]

AL | 2022/2023

463 Alunos Total Negativas [ES]: 194 ING-I: 14 % MAT-A: 13 % FQ-A: 13 %



[Quadro V1.14.2022] Frequência de Classificações Negativas por Disciplina [ES]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Da análise destes quadros, à semelhança daqueles que respeitam ao período 2020 → 2023, isto é, para os últimos 4 anos letivos, resulta evidente que a maioria do insucesso do Ensino Básico [EB] se concentra nas disciplinas de **Matemática [MAT]**, **Português [PORT]**, **Física e Química [FQ]** e **Inglês [ING-I]**. No Ensino Secundário [ES], embora se verifica uma maior variabilidade, constituem disciplinas com insucesso persistente e sistemático **Matemática A [MAT-A]**, **Português [PORT]**, **Física e Química A [FQ-A]**, **Filosofia [FIL]**, **Inglês [ING-I]** e **Geometria Descritiva A [GD-A]**.



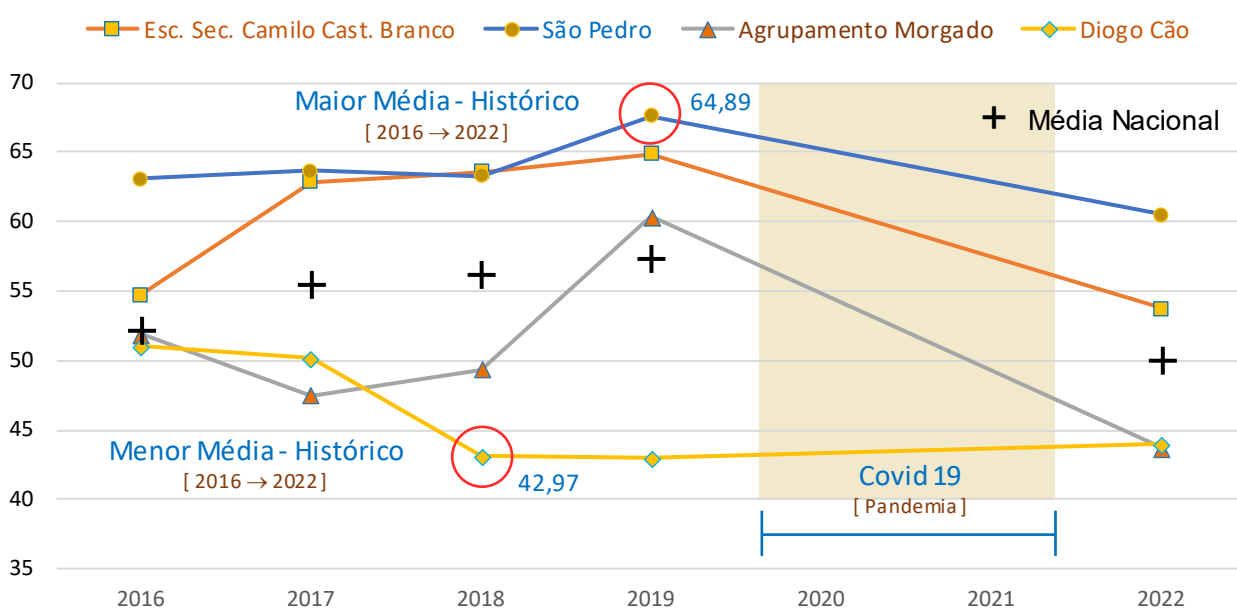
NOTA 20

No [EB], as disciplinas de **Matemática, Português, Física e Química** e **Inglês** foram as que apresentaram **maiores taxas de insucesso** no período 2020 → 2023. No [ES] foram **Matemática A, Português, Física e Química A, Filosofia, Inglês** e **Geometria Descritiva A**.

No que respeita aos resultados da Escola nos **Exames Nacionais**, os quadros [AV.INT22.23/EX.02] e [AV.INT22.23/EX.01] permitem comparar a evolução das **médias globais**, quanto ao **Ensino Básico [EB]** e ao **Ensino Secundário [ES]**, no período 2016 → 2023, para o conjunto das escolas do **Concelho de Vila Real**. Nestes quadros figuram não apenas as **médias de cada Escola** como ainda a **Média Nacional** que vem representada pelo símbolo (+) sem linha, sendo que ainda é feito **menção da melhor e da pior média global** para este ciclo temporal, (e para o conjunto das escolas).

Escsb Média Global Exames [Ensino Básico] - Vila Real

EB | 2016/2022



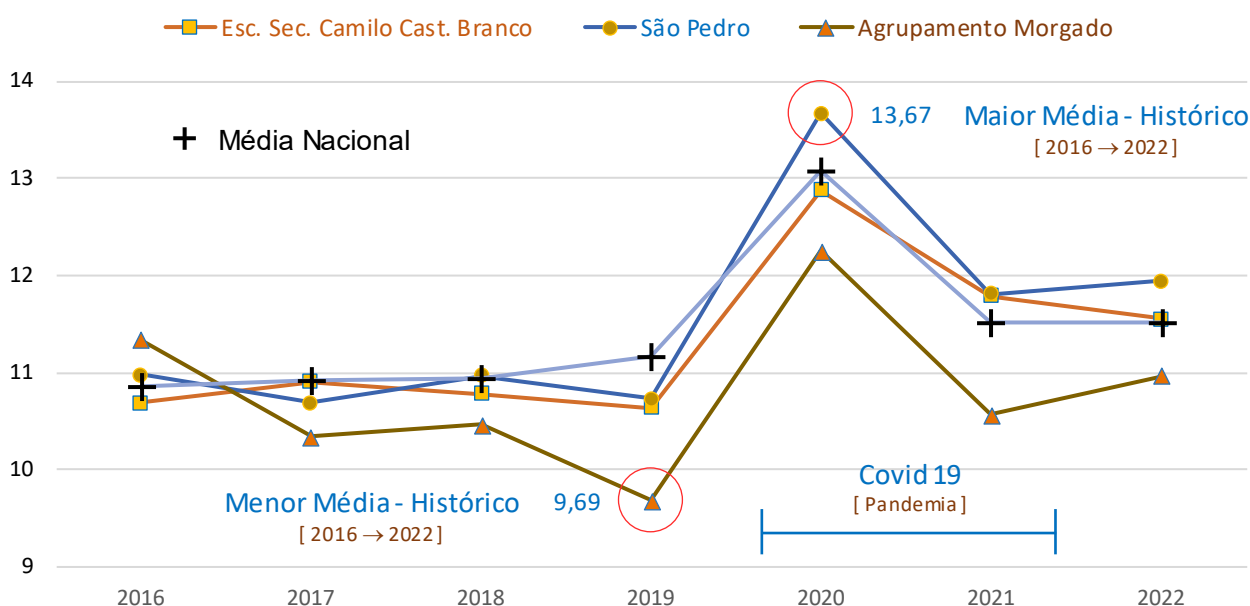
[Quadro AV.INT22.23/EX.02]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

Da análise do quadro [AV.INT22.23/EX.02], relativo ao **Ensino Básico [EB]**, é de concluir que a **média global das classificações de exame [CE]** da **Escola** foi sempre significativamente superior à **Média Nacional** e **sempre acima da média que respeita ao conjunto das escolas** do **Concelho de Vila Real**. No que respeita ao **Ensino Secundário [ES]**, quadro [AV.INT22.23/EX.01], a regra, para o período em análise (2016 → 2023), foi de **médias inferiores** ou em linha com a **Média Nacional**, (a exceção é o **Ano de 2021**).

Escpcb Média Global Exames [Ensino Secundário] - Vila Real

ES | 2016/2022



[Quadro AV.INT22.23/EX.01]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

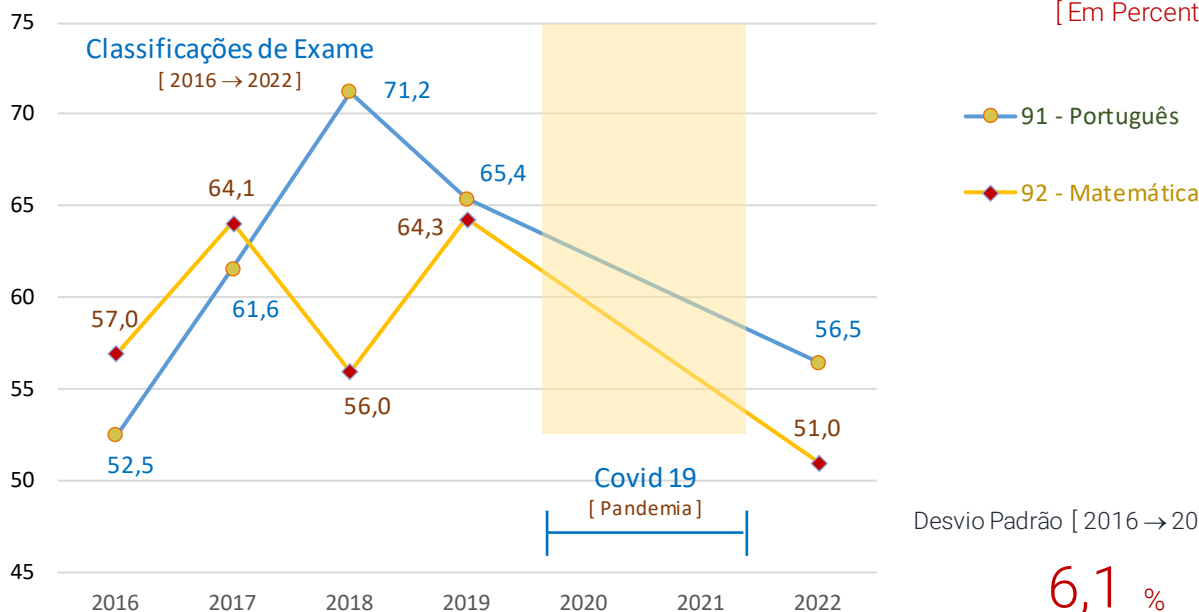
Estes quadros permitem ainda aferir, no que respeita ao período da **Pandemia - Covid 19** e respetivas medidas da tutela, a saber, a anulação dos exames do **Ensino Básico [EB]** e a realização de exames no **Ensino Secundário [ES]** apenas para fins de ingresso, que as **médias dos Exames Nacionais, nesse período**, sofreram, em termos gerais, uma **forte variação no sentido do crescimento**, que se expressa no ano de **2020**, em termos médios e aproximados, em mais de **2 (dois) Valores** em **comparação com a média dos anos anteriores**. Apesar de uma certa normalização em **2021**, ainda com as regras do período pandémico, é de salientar que **as médias vieram a estabelecer-se acima das médias do período pré-pandemia**, (para todas as escolas e a **Nível Nacional** - (DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>)).

Nos quadros [AV.INT22.23/EX.06] e [AV.INT22.23/EX.07], apresentam-se as médias dos **Exames Nacionais (CE)** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** para as **principais provas** (mais de **50 Alunos Inscritos**), dos ensinios **Básico [EB]** e **Secundário [ES]** no que respeita ao período **2016 → 2023**.

Escsb Médias Exames p/ Disciplina - BÁSICO [2016/22]

EB | 2016/2022

[Em Percentagem]



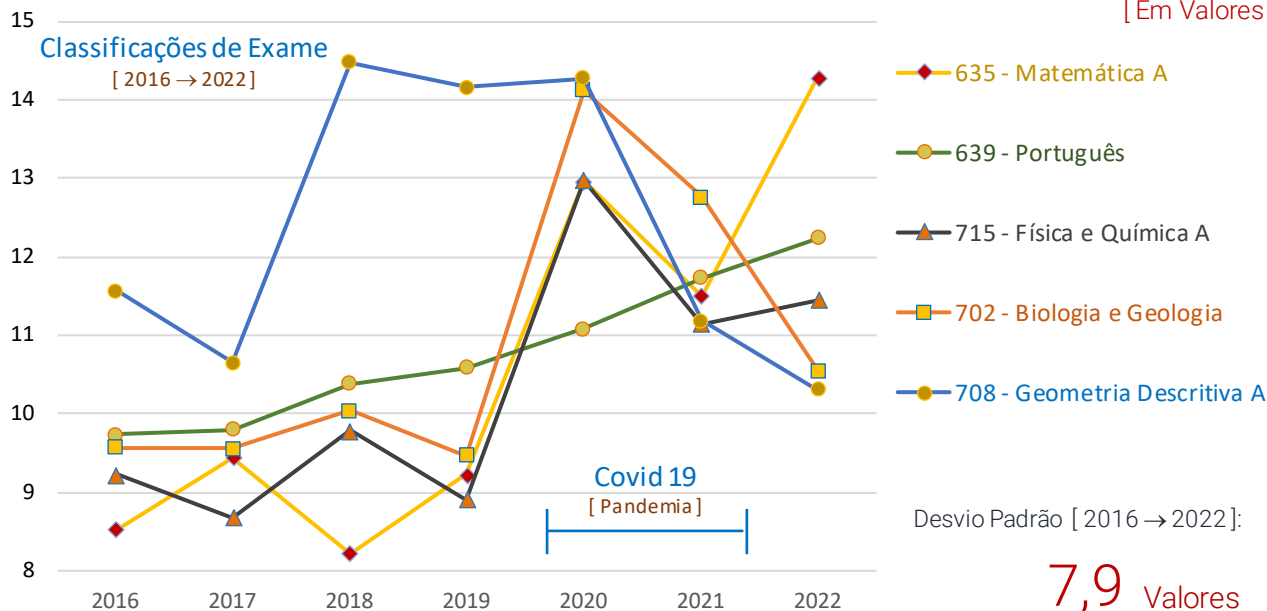
[Quadro AV.INT22.23/EX.06]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

Escsb Médias Exames p/ Disciplina - SECUNDÁRIO [2016/22]

ES | 2016/2022

[Em Valores]



[Quadro AV.INT22.23/EX.05]

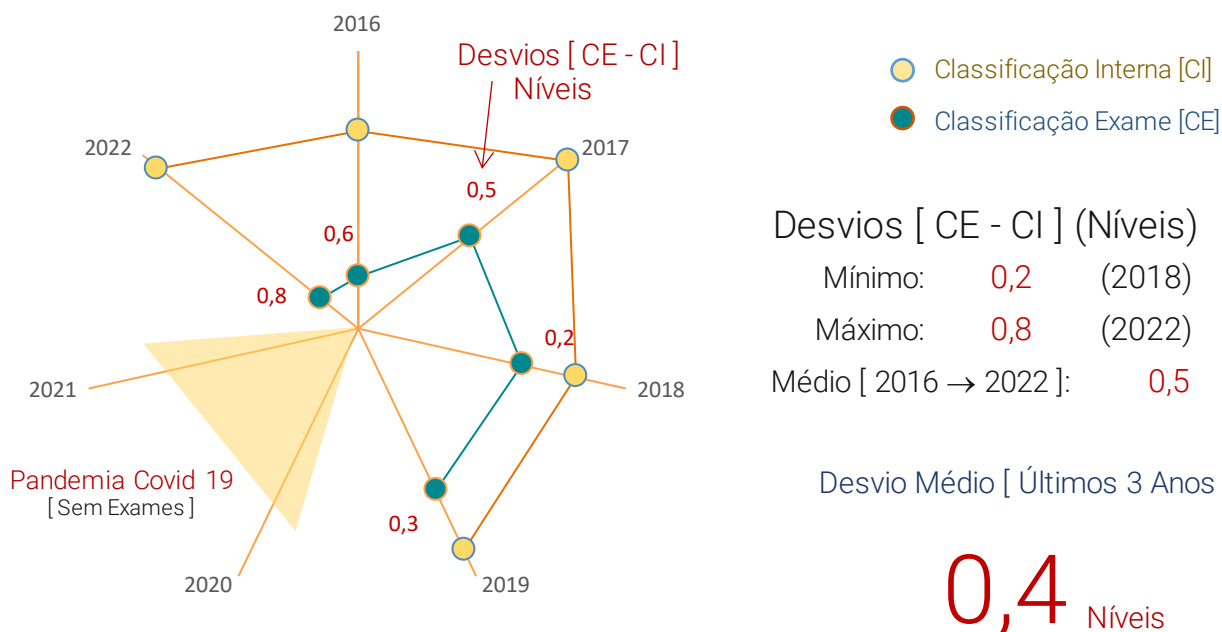
Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

No Ensino Básico [EB], o **desvio padrão médio**, para o período **2016 → 2023**, no conjunto das provas de **Português [91]** e **Matemática [92]**, é de **6,1%**, sendo regra a média do código [92] ser **superior**.

No Ensino Secundário [ES], o **desvio padrão médio**, para o período **2016 → 2023**, expresso em valores para o conjunto das provas de **Matemática A [635]**, **Português [639]**, **Física e Química A [715]**, **Biologia e Geologia [702]** e **Geometria Descritiva A [708]** é de **7,9 Valores**.

Esccb Evolução das Médias CI & CE - BÁSICO [2016/22]

EB | 2016/2022

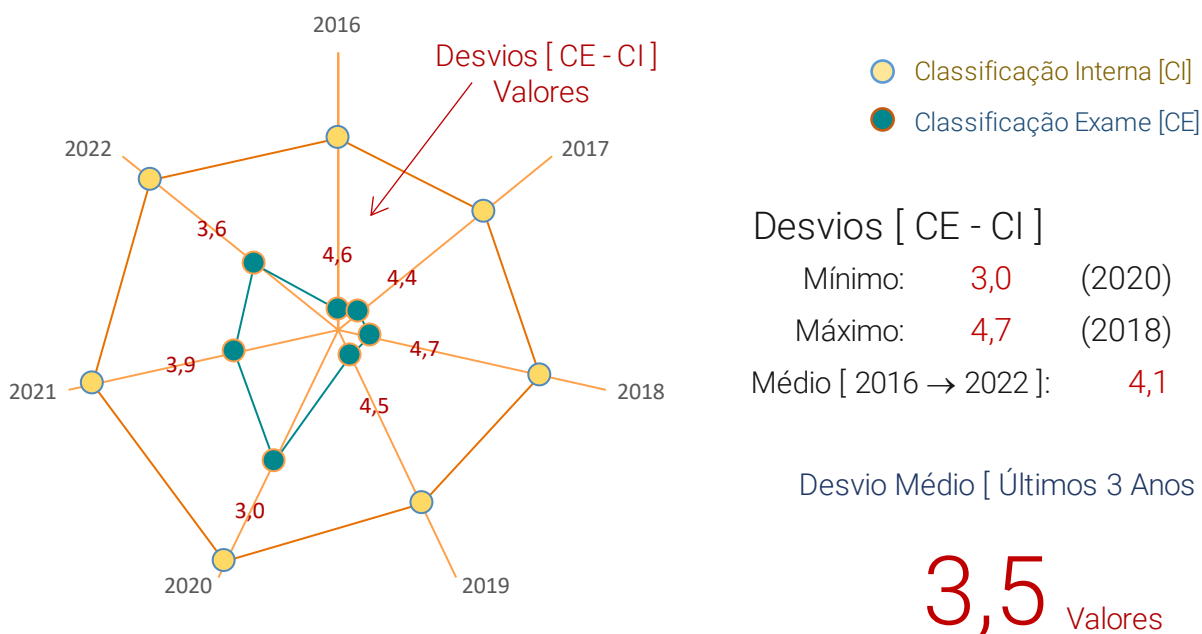


[Quadro AV.INT22.23/EX.04]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

Esccb Evolução das Médias CI & CE - SECUNDÁRIO [2016/22]

ES | 2016/2022



[Quadro AV.INT22.23/EX.03]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

O **desvio padrão**, bem como os restantes indicadores dos quadros [AV.INT22.23/EX.04] & [EX.03], dizem respeito ao universo dos alunos que realizaram o exame na **1ª Fase** como **internos**, (*idem para o período pandémico*).

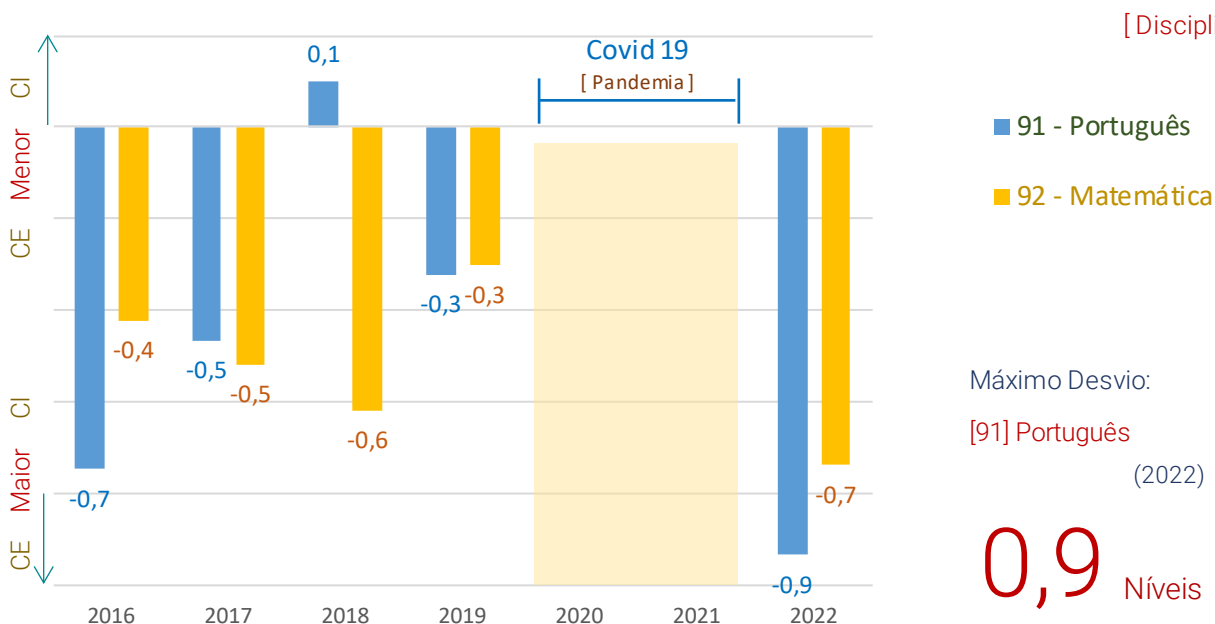
Atentos os **indicadores** do **Projeto Educativo [PE]**, apresentam-se nos quadros [AV.INT22.23/EX.04] e [AV.INT22.23/EX.03], os **desvios [CE – CI]**, isto é, a diferença entre a **média global** obtida pelo conjunto dos alunos nos **Exames Nacionais, Classificação de Exame [CE]**, e a respetiva **média interna**, que corresponde à média das classificações atribuídas no final do ano/ciclo a nível da **Escola, [CI]**.

Da análise destes quadros é de concluir que, de uma forma geral, quer no **Ensino Básico [EB]**, quer no **Ensino Secundário [ES]**, as **Médias Internas [CI]** são superiores às **Médias de Exame [CE]**, sendo a média destes desvios de **0,4 Níveis** para o **Ensino Básico [EB]** no período **2016 → 2022** e de **3,5 Valores** para o **Ensino Secundário [ES]**, (no mesmo período).

O quadro [AV.INT22.23/EX.08] permite analisar o desvio [CE – CI] no **Ensino Básico [EB]** de forma independente quanto às provas de **Português [91]** e **Matemática [92]**, verificando-se que o desvio máximo, calculado nos termos dos quadros anteriores, se fica a dever à disciplina de **Português [91]** com **0,9 Níveis** em **2022**. No mesmo sentido, no quadro [AV.INT22.23/EX.07] e para o **Ensino Secundário [ES]**, constam os resultados das provas de **Biologia e Geologia [702]**, **Geometria Descritiva A [708]**, **Física e Química A [715]**, **Matemática A [635]** e **Português [639]**.

Escsb Desvios [CE - CI | PORT & MAT 9º ANO] (2016/2022)

EB | 2016/2022



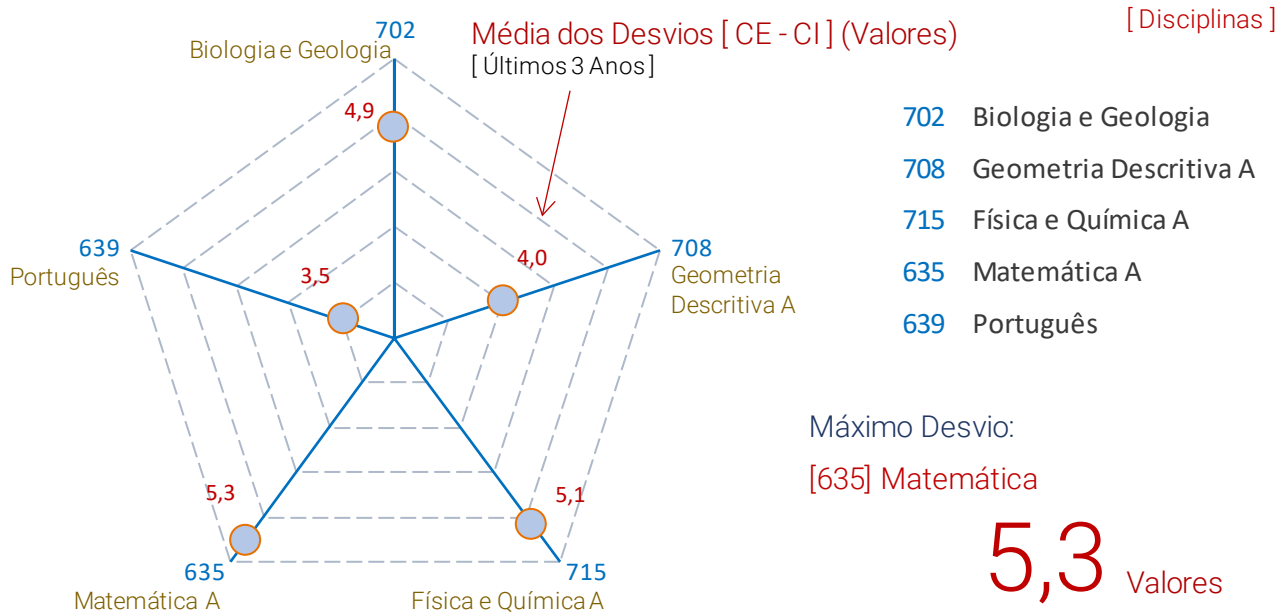
[Quadro AV.INT22.23/EX.08]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

Neste caso, verifica-se **desvio máximo** com a disciplina de **Matemática [635]** com **5,3 Valores** no que respeita à **média dos desvios** para os **últimos 3 Anos**, e isto tendo em conta a dimensão do universo de alunos para cada um dos anos letivos que respeita ao período **2019 → 2023**.

Esccb Desvios [CE - CI] p/ Disciplina (Últimos 3 Anos)

ES | 2018/2022



[Quadro AV.INT22.23/EX.07]

Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

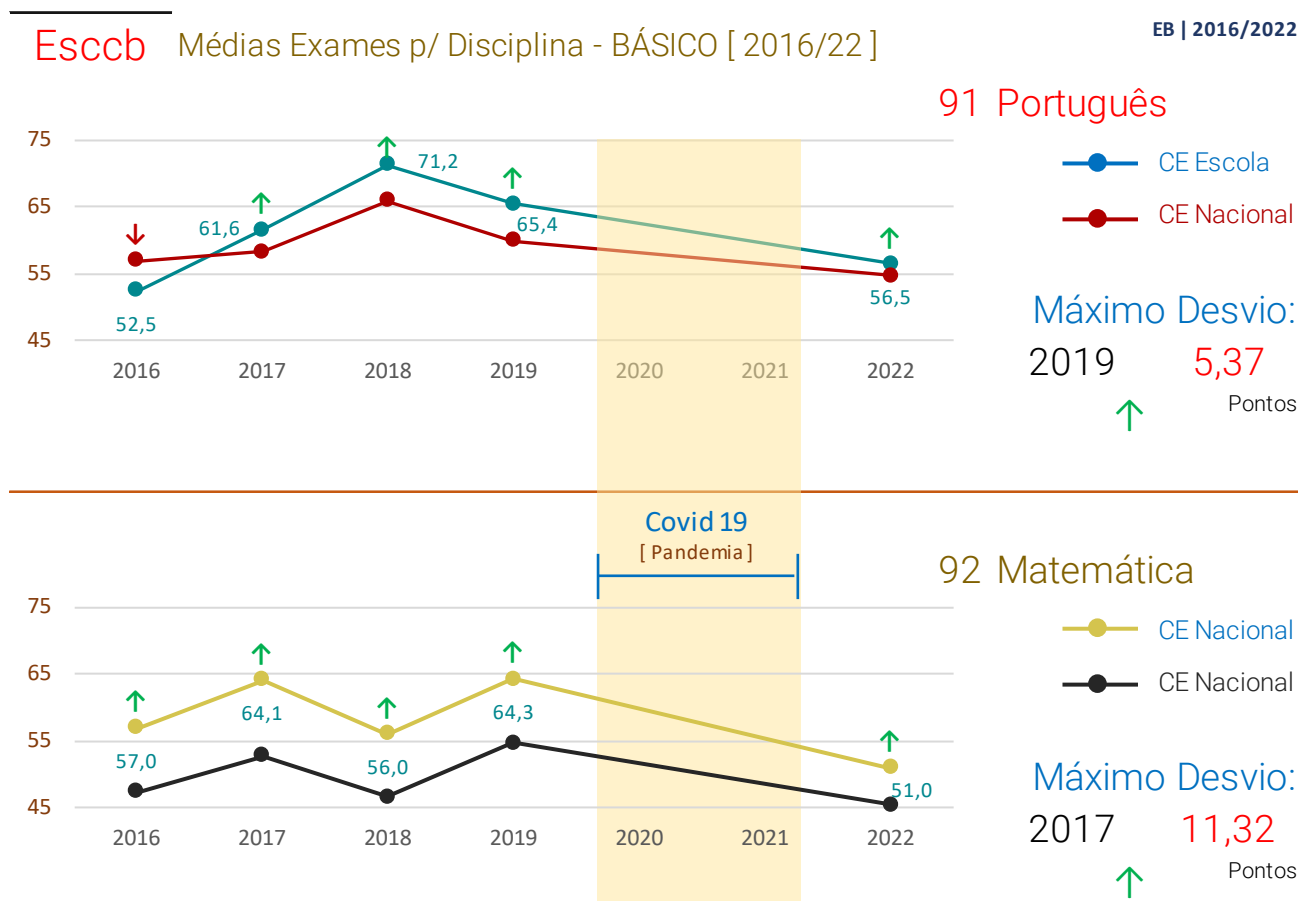


NOTA 21

A **média dos desvios [CE – CI]** para os **últimos 3 anos** (período **2019 → 2023**), é de **0,9 Níveis** no Ensino Básico [EB] (**Português**) e de **5,3 Valores** no Ensino Secundário [ES] (**Matemática A**), (Comparação com **Provas Nacionais** com mais de **50 Alunos Inscritos**).

O quadro [AV.INT22.23/EX.15] permite comparar a proporção dos desvios entre a **Média das Classificações de Exame da Escola [CE(Escola)]**, com a média destas classificações a **Nível Nacional, [CE(Nacional)]**, isto é, a diferença **[CE(Escola) – CE(Nacional)]** para o **Ensino Básico [EB]** e para as provas de **Português [91]** e **Matemática [92]**. A **comparação das linhas** que respeitam às **médias destas disciplinas no Exame a Nível da Escola** com a **Média Nacional** permite aferir os respetivos desvios ao longo do período **2016 → 2022** para estas duas disciplinas. No caso da prova de **Matemática [92]**, verifica-se que a média interna no exame **CE(Escola)**, foi sempre superior àquela que se verificou a **Nível Nacional, CE(Nacional)**. O desvio máximo teve lugar em **2017** com **11,32 Pontos** de diferença. Na prova de **Português [91]** só no ano de **2016** é que a média do **Exame a Nível da Escola** foi inferior à **Média Nacional**, sendo máximo o

desvio entre estas duas médias no ano de **2019** com **5,37 Pontos**. Da análise destes dois gráficos, quadro [AV.INT22.23/EX.15], é de concluir que as médias internas **CE(Escola)**, em comparação com a **Média Nacional CE(Nacional)**, são **mais acompanhantes** a **Português [91]** do que a **Matemática [92]**.



[Quadro AV.INT22.23/EX.15]

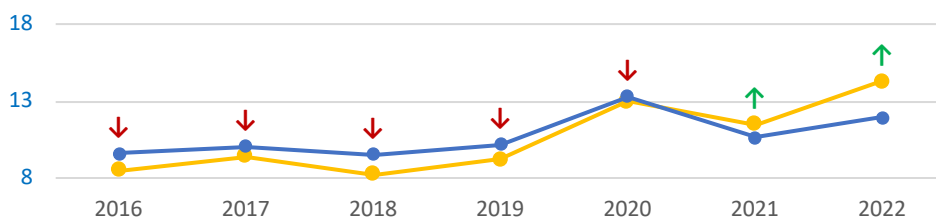
Fontes: DGEC/JNE | <https://www.dge.mec.pt>

O quadro [AV.INT22.23/EX.14] permite obter, tal como no quadro anterior, a proporção relativa dos desvios [CE(Escola) – CE(Nacional)] para as provas de **Biologia e Geologia [702]**, **Geometria Descritiva A [708]**, **Física e Química A [715]**, **Matemática A [635]** e **Português [639]** no Ensino Secundário [ES]. A **comparação das linhas** que respeitam às **médias destas disciplinas** no **Exame a Nível da Escola** com a **Média Nacional** permite aferir a magnitude do desvio [CE(Escola) – CE(Nacional)] e ainda comparar a evolução destes **desvios** ao longo dos anos **2016 → 2022**. É com a prova de **Biologia e Geologia [702]** que se verifica uma relação **mais acompanhante** entre a média interna e a média nacional, com um desvio máximo de **0,79 Valores** em **2021**. A prova com perfil **menos acompanhante** é **Geometria Descritiva A [708]**. Nesta disciplina verificou-se um desvio máximo de **4,64 Valores** em **2018**. Se considerarmos o universo deste período/provas, atendendo às respetivas dimensões, o **desvio global** é de **0,89 Valores**.

Esccb Comparação CE [Escola / Nacional] 2016 → 2023

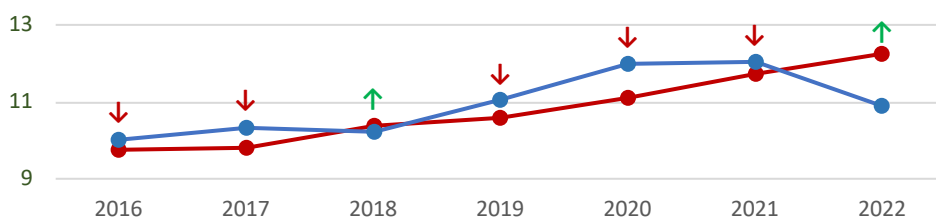
ES | 2016/2023

635 Matemática A



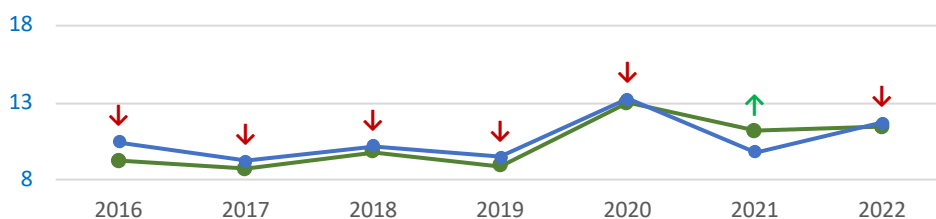
Máximo Desvio:
2022 **2,33**
↑ Valores

639 Português



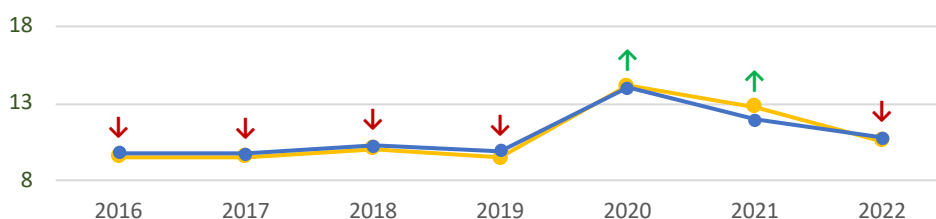
Máximo Desvio:
2022 **1,33**
↑ Valores

715 Física e Química



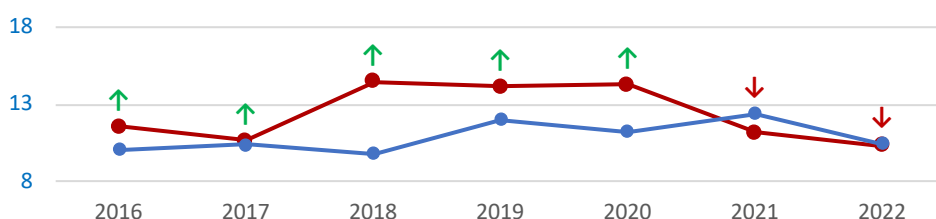
Máximo Desvio:
2021 **1,37**
↑ Valores

702 Biologia e Geologia



Máximo Desvio:
2021 **0,79**
↑ Valores

708 Geometria Descritiva A



Máximo Desvio:
2018 **4,64**
↑ Valores

No quadro [AV.INT22.23/IN.ES.14], a partir de dados que constam do portal INFOEscolas (Estatísticas do Ensino Básico e Secundário), estabeleceu-se, para as escolas com Ensino Secundário do Concelho de Vila Real, um quadro que respeita ao alinhamento das notas internas atribuídas pelas escolas em comparação com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames. Quanto a este indicador, verifica-se para a Escola Secundária Camilo Castelo Branco, um desalinhamento para cima face às outras escolas do país, (entre as 10% mais fortes).

Alinhamento das Notas Internas da Escola c/ Nacional

AL 2015/19

Alinhamento das notas internas atribuídas pelas escolas em comparação com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames:

	2015	2016	2017	2018	2019
Escola Secundária Camilo Castelo Branco	↑	↑↑	↑↑	↑↑	↑↑
Escola Secundária São Pedro	↑↑	↑↑	↑↑	↑↑	↑↑
Escola Secundária Morgado de Mateus	↓	↑	↑	↑	→

[Quadro AV.INT22.23/IN.ES.14]

Fontes: InfoEscolas | <https://infoescolas.medu.pt>

Legenda:

- ↑↑ Classificações Internas (CI) da Escola desalinhadas para CIMA face às outras escolas, (Entre as 10% mais Fortes).
- ↑ CI desalinhadas para CIMA face às outras escolas, (Entre 30% a 10% das mais Fortes).
- Classificações Internas da Escola alinhadas com as classificações das outras escolas.
- ↓ CI desalinhadas para BAIXO, (Entre 30% a 10% das mais Fortes).
- ↓↓ CI desalinhadas para BAIXO, (Entre as 10% das mais Fortes).



NOTA 22

Para a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** verifica-se um **desalinhamento para cima** das notas internas face às notas internas das outras escolas do país, (entre as **10% mais fortes**), **com resultados semelhantes nos exames**.

O tratamento dos dados e respetiva **manipulação estatística e/ou matemática** que respeita a esta secção do **relatório** (e a respetiva construção dos **indicadores**), observa as normas e/ou regras que constam da **Ficha Técnica**, ANEXO 01.



ANEXO 01

Consultar o Anexo 01
FICHA TÉCNICA
[UTILIZAÇÃO DE MEIOS ESTATÍSTICOS E FONTES DOCUMENTAIS]

5.a | Inquéritos de Satisfação

Os **inquéritos de satisfação** podem constituir-se como **mecanismos de alerta** ou de **(auto)regulação** no que respeita aos **processos decisórios** ou à **implementação de medidas de intervenção** da **unidade orgânica**, como ainda promover a **reflexão crítica** dos respetivos intervenientes. Os mecanismos de alerta podem facultar elementos indicadores que permitam às diversas **lideranças da escola antecipar desvios** face aos objetivos traçados no **Projeto Educativo [PE]** e adotar, em resultado da sua análise, ações que permitam corrigir ou **melhorar** os respetivos **processos organizacionais**.

São ainda elementos que permitam conhecer melhor a **imagem que é refletida pela organização** junto da sua comunidade no que respeita ao **papel que esta desempenha** e/ou que desta é esperado.

Nos quadros do **ANEXO 02** figuram os elementos (questões), utilizados na auscultação dos **Alunos** com recurso a **entrevistas presenciais**, realizadas **turma a turma** (e em grupos liderados pelo **Delegado de Turma**), no modelo de **reuniões plenárias (Assembleias de Alunos)**. Figuram ainda os elementos (questões), que respeitam à auscultação dos **Alunos, Pais e Encarregados de Educação, Docentes e Não docentes** com recurso a **Inquéritos Online (Google Forms)**, na tipologia de inquéritos **exploratórios** e de **satisfação, (em regime de completo anonimato)**.



ANEXO 02

Consultar o Anexo 02

INQUÉRITOS EXPLORATÓRIOS

[INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO/AUSCULTAÇÃO - ALUNOS & ENC. EDUCAÇÃO]

Os **resultados** dos vários inquéritos foram objeto de tratamento estatístico, nos termos previstos no **roteiro** de implementação, [**ROTEIRO DOC.REV.PE/PEDC.v1.7AL2223**](15.05.2023) e das **normas/regras** constantes da **Ficha Técnica, ANEXO 01**. Para os devidos efeitos, consta do **ANEXO 03** a totalidade dos resultados, **(com análise questão a questão)**. No entanto, nesta secção apenas se vai apresentar uma **síntese global** destes resultados com impacte na **avaliação/concretização** do **Projeto Educativo [PE]**.



ANEXO 03

Consultar o Anexo 03

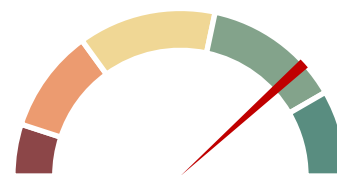
RESULTADOS - INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO

[REPRESENTAÇÃO GRÁFICA/QUADROS DE ANÁLISE]

Esccb Inquéritos de Satisfação - Alunos [Presenciais/Assembleias]

Universo dos Inquéritos (Alunos): 733

Taxa de Respostas: 95%



[Satisfação Global] 74%

[Análise por Questão]



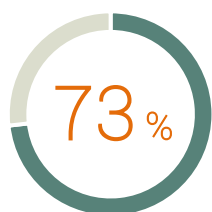
[Quadro AV.IN.T1 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

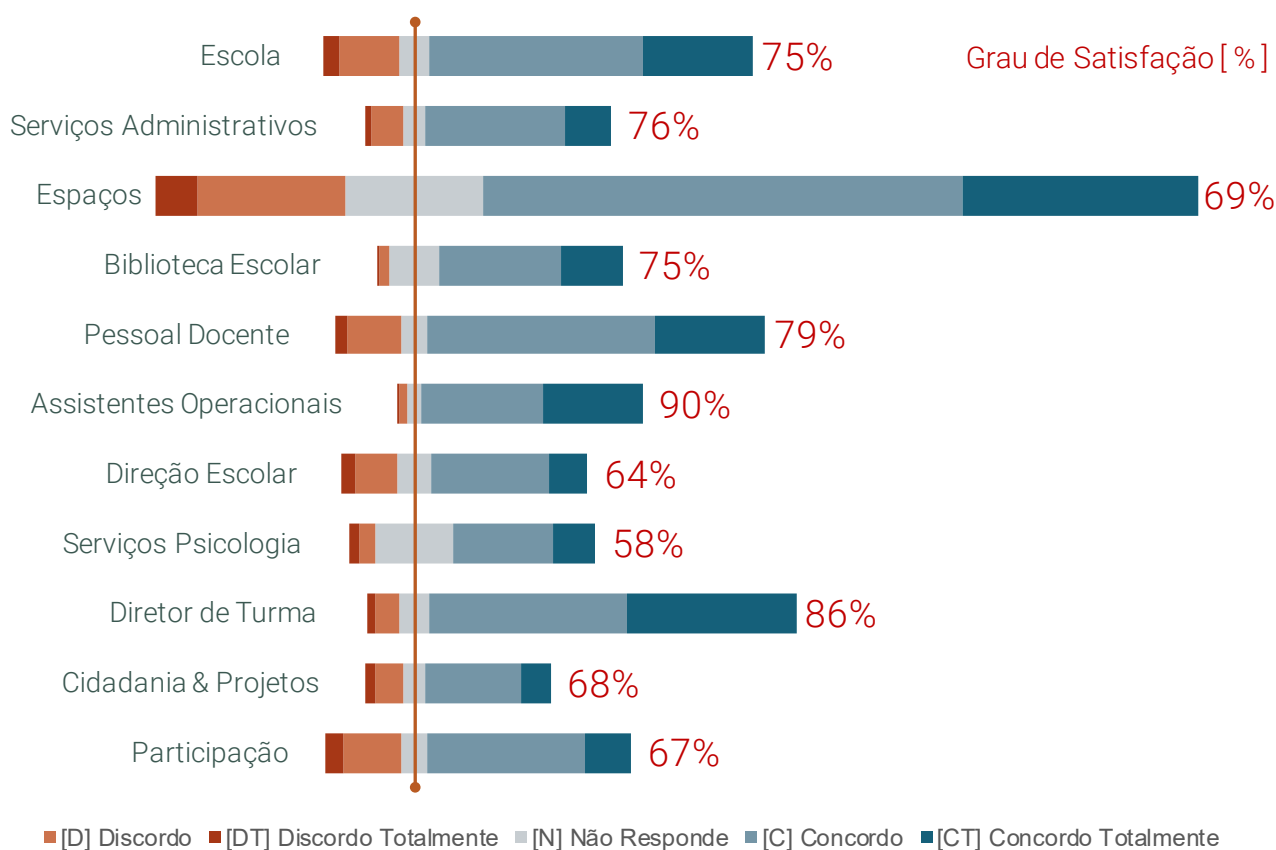
O quadro [AV.INT.T1] permite efetuar uma súpula simplificada dos resultados obtidos com os Inquéritos de Satisfação cujo público alvo foram os **Alunos [Presenciais/Assembleias]**. De uma forma geral é de salientar uma **elevada satisfação** com os serviços prestados pela **Escola**. O **grau de satisfação global** é de **74%**, contribuindo em **sentido negativo para esta taxa, no essencial**, a insatisfação com a qualidade das **instalações e espaços da Escola**, e alguns **horários** que concernem ao acesso a serviços.

Escsb Inquéritos de Satisfação -[Google Forms]

Alunos



[Análise por Domínios/Setores]





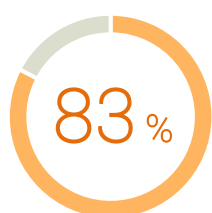
NOTA 23

A qualidade das **instalações e espaços da Escola**, e alguns **horários** que respeitam ao atendimento, são **aspectos indicados como negativos** pelos alunos quanto à prestação do serviço educativo da **Escola**.

Em complemento desta informação, o quadro [AV.INT.T2] respeita aos resultados obtidos com os **inquéritos online** aos alunos sobre um conjunto de questões, (agrupadas por **domínios/setores**). Quanto a cada um destes domínios é calculada uma **taxa de satisfação (grau de satisfação)**, expressa em função do universo das questões e dos alunos que responderam, e cuja natureza das respostas se enquadra numa **indicação positiva** quanto ao sentido daquilo que é formulado em cada pergunta (**Concordo Totalmente, Concordo, Sim, Muito Adequado, Adequado, Etc.**).

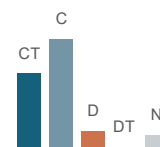
Escpcb Inquéritos de Satisfação - [Google Forms]

Encarregados de Educação

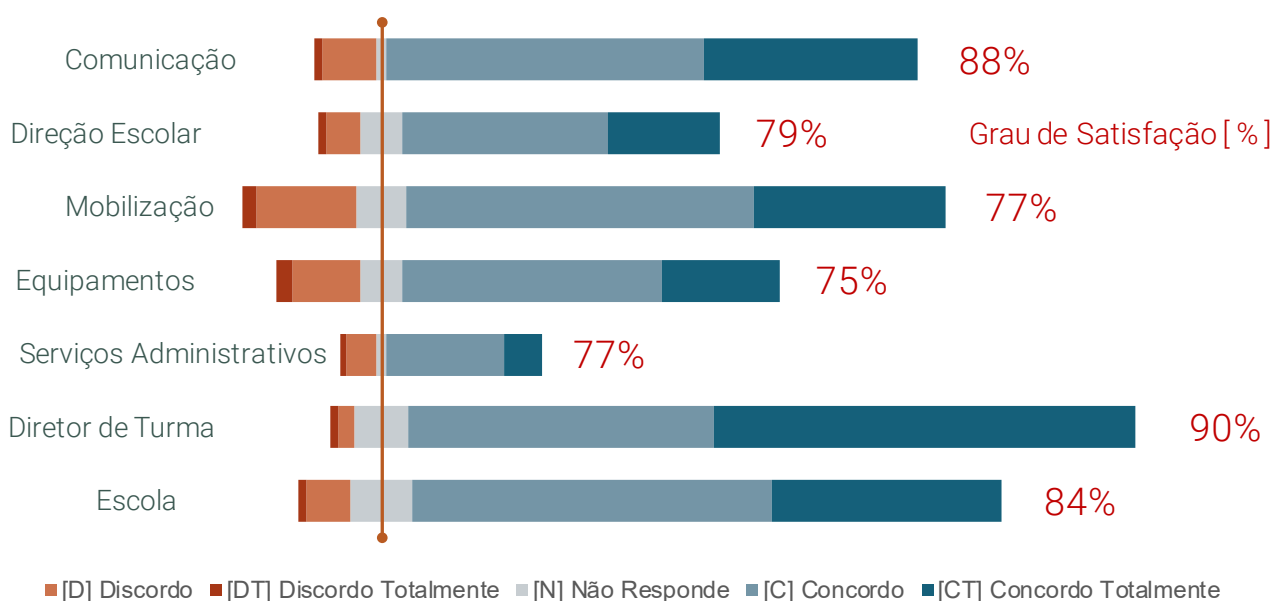


[Satisfação Global]

Taxa de Respostas: 93%



[Análise por Domínios/Setores]



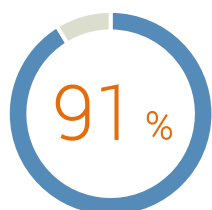
[Quadro AV.INT.3 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Online]

Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

No quadro [AV.INT.T3] foi elaborada, com a mesma lógica do quadro anterior (relativo aos alunos), a súmula dos resultados que respeitam aos **inquéritos online** aplicados aos **Encarregados de Educação**.

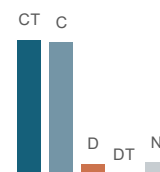
Esccb Inquéritos de Satisfação -[Google Forms]

Pessoal Docente

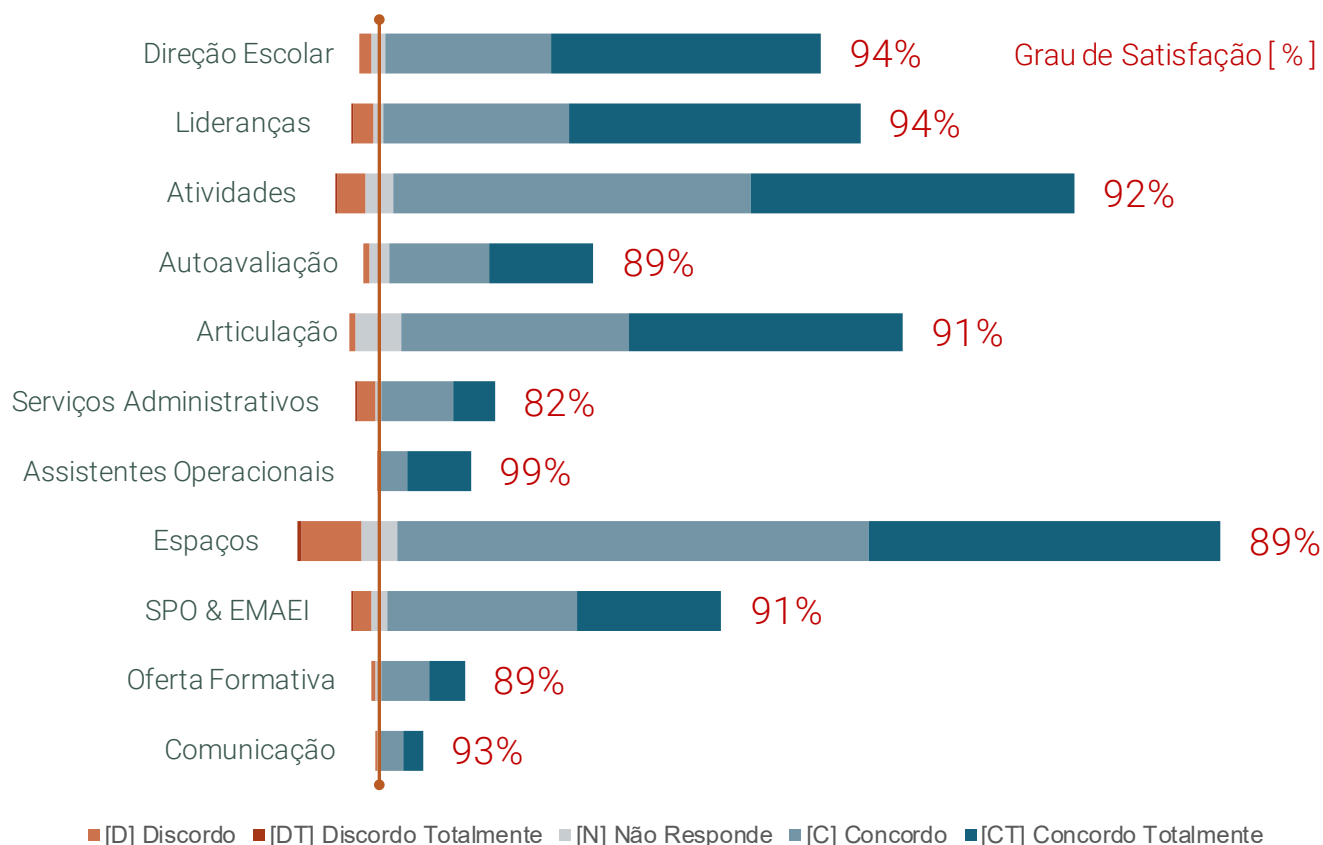


[Satisfação Global]

Taxa de Respostas: 96%



[Análise por Domínios/Setores]



[Quadro AV.INT.T4 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Online]

Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

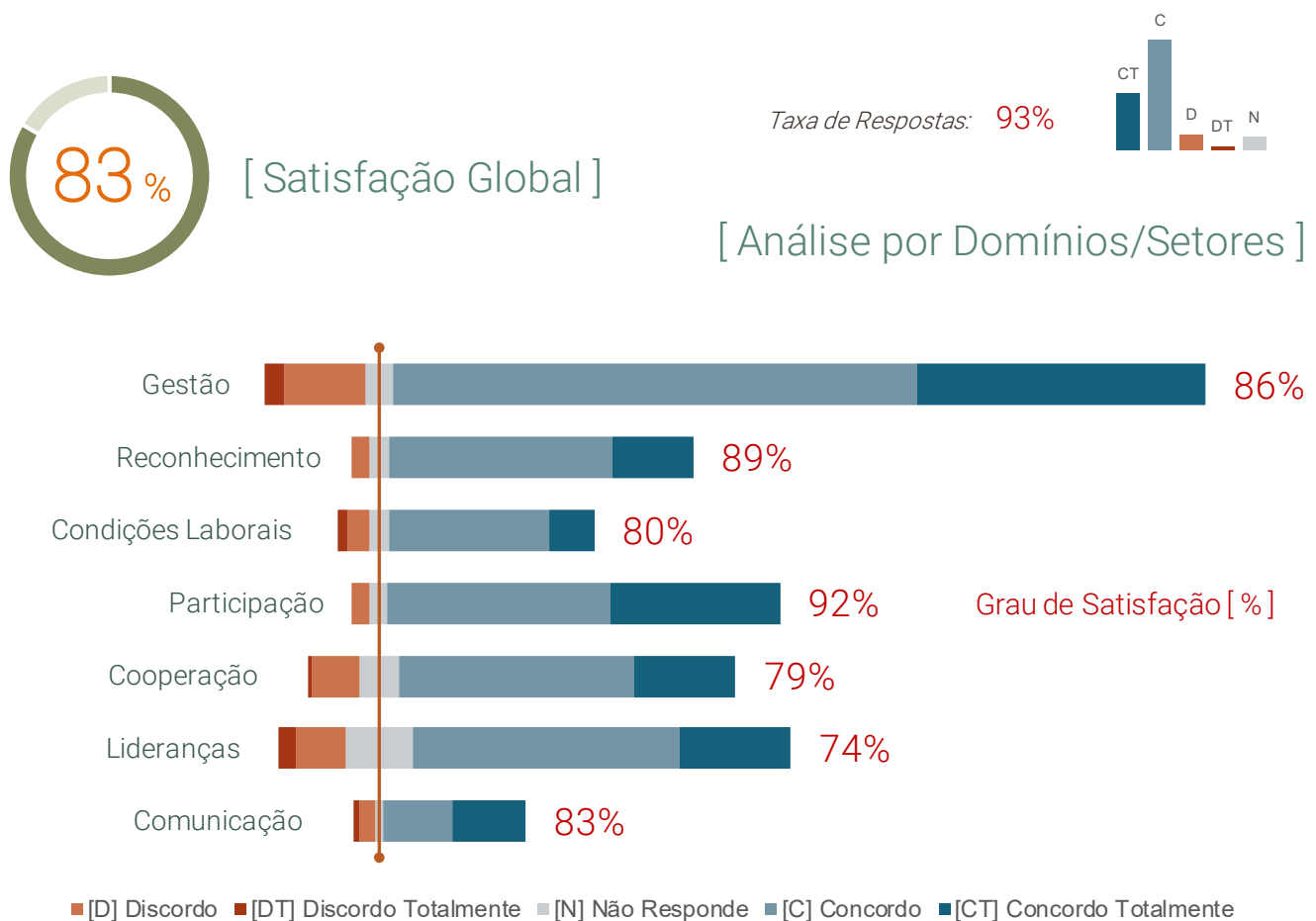
Da análise destes quadros, no que respeita à opinião dos **Alunos**, existem elementos que merecem revisão ou estudo do respetivo enquadramento quanto ao papel que destes é esperado, a saber, os **Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) [58%]**, a **Direção Escolar [64%]**, a **Participação (Vida Escolar)**

[67%], o envolvimento em **Projetos (Cidadania)** [68%] e os **Espaços (Instalações/Serviços)** [69%], cujas taxas de respostas, **apesar de positivas**, estão **na média inferior** dos restantes domínios/setores, (cujas taxas são **superiores a 70%**).

No que respeita aos **Encarregados de Educação**, verifica-se que a **taxa de satisfação é superior** à dos alunos, visto que esta se fixa nos **83%**. Para estes, os elementos que devem merecer escrutínio são os **Espaços (Instalações/Serviços)** [75%] e os **Serviços Administrativos** [77%], (cujas taxas de respostas estão **na média inferior** dos restantes domínios/setores).

Escpcb Inquéritos de Satisfação - [Google Forms]

Pessoal Não Docente



[Quadro AV.INT.5 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Online]

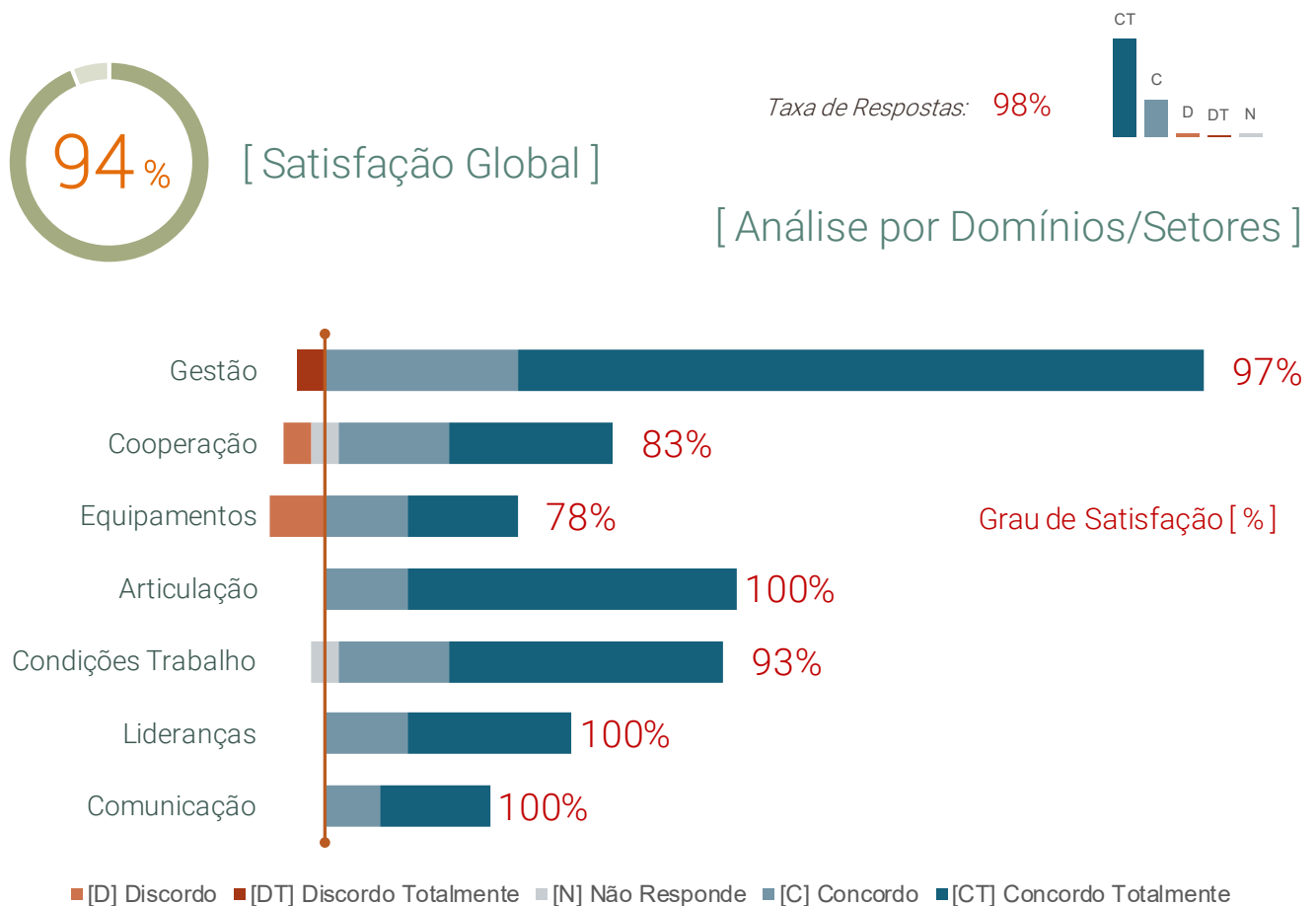
Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Nos quadros [AV.INT.T4] e [AV.INT.T4] constam os resultados obtidos com os inquéritos ao **Pessoal Docente (Professores)** e **Não Docente (Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos)**, respetivamente.

Da análise destes quadros, é de constatar um grau de satisfação mais elevado no que respeita ao **Pessoal Docente (91%)**, em comparação com o **Pessoal Não Docente (83%)**. Os elementos que merecem enquadramento quanto ao papel que destes é esperado são, para o **Pessoal Docente**, os **Serviços Administrativos [82%]**, e para o **Pessoal Não Docente**, as **Lideranças [74%]**.

Escceb Inquéritos de Satisfação - [Google Forms]

Pessoal Técnico



[Quadro AV.IN.T6 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Online]

Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Para o **Pessoal Técnico**, quadro **[AV.INT.T6]**, os **Equipamentos (Instalações) [78%]** e as iniciativas de **Cooperação [83%]**, são os elementos que merecem enquadramento quanto ao papel que destes é esperado. Quanto a este grupo de profissionais verifica-se um grau de satisfação de **94%** no que respeita à apreciação global manifesta nos inquéritos.



NOTA 24

Na opinião dos **alunos [Inquéritos Online]**, é de analisar o papel/intervenção dos **Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)**, da **Direção Escolar**, dos meios de **Participação (Vida Escolar)**, do envolvimento em **Projetos (Cidadania)** e os **Espaços (Instalações/Serviços)**.



NOTA 25

Para os **Encarregados de Educação [Inquéritos Online]**, é de analisar o papel/intervenção dos **Serviços Administrativos** e os **Espaços (Instalações/Serviços)**.



NOTA 26

Para o **Pessoal Docente [Inquéritos Online]**, é de analisar o papel/intervenção dos **Serviços Administrativos**. Para o **Pessoal Não Docente**, as **Lideranças**, e para o **Pessoal Técnico**, os **Equipamentos (Instalações)** e as iniciativas de **Cooperação**.

5.b | Projetos & Atividades

Dos elementos de articulação e concretização plena do **Projeto Educativo [PE]** é de realçar o **Plano de Atividades (Anual e Plurianual)**, que se constitui como um **instrumento de planeamento curricular (IPC)** cuja intervenção no quadro **pedagógico** e **organizacional** constitui um elemento central da **Vida Escolar** e da participação **Comunitária**. Nesta seção, atentos os **indicadores** que corporizam a natureza e a **qualidade operativa** que se dá como conexas ao **grau de concretização** dos seus objetivos e respetivas metas (**Projeto Educativo**), são apresentados, de forma concreta e objetiva, os **impactes** e **aspectos essenciais** que resultam deste **instrumento de intervenção**.

Da análise dos relatórios que respeitam à **concretização/implementação** e **avaliação** dos **Planos Anual/Plurianual de Atividades**, é de realçar, atento o universo que respeita ao período **AL 2020/2021** → **AL 2022/2023**, que o **grau de execução**, em face do conjunto das **Atividades Previstas** e das **Atividades Supervenientes** (constituídas por propostas e/ou iniciativas posteriores à aprovação inicial/divulgação do **Plano de Atividades**), corresponde a **83%**, isto é, apenas **17%** das atividades planeadas em sede daquele instrumento **não se realizaram**.

No entanto, o universo de atividades **Não Previstas**, quanto a este período **AL 2020/2021** → **AL 2022/2023**, é de **31%**, isto é, cerca de **1/3 das atividades** vieram a **ter lugar de forma superveniente**, [53 em 2020/21 (**30%**), 106 em 2021/22 (**33%**) e 45 em 2022/23 (**18%**)].

Plano de Atividades

[Atividades Planeadas (Previstas) e Não Planeadas (Supervenientes)]

AL 2020/2021 → AL 2022/2023



83%

PREVISTAS
REALIZADAS



31%

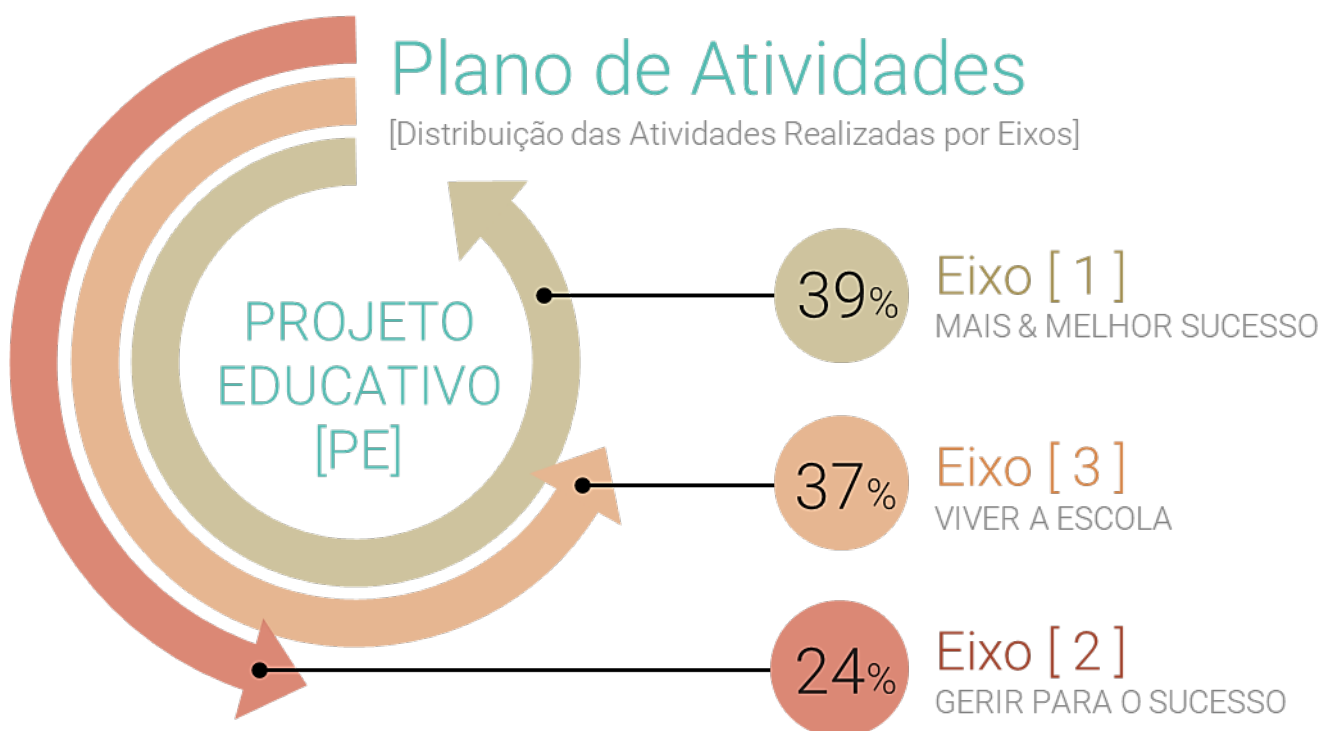
NÃO PREVISTAS
(REALIZADAS)



17%

NÃO REALIZADAS
(PREVISTAS)

Quanto ao desenvolvimento das **Atividades**, no que respeita aos **Eixos** do **Projeto Educativo [PE]**, o **Eixo 2 - [EIXO ORGANIZACIONAL]** (GERIR PARA O SUCESSO), é aquele que apresenta menor proporção de **objetivos traçados** na **Planificação das Atividades**, **24%**.

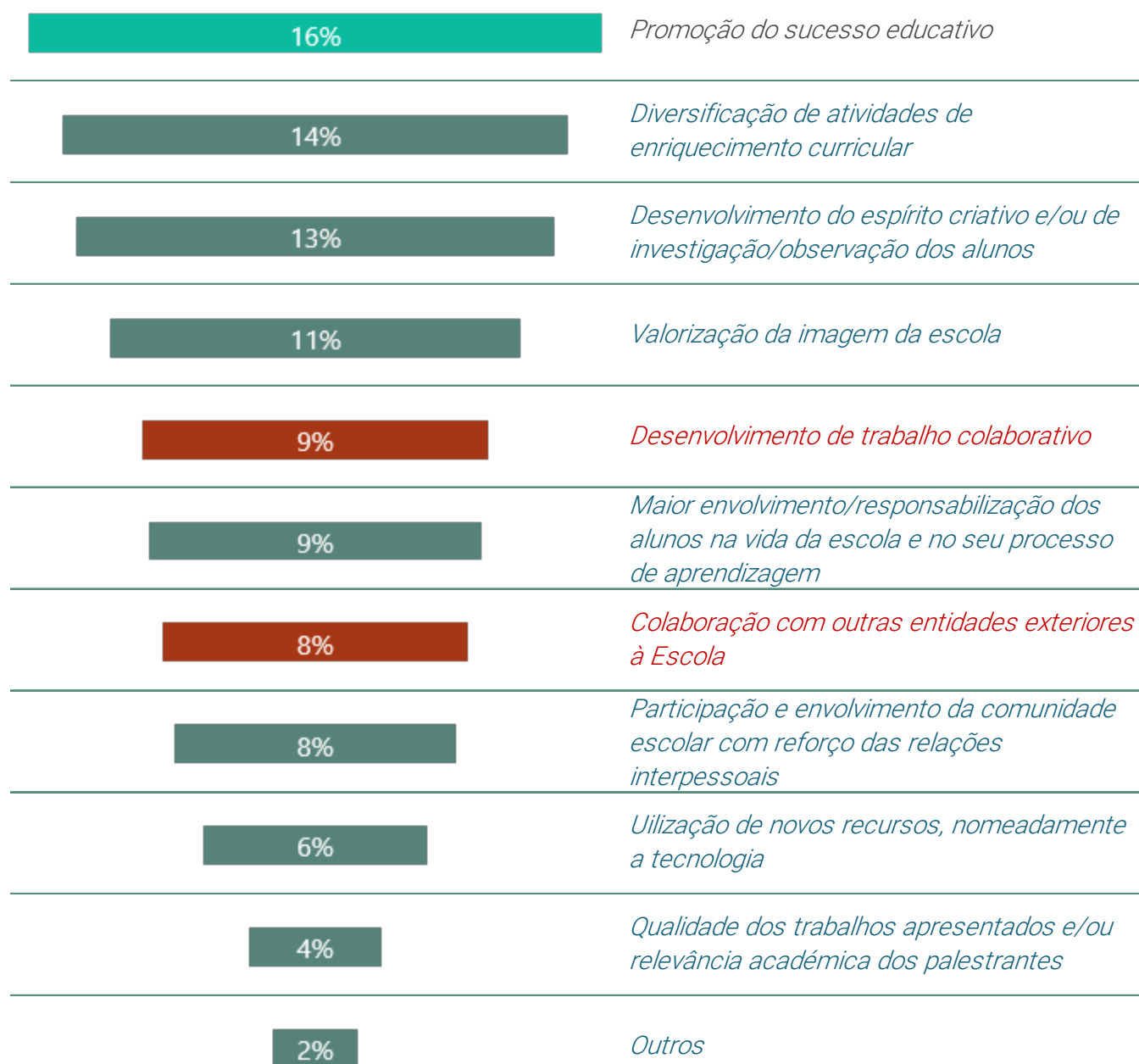




NOTA 27

A taxa de execução de atividades **Não Previstas (Supervenientes)** no âmbito do **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)**, para o período **AL 2020/21 → AL 2022/23**, foi de **31%**.

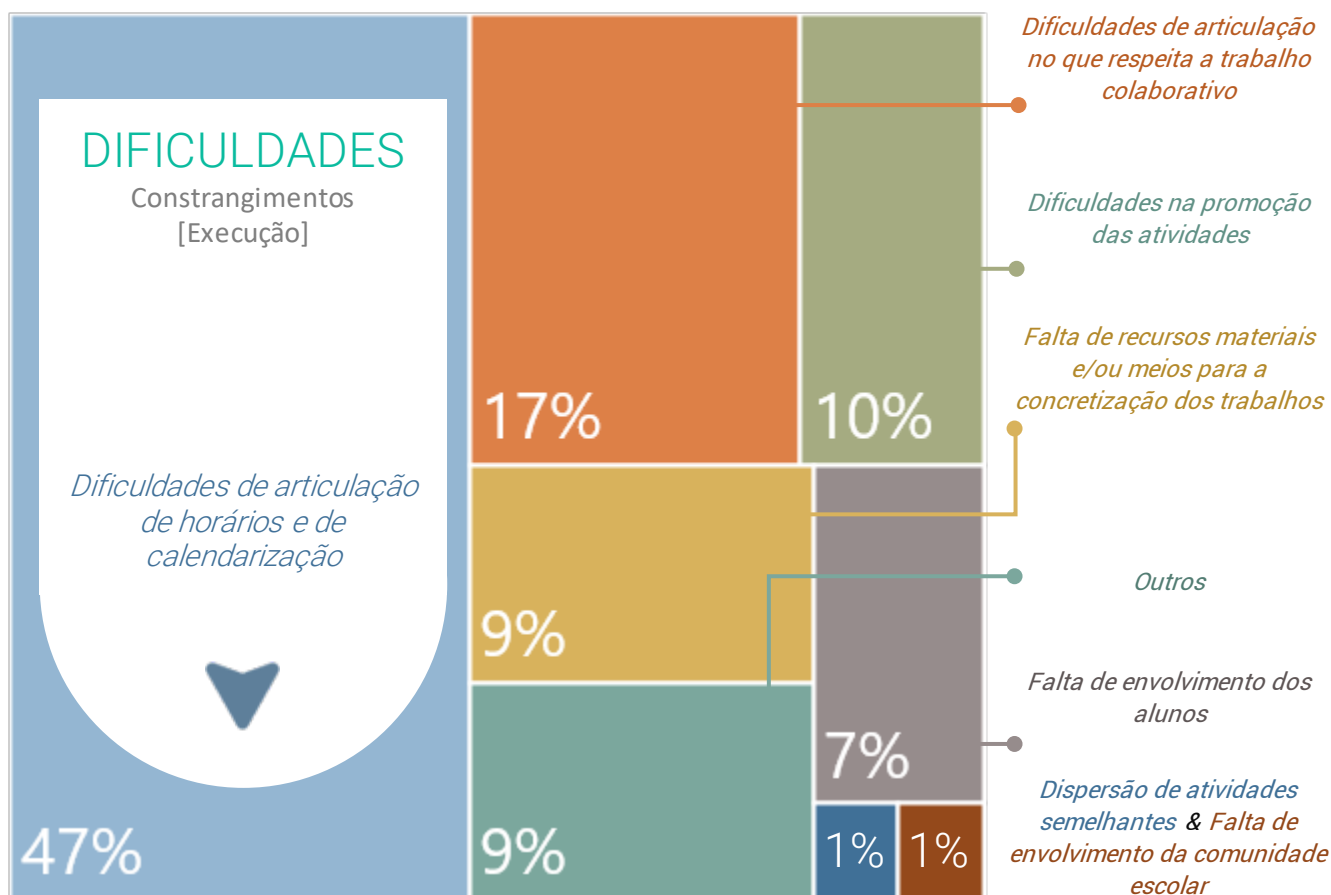
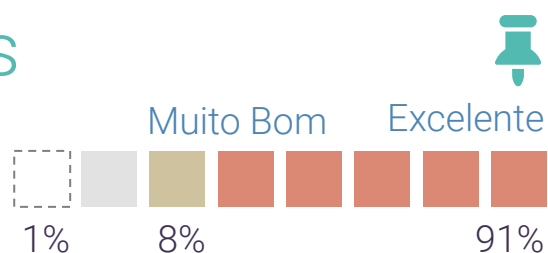
Na **apreciação global** que é efetuada pelos inquiridos e/ou intervenientes no processo de avaliação das atividades, uma vez realizadas, destaca-se, dos elementos identificados, a **Promoção do Sucesso Educativo**, com **16%** das referências, atento o universo que respeita ao período **AL 2020/2021 → AL 2022/2023**, e ao universo dos **respondentes** (e apenas destes).



Deste universo de respondentes (AL 2020/2021 → AL 2022/2023), é de realçar, apesar do **elevado nível de satisfação (91%** das atividades são avaliadas com **Excelente**), que, no que respeita aos elementos apontados como **aspetos positivos** na execução destas atividades, a **colaboração com outras entidades exteriores à Escola (8%)** e o **desenvolvimento de trabalho colaborativo (9%)**, apenas aparecem na parte intermédia da tabela ordenada de referenciação percentual. Aspeto tanto mais relevante visto que dos elementos apontados como **constrangimentos** ou **dificuldades** para a execução destas atividades, o tópico **dificuldades de articulação no que respeita a trabalho colaborativo** surge em **2º Lugar**.

Plano de Atividades

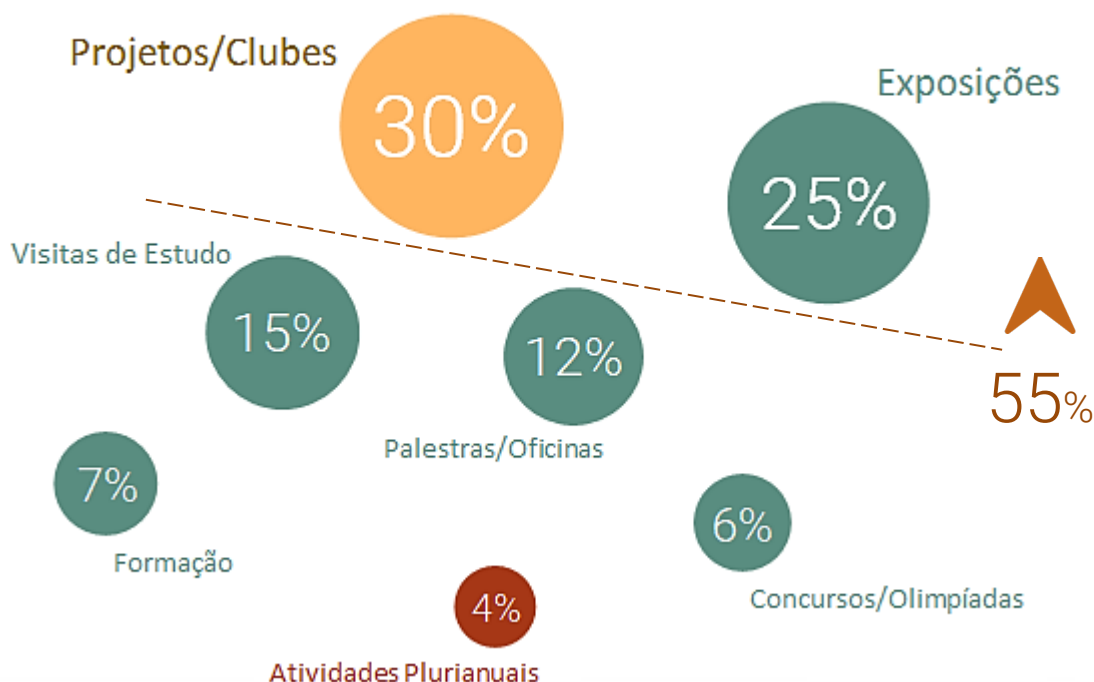
[Avaliação das Atividades (Intervenientes)]



Plano de Atividades (Anual/Plurianual)

[Atividades Realizadas por Tipologia (Distribuição)]

AL 2020/2021 → AL 2022/2023

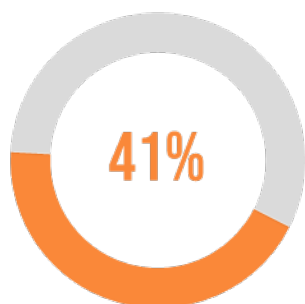


[Forma de Avaliação (Pelos Intervenientes)]

AL 2020/2021 → AL 2022/2023



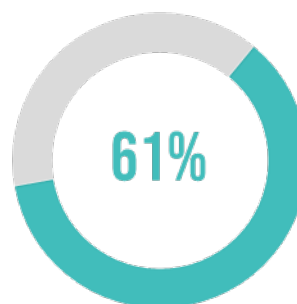
AVALIAÇÃO
FORMAL



Relatórios
Listas de Verificação
Etc.



AVALIAÇÃO
INFORMAL



Alunos
Professores
Etc.

No entanto são as **dificuldades de articulação de horários e de calendarização** que constitui o principal tópico na identificação de **constrangimentos** ou **dificuldades** para a execução das atividades.



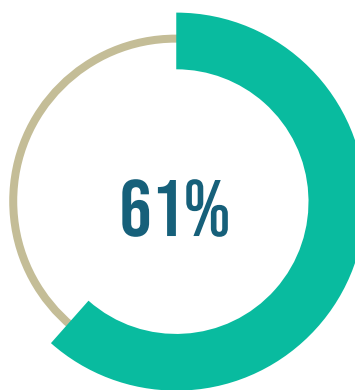
NOTA 28

As **dificuldades de articulação de horários e de calendarização**, e o **desenvolvimento de trabalho colaborativo**, são indicados como principais constrangimentos na execução do **Plano de Atividades da Escola**.

Do universo de atividades, apenas **4%** são **indicadas/referenciadas** como **Plurianuais** e a **Avaliação Informal** (**61%**) é o principal meio de **aferição dos objetivos** afetos à avaliação.

Plano de Atividades

% de Atividades onde foi identificado
Trabalho Colaborativo



Tipologia da Colaboração [%]



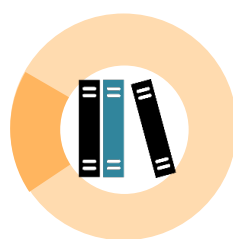
38%

PROJETOS



9%

OUTROS



15%

BIBLIOTECA
ESCOLAR



38%

ARTICULAÇÃO
(DEPARTAMENTOS)

5.c | Parcerias & Comunidade

Na avaliação do **grau de concretização** do **Projeto Educativo (PE)** são considerados o alcance e os resultados académicos, sociais ou de natureza sinérgica, das parcerias estabelecidas entre a **Escola** e as entidades da comunidade, muito em particular das empresas que permitiram a integração dos alunos e/ou formandos junto do mercado de trabalho, da autarquia e das outras entidades locais com relevo no papel e **objetivo central** da **Escola**. Procurou estabelecer-se, com base nos relatórios, protocolos ou outros documentos firmados de cooperação, os impactes na **promoção do sucesso**, na **realização de projetos**, na **solidariedade social**, nas boas práticas do **desenvolvimento pessoal e social**, saúde, ambiente, ecologia, economia, etc. Foram ainda avaliados os processos de **Certificação**, de **Conformidade e/ou Qualidade**, mormente o Selo **EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional)**, o **Selo Escola Saudável**, o **Selo Escola sem Bullying**, entre outros, [**Projeto Educativo 2022/25 - Páginas 40 a 43**]. Foi ainda dado foco aos **Projetos do [PE]** e aos **Projetos / Selos Vigentes do Portal INFOEscolas**, (<https://infoescolas.medu.pt>).

Quanto aos **meios de verificação**, sem prejuízo dos **indicadores estatísticos** apresentados neste capítulo (**Capítulo 5 • PROJETO EDUCATIVO [PE] - GRAU DE CONCRETIZAÇÃO**), são os previstos no **Projeto Educativo [PE]** (páginas **39 e 40**), que, atendendo à natureza ou tipologia do suporte documental, ou da fonte informativa, são agrupados em **31 categorias**:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Documentos Orientadores ⁽¹⁾ 2. Atas CT PCTs Registos DT/CT 3. Relatórios (Estruturas/Ações) 4. Planificação de Atividades PAA 5. Oferta Educativa Oferta Escola 6. Atas/Relatórios EMAEI [técnico-pedagógicos] 7. Atas/Registos CP/Departamentos/Grupos 8. Registos/Planos de Aulas & Observação 9. Base dados Biblioteca Relatório Biblioteca 10. Relatórios Resultados Escolares 11. Critérios de Avaliação Planificações 12. Documentos Colaborativos/Trabalho em Rede 13. Projetos 14. Parcerias/Protocolos 15. Registos/Suportes [Vídeo Áudio Etc.] ⁽²⁾ 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Página Web da Escola & Redes Sociais 17. Imprensa [Local Regional Nacional Etc.] 18. Instrumentos/Relatórios de Autoavaliação 19. Registos Específicos ⁽³⁾ 20. Produções ⁽⁴⁾ 21. Outros Registos Não Especificados 22. Inquéritos 23. Relatório de Avaliação do PE 24. GIAE (Registos Online livro de Ponto) 25. Registos/Processos Disciplinares (Alunos) 26. Registos/Planos/Projetos AE/APEE 27. Sugestões/Reclamações 28. Atas/Registos Conselho Geral 29. Relatórios Autoavaliação Docente (Avaliação) 30. Plano de Formação da Escola CFAE 31. Canais de comunicação digital da Biblioteca
---	---

Anotações:

- (1) Projeto Educativo | Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular | Regulamento Interno | Etc.
- (2) Incluindo a produção de textos escritos e outros suportes para arquivo e/ou divulgação
- (3) Boletim Cultural; Relatórios de Estágios; Certificados; Guiões; Roteiros; Flyers/Cartazes; Etc
- (4) Exposições; Sarau do Liceu; Eventos de Exterior; Expositores; Dia da Formação; Produções Manufaturadas (T-shirt, canetas, etc.)

PROJETO EDUCATIVO | TRIÉNIO [2022 • 2025]
[Instrumento de Autonomia • Art. 9º DL 75/2008]



[Em Síntese ...]

Concretização do Projeto Educativo [PE]

Eixo 1 - Eixo Pedagógico

[Mais & Melhor Sucesso]

Objetivo Operacional:

E1.01. *Promover o sucesso de todos os alunos e melhorar a qualidade do sucesso.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Estabilizar as taxas de transição, (acima de 90% no EB e 85% no ES), e de conclusão, (acima de 85% no 9º Ano e 70% no 12º Ano).			●
	M2	- Melhorar em 3% o sucesso pleno, [EB: Níveis superiores a 3 ES: Classificações superiores a 10 Valores].	●		
	M3	- Melhorar em 3% a qualidade do sucesso, [EB: Aumento dos níveis superiores a 3 ES: Aumento das classificações superiores; 10-13 14-16 17-20].			●
	M4	- Melhorar em 2% as classificações das disciplinas com menos de 90% de insucesso no EB e 80% no ES.		●	
	M5	- Melhorar, em relação à média dos últimos 3 anos, as médias das classificações externas, (EB e ES), e diminuir a diferença entre CI e CE em pelo menos 2%.	●		
	M6	- Melhorar a taxa de conclusão dos alunos do Ensino Profissional, com tendência para uma taxa igual ou superior a 99%.	●		

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E1.02. *Reforçar as medidas de prevenção e combate ao absentismo e ao abandono escolar precoce.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Aproximar de 0% a taxa de abandono escolar.		●	
	M2	- Diminuir a taxa de absentismo, com tendência para uma taxa igual ou inferior a 1% dos alunos por ano.			●

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E1.03. *Reforçar as medidas de prevenção e combate à indisciplina.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Diminuir as ocorrências de foro disciplinar, com tendência para uma taxa igual ou inferior a 1% dos alunos, por ano.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E1.04. *Promover a diversidade curricular e a planificação articulada do processo ensino/aprendizagem.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Adequar a oferta formativa e qualificante às necessidades do meio, às expetativas das famílias e ao perfil dos alunos.		●	
	M2	- Garantir práticas regulares de articulação, intra e interdepartamental/grupo disciplinar, entre diferentes anos de escolaridade e ciclo de estudos.	●		

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E1.05. *Fomentar ações, atividades e projetos promotores da cidadania ativa.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Apoiar atividades ou projetos de carácter social, ambiental, cultural de natureza curricular/extra-curricular, internos, locais, nacionais ou internacionais.		●	
	M2	- Apoiar a comemoração de efemérides e a participação em ações promotoras da cidadania.			●

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Eixo 2 - Eixo Organizacional

[Gerir para o Sucesso]

Objetivo Operacional:

E2.01. *Promover o envolvimento do pessoal docente e não docente, alunos, Pais/EE na orgânica e gestão da Escola.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Reforçar a participação dos Pais/EE nas atividades e projetos da Escola.			●
	M2	- Envolver um maior número de agentes da comunidade nas atividades da escola e/ou promover atividades envolvendo agentes da comunidade.		●	



M3	- Criar sistemas de relacionamento escola/família que contribuam para melhorar a aprendizagem dos alunos.		●	
M4	- Realizar reuniões semestrais com todos os coordenadores disciplinares, para auscultação de sugestões dos docentes representados.	●		
M5	- Realizar reuniões semestrais com o pessoal não docente, com os representantes dos alunos e a Associação de Estudantes.		●	
M6	- Realizar reuniões semestrais com todos os representantes dos Pais/EE, (turmas e Associação de Pais/EE).		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E2.02.

Gerir os recursos humanos, espaços e equipamentos de modo a melhorar os serviços educativos.

		Classificação: ⁽¹⁾			
		AQ	CO	SU	
Metas	M1	- Aumentar a qualidade dos serviços educativos, criando situações de reflexão entre os órgãos de gestão e demais estruturas da Escola.		●	
	M2	- Renovar/Zelar pela manutenção dos meios materiais e recursos físicos e condições dos espaços, privilegiando todas as regras de segurança.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E2.03.

Capacitar e valorizar as lideranças intermédias

		Classificação: ⁽¹⁾			
		AQ	CO	SU	
Metas	M1	- Realizar uma reunião por semestre com os atores das lideranças intermédias para auscultação de problemas/sugestões e partilha de boas práticas.	●		

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E2.04.

Promover a formação científica e pedagógica de todos os agentes educativos.

		Classificação: ⁽¹⁾			
		AQ	CO	SU	
Metas	M1	- Criar situações promotoras do trabalho colaborativo entre pares, envolvendo os agentes na definição do respetivo plano de formação.		●	
	M2	- Garantir que o plano de formação da Escola seja devidamente articulado e acompanhado pela equipa responsável, o CP e o CFAEvr.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E2.05.

Promover dinâmicas de autoavaliação e mecanismos de melhoria, (pedagógicos e de gestão).

		Classificação: ⁽¹⁾			
		AQ	CO	SU	
Metas	M1	- Elaborar um relatório de análise dos resultados escolares em cada período letivo.		●	

M2	- Elaborar e monitorizar planos de melhoria, implicando a Escola, turmas, disciplinas e serviços, tendo em vista níveis superiores de eficácia.	●		
----	---	---	--	--

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Eixo 3 - Eixo Comunitário

[Viver a Escola]

Objetivo Operacional:

E3.01. *Reforçar e divulgar a identidade da Escola.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Reforçar a divulgação das atividades e da identidade da Escola junto da comunidade, envolvendo docentes, alunos, pessoal não docente e Pais/EE.		●	
	M2	- Reforçar a promoção das atividades identitárias da Escola, (Dia do Patrono, Sarau, Ágora, Boletim Cultural, Carnaval - Artes Visuais, Etc.)			●
	M3	- Projetar a marca/imagem da Escola.			●
	M4	- Aumentar o número de exposições que envolvam produções de alunos, (diversificando a forma e os meios de divulgação).		●	
	M5	- Fortalecer a coesão interna, consolidando a identidade organizacional da Escola.		●	
	M6	- Utilizar a eficiência e qualidade educativa como instrumento de atração de novos alunos, em especial no acesso ao 3.º Ciclo, (7º Ano).	●		

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E3.02. *Reforçar o bom clima de Escola, envolvendo pessoal docente e não docente, alunos e Pais/EE.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Reforçar procedimentos de atuação relativos ao comportamento dos alunos na Escola, bem como a interiorização de direitos e deveres.		●	
	M2	- Implementar horários escolares que permitam aos alunos otimizar a vida escolar, social e familiar.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E3.03. *Reforçar a ligação da Escola à comunidade com a celebração de protocolos e/ou parcerias.*

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Estabelecer protocolos/parcerias com o tecido associativo e empresarial local, bem como entidades europeias/mundiais com relevo na educação.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E3.04.

Participar em projetos nacionais/internacionais de mobilidade/partilha, (alunos/docentes).

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Aumentar o número de alunos que participam em projetos/concursos promovidos por entidades/organismos locais/nacionais/internacionais.		●	
	M2	- Apresentar, sempre que possível, candidaturas a projetos de mobilidade internacional de alunos e pessoal docente e não docente.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

Objetivo Operacional:

E3.05.

Reforçar o envolvimento das famílias, Alunos, Pais/EE no quotidiano escolar e no território educativo/cidade.

		Classificação: ⁽¹⁾	AQ	CO	SU
Metas	M1	- Dinamizar sessões para Pais/EE sobre temas da atualidade, (gestão de conflitos, segurança na Internet, Bullying, sustentabilidade ambiental, Etc.).		●	
	M2	- Reforçar os canais de comunicação entre a Escola e a família/EE.		●	

(1) Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

1. | EIXO PEDAGÓGICO [Eixo 1] (MAIS & MELHOR SUCESSO)

O presente **Relatório de (Auto)Avaliação Interna**, procura efetivar-se com um **sentido crítico objetivo**, alicerçando as suas conclusões em **indicadores concretos** respeitando os **métodos de recolha de dados e informações** expostos nos pontos anteriores relativos à **análise documental**, à **análise estatística**, ao processo de **análise e tratamento das entrevistas**, bem como da **observação direta** e do **consenso**, (quando aplicável), e ainda dos **questionários**, [ANEXO 03].

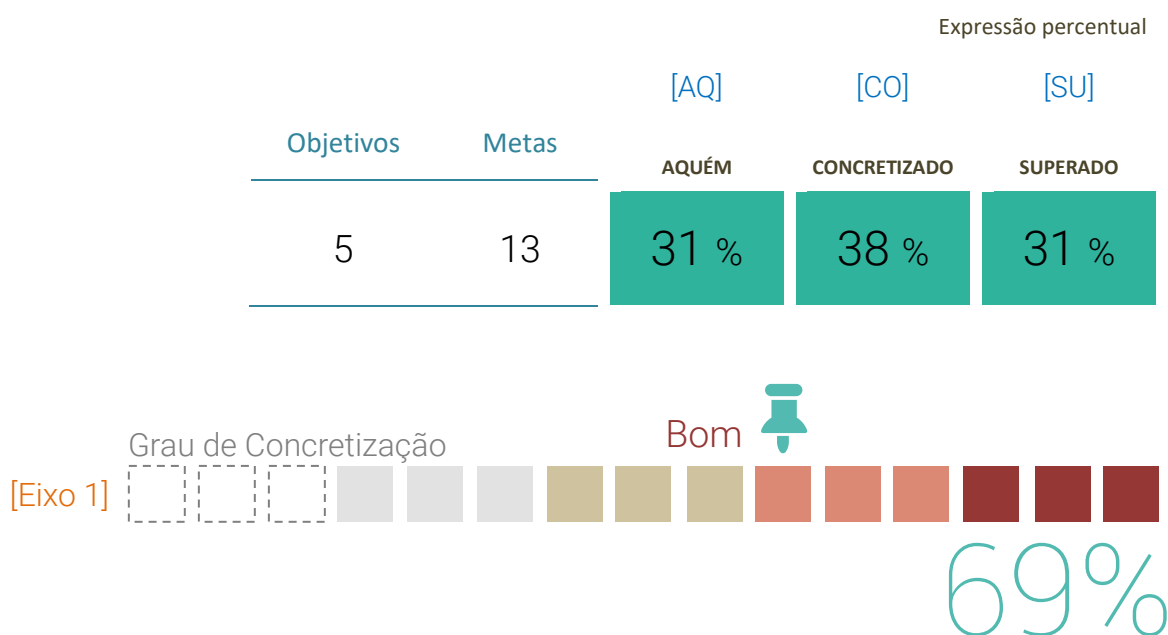
Um processo de avaliação envolve sempre a recolha de informação sobre os indivíduos. No entanto, procedeu-se por forma a garantir a **confidencialidade quanto à informação recolhida**, [em particular no que respeitou à recolha de informação por via dos inquéritos/entrevistas], no quadro da ética e sensibilidade, sem deixar, contudo, de imprimir aos intervenientes no processo, a importância da sua contribuição, ou da sua participação livre no processo.

Da compilação de toda esta informação, atentos os **critérios enunciados**, quanto ao **Eixo 1, (EIXO PEDAGÓGICO)** dos seus **5 objetivos (Projeto Educativo [PE])**, considera-se o seguinte: **1 (um) Superado [SU]**, **3 (três) Concretizado [CO]**, e **1 (um) Aquém [AQ]**. Quanto às metas: **4 (quatro) Superado [SU]**, **5**

(cinco) **Concretizado [CO]**, e 4 (quatro) **Aquém [AQ]**. Em resultado desta consideração, atenta a respetiva recolha de informação, o grau de concretização do **EIXO PEDAGÓGICO [EIXO 1]** é de **69%**, (conforme se condensa na tabela abaixo).

Eixo 1 • EIXO PEDAGÓGICO

MAIS & MELHOR SUCESSO



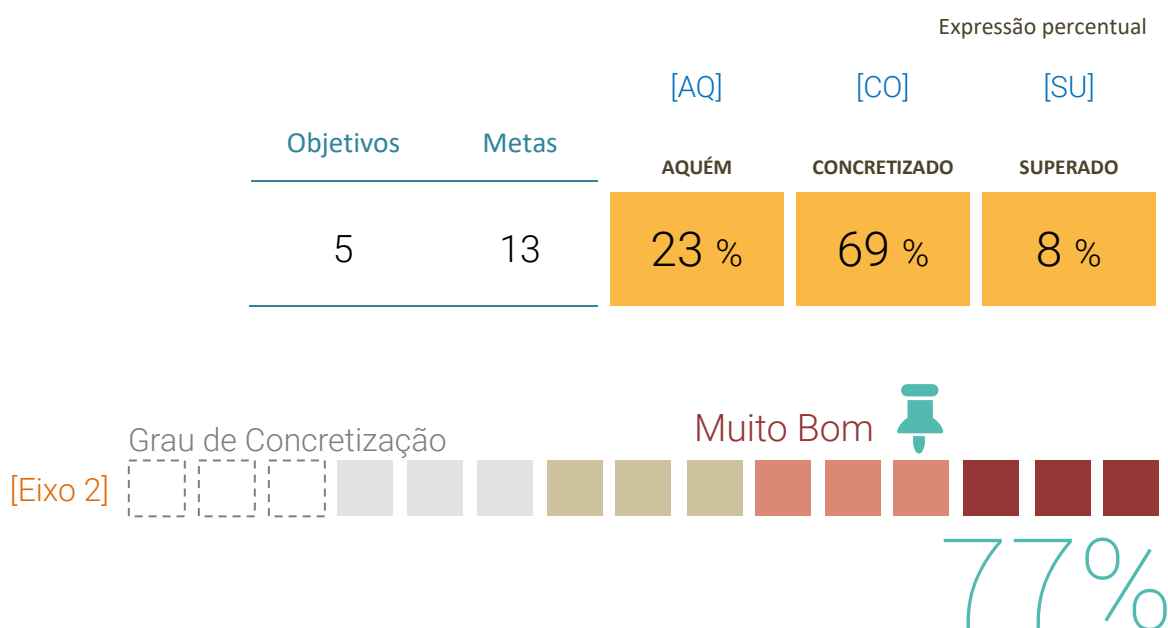
2. | EIXO ORGANIZACIONAL [Eixo 2] (GERIR PARA O SUCESSO)

Relativamente ao **Eixo 2, (EIXO ORGANIZACIONAL)**, a compilação da informação disponível, atentos os **critérios enunciados** no **Projeto Educativo [PE]**, dos seus **5 objetivos**, é de considerar a seguinte classificação: **3 Concretizado [CO]** e **2 Aquém [AQ]**. O **Eixo 2** é aquele que apresenta menor grau de realização no que respeita aos seus **objetivos**, embora isto se verifique muito em consequência da **deslocalização das iniciativas** a ele associadas se centrarem mais na vertente da **administração e gestão dos meios humanos e materiais** do que na promoção de processos **(Auto)regulatórios** que envolvam as **lideranças intermédias** ou das iniciativas de melhoria que possam potenciar não apenas a **inovação pedagógica** como ainda a **colaboração transversal** como veículo de **simplificação processual**, (metas **E2.03.M1** e **E2.04.M2**).

No entanto, no seu todo, o grau de concretização do **Eixo 2** é superior ao do **Eixo 1**, visto que é de considerar o seguinte quadro de classificação quanto às metas: **1 (um) Superado [SU]**, **9 (nove) Concretizado [CO]**, e **3 (três) Aquém [AQ]**. Atento o conjunto destas informações, o grau de concretização do **EIXO ORGANIZACIONAL [EIXO 2]** é de **77%**, (conforme se condensa na tabela abaixo).

Eixo 2 • EIXO ORGANIZACIONAL

GERIR PARA O SUCESSO

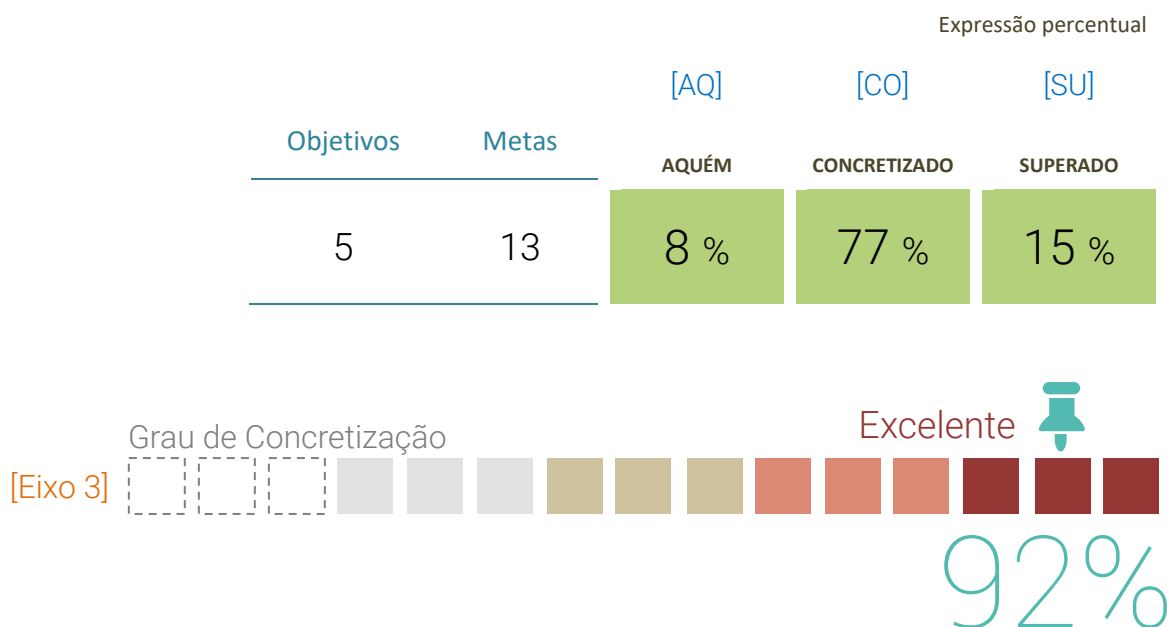


3. | EIXO COMUNITÁRIO [Eixo 3] (VIVER A ESCOLA)

Relativamente ao **Eixo 3**, (**EIXO COMUNITÁRIO**), a compilação da informação disponível, atentos os **critérios enunciados** no **Projeto Educativo [PE]**, dos seus **5 objetivos**, é de considerar a seguinte classificação: **1 Superado [SU]**, **4 Concretizado [CO]**. O **Eixo 3** é aquele que apresenta maior grau de realização no que respeita aos seus **objetivos**, visto que apenas uma das suas metas se considera não concretizada, **E3.01.M6**. Para este **Eixo 3** é de considerar o seguinte quadro de classificação quanto às metas: **2 (duas) Superado [SU]**, **10 (dez) Concretizado [CO]**, e **1 (um) Aquém [AQ]**. Atento o conjunto destas informações, o grau de concretização do **EIXO COMUNITÁRIO [EIXO 3]** é de **92%**, (conforme se condensa na tabela seguinte).

Eixo 3 • EIXO COMUNITÁRIO

VIVER A ESCOLA



A análise dos indicadores permite constatar **terem sido cumpridos, até ao momento, os objetivos e as metas mais estruturantes do Projeto Educativo [PE]**. Se tivermos em conta o último processo de **Avaliação do Projeto Educativo [PE] [AV. PE/PEDC 2018-2021](25.07.2021)**, verificam-se melhorias em muitas vertentes, em particular na **organização e funcionamento da Escola**, com especial destaque no que se reporta à execução do **Plano Anual de Atividades [PAA]**, e aos processos pedagógicos que possibilitaram a melhoria dos resultados escolares nas suas várias dimensões, sendo certo que alguns dos indicadores carecem de **análise mais profunda** no sentido de se estabelecer uma correta interpretação do **quadro das causas** e do **significado destas tendências de melhorias**.

O papel da **Escola** na promoção do equilíbrio e **desenvolvimento pessoal, social e emocional**, dos alunos e demais elementos da comunidade escolar, no quadro do **Eixo 3 do Projeto Educativo [PE]**, parece ter recuperado, **pelo menos em parte**, de alguns dos efeitos da pandemia na orgânica da **Escola** e do **Ensino à Distância [E@D]**, embora não estejam totalmente estabelecidos **indicadores concretos** para a avaliação das repercussões efetivas a estes conexos.

Considera-se que a consecução do **Projeto Educativo [PE]** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco [ESCCB]**, tem permitido **orientar as dinâmicas** a preconizar nesta unidade organizacional,

porquanto foi este instrumento **percursor de respostas concretas** ao seu meio e realidade, demonstrando ainda a sua pertinência e razão de ser como **documento orientador**.



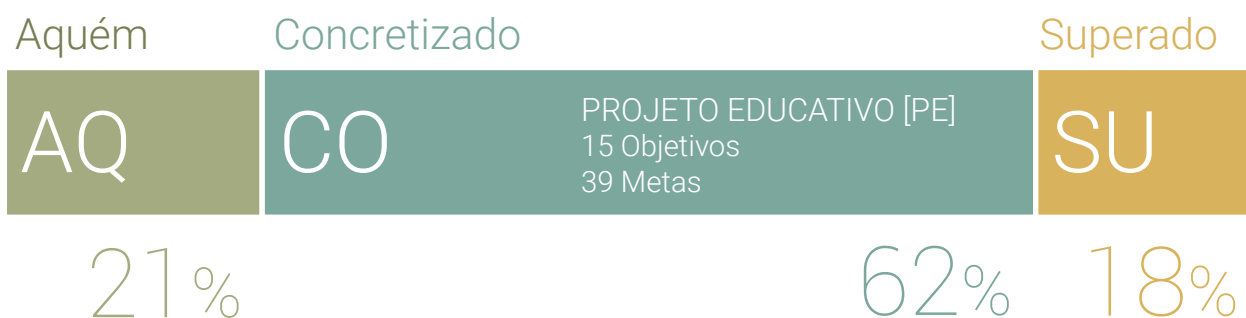
[Em Síntese ...]

Grau de Concretização
do Projeto Educativo [PE]

Avaliação Global

Taxa de Execução • [PE]

79%



DOMÍNIO] A

Autoavaliação

Campos de Análise 2

Referentes 4

Indicadores 15

[2] • ENQUADRAMENTO

A **(Auto)Avaliação** das escolas deve emergir no seio de cada **unidade orgânica** como uma **prática sistemática e estruturada** para a monitorização e a **(Auto)Regulação** das **atividades, processos e iniciativas** da **Escola**, entendida como uma instituição que presta **serviços específicos e especializados** à sua **comunidade**. Por ter como objetivo central a **melhoria da qualidade** do processo educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, elementos potenciadores de uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade, a **(Auto)Avaliação** deve organizar-se em torno da **prestação do serviço educativo**, que é a principal razão de ser da **Escola**, sendo este instrumento a maior garantia que deste processo possam resultar **ações estratégicas** sustentadas em factos e resultados que envolvem a **Comunidade Educativa**, em especial os **professores, os alunos, os pais e encarregados de educação, o**

peçoal **não docente**, o peçoal **técnico**, a **autarquia** e, ainda, as **instituições** e **organizações locais**. O **Relatório de Autoavaliação** consagra-se como um **instrumento de autonomia** para efeitos de prestação de contas, [Decreto-Lei n.º 75/2008]. Neste sentido, de realçar que a **(Auto)Avaliação** é realizada na **Escola** de forma sustentada e regular desde **2009 (AL 2002/2010)**, estando esta em condições de avaliar todas as suas práticas e intervenções neste domínio, bem como o impacte efetivo das ações por esta desenvolvidas, constituindo-se assim como um processo privilegiado de **(Auto)Regulação**.

DOMÍNIO	ESTRUTURAS & INSTRUMENTOS PREFERENCIAIS DE ANÁLISE	
A Autoavaliação	Equipa de Avaliação Interna	Relatórios
B Liderança & Gestão	Conselho Geral / Direção	Parcerias/Protocolos Relatórios Atas Inquéritos Produções
	Coordenadores das Estruturas de Orientação e Coordenação Pedagógica	
	Diretores de Turma	
	EQAVET & Coordenadores de Cursos	
C Prestação do Serviço Educativo	Coordenadores de Projetos	Relatórios Atas Inquéritos Canais de Comunicação Registos & Produções
	Plano de Atividades (Anual/Plurianual)	
	Planos de Formação/Educação	
	Estruturas Técnico Pedagógicas	
	Programas de Educação (Sexual, Bullying, Mentoria, Etc.)	
	Plano de Recuperação e Consolidação de Aprendizagens (Plano 21 23 Escola+)	
D Resultados	Direções de Instalações	JNE/DGEEC InfoEscolas RIPAS/REPAS Inquéritos/Relatórios
	Cidadania e Desenvolvimento	
	GIAE Online - Estatística interna	
	Estatísticas Oficiais	
	Observatório Pós-secundário	

[Quadro AV.INT.DOM.01]

A • 1. | DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO

A **Escola** desenvolve a sua **(Auto)Avaliação** por iniciativa da **Equipa de Avaliação Interna** e do **Observatório da Qualidade (EQAVET)**, tendo sido conduzido o respetivo processo de forma **participada**, **sustentada** e **consequente**. As várias estruturas da **Escola** manifestam uma cultura aberta e coerente com a análise e discussão dos vários elementos que são introduzidos no quadro da **autoavaliação**, em particular os **relatórios internos** dos resultados académicos, os **RIPAS/REPAS (Relatórios Individuais das Provas de Aferição / Relatórios de Escola das Provas de Aferição)**, as publicações estatísticas oficiais da **DGEEC (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência)**, entre outros. No quadro **[AV.INT.DOM.01]**, elencam-se as **estruturas** e os **instrumentos** preferenciais de monitorização que são objeto de análise em sede das estruturas de articulação e coordenação da **Escola**, e pelo **Conselho Pedagógico**.

O circuito de comunicação entre as **Estruturas Intermédias**, a **Direção Executiva** e a **Equipa de Avaliação**, embora esteja adequado às finalidades, precisa de melhorar ao nível dos **“timings”** na apresentação dos seus relatórios e dos seus instrumentos de **(Auto)Regulação**, como é o caso dos **Roteiros de Intervenção** e das sínteses relativas aos **Inquéritos/Auscultação**. Neste quadro existe a necessidade de uniformizar, simplificar e **otimizar os relatórios internos em função dos indicadores**, adotando suportes eletrónicos de consulta dinâmica e da distribuição de dados que esteja alicerçado em sistemas sintéticos e expeditos de análise, **(KPI Dashboard | Key Performance Indicators)**.

Também por ser necessário reduzir aspetos burocráticos ou administrativos, em particular as rotinas redundantes, deve este circuito de monitorização adotar um **sistema de partilha de informação** com enfoque nos **Conselhos de Turma**, que permita a partilha de dados ao mesmo tempo que **retire suportes não desmaterializados de comunicação**, (EMAEI, SPO, Etc.).

Embora tenha sido melhorada a intervenção da **Comunidade** no processo de **(Auto)Avaliação**, em particular das estruturas/associações de **Alunos, Pais/Encarregados de Educação**, pessoal não docente e instituições da comunidade, existe a necessidade de tornar sistemático e **fluido** o circuito de participação destas estruturas na monitorização da atividade da **Escola**. Para este efeito devem ser criadas e providas de competências, também em sede de **Regulamento Interno**, estruturas dedicadas à cooperação e à participação transversal que sirvam de **veículo para a comunicação regulatória** entre as **Lideranças**, a **Direção** e a **Articulação Curricular**. São exemplos deste tipo de estruturas, entre outras, a figura do **Coordenador de Projetos**, do **Coordenador do Plano de Atividades**, do **Provedor do Aluno**, da **Equipa de Inovação**, do **Núcleo de Coordenação e Gestão Curricular**, do **Coordenador dos Apoios**, Etc. Embora se constate que na cultura da **Escola** está estabelecido que o cerne da **Avaliação Interna** se deva alicerçar no

processo de ensino aprendizagem, incorporando processos que resultem desta lógica participativa de **estruturas transversais**, não se identificam iniciativas ou **elementos precursores** no sentido da sua constituição. As dificuldades plasmadas nos documentos oficiais (**ATAS**) quanto à articulação do **Plano de Atividades**, a **título de exemplo**, são evidências que devem orientar a **Escola** na procura deste tipo de soluções.

Com este relatório, tendo em conta as **orientações** plasmadas nos **documentos estruturantes** da **Escola**, pretende-se proporcionar uma **visão holística** das suas **dinâmicas** e identificar **áreas prioritárias de intervenção** e/ou de **melhoria**.

A • 2. | CONSISTÊNCIA E IMPACTOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A **Equipa de Avaliação Interna**, cuja ação se desenvolve desde **2009**, tem optado por alternar entre uma **ação alargada**, analisando todos os domínios de intervenção da **Escola**, recorrendo a diversificados instrumentos de recolha de dados e informações, procedendo à auscultação de toda a **Comunidade Educativa**, a uma **ação mais específica**, centrada no acompanhamento da execução das **iniciativas ou planos de ação** que visam a melhoria. Deste modo, são alvo de **auscultação regular** todos os intervenientes no **processo educativo**, quer através de **inquéritos**, quer através da participação em **reuniões** presenciais, de **assembleias** ou **plenários**. Os dados obtidos são tratados de forma rigorosa, construindo-se **indicadores** a partir de registos estatísticos ou do conteúdo das sugestões/intervenções recolhidas, procurando-se dar foco à interpretação dos dados postos em análise, na **procura de causas e soluções**, tendo em conta o contexto e as dinâmicas da **Escola**.

O processo de **(Auto)Avaliação** encontra-se numa fase de adaptação aos suportes de manipulação e difusão digital, bem como na construção de indicadores ajustados ao papel e preocupações emergentes da atual corrente educativa que assenta, neste domínio, na **obtenção rápida, permanente e facilitada de informação**. No que respeita à monitorização e avaliação das **ações de melhoria**, os **Roteiros de Intervenção** são definidos pela **Equipa de Avaliação** no início do ano letivo, contemplando todas as ações preconizadas na recolha de informação, a seleção dos intervenientes e a forma de divulgação das conclusões e/ou sugestões. Quanto aos **resultados académicos**, por cada período letivo, é realizado um relatório de balanço dado a conhecer e objeto de análise em seio do **Conselho Pedagógico**.

No quadro destes **roteiros** da **Equipa de Avaliação**, de destacar aqueles que estiveram na origem da revisão do **PE [Projeto Educativo 2022/2025]** e do **PEDC [Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular 2022/2023]**.



[Em Síntese ...]

Domínio A | Autoavaliação | 1. Desenvolvimento

[2 Referentes • 6 Indicadores]

1.1		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Organização e sustentabilidade da autoavaliação		●			
Indicadores	1	- Procedimento(s) sistemático(s) de autoavaliação da escola			●		03 04
	2	- Articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola (Biblioteca escolar, EMAEI, monitorização e avaliação dos diversos projetos e iniciativas de inovação curricular e pedagógica, ...)		●			01 04
	3	- Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa		●			01 03 04

1.2		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Planeamento estratégico da autoavaliação		●			
Indicadores	1	- Adequação da autoavaliação à realidade da escola			●		01 04
	2	- Centralidade do processo de ensino e aprendizagem			●		01 03 04
	3	- Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa		●			01 03 04

Domínio A | Autoavaliação | 2. Consistência e impacto

[2 Referentes • 9 Indicadores]

2.1		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Consistência das práticas de autoavaliação			●		
Indicadores	1	- Abrangência do processo de recolha de dados		●			03
	2	- Rigor do processo de análise dos dados			●		01 03
	3	- Melhoria contínua do processo de autoavaliação			●		03
	4	- Monitorização e avaliação das ações de melhoria (designadamente as medidas curriculares, os recursos e as estruturas de suporte à educação inclusiva)			●		01 03 04

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna
01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)



Referente		Classificação:			Evidências ⁽¹⁾
		AQ	CO	SU	
2.2 Impacto das práticas de autoavaliação		●			
Indicadores	1 - Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola (organização dos grupos/turmas, constituição e funcionamento das equipas educativas, trabalho colaborativo, gestão dos espaços e serviços, avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções, ...)		●		03 04
	2 - Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular (designadamente a exequibilidade e adequação das opções curriculares e/ou dos planos de inovação aos contextos da comunidade escolar)		●		01 03 04
	3 - Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem	●			01 03 04
	4 - Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto	●			01 03 04
	5 - Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte)		●		01 03 04

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna
01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

[] ● SÍNTESE DO DOMÍNIO A

- Evidenciam-se progressos na cultura de **Escola** no que respeita ao papel da **Autoavaliação** e suas **finalidades**, bem como na articulação da informação veiculada nos **processos de monitorização**.
- Em resultado da **Autoavaliação** verificam-se alguns **reflexos organizacionais**, embora moderados, mas que comprovam os impactes e consistência da sua intervenção.
- Regista-se a necessidade de otimizar o **circuito de comunicação**, os **“timings”** e os **suportes digitais** a alicerçar em sistemas **sintéticos, permanentes** e **expeditos** de análise, (**KPI Dashboard | Key Performance Indicators**).
- Regista-se a necessidade de **“desburocratizar”** as **mecânicas de gestão e comunicação** existentes no domínio da **Autoavaliação**, simplificando e uniformizando os suportes de partilha, recorrendo à **desmaterialização**, mas no sentido em que esta permita um **acesso amplo e abrangente da informação a partilhar** (sistema aberto e vertical).

DOMÍNIO]

B

Liderança e Gestão

Campos de Análise 3

Referentes 9

Indicadores 32

[🏛️] • ENQUADRAMENTO

Este **domínio** tem sido objeto de análise em permanência pela **Equipa de Avaliação**, mormente as iniciativas e desempenho dos **órgãos de administração e gestão** da **Escola**, abrangendo o funcionamento das estruturas de **orientação curricular**, o funcionamento **administrativo**, a gestão de **recursos** e a visão inerente à **ação educativa**, enquanto projeto e plano de atuação. Destas medidas de acompanhamento constam aquelas que respeitam à auscultação **direta (Plenários e Assembleias)** e **indireta (Inquéritos e Relatórios)** nos termos e modelos preconizados nos **roteiros de intervenção** planeados pela **Equipa de Avaliação**. Foram ainda considerados os **documentos orientadores (estruturantes)**, bem como os seus processos de revisão e os **Instrumentos de Planeamento Curricular [IPC]** e de gestão dos **recursos humanos e materiais**.

B • 1. | VISÃO E ESTRATÉGIA

Os **documentos orientadores** da **Escola** traduzem uma visão estratégica **devidamente estruturada e adequada à função da unidade orgânica** sendo enfoque, isto é, **vetor orientador**, o **Projeto Educativo [PE] (2022/2025)** e o **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)**. Estes instrumentos têm garantido práticas organizacionais e pedagógicas potenciadoras de um correto **aproveitamento dos recursos materiais e humanos**, bem como do **envolvimento das famílias** e dos **stakeholders**, ainda que destes últimos se reconheça a **necessidade de uma cooperação e interligação mais profunda**, no sentido de valorizar o papel e a centralidade que a participação destes deve importar na construção da **vida escolar**. Por outro lado, existem **desafios emergentes**, como são aqueles ligados aos **movimentos migratórios**, e à **educação inclusiva**, atentos os princípios promovidos pelo **DL N.º 54/2018**, entre outros, que obrigam à intervenção de protagonistas diversificados que, chamados a pronunciarem-se, identificam e/ou relatam limitações ou constrangimentos quanto à intervenção e representatividade no seio da **Escola**, o que acarreta, em consequência, dificuldades adicionais a nível da **gestão orgânica**. A procura do **sucesso pleno**, entendida para todos os alunos, no quadro da **gestão flexível do currículo** e da **melhoria da qualidade das aprendizagens** e na **prevenção do abandono e da indisciplina**, atento o quadro de tais limitações, traduz-se em objetivos que carecem de uma ação persistente e dedicada das **lideranças intermédias** no sentido de serem criadas **condições de aprendizagem ativa e significativa**, que permitam uma **avaliação e/ou referenciação pedagógica** ao serviço efetivo das aprendizagens. Neste sentido, é de reconhecer o envolvimento dos **órgãos de administração e gestão** da **Escola**, mormente no que respeita à supervisão de práticas de intervenção que visam promover a **diferenciação positiva** e o **acompanhamento curricular**. No entanto, **emergem problemas e situações de desregulação** que resultam de alguma **concentração descoordenada de meios**, visto que a diferenciação dos grupos/turmas/alunos nem sempre ocorre num quadro da referenciação apropriado, isto é, **devidamente identificado**, quer quanto à natureza da situação, quer quanto aos impactes observados, ou esperados, que das mesmas resultam, ou possam resultar. No que respeita à **capacitação**, entendida de forma transversal, verificam-se **opções estratégicas** que vão no sentido da **potenciação** da capacidade gestionária da **Escola**, (a nível curricular, pedagógico, e de gestão e coordenação administrativa). Por outro lado, o envolvimento da **Comunidade Educativa**, sem prejuízo daquilo que já se estabeleceu no subcapítulo anterior, também tem vindo a ser reforçado em resultado das ações da **Direção** e das **Lideranças Intermédias**, isto é, no sentido de reforçar os mecanismos de participação nas decisões estratégicas e das ações conjuntas no que respeita à **rentabilização dos recursos humanos, espaços e meios materiais**.

No entanto, um dos aspetos que carece de **revisão profunda**, já identificado no quadro do **Roteiro de Intervenção** da **Equipa de Avaliação** [ROTEIRO DOC.REV.PE/PEDC.v1.7AL2223](15.05.2023), é o documento norteador dos procedimentos conexos à **articulação funcional** da **Escola**, isto é, o **Regulamento Interno [RI]**, pois que só neste podem ser estruturadas as **normas de contexto** que respeitam à orgânica processual da **Escola** com reflexo na gestão dos **recursos de natureza organizacional**, como é o caso do **Crédito Horário [CH]**, da composição e funções das estruturas com o poder/dever da **representatividade**, (estabelecidas as competências inerentes), ou das **orgânicas consultivas**, entre outros **aspetos de regulação** com incidência na **(re)estruturação curricular**, ou na **inovação pedagógica**. Apesar deste documento **[RI]**, **nos termos atuais**, nortear de forma **sucintamente aceitável** a ação educativa dos agentes com intervenção na orgânica da **Escola**, este já não traduz de forma adequada a **dimensão, papel e natureza coordenativa** dos **meios humanos** e **estruturas de apoio**, ou das soluções que devem enquadrar os **problemas emergentes** supra elencados.

Quanto ao **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**, e as intervenções conexas, necessárias à sua concretização, de uma forma geral, verificam-se bons indicadores de desempenho no que respeita às **Lideranças Intermédias** e aos **Órgãos Gestionários** e os demais atores educativos que mantêm uma ação concertada e coerente, promovendo a operacionalização das **linhas estratégicas de atuação**, constantes dos **Planos de Atividades (Anual/Plurianual)**, dos projetos no âmbito da **Estratégia de Educação para a Cidadania**, das parcerias estabelecidas no âmbito dos **Programas de Cooperação (Nacional/Internacional)**, e do envolvimento da **Escola** em iniciativas locais, regionais e nacionais de **carácter multi, pluri e interdisciplinar**.

Por outro lado, o **Projeto de Intervenção da Diretora** encontra-se alinhado com o essencial das ações de intervenção efetivamente concretizadas no quadro do **Projeto Educativo [PE]** aprovado para o **Tríénio 2022/2025**.

A **Oferta Formativa** e as **opções curriculares** plasmadas no **Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular [PEDC]**, está adequada ao **contexto socioeconómico** da região e reflete, de uma forma geral, as perspetivas e necessidades formativas identificadas pela **Comunidade Educativa**, em particular a oferta na área dos **cursos qualificantes**. Contudo, mesmo tendo em conta a tendência de redução do número de alunos a nível do **Concelho de Vila Real**, verifica-se, no quadro do concelho, uma gradual redução da **taxa de absorção** de alunos pela **Escola**. Ainda que a tal circunstância não seja possível atribuir como causa a **oferta formativa**, pode e deve esta constituir-se como **instrumento de atração de novos alunos** a par da eficiência e da qualidade educativa, **E3.01.M6 [PE]**. Quanto aos instrumentos no quadro da **gestão flexível do currículo**, verifica-se a necessidade de aproveitar de forma mais consistente os mecanismos de permuta de disciplinas no **Ensino Secundário** e o desenvolvimento dos **Domínios de Autonomia**

Curricular (DAC) que podem promover a cooperação e a interdisciplinaridade com vista à construção de aprendizagens globalizantes. Por outro lado, eventualmente fruto da redução do número de alunos do **12º Ano**, verifica-se um gradual estreitamento no que respeita à frequência de algumas **disciplinas de opção**. O **Ensino Recorrente (Noturno)** e a oferta de cursos no quadro do **Português Língua Não Materna**, são valências de grande importância e significado, registando-se, por parte da **Escola**, um adequado alinhamento destas ofertas com as **necessidades locais**, atento ainda o apreciável aumento da **população estrangeira** cujos efeitos, **num futuro próximo**, deve ser objeto de **análise** e reflexão cuidada.

Quanto aos veículos de informação e aos **canais de comunicação** utilizados pela **Escola**, é de realçar uma **evolução muito significativa e positiva** na projeção da marca da **Escola**, com ótimos reflexos na comunidade envolvente. Acresce ainda, com retorno profícuo e assertivo, uma forte presença nas **redes sociais** e uma adequada utilização da internet. No entanto, quanto à comunicação, também no sentido da **simplificação administrativa** e da **redução de esforços**, verifica-se a necessidade de ser estabelecido um **sistema de comunicação institucional** que **reduza o número de intermediários** e que seja equacionado no sentido de garantir a **qualidade da informação** com vista à **uniformização processual**. Também no que respeita à presença nas **redes sociais** e à página web da **Escola**, verifica-se a necessidade de garantir uma interação mais ativa com os conteúdos, permitindo aos utilizadores/leitores a participação com **opiniões, ideias** ou **comentários** que sejam objeto de posterior supervisão ou acompanhamento pelos responsáveis da informação e/ou mensagens veiculadas, evitando-se o recurso sistemático à transmissão passiva ainda que esta seja de grande importância. Neste quadro, realçar que persiste a necessidade da **Escola** adotar uma **Identidade Visual**, em particular um **logótipo** adaptado ao **ambiente web**, cuja conceptualização gráfica e respetivas normas de utilização se ajuste à **Missão/Visão** da **Escola**.

No que respeita às iniciativas com reflexo na **Oferta Formativa**, é de realçar a seleção da **Escola** para ser um **Centro Tecnológico Especializado de Informática (CTE)**, que viu a sua **candidatura aprovada** num montante total superior a um milhão de euros, o que irá contribuir, de forma muito significativa, para o **apetrechamento de meios** e recursos informáticos, para a melhoria da **articulação vertical** entre os vários níveis de educação e da **formação profissional**, com vista à **aprendizagem técnica e especializada** ao longo da vida, bem como na **capacitação de ativos**, em parceria com as **entidades locais**.

B • 2. | LIDERANÇA & GESTÃO

A **Direção da Escola** e as **Lideranças Intermédias** têm mantido um papel de grande relevância na gestão da motivação do pessoal docente, particularmente no que toca à **dinamização de atividades** e

projetos e à operacionalização das orientações da tutela e respetivos normativos legais. Neste sentido é de salientar a **participação ativa** dos elementos da comunidade que, devidamente articulados pelo **Conselho Geral**, a **Direção Executiva** e as **Estruturas de Orientação e Coordenação Pedagógica**, incentivam a participação e o envolvimento de **Alunos, Pais & Encarregados de Educação** e respetivas associações, **Autarquia**, empresas e instituições da comunidade em inúmeros projetos direcionados para o **cumprimento das metas e objetivos educacionais** que enquadram os documentos orientadores, **Projeto Educativo [PE]**, **Plano de Atividades (Anual/Plurianual) [PAA]** e os **Planos de Turma [PT]**.

Assumem, por isso, grande relevância os **protocolos de cooperação** e **parcerias externas** de que se destacam o **Município de Vila Real**, a **Cáritas Diocesana de Vila Real**, o **Centro Hospitalar de Trás-Os-Montes e Alto Douro**, o **Centro de Formação da Associação de Escolas de Vila Real**, o **Instituto Politécnico de Bragança**, o **Politécnico de Viseu**, a **Associação Nuclisol Jean Piaget**, a **Santa Casa da Misericórdia de Vila Real** e a **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**. Por outro lado, um grande número de outras entidades e empresas locais têm colaborado em inúmeras atividades e iniciativas do **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)**. Esta quadro cooperativo e as diversas colaborações são evidência do grande dinamismo da **Escola**, também na procura de soluções pedagógicas e do **enriquecimento curricular**.

Um dos aspetos fulcrais dos protocolos tem sido a **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)** dos alunos do **Ensino Profissional [EP]** e na transição destes para a vida **pós-escolar**.

Por este motivo, a **avaliação dos protocolos** celebrados e das **parcerias** só pode ser, como tem sido, francamente positiva, quer por contribuir para o **sucesso e qualidade das aprendizagens**, quer por contribuir para **dinâmicas educativas envolventes** de natureza científica, cultural, artística, desportiva e de solidariedade social.

Contudo, e apesar deste dinamismo, tal como já foi referido, subsiste a necessidade de incorporar estruturas no seio da **Escola** que visam melhorar a **inovação pedagógica**, a **(re)organização e flexibilidade curricular** e a **representatividade**, para além da necessidade de articular soluções ao nível da **inclusão** e da **sociabilização**, bem como da **saúde mental** e da **gestão emocional**. Também em razão disto, deve a **Escola** providenciar no sentido de vitalizar as dinâmicas do **Gabinete de Apoio à Promoção Educativa (GAPE)**, em particular a sua articulação com o **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)** e a **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**, evitando que este se limite a constituir-se como uma valência apenas responsável pela gestão de **casos associados à indisciplina**.

Quanto a aspetos de **Gestão da Escola**, é de reconhecer que os **critérios de constituição de turmas** são adequadamente definidos em sede de **Conselho Pedagógico** e constantes do **Plano de Estudos e**

Desenvolvimento Curricular [PEDC], e são do conhecimento público, (**divulgação web**). Destes critérios, sobressaem os aspetos de carácter pedagógico que têm sido devidamente respeitados por forma a **otimizar os grupos turma** e potenciar o **sucesso educativo**.

Os critérios de **elaboração de horários** também são divulgados por meio do **[PEDC]**, bem como alguns critérios que respeitam à **distribuição do serviço letivo**, embora este seja da competência exclusiva da **Diretora**. Quanto a estes critérios, é de salientar o cumprimento integral dos normativos legais e regulamentares aplicáveis. No entanto, e apesar disso, verifica-se, para alguns docentes, a **atribuição de um número elevado de níveis**, em comparação com outros do mesmo grupo de recrutamento, o que prejudica a equidade e o equilíbrio na repartição de tarefas.

Por outro lado, também no quadro da simplificação administrativa, sem prejuízo da adequada gestão das obrigações resultantes da distribuição de serviço ou da responsabilização dos intervenientes, deve a **Escola** adotar, tal como já foi referido, **meios telemáticos** ou de **supervisão diferida** no que respeita à marcação de horas da **Componente Não Letiva**.

Verifica-se ainda a necessidade de esmiuçar e uniformizar, em sede de **Regulamento Interno [RI]**, alguns critérios associados às **medidas disciplinares**, (dos alunos), em particular com a **utilização de suportes eletrónicos**, das regras associadas à recolha, consentida ou não, da imagem ou de elementos identificativos que respeitam à convivência nas redes sociais ou à sua utilização, apesar de já existirem algumas orientações legais a respeito disto e da proteção de dados pessoais, sendo ainda de incluir, neste quadro, regras de utilização dos meios de comunicação no atendimento ou na **troca de informação de âmbito laboral**.

B2.a | Ambiente Escolar

No que respeita à perceção dos **Alunos**, o **Ambiente Escolar** é definido como **excelente**, quer no que respeita ao **ambiente da aprendizagem**, quer do que resulta das dinâmicas transversais como são as atividades e os serviços prestados ao aluno, resultando numa envolvimento definida como **socialmente acolhedora, inclusiva e cordial**. Acresce um profundo **sentimento de segurança e confiança** na **Escola** e na sua **missão**. No mesmo sentido, os **Pais & Encarregados de Educação**, reconhecem um ambiente escolar propício ao desenvolvimento das capacidades e atitudes dos seus educandos com vista ao desenvolvimento das competências previstas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**. Esta condição estende-se, de uma forma geral, aos restantes intervenientes, **internos e externos**, que referem os vários projetos da **Escola** que potenciam um ambiente escolar **seguro, saudável e ecológico**, face a iniciativas como o **Eco-Escolas**, a **Escola Eletrão**, **Escola Sem Bullying**, Etc. Neste quadro, a **Escola** fomenta ainda práticas ambientais sustentáveis como os **ecopontos** pelos espaços interiores e

exteriores, a recolha de **tampas**, o uso do cantil, entre outros, para além de várias atividades de caráter ambiental e de sustentabilidade promovidas pelos **Clubes**.

Por outro lado, a **Escola** tem um índice muito elevado no que respeita à participação em **Olimpíadas, Concursos, Projetos Internacionais e Nacionais**, como o **Erasmus+**, entre muitos outros.

Acresce, também neste sentido, o papel integrador da **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**, do pessoal técnico afeto ao **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) [Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)]**, promotores da **inclusão** e do **bem-estar psicológico**, com intervenção efetiva e assertiva no fomento e melhoria das **competências sociais** e a **interação com a comunidade**. Em suma, os **Alunos** envolvem-se, e **são envolvidos**, na vida da **Escola**, onde participam de forma ativa nos órgãos que os representam (**Associação de Estudantes**), contribuem e cooperam, de forma responsável, nos órgãos onde têm assento e representatividade, como é o caso dos **Conselhos de Turma** e o **Conselho Geral**.

B2.b | Plano 21I23 Escola+

Quanto à efetivação e resultados do **Plano de Recuperação e Consolidação de Aprendizagens (RCA)**, nos termos do **Plano 21I23 Escola+**, é de realçar que o conjunto das ações e estratégias que este veio a delinear, no contexto da **Escola**, possibilitou, até certo ponto, a **promoção do sucesso escolar** e a **mitigação das desigualdades** que resultaram dos efeitos da **Pandemia (COVID 19)**. De uma forma geral, o plano cumpriu os seus principais objetivos, sendo certo, contudo, que as sequelas que se identificam como devidas à **interrupção do regime presencial**, quanto à modalidade de ensino, ainda não têm as suas repercussões devidamente esclarecidas e/ou corrigidas, isto é, persiste a necessidade de suprir deficiências formativas e educativas (transversais, incluindo a componente social), com medidas mais alargadas de **recuperação de aprendizagens**.

B2.c | Recursos Humanos

No domínio da gestão dos **Recursos Humanos (RH)**, a **Escola**, tal como já foi referido, mantém **rácios acima da realidade nacional** no que respeita a **Assistentes Operacionais (AO)** e **Assistentes Técnicos (AT)**, ainda que destes números não pareça resultar o suprimento das necessidades identificadas pela **Direção Executiva**, pelos **Alunos** ou o **Pessoal Docente**. Em parte, tal circunstância fica a dever-se ao aumento das aposentações e aos funcionários que ficam de baixa médica, mas também de outras condicionantes que resultam da descentralização de competências no domínio da educação, com a gestão do pessoal não docente ser agora responsabilidade da **Autarquia**. Contudo, ainda que o reforço destes meios humanos seja identificado como necessário, verifica-se uma adequada **preservação, limpeza e vigilância** dos

espaços da **Escola** (interiores e exteriores) atenta a circunstância, por exemplo, de se verificar a efetiva contenção de **comportamentos disruptores**.

Todavia, em face do aumento da população estrangeira no **Concelho de Vila Real**, é de equacionar soluções que possam prevenir situações de necessidade ou de acompanhamento e **supervisão de alunos** com **dificuldades sociais ou financeiras**, isto porque a complexidade das situações envolvendo alunos com dificuldades múltiplas de dependência têm vindo a criar constrangimentos na **gestão dos recursos humanos**, a nível dos **assistentes operacionais**, mas também do **peçoal docente**.

No que concerne aos **Planos de Formação, (Pessoal Docente e Pessoal Não Docente)**, a **Escola** tem suprido de forma **eficiente e adequada** as necessidades de formação mais emergentes ligadas à parte tecnológica ou de atualização profissional quanto às ferramentas eletrónicas no quadro das **competências digitais**, embora o **Ensino à Distância (E@D)** tenha potenciado e acelerado sobremaneira as competências neste domínio. A articulação com o **CFAEvr (Centro de Formação da Associação de Escolas de Vila Real)** tem garantido a definição de um **Plano de Formação** que atende às **necessidades diagnosticadas**. Por outro lado, tem vindo a ser potenciado o recurso às **formações de curta duração**, devidamente creditadas pelo **CFAEvr**, com a colaboração de **Formadores** ou de **Pessoal Docente** que pertencem ao quadro da **Escola**. Relativamente ao corpo não docente, têm-se verificadas ações que estes consideram adequadas e vantajosas **em termos de conteúdo e regularidade**.

B2.d | Recursos Materiais

De uma forma geral, pode assumir-se que a **Escola** está dotada dos **recursos essenciais**. No entanto, **é por todos identificado**, que as **condições físicas são fracas** e que a **Escola** está num estado de degradação significativo dos seus espaços mais significativos, mormente as **salas de aula**, as **coberturas**, e as **zonas de circulação** e de prática de atividades físicas, motivo pelo qual, por parte da tutela, a **Escola Secundária Camilo castelo Branco - Vila Real** está referenciada para intervenção, com **obras de requalificação**.

Apesar de tais constrangimentos, muito em resultado da intervenção da sua **Direção Executiva**, a **Escola** tem apostado e investido no apetrechamento dos **recursos imóveis**, mormente mobiliário, equipamentos e outros recursos didáticos/pedagógicos. No entanto verificam-se **falhas significativas** nos **meios informáticos de apoio à atividade docente** e no **acesso à internet**. Apesar disso, a **Equipa PTE (Plano Tecnológico da Educação)** é **altamente valorizada** na **Escola** pelo **serviço de manutenção e resolução dos problemas**, ainda que sejam evidentes deficiências no quadro da aquisição de materiais devido aos custos elevados e à falta de recursos financeiros da **Escola**, e ainda a circunstância de certos recursos/meios, ligados indiretamente à manutenção, estarem na **dependência funcional** dos serviços da **Autarquia**.

B2.e | Digitalização

Em complemento do que já se referiu quanto aos **canais de comunicação**, referir que as plataformas em uso na **Escola**, em particular o **GIAE Online (Administração Escolar)** e o **Google Suite**, entre muitos outros, têm permitido e privilegiado a comunicação **online**, e a **gestão hierárquica** dos recursos e informações que respeitam à **gestão escolar**, quer na vertente **pedagógica**, quer na vertente **administrativa**. No entanto reitera-se que se identificam melhorias a introduzir no circuito vertical da comunicação quanto à relação **Lideranças / Direção**, que não se resolvem, nem têm sido resolvidas, com o **mail institucional** ou **sistemas passivos de informação**, atentos alguns constrangimentos que se têm verificado ao nível da transmissão das decisões provenientes da **Direção Executiva** para as **Lideranças Intermédias**, com a agravante da mesma nem sempre ser atempada ou organizada, provocando atrasos no circuito adotado que, essencialmente, assenta na **replicação oral por terceiros**.

A nível externo, a **Página Web da Escola** apresenta uma interface funcional e prática e tem sido objeto de atualização regular, embora precise de melhorar ao nível do **design técnico** e das **ferramentas de pesquisa** para a sua adaptação aos **dispositivos móveis**, (“*usability, accessibility and responsiveness*”). A informação também circula através das **redes sociais**, [**Facebook | Instagram | Youtube**], onde ainda se integra a **Biblioteca Escolar** com presença e publicações próprias. A **Associação de Pais & Encarregados de Educação (APEE)** também desenvolve uma certa atividade nestas redes em cooperação com a **Escola**, divulgando informações relevantes para a **comunidade**.



[Em Síntese ...]

Domínio B | Liderança e Gestão | 1. Visão e estratégia

[2 Referentes • 5 Indicadores]

1.1		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens			●		
Indicadores	1	- Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e dos valores e princípios da educação inclusiva (designadamente ao nível das orientações para o planeamento, desenvolvimento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem)		●			01 03 04
	2	- Visão partilhada por todos e mobilizadora da sua ação (educação inclusiva e qualidade da educação entendidas como inter-relacionadas, designadamente por alunos e pais e encarregados de educação)			●		01 03 04

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) **Meio(s) de Aferição** indicados na **Metodologia** do presente relatório de **(Auto)Avaliação Interna**
01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
1.2 Documentos orientadores da escola				●		
Indicadores	1 - Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola		●			01 03 04
	2 - Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo			●		01 03 04
	3 - Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória			●		01 03 04

Domínio B | Liderança e Gestão | 2. Liderança

[2 Referentes • 6 Indicadores]

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
2.1 Mobilização da comunidade educativa				●		
Indicadores	1 - Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais		●			03 04
	2 - Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos			●		03 04
	3 - Incentivo à participação na escola das crianças e alunos, pais e encarregados de educação (mecanismos para promover a participação e para a resolução de conflitos ou divergências)			●		02 03 04
	4 - Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias			●		01 03 04

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
2.2 Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens				●		
Indicadores	1 - Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras face ao contexto			●		01 03 04
	2 - Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, o acesso às aprendizagens e a qualidade das mesmas (programas e projetos, ligação a instituições de ensino superior, participação em redes de escolas, ...)			●		03 05

Domínio B | Liderança e Gestão | 3. Gestão

[5 Referentes • 21 Indicadores]

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
3.1 Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos			●			
Indicadores	1 - Prevalência e aplicação de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas			●		01 03 04
	2 - Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas (em regime presencial, misto e/ou a distância)		●			01 03 04
	3 - Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos		●			01 03 04
	4 - Envolvimento das crianças e alunos na vida da escola			●		01 03 04

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
3.2 Ambiente escolar					●	
Indicadores	1 - Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem			●		02 04
	2 - Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico				●	02 04
	3 - Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial				●	02 04

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
3.3 Organização, afetação e formação dos recursos humanos				●		
Indicadores	1 - Clareza de critérios (informação e acessibilidade) para a disponibilização dos recursos humanos			●		01 03 04
	2 - Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as potencialidades, expectativas e necessidades das crianças e alunos, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a inclusão	●				01 03 04
	3 - Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar			●		01 03 04
	4 - Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa				●	01 03 04
	5 - Práticas de formação contínua de todos os profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas			●		01 03 04

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
3.4 Organização e afetação dos recursos materiais			●			
Indicadores	1 - Clareza de critérios (informação e acessibilidade) para a disponibilização dos recursos materiais		●			03 04
	2 - Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens (incluindo os recursos disponibilizados online)			●		03 04
	3 - Opções tomadas tendo em conta as potencialidades, expectativas e necessidades das crianças e alunos, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a inclusão		●			03 04
	4 - Opções monitorizadas e ajustadas quando necessário (designadamente as competências e os recursos digitais e os recursos tecnológicos)		●			01 03 04

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
3.5 Comunicação interna e externa					●	
Indicadores	1 - Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa			●		03 04 05
	2 - Rigor no reporte de dados às entidades competentes			●		03 04 05
	3 - Adequação da informação ao público-alvo			●		03 04 05
	4 - Acesso à informação da escola pela comunidade educativa (designadamente no que concerne aos valores e princípios e às linhas de atuação para a educação inclusiva, oferta educativa e mecanismos de certificação das aprendizagens)			●		03 04 05
	5 - Divulgação da informação respeitando princípios éticos e deontológicos				●	03 04 05

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna 01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

[] • SÍNTESE DO DOMÍNIO B

- Os documentos orientadores da **Escola** [**Projeto Educativo, Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular e Plano de Atividades**] traduzem uma **visão estratégica** devidamente enquadrada com vista à consecução do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**. No entanto, o **Regulamento Interno** deve ser objeto de revisão.
- A **Oferta Formativa** e as **Opções Curriculares** estão, de uma forma geral, adaptadas ao **contexto socioeconómico** do **Concelho**.
- O **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)** é concretizado respeitando as orientações estratégicas da **Escola**, contemplando, entre outros, **projetos** e **iniciativas** de caráter **científico, cultural, desportivo, ambiental, solidário** e **social** conducentes ao **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**.
- A **Escola** promove, e estabelece **parcerias** com organizações, empresas e instituições regionais, nacionais e internacionais **potenciadoras da qualidade das aprendizagens**.
- Os **Alunos** envolvem-se na vida escolar, **participando nos órgãos** e estruturas onde têm assento e representatividade e organizam atividades **autonomamente** através da sua associação. A **Associação de Pais & Encarregados de Educação (APEE)** colabora de forma próxima e participada com a **Escola**, (também na tomada de **algumas decisões**).
- Os **canais de comunicação** estão adequadamente estabelecidos havendo, contudo, necessidade de melhorar, uniformizar e normalizar alguns **processos internos**.
- De uma forma geral, as **Lideranças Intermédias** cumprem adequadamente as suas **funções** e articulam com os demais atores educativos, mantendo uma **ação concertada e coerente** com o cumprimento das metas e **objetivos educacionais**.

DOMÍNIO] C

Prestação do Serviço Educativo

<i>Campos de Análise</i>	4
<i>Referentes</i>	13
<i>Indicadores</i>	48

[🏗️] • ENQUADRAMENTO

Neste domínio é de atender a tudo quanto já se expôs até aqui, em particular o **Capítulo 5 - PROJETO EDUCATIVO [PE]**, visto que o **grau de concretização** e a **qualidade de implementação** deste **instrumento de autonomia** é o principal vetor para a qualificação e apreciação do nível valorativo a associar à **Prestação do Serviço Educativo**, a par das **iniciativas** e **intervenções** previstas pelos restantes **instrumentos concretizadores**, em particular o **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)**, o **Plano de Formação**, bem como os mecanismos preconizados no quadro da construção do **ambiente escolar**, mormente as condições **afetivas, emocionais, de integração** e do **desenvolvimento pessoal e social**.

C • 1. | DESENVOLVIMENTO PESSOAL (ALUNOS)

Tal como se encontra desenvolvido no **Capítulo A - [AUTOAVALIAÇÃO]** e no **Capítulo B - [LIDERANÇA E GESTÃO]**, a **Escola** desenvolve um vasto conjunto de atividades que são potenciadoras da **autonomia individual** e da **responsabilização** dos **Alunos**. São exemplos disso a participação destes em projetos onde tenham um papel ativo, como é o **Programa Erasmus+**, o **Orçamento Participativo** ou o **Parlamento dos Jovens**, entre muitos outros. A **Associação de Estudantes** é também um elemento promotor da responsabilidade dos alunos, e da sua **capacidade interventiva, cívica e democrática**. A introdução do **Programa de Mentoria**, ainda que algo incipiente, é igualmente um **ator potenciador** do desenvolvimento de uma atitude de responsabilidade e resiliência.

A **Escola** procura envolver os alunos com propostas de intervenção junto da **Comunidade Educativa** com vista, não apenas à consecução das aprendizagens significativas, como ainda no sentido de fomentar os **relacionamentos interpessoais** e a **construção social integrada e plena** do **Aluno**. Esta perceção também decorre de projetos dinamizados pela **Escola** no âmbito da **Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)**.

A **assiduidade** e a **pontualidade** são valorizadas e **incentivadas**, embora alguns indicadores associados ao **absentismo** e às **faltas injustificadas** sejam **apreciáveis**, **Capítulo 5 - PROJETO EDUCATIVO [PE] GRAU DE CONCRETIZAÇÃO**.

Apesar da antiguidade e necessidade de intervenção nos espaços físicos, a **Escola** providencia um **ambiente escolar acolhedor**, com espaços de convívio adaptados que permitem a **ocupação plena dos alunos**, potenciadores do **enriquecimento curricular** ou da limitação de **situações de conflito**. São ainda disponibilizados aos alunos várias **atividades extra e trans curriculares**, como é o **Projeto Rádio Escola**, o **Desporto Escolar**, **Oficinas** e **Clubes**. No quadro destas iniciativas têm ainda lugar, com a participação ativa dos alunos, ações e **campanhas solidárias**, também no âmbito da inclusão e da ação da **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)** e na prevenção de **comportamentos de risco**.

Os **episódios de violência** no interior da **Escola** são praticamente residuais, de pouca gravidade e sem registos de alarme coletivo, ainda que se registem, por vezes, pequenas **situações de vandalismo**. Não se registam ocorrências no que respeita ao consumo de substâncias proibidas, e as situações de **bullying**, **cyberbullying**, **body shaming** ou de discriminação pela orientação sexual são muito residuais, atentas as medidas de prevenção implementadas pela **Escola** que, para este efeito, também conta com o **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)** na articulação do seu **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)**. No domínio da **indisciplina**, tendo em conta os **registos de ocorrências**, verifica-se

uma **ligeira melhoria** ainda que no período imediatamente seguinte ao confinamento, nos anos da pandemia, se tenha verificado um ligeiro aumento das **situações de conflito**, entretanto, **aparentemente normalizado**.

O **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)**, desenvolve a sua ação na orientação vocacional e acompanhamento psicológico, procedendo à avaliação psicológica e acompanhamento de alunos em resultado da referenciação pelos **Conselhos de Turma** e validação da **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**. Quanto à orientação vocacional, esta tem essencialmente lugar com os alunos do **9.º Ano de Escolaridade** com sessões próprias para o efeito, sem prejuízo do atendimento e acompanhamento de outros alunos quanto à **orientação vocacional** e o **prosseguimento de estudos**.

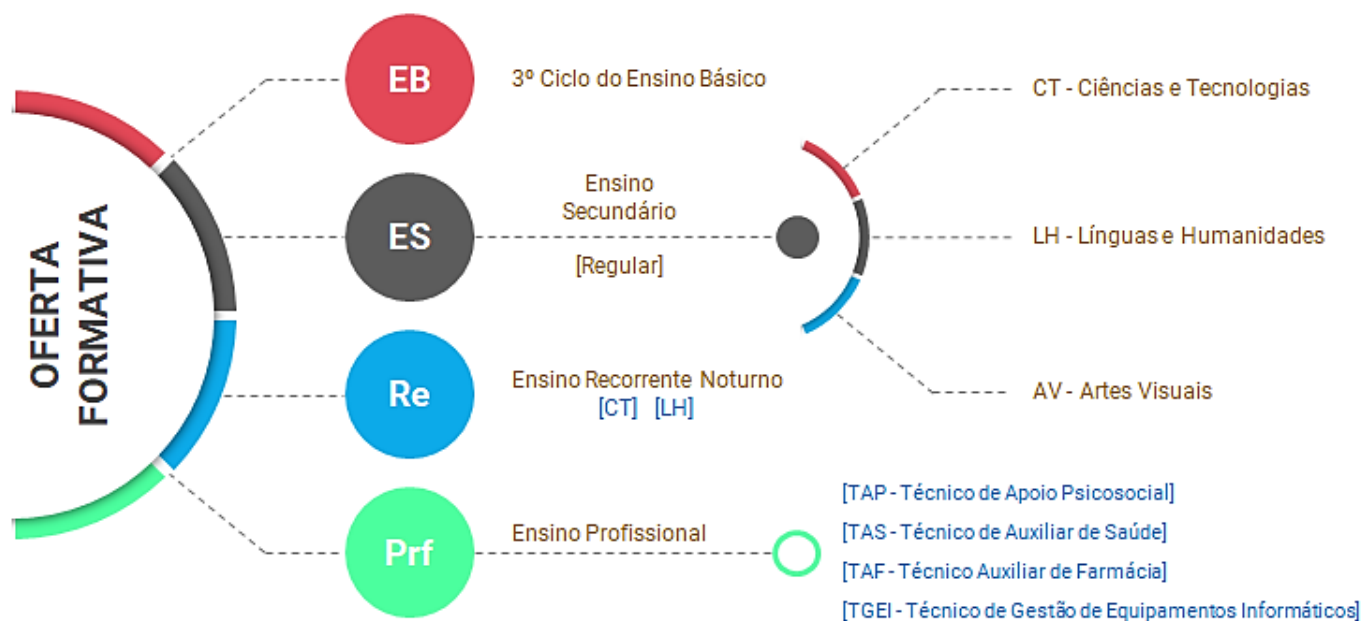
Dado o seu caráter inclusivo, a **Escola** tornou-se **“escola de referência para alunos cegos ou de baixa acuidade visual”** e **“escola de referência para o ensino recorrente”**. Ao longo dos últimos anos, tem dado respostas à necessidade de muitos imigrantes de aprenderem a língua portuguesa, através da implementação do **Português Língua de Acolhimento**.

Em suma, e de uma forma geral, a **Escola** promove um **ensino de base humanista e cooperativo**, estabelecendo como prioridade o acompanhamento de todos os seus alunos e a **garantia da equidade** no acesso aos serviços prestados e à **formação integral**, assim como a promoção dos valores da **inclusão** e da **cidadania**.

C • 2. | OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR

A **Escola** apresenta uma singularidade do currículo, providenciando as disciplinas de **Latim** e **Grego**, **Português Língua de Acolhimento**, o **Curso de Artes Visuais** e as modalidades de **Ensino Recorrente** no **Ensino Secundário** e de **Ensino Articulado** (para os alunos que frequentam o **Conservatório Regional de Música de Vila Real**) no **Ensino Básico e Secundário**.

Considerando a diversidade de interesses e as **necessidades de formação** da comunidade servida pela **Escola**, a sua **oferta educativa e formativa** contempla uma tipologia de cursos dos **Ensinos Básico e Secundário** que inclui tanto os orientados para o prosseguimento de estudos como os preferencialmente orientados para o ingresso no mundo do trabalho, (**Cursos Qualificantes**). Esta oferta educativa vem sendo anualmente ajustada às necessidades, tendo em conta a oferta de outras escolas da cidade bem como as normas nacionais ou solicitações externas com definição no currículo. Por este motivo, é de considerar a **Oferta Educativa** como adequada às **necessidades de formação** dos alunos e às **expectativas de instrução** da comunidade.



In ‘ Projeto Educativo [2022 • 2025] - página 25 ’

A **Escola** tem procurado oferecer **Cursos Profissionais** em consonância com os setores económicos e sociais preponderantes da região, tendo conseguido colocar a maioria dos seus alunos em estágios (**Formação em Contexto de Trabalho - FCT**) na sua **área de formação**.

A **Oferta Educativa** de base corresponde às matrizes curriculares em vigor sendo a diversificação da oferta efetuada, sobretudo, ao nível das disciplinas de opção dos **cursos científico-humanísticos** e dos **Cursos Profissionais do Ensino Secundário**. O número de alunos a optar por esta via de formação tem vindo gradualmente a aumentar. Em complemento do processo de **orientação vocacional e profissional**, a **Escola** procede, de forma sistemática, à **auscultação dos alunos** sobre os seus interesses e expectativas relativamente às opções para as áreas de formação qualificante do **Ensino Secundário**. A publicitação da oferta tem melhorado, mas **persiste a necessidade de apostar** nas **iniciativas a implementar ao nível da informação curricular** e **saídas profissionais** dos vários cursos.

A **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real**, obteve o selo **EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional)** em **2021/22**. Neste quadro, a **Direção da Escola** e as **Lideranças Intermédias** têm mantido um papel muito ativo na gestão da oferta educativa, entendida por todos, como uma forma de contrariar as **taxas de abandono** ou de **absentismo**.

O **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)** tem mantido boas **taxas de execução, 82%** para o **tríenio 2020/23**. No entanto, persiste a necessidade de **aumentar a sua articulação e transversalidade**, incluindo

a forma de participação das **disciplinas**, bem como evitar o **elevado número de atividades não previstas realizadas**, e a organização de **visitas de estudo** no 3º período.

C2.a | Inovação

A **Capacitação Digital** dos docentes, permitiu a introdução de práticas educativas na área **científica e pedagógica**, bem como o desenvolvimento de algumas **metodologias inovadoras** para a integração curricular das **Tecnologias de Informação e Comunicação**, a utilização de ferramentas digitais, bem como recursos que visam a implementação de **cenários inovadores** de ensino e de aprendizagem. Neste sentido, tal como já foi referido anteriormente, a seleção da **Escola** para ser um **Centro CTE** constitui uma oportunidade de reforçar o seu papel no **domínio da inovação e da excelência**.

A **Escola** introduziu o **Programa de Mentoria**, e no âmbito da **Estratégia para a Educação e Cidadania**, implementou alguns **projetos interdisciplinares e transversais** centrados na metodologia de trabalho de projeto com vista à aquisição de aprendizagens significativas e de ligação com o meio, potenciando o **trabalho autónomo e colaborativo**.

Apesar das **melhorias organizacionais** que se verificam no domínio da **inovação curricular**, urge a **Escola** adotar uma abordagem mais incisiva, constituindo uma **equipa de trabalho**, com representação no **Conselho Pedagógico**, dedicada ao quadro da inovação, mormente um **Núcleo** ou **Equipa de Inovação**, com competências na **área curricular (sobretudo)**, mas também na área da **simplificação administrativa**, (de **forma supletiva**).

C2.b | Articulação

A **Articulação Vertical** realiza-se de forma consistente e periódica, proporcionando o envolvimento eficaz, quanto à respetiva missão, de **Professores, Diretores de Turma e Coordenadores**, no sentido de permitir o **trabalho colaborativo** entre os **Conselhos de Turma**. Quanto à **Articulação Horizontal**, esta é promovida pelas **lideranças**, ocorrendo em tempos próprios, marcados no horário do docente em **todas as áreas disciplinares**. Neste domínio, tem sido identificado a **necessidade de fazer coincidir estas horas** no horário de todos os docentes da **Escola** por forma a **melhorar a articulação** e o **trabalho colaborativo**, abandonando a matriz organizacional atual que providencia um dia específico por cada **Departamento**.

No quadro da **interdisciplinaridade**, apesar do desenvolvimento de alguns projetos, persiste a necessidade de potenciar a **flexibilidade** e **autonomia curricular**, bem como desenvolver ações com efetivo aproveitamento dos **Domínios de Autonomia Curricular (DAC)** ou da **Educação para a Cidadania**. Por outro lado, continuam a escassear os **mecanismos de intervenção**, bem como as iniciativas de **relação colaborativa simétrica**, muito por força destes instrumentos serem assumidos no quadro da **participação**

voluntária. Embora **estas correntes** sejam processos evolutivos que carecem de **investimentos pessoais prolongados** e exigentes, a **Escola** não tem conseguido impor este tipo de dinâmicas, que, porventura, poderiam ser objeto de trabalho, no quadro da inovação, do suprarreferido (e **sugerido**), **Núcleo de Inovação Pedagógico**. Acresce a tal circunstância o facto de a **Escola** não aproveitar de forma consistente as ferramentas da **coadjuvação** e da **assessoria** que poderiam emergir como ações promotoras do **desenvolvimento profissional**, da melhoria das **práticas letivas** e do sucesso educativo e até, da **intervisão pedagógica**.

O **Trabalho de Pares (Pessoal Docente)**, surge de forma natural e conseqüente no seio das reuniões de **Departamento/Grupo**, mas também ele evidencia restrições no que respeita à sua articulação no seio destas estruturas. Na verdade, muitas vezes, verifica-se uma segmentação que obedece a uma lógica de grupo que se limita à troca de informação, **ainda que esta seja importante**. As reuniões destes órgãos ocorrem com **periodicidade regular** existindo o hábito de **reunir de forma setorial** por ano de escolaridade ou disciplina, existindo sempre um professor responsável por reunir o grupo e **orientar os trabalhos**. São utilizados meios digitais e suportes web quanto aos resultados, documentos e deliberações que resultam destas reuniões. Existe, contudo, a necessidade de melhorar vários aspetos que se prendem com a natureza burocrática de alguns procedimentos que resistem à desmaterialização. Ainda assim, todos os **Departamentos Curriculares** e respetivas estruturas dependentes, assumem a sua presença on-line com a partilha dos materiais e informações diversas, (**Google Suite**).

No que respeita às atividades, a **Escola** também articula a sua oferta com os programas e iniciativas da **Autarquia**, com o seu **Plano de Atividades Educativas do Município** e o **Conservatório Regional de Música de Vila Real - CrMVR**, entre outros.

C • 3. | ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

O **documento orientador** com impacto na prática letiva, o **Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular [PEDC]**, assume estratégias diversificadas para a maioria das **áreas curriculares** com vista ao sucesso e ao desenvolvimento do **espírito crítico**, da **resolução de problemas** e do **trabalho em equipa** no âmbito das aprendizagens e da formação integral do **Aluno**. A **avaliação**, a **aprendizagem** e o **ensino** são três **processos pedagógicos incontornáveis** que alicerçam o papel da **Escola** e a sua missão no quadro da **educação** e da **formação pessoal, social e profissional** dos **Alunos/Formandos**, pelo que estes devem ser devidamente compreendidos por todos os intervenientes de forma a garantir uma forte **articulação e integração** dos seus processos. Apesar de algumas restrições, a **Escola** tem vindo a assumir, de forma

eficiente, estratégias que fomentam esta **ligação processual**, embora mais em resultado da **iniciativa individual** do que coletiva.

C3.a | Avaliação

Em resultado do **Decreto-Lei n.º 55/2018**, a **Escola** tem procurado atender a todas as orientações que respeitam ao impacto deste diploma na construção dos **critérios de avaliação** que deve ter lugar por **domínios**, ou temas, e abranger uma **maior diversificação de instrumentos** que proporcionem aos alunos uma informação mais regular e diversificada sobre o seu **desempenho** e sobre a **evolução das suas aprendizagens**. Embora o essencial destas recomendações tenha tido lugar, verificam-se **lacunas processuais e de uniformização** pelas várias áreas disciplinares no que respeita à adoção dos **domínios e rubricas de avaliação** no quadro dos respetivos instrumentos, em particular dos **suportes escritos** mais tradicionais, (**“testes”**). Contudo é de realçar, pela positiva, uma certa evolução nas **práticas de avaliação** e na **formulação dos critérios** que contemplam instrumentos diversificados.

Os **Critérios de Avaliação (CA)** são disponibilizados na página web da **Escola** e adequadamente divulgados no início de cada ano letivo aos **Alunos e Pais & Encarregados de Educação**. Os professores refletem, e são chamados a refletir, sobre formas de melhorar a **autorregulação das aprendizagens**, embora se continua a verificar que nem todos recorrem a **rubricas de avaliação** ou à classificação das provas e/ou demais elementos sumativos, com recurso aos **domínios**, (embora nem todos os docentes assumem atribuir a esta **metodologia**, uma **verdadeira apropriação das aprendizagens** que se traduza na **melhoria de resultados**). No entanto é imperioso a **Escola** implementar a **reflexão coletiva e profunda sobre o tema**. No que respeita à **autoavaliação** (alunos), ou ao **feedback**, estas são estratégias regulares adotadas por quase todos os docentes, com objetivos formativos, desafiando o aluno a monitorizar os seus progressos.

C3.b | Equidade & Inclusão

Tal como já foi referido, a **Escola** tem vindo a envidar esforços no sentido de garantir uma **educação inclusiva**, promotora do sucesso nas aprendizagens. São desenvolvidas estratégias direcionadas para a melhoria dos resultados dos **alunos sinalizados**, mormente os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos. A **Escola** também acompanha de forma sistemática e interventiva as situações de **absentismo** e/ou **abandono escolar**. Isto porque, no que concerne à prevenção da **retenção, abandono e desistência**, a **Escola** tem garantido, muitas vezes recorrendo à **Equipa EQAVET (Ensino Profissional)**, um conjunto de ações direcionadas ao apoio dos alunos com maiores dificuldades, ou em situações de vulnerabilidade, bem como na criação de condições de **diferenciação pedagógica** e de apoio ao estudo.

Todos os professores, e respetivos **Conselhos de Turma**, de forma preventiva, ou em resultado da sinalização, recorrem e cooperam com a **Equipa EMAEI** na definição e/ou implementação das medidas de intervenção, (**Universais, Seletivas e Adicionais**), aferindo a eficácia da mobilização destas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nos finais de cada período letivo.

C3.c | Recursos Educativos

No que respeita aos **recursos materiais**, tal como já foi referido, a **Escola** tem efetuado investimentos significativos nas áreas **tecnológica, científica e didática**, dotando professores e alunos de **meios logísticos**, como mobiliário e equipamentos desportivos, laboratoriais ou de acervo cultural, bem como de **meios informáticos** e de **ferramentas digitais** de apoio à atividade. A implementação de **Clubes** (Ciência Viva, Robótica, Etc.) ou valências com reflexo na **atividade pedagógica** também têm sido concretizadas em resultado de concursos nacionais (e internacionais), ou iniciativas individuais no quadro de alguns **programas de apoio**. Apesar destes esforços, o parque informático da **Escola** continua **obsoleto**, bem como o **acesso à rede de Internet que é lento** e com **muitas falhas**.

A **Escola**, ainda assim, isto é, apesar dos condicionamentos que resultam da falta de verbas, tem procurado melhorar os seus **dispositivos tecnológicos**, o seu **espólio digital** em articulação com a **Biblioteca**, e outros **recursos educativos específicos** relacionados com a **produção cultural**, (incluindo a digital).

De uma forma geral, e apesar de identificada para **obras de requalificação**, é de reconhecer que a **Escola** possui **recursos materiais suficientes** para a implementação das suas práticas letivas e de apoio à aprendizagem, como são as **salas específicas**, os **laboratórios** e os **espaços desportivos** e/ou das **práticas simuladas**. Por outro lado, é de assumir que os professores da **Escola**, de uma forma geral, utilizam **práticas pedagógicas diversificadas**, estimulando os alunos para uma **aprendizagem autónoma e de qualidade**, implementando estratégias conducentes a um **ambiente propício à aprendizagem**.

C3.d | Vida Escolar

A **Escola**, na esfera do seu **Plano de Atividades (Anual/Plurianual)**, organiza um conjunto significativo de atividades que permitem a aproximação e a convivência dos seus elementos com os **Pais E Encarregados de Educação**, as **famílias**, e demais membros da **comunidade**, como são exemplo o **SARAU CULTURAL (Camiliano)**, o **DIA DO PATRONO** e o **DESMASCARAR**, entre muitos outros, aos quais é de incluir o processo de **entrega dos diplomas** e dos **prémios de mérito**. Também a **Biblioteca Escolar** assume um papel preponderante neste envolvimento. De uma forma geral, os **Pais & Encarregados de Educação** apreciam os convites e aderem às atividades dinamizadas pela **Escola**, sendo valorizada a participação

destes na construção de um **ambiente escolar integrador**. Todavia, no que respeita ao **acompanhamento do percurso escolar** dos seus educandos, nem sempre é fácil mobilizar as famílias, em particular nas situações em que estão envolvidos alunos de turmas com comportamentos mais problemáticos ou de **aproveitamento insuficiente**. Contudo, à luz do quadro legal da **Educação Inclusiva**, verifica-se que sempre é assegurado o envolvimento dos **Pais & Encarregados de Educação** na elaboração ou reformulação do **Relatório Técnico Pedagógico (RTP)**, bem como a supervisão da **Equipa EMAEI**.

C • 4. | PRÁTICA EDUCATIVA/LETIVA

No desenvolvimento da **Prática Letiva**, verifica-se, por parte de todos os intervenientes, em particular do **Pessoal Docente**, uma abordagem fundeada na compreensão plena do que significa **aprender e ensinar**. O **profissionalismo** é, regra geral, **elevado**, e são vários os exemplos de professores que adotem **tendências metodológicas** que contextualizam de forma eficaz e eficiente a sua ação pedagógica, ou que procuram maximizar as suas competências comunicativas no plano da integração de **aprendizagens transversais** e a **interculturalidade**.

C4.a | Mecanismos de (Auto)Regulação

Neste campo, importa referir que as reuniões dos **Departamentos Curriculares** e/ou das **Áreas Curriculares/Setoriais** têm lugar nos termos das disposições regimentais e regulamentares aplicáveis, por regra de forma quinzenal quanto às **reuniões ordinárias**. São promovidos, de uma forma geral, **momentos de reflexão** e debate que visam a **melhoria das práticas** educativas e letivas. Os **resultados académicos** e **as tarefas a propor aos alunos** são ali objeto de reflexão, **reorientando-se estratégias**, procurando efetivar a melhoria da qualidade das aprendizagens. Contudo, indo ao encontro do que já se referiu, quanto à **verticalização dos procedimentos**, que persistem **problemas no circuito de comunicação e na transmissão de orientações**. Por outro lado, são escassas as diretrizes promovidas pelas lideranças no que respeita à implementação de práticas que visam a **regulação pelos pares** (docentes), ou daquelas que poderiam promover a **partilha de práticas relevantes** ou a reflexão sobre a eficácia das **diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas**.

C4.b | Lideranças

Em termos gerais, é de assumir, e reconhecer, que os principais **mecanismos de regulação** assentam ou resultam das reflexões e trabalho desenvolvido em sede de **Departamento Curricular** e dos **Conselhos**

de Turma, promovidos pelas respetivas lideranças. No entanto, tais procedimentos acabam por perder muito do seu **potencial de ligação à supervisão pedagógica** por **falta de orientações metodológicas** no seu aproveitamento.



[Em Síntese ...]

Domínio C | Prestação do Serviço Educativo | 1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

[2 Referentes • 8 Indicadores]

1.1		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente						
Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos				●		
Indicadores	1 - Promoção da autonomia e responsabilidade individual			●		02 04 05
	2 - Promoção da participação e envolvimento na comunidade	●				02 04 05
	3 - Promoção de uma atitude de resiliência			●		02 04 05
	4 - Promoção da assiduidade e pontualidade			●		02 04 05

1.2		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente						
1.2 Apoio ao bem-estar das crianças e alunos				●		
Indicadores	1 - Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social (promoção do sentido de pertença ao grupo/turma e à escola, fomento da socialização com os pares e da segurança no espaço da escola e apoio nas várias transições ao longo do percurso escolar)			●		02 04 05
	2 - Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco (designadamente em termos digitais)			●		02 04 05
	3 - Reconhecimento e respeito pela diversidade			●		02 04 05
	4 - Medidas de orientação escolar e profissional	●				02 04 05

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) **Meio(s) de Aferição** indicados na **Metodologia** do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna 01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

Domínio C | Prestação do Serviço Educativo | 2. Oferta educativa e gestão curricular

[3 Referentes • 11 Indicadores]

2.1		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Oferta educativa				●					
Indicadores	1	- Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória			●				02 04 05
	2	- Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de animação e de apoio às famílias/atividades de enriquecimento curricular	●						02 04 05
	3	- Adequação da oferta educativa aos interesses dos jovens e dos adultos e às necessidades de formação da comunidade envolvente			●				02 04 05
	4	- Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva (gestão flexível e personalizada do currículo em função das necessidades identificadas e dos recursos disponíveis)	●						02 04 05
	5	- Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas			●				02 04 05

2.2		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Inovação curricular e pedagógica					●				
Indicadores	1	- Impacto nas aprendizagens das iniciativas de inovação curricular e/ou pedagógica (designadamente Planos de Inovação)	●						03 04 05
	2	- Adoção de medidas inovadoras de suporte às aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo	●						03 04 05

2.3		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Articulação curricular				●					
Indicadores	1	- Articulação vertical entre níveis, anos e ciclos de educação e ensino, assumindo uma gestão integrada e articulada do currículo, tendo em consideração os documentos curriculares de referência			●				01 03 04
	2	- Articulação horizontal ao nível do planeamento e do desenvolvimento curricular, tendo em consideração os documentos curriculares de referência			●				01 03 04
	3	- Articulação com as atividades de animação e de apoio às famílias/atividades de enriquecimento curricular	●						01 03 04
	4	- Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania			●				01 03 04

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna
01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

Domínio C | Prestação do Serviço Educativo | 3. Ensino, aprendizagem e avaliação

[5 Referentes • 20 Indicadores]

3.1		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso					●				



Indicadores	1	- Estratégias diversificadas com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa		●		01 04 05
	2	- Recurso privilegiado a metodologias ativas que valorizem o papel da criança/aluno na construção das suas aprendizagens (metodologia de projeto, trabalho autónomo, atividades experimentais, ...)	●			01 04 05
	3	- Recurso a estratégias de aprendizagem cooperativa e ao trabalho colaborativo entre crianças/alunos (ao nível da realização de tarefas, da regulação interpares, mentorias, ...)	●			01 04 05
	4	- Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de atividades/aula propícios à aprendizagem		●		01 04 05

3.2		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos			●		
Indicadores	1	- Adequação e eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão das crianças e dos alunos (designadamente o envolvimento de todos os profissionais na implementação e no reajustamento dos apoios necessários)			●		03 04 05
	2	- Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos			●		03 04 05
	3	- Práticas de promoção da excelência escolar			●		03 04 05
	4	- Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência				●	03 04 05

3.3		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Avaliação para e das aprendizagens		●			
Indicadores	1	- Diversidade de práticas, técnicas e instrumentos de recolha de informação para a avaliação, adequados aos destinatários e ao tipo de informação a recolher			●		01 03 04
	2	- Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças e aos alunos para regulação das suas aprendizagens (com base em critérios e descritores de desempenho nos ensinos básico e secundário)	●				01 03 04
	3	- Sistemática de práticas de auto e heteroavaliação das aprendizagens, pelas crianças e os alunos	●				01 03 04
	4	- Triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação (formativa e sumativa)	●				01 03 04
	5	- Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa, para orientar as intervenções pedagógicas reajustando as estratégias com vista à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem			●		01 03 04
	6	- Mobilização da informação constante em relatórios de avaliação interna e externa para reorientar a ação pedagógica (designadamente relatórios do IAVE, especialmente os RIPA e REPA)			●		01 03 04

3.4		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Recursos educativos			●		
Indicadores	1	- Utilização de recursos educativos diversificados [TIC, biblioteca escolar, centro de recursos educativos, recursos educativos digitais (incluindo manuais) ...]				●	03 04 05
	2	- Adequação dos recursos educativos às características e contextos das crianças e dos alunos (em situação de ensino presencial, misto e/ou a distância)			●		03 04 05
	3	- Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem	●				03 04 05

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna 01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

3.5		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Envolvimento das famílias na vida escolar		●			
Indicadores	1	- Diversidade de formas de participação das famílias na escola		●			01 04 05
	2	- Envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo do seu educando (qualidade e regularidade da informação devolvida às famílias, mobilização dos RIPA, recolha de informação relevante facultada pelas famílias, ...)		●			01 04 05
	3	- Eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos (designadamente a participação efetiva na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva)			●		01 04 05

Domínio C | Prestação do Serviço Educativo | 4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

[3 Referentes • 9 Indicadores]

4.1		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Mecanismos de autorregulação			●		
Indicadores	1	- Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo			●		01 03 04
	2	- Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva			●		01 03 04

4.2		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo		●			
Indicadores	1	- Consistência das práticas de regulação por pares		●			01 03 04
	2	- Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva		●			01 03 04
	3	- Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes		●			01 03 04
	4	- Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas			●		01 03 04
	5	- Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva		●			01 03 04

4.3		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Mecanismos de regulação pelas lideranças			●		
Indicadores	1	- Consistência das práticas de regulação pelas lideranças			●		01 03 04
	2	- Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva		●			01 03 04

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna 01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

[] ● SÍNTESE DO DOMÍNIO C

- A **Escola** tem sido capaz de adequar e **diversificar** a sua **Oferta Educativa**.
- As **respostas educativas** consagradas nos **documentos estruturantes** estão adequadas ao **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**.
- Identificam-se processos e mecânicas consentâneas com a **articulação curricular** (**horizontal e vertical**) na gestão e planeamento do **currículo** e das **atividades letivas**, pese embora a **necessidade de serem melhorados** os planos da **cooperação, supervisão, intervisão e partilha**.
- A **Escola** norteia-se por valores **humanistas e solidários**, centralizando o papel do **Aluno**, a **inclusão**, a **equidade** e a **cidadania**.
- As **estruturas intermédias** e de apoio ao aluno são valorizadas pelas famílias nas questões da prevenção de comportamentos de risco, da **disciplina**, da **assiduidade**, da **orientação vocacional** ou do **bem-estar emocional**.
- A **Escola**, no desenvolvimento da sua atividade, evidencia boa ligação à **Comunidade Educativa**.
- Os **processos de (Auto)Regulação**, ainda que possam melhorar, manifestam **práticas consolidadas** que estão adequadas às funções dos diversos órgãos da **Escola**.

DOMÍNIO] D

Resultados

Campos de Análise 3

Referentes 14

Indicadores 38

[2.2] • ENQUADRAMENTO

No quadro da (Auto)Avaliação, o campo dos resultados **académicos, sociais** e do **reconhecimento da comunidade**, acaba por constituir um **domínio estrutural** que qualifica o **nível de concretização** do conjunto das várias iniciativas da **Escola**. O **modelo organizacional** adotado pela ação concertada das várias equipas e grupos de trabalho, em colaboração com as **lideranças intermédias** e o seu papel coadunador, refletem-se nos **resultados** que a **Escola** proporciona à sua **Comunidade**. Estes efeitos traduzem-se, em consequência, na definição do real **nível de satisfação** e realização de cada interveniente, muito em particular dos **Alunos, Pais & Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente**, o que se reflete no **ambiente escolar** e na **qualidade das aprendizagens**.

D • 1. | RESULTADOS ACADÉMICOS

Quanto aos **resultados académicos** é de atender a tudo quanto foi exposto no **Capítulo 5 • PROJETO EDUCATIVO [PE] - GRAU DE CONCRETIZAÇÃO**, por terem sido ali tratados todos os **indicadores** que estão previstos no **Projeto Educativo [PE]** e sua monitorização, bem como os constantes do **Quadro Referencial do Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas do IGEC [Inspeção Geral da Educação e Ciência]**.

Destes resultados é de destacar que a **taxa de conclusão** do **Ensino Secundário [ES]**, na transição **2020 → 2023**, sofreu um aumento de **+ 15,9%**, em **4 Anos** e que a **taxa de retenção** do **Ensino Básico [EB]** tem **pouca expressão**. No entanto, no **Ensino Secundário [ES]** esta taxa tem **significativa expressão** no **10º Ano**, [**11,0%**]. São elevadas as **taxas de conclusão** em **3 anos** para o **Ensino Básico [EB]** e para o **Ensino Secundário [ES]**, tendo este **indicador aumentado sucessivamente** ao longo do período **AL 2018/19 → AL 2021/22**.

A **taxa de absentismo** dos alunos, bem como o **número de ocorrências de natureza disciplinar**, diminuiu de forma significativa no período **AL 2021/22 → AL 2022/23** e a **taxa de abandono escolar (precoce)** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco**, tem vindo a diminuir e é muito inferior àquela que se verifica a nível nacional, (**0,63%** contra **5,2%** em **2023**).

Verifica-se um **crescimento médio** de **7,7%** das **classificações** do **Ensino Secundário [ES]** e de **4,9%** no **Ensino Básico [EB]** entre o período **AL 2013/14** e **AL 2022/23**. Contudo, no **Ensino Básico [EB]**, nos **últimos 3 anos** verifica-se uma **tendência de inversão** com **- 2,9%**. Já o **insucesso médio**, determinado para o conjunto dos universos do **Ensino Básico [EB]** e do **Ensino Secundário [ES]**, sofreu uma **redução** de **52%** no período **2016 → 2023** (8 Anos), sendo que para a **generalidade deste conjunto de anos letivos**, as médias do **Ensino Básico [EB]** e do **Ensino Secundário [ES]** sofreram, na transição **2º Período → 3º Período**, uma **subida acentuada da média (final)** em comparação com o **1º Período**.

No **Ensino Básico [EB]**, as disciplinas de **Matemática, Português, Física e Química** e **Inglês** foram as que apresentaram **maiores taxas de insucesso** no período **2020 → 2023**. No **Ensino Secundário [ES]** foram as disciplinas de **Matemática A, Português, Física e Química A, Filosofia, Inglês** e **Geometria Descritiva A**.

Quanto aos **Exames Nacionais**, na comparação dos resultados (**internos** e **externos**), o **afastamento máximo por disciplina** que respeita à **média dos desvios [CE – CI]** para os **últimos 3 anos** (período **2019 → 2023**), é de **0,9 Níveis** no **[EB] (Português)**, e de **5,3 Valores** no **[ES] (Matemática A)**, na comparação com **Provas Nacionais** com mais de **50 Alunos Inscritos**. Ainda quanto aos **Exames Nacionais**, verifica-se para a **Escola** um **desalinhamento para cima** das notas internas face às notas internas das outras escolas do país, (entre as **10% mais fortes**), **com resultados semelhantes nos exames**.

D • 2. | RESULTADOS SOCIAIS

Com já foi referido, a **Escola** proporciona, também no quadro da **promoção social**, um vasto conjunto de atividades e projetos de **natureza comunitária** e de **solidariedade** de que se reproduzem, na tabela abaixo, os constantes do **Projeto Educativo (PE)**, [Página 42].

<i>ERASMUS +</i>	<i>BOLETIM CULTURAL SARAU</i>
<i>PAFSE (PARTNERSHIPS FOR SCIENCE EDUCATION)</i>	<i>ACADEMIA UBUNTU</i>
<i>CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA</i>	<i>ORQUESTRA DO LICEU</i>
<i>PLANO NACIONAL DE LEITURA</i>	<i>ÁGORA (DES)MASCARAR</i>
<i>CONCURSO NACIONAL DE LEITURA</i>	<i>PÕE-TE A MEXER (DESPORTO E ATIVIDADE FÍSICA)</i>
<i>PLANO NACIONAL DE CINEMA</i>	<i>CAMPEONATO NACIONAL DE JOGOS MATEMÁTICOS</i>
<i>PLANO CULTURAL DE ESCOLA</i>	<i>OLIMPÍADAS PORTUGUESAS DA MATEMÁTICA</i>
<i>PROJETO PEPA (ESCOLA PILOTO DE ALEMÃO)</i>	<i>OLIMPÍADAS DA BIOLOGIA BIOTECNOLOGIA</i>
<i>PARLAMENTO JOVEM / PARLAMENTO EUROPEU</i>	<i>OLIMPÍADAS DA QUÍMICA</i>
<i>DESPORTO ESCOLAR</i>	<i>REDE MAPEAR</i>
<i>ORÇAMENTO PARTICIPATIVO</i>	<i>REDE DE ESCOLAS MAGALHÂNICAS</i>
<i>ACADEMIA PONTO VERDE</i>	<i>ESCOLA ASSOCIADA DA UNESCO</i>
<i>EDUCAÇÃO AMBIENTAL - RESINORTE</i>	<i>INTERCÂMBIO COM O INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INDALECIO PÉREZ TIZÓN DE TUI ESPANHA</i>
<i>LABORATÓRIO DE IDEIAS (TECNOLOGIAS, CIÊNCIA E CIDADANIA)</i>	<i>CLUBES DE MATEMÁTICA, LEITURA E TEATRO</i>
<i>PROJETOS DA BIBLIOTECA: (10´A LER, ENCONTROS DE LEITURAS, A LER + 20 27, MARATONA DE CARTAS, VAMOS ALANRANJAR A CAMILO, ESCOLA A LER, #WEREMEMBER, CONTO 1 CONTO, CLÁSSICOS EM REDE, OS SEGREDOS DA ESCOLA)</i>	<i>ESTÚDIO MULTIMÉDIA: TV, FOTOGRAFIA, ANIMAÇÃO E VÍDEO</i>
	<i>TALENTOS D´OURO</i>

In ‘ Projeto Educativo [2022 • 2025] - página 42 ’

A construção destes projetos tem muitas vezes no **Aluno** o papel de **organizador** e/ou de **dinamizador**, o que acrescenta valor às **produções** e/ou **resultados finais**. Em paralelo a estes projetos, os alunos são muito ativos a envolverem-se em outras atividades de natureza **participativa** e/ou **cooperativa** como são as **assembleias escolares**, as **atividades solidárias** de **recolha de bens**, a dinamização da **Rádio Escola**, a celebração do **DIA DO PATRONO**, o **Boletim Cultural**, o **Anuário Escolar** ou atividades desportivas. Os alunos também têm participado de forma empenhada no **Orçamento Participativo de Escola**, que emerge

como um projeto potenciador da **participação democrática** dos alunos e da revelação da sua **capacidade empreendedora** e de **livre iniciativa**. A participação dos alunos em diferentes estruturas e **Órgãos da Escola** é também um indicador deste dinamismo, sendo de realçar a participação destes aquando da auscultação para a **elaboração/revisão** do **Projeto Educativo [PE]** (2022/2025).

A **Associação de Estudantes** é também uma estrutura promotora da **responsabilidade dos alunos**, da sua **capacidade interventiva, cívica e democrática**.

Os **objetivos estratégicos** do **Projeto Educativo (PE)** identificam, por si, a razão das parcerias e dos protocolos de cooperação entre a **Escola** e as **entidades da comunidade**, visto a necessidade de proporcionar a integração dos alunos/formandos junto do **mercado de trabalho**. Esta necessidade resulta ainda da atualidade estar a ser marcada por **profundas mudanças sociais, económicas, tecnológicas e culturais**, pelo que a aproximação das entidades locais (ou nacionais/internacionais) à **Escola**, através do estabelecimento de parcerias, facilita o **desenvolvimento pessoal, social e comunitário** dos **Alunos/Formandos** que é esperado da **Escola**. Em razão disto, o desenvolvimento integral do **Aluno** assume a centralidade da **ação educativa**, o que se reflete nas elevadas **taxas de satisfação** destes intervenientes quanto à **Prestação do Serviço Educativo**, evidenciado, entre outros, nas respostas aos **Questionários de Satisfação**, (**ANEXO 03**).

Nesta esfera de ação, é de reconhecer que a **Escola** tem conseguido promover não apenas o **sucesso educativo**, como ainda o **desenvolvimento comunitário** e a **coesão social**.

D • 3. | RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

Neste domínio é de considerar que os resultados obtidos na aplicação de **Questionários**, nas **Assembleias de Alunos**, nas **Entrevistas Presenciais (Grupos Focais)**, e na **Auscultação Escrita (Roteiros)**, permitem concluir, de uma forma geral, no sentido de **níveis muito elevados de satisfação**. O fator dominante e transversal destes **instrumentos de observação/investigação** no que respeita à atividade da **Escola**, no seu todo, é o sentimento de que as aprendizagens têm **qualidade** e de que o **Ambiente Educativo**, sendo **muito satisfatório**, é facilitador dos **processos de ensino** e da **prática letiva**, apesar de apontarem algumas das instalações como deficitárias. De recordar, pela positiva, a participação e o **envolvimento da comunidade** em diferentes ações e projetos, bem como na **auscultação regular** ao nível de **propostas de melhoria**. Referem ainda ser notória uma **maior aproximação e abertura** da **Escola** ao meio pelo que, a este nível, classificam a presente relação entre **Escola, parceiros e comunidade**, como

bastante positiva. É também destacado, **pela positiva**, o capital humano da **Escola**, os **professores**, os seus pares (**colegas de turma**) e os **assistentes operacionais**.

D3.a | Sucesso

A **Escola**, fazendo uso da sua **presença web**, e das **redes sociais**, através da **Equipa de Comunicação**, divulga e enquadra os **prémios** obtidos pelos **Alunos**, as suas **iniciativas meritórias** e/ou **produções** que tenham sido **objeto de reconhecimento** pelas entidades locais, regionais, nacionais ou estrangeiras. Por essa via, procura-se, não apenas a **valorização do sucesso dos alunos**, como ainda, estimular a participação e os **valores** inerentes à **partilha das realizações pessoais** ou **comunitárias**. No quadro de **efemérides**, em **momentos específicos**, ou sempre que possível, no quadro das atividades letivas, são organizadas **cerimónias** abertas à comunidade para a divulgação destes acontecimentos, sendo tais iniciativas entendidas como **elementos motivacionais** e de **integração comunitária**. Fazem parte destas ocasiões, as iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos dos **Alunos**, e a entrega anual de diplomas.

D3.b | Comunidade Envolverte

A **Escola** promove atividades que valorizam e potenciam as **competências sociais**, como é o caso do **Orçamento Participativo de Escola**, ou da participação nos projetos do **Programa Erasmus+**. Por esta razão, mas não apenas, a **Escola** é alvo de **reconhecimento pela comunidade**, surgindo referências ao seu papel nestas iniciativas em **órgãos de comunicação social**, como jornais e televisão.

Por outro lado, é de realçar as intervenções sistemáticas da **Escola** nas suas iniciativas no âmbito da **prevenção do absentismo** e do **abandono escolar**, na **prevenção da indisciplina** e **resolução de conflitos**. Na esfera destas ações, está o desenvolvimento de **projetos interdisciplinares** no âmbito da **Estratégia para a Educação e Cidadania**, em domínios como a **interculturalidade**, as **instituições de solidariedade social**, os **direitos humanos** e a **participação democrática**.

A **Escola** também colabora nas atividades promovidas pelas suas entidades parceiras, em particular a **Autarquia**, como é exemplo o **Plano Inovador e Integrador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE)** e outras iniciativas, como é o caso da **Mostra Escolar**. Acresce a isto, a frequente disponibilização ou cedência dos espaços e equipamentos da **Escola** para atividades promovidas pelos **stakeholders** internos e/ou externos, como é o caso da **Associação dos Antigos Alunos do Liceu**, a **Associação de Estudantes** ou a **Associação de Pais/Encarregados de Educação (APEE)**, ou ainda para a organização de outros eventos **lúdicos, culturais** e **desportivos**. Por outro lado, no quadro do **Ensino Profissional [EP]**, a realização de estágios no âmbito da **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**, consubstancia-se também como um contributo relevante para o desenvolvimento da **comunidade envolvente**.

Em razão disto, mas também no pleno sentido da **informação recolhida**, é de concluir que a **comunidade** manifesta uma **perceção muito positiva** da **Escola**, reconhecendo-lhe o valor e apontando-a como uma **instituição de referência local**, aludindo a aspetos como a **satisfação com as atividades desenvolvidas**, o **clima de escola** e a **atuação dos vários agentes educativos** com quem a **Escola** habitualmente colabora.



[Em Síntese ...]

Domínio D | Resultados | 1. Resultados académicos

[7 Referentes • 13 Indicadores]

1.1		Classificação:				Evidências ⁽¹⁾
Referente		AQ	CO	SU		
	Resultados do ensino básico geral		●			
Indicadores	1 - Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano	<i>Não Aplicável</i>				
	2 - Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano	<i>Não Aplicável</i>				
	3 - Percentagem dos alunos da escola que conclui o 3.º ciclo até três anos após a entrada no 7.º ano		●		03	

1.2		Classificação:				Evidências ⁽¹⁾
Referente		AQ	CO	SU		
	Resultados do ensino secundário científico-humanístico		●			
Indicadores	1 - Percentagem dos alunos da escola que conclui em três anos o ensino secundário nos cursos científico-humanísticos		●		03	

1.3		Classificação:				Evidências ⁽¹⁾
Referente		AQ	CO	SU		
	Resultados do ensino secundário profissional		●			
Indicadores	1 - Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º ciclo		●		03	

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) **Meio(s) de Aferição** indicados na **Metodologia** do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna
01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

1.4		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Indicadores	Resultados do ensino secundário artístico especializado			●					
	1	- Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino artístico especializado integrado até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º ciclo		●				03	

1.5		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Indicadores	Resultados de outras ofertas formativas			●					
	1	- Taxas de conclusão da oferta dentro do número de anos previsto		●				03	

1.6		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Indicadores	Resultados de educação e formação de adultos			●					
	1	- Percentagem de adultos certificados (totalmente) em cursos de educação e formação de adultos, face aos que iniciaram a oferta		●				03	
	2	- Taxas anuais de transição (com conclusão de todos os módulos) dos alunos matriculados no ensino secundário recorrente em regime presencial		●					

1.7		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Indicadores	Resultados para a equidade, inclusão e excelência			●					
	1	- Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante	●					03 05	
	2	- Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição		●				03 05	
	3	- Resultados das medidas de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência		●				03 05	
	4	- Assimetrias internas de resultados	●					03 05	

Domínio D | Resultados | 2. Resultados sociais

[4 Referentes • 15 Indicadores]

2.1		Classificação:				AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Referente									
Indicadores	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades			●					
	1	- Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos	●					03 04 05	
	2	- Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania		●				03 04 05	
	3	- Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola	●					03 04 05	
	4	- Percentagem de alunos retidos por faltas					●	03 04 05	
	5	- Participação dos alunos em programas de mentoria	●					03 04 05	

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguído | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna
01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

2.2		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Cumprimento das regras e disciplina			●		
Indicadores	1	- Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias			●		03 05
	2	- Participação das crianças e dos alunos na construção das normas e códigos de conduta	●				03 05
	3	- Formas de tratamento dos incidentes disciplinares			●		03 05

2.3		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Solidariedade e cidadania			●		
Indicadores	1	- Trabalho voluntário	●				03 04 05
	2	- Ações de solidariedade			●		03 04 05
	3	- Ações de apoio à inclusão	●				03 04 05
	4	- Ações de participação democrática			●		03 04 05

2.4		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos			●		
Indicadores	1	- Inserção académica dos alunos			●		03 05
	2	- Inserção profissional dos alunos			●		03 05
	3	- Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar			●		03 05

Domínio D | Resultados | 3. Reconhecimento da comunidade

[3 Referentes • 10 Indicadores]

3.1		Referente	Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
		Grau de satisfação da comunidade educativa				●	
Indicadores	1	- Perceção dos alunos acerca da escola				●	02 04 05
	2	- Perceção dos encarregados de educação acerca da escola				●	02 04 05
	3	- Perceção que outras entidades da comunidade têm da escola			●		02 04 05

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna 01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

3.2

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Valorização dos sucessos dos alunos				●		
Indicadores	1 - Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos			●		01 03 04
	2 - Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais		●			01 03 04

3.3

Referente		Classificação:	AQ	CO	SU	Evidências ⁽¹⁾
Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente				●		
Indicadores	1 - Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional			●		04 05
	2 - Envolvimento da escola em iniciativas locais				●	04 05
	3 - Disponibilização dos espaços e equipamentos da escola para atividades da comunidade				●	04 05
	4 - Participação de adultos em ofertas de educação e formação		●			04 05
	5 - Participação da comunidade local em iniciativas de carácter formativo organizadas pela escola (workshops, palestras, sessões de esclarecimento, ...)			●		04 05

Anotações/Legenda:

AQ - Aquém | CO - Conseguido | SU - Superado

(1) Principais Meios de Verificação:

Os códigos/números dizem respeito ao(s) Meio(s) de Aferição indicados na Metodologia do presente relatório de (Auto)Avaliação Interna 01 (Auscultação Estruturas) | 02 (Entrevistas) | 03 (Análise Documental) | 04 (Questionários) | 05 (Observação Direta)

[] ● SÍNTESE DO DOMÍNIO D

- O grau de concretização do **Projeto Educativo [PE]** é de **79%, Muito Bom**.
- Os **resultados académicos** estão, no seu essencial, enquadrados no sentido da **concretização** das principais **metas** e **objetivos** do **Projeto Educativo [PE]**, em particular no que respeita às **taxas de conclusão, retenção** e de **sucesso pleno**.
- A **taxa de absentismo** dos alunos, bem como o **número de ocorrências de natureza disciplinar**, diminuiu de forma significativa no período **AL 2021/22 → AL 2022/23** e a **taxa de abandono escolar (precoce)** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** tem vindo a diminuir e é muito inferior àquela que se verifica a nível nacional, (**0,63%** contra **5,2%** em **2023**).
- Quanto aos **Exames Nacionais**, verifica-se um **desalinhamento para cima** das notas internas face às notas internas das outras escolas do país, **com resultados semelhantes nos exames**.
- Os **Alunos** participam na **Vida Escolar**, evidenciando-se progressos na sua **capacidade de iniciativa** para desenvolverem **projetos autonomamente**, promovendo a **integração** e a **inclusão**.
- A **Escola** proporciona o efetivo **envolvimento dos seus parceiros** na construção da **identidade e cultura de escola** e dos **valores** da **ética, solidariedade e respeito**.
- Registam-se elevados **níveis de satisfação** face às **dinâmicas pedagógicas** implementadas pela **Escola** e ao **relacionamento entre os diversos agentes educativos**.
- A **Escola** projeta uma **imagem francamente positiva**, sendo reconhecida como uma **instituição de referência na comunidade**, mantendo **relações de grande proximidade** com as organizações, instituições e empresas da região.

Autoavaliação
Liderança & Gestão
Prestação do Serviço Educativo
Resultados



Condensando...

Tal como referido no **Capítulo ENQUADRAMENTO** do presente relatório, o **Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas da IGEC - Inspeção Geral da Educação e Ciência**, estrutura-se em **quatro domínios** – *Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados* – abrangendo um total de **12 Campos de Análise**, organizados com recurso a **40 Referentes** e um total de **133 Indicadores**, sendo que destes, **apenas 131** são aplicáveis à **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real**, por não ter o **1º Ciclo** ou o **2º Ciclo de escolaridade**. Considerando a **metodologia** indicada no supra referido capítulo (**ENQUADRAMENTO**), bem como o conjunto informativo relativo aos dados recolhidos no quadro daqueles **4 domínios**, é de concluir no sentido de identificar como **Concretizados [CO]** um total de **75 Indicadores, (57% do Total)**. Dos restantes indicadores, é de reconhecer como **Aquém [AQ]** um total de **45 Indicadores, (34% do Total)** e como **Superado [SU]** um total de **11 Indicadores, (8% do Total)**. Visto que estes indicadores, **em número**, não se distribuem de igual forma em relação aos **domínios**, atento o universo dos objetivos indiretamente plasmados nos **Referentes**, é de admitir, de **forma segura**, no sentido de um **desempenho globalmente positivo**.

Aquém
45 Indicadores

Concretizado
75 Indicadores

Superado
11 Indicadores

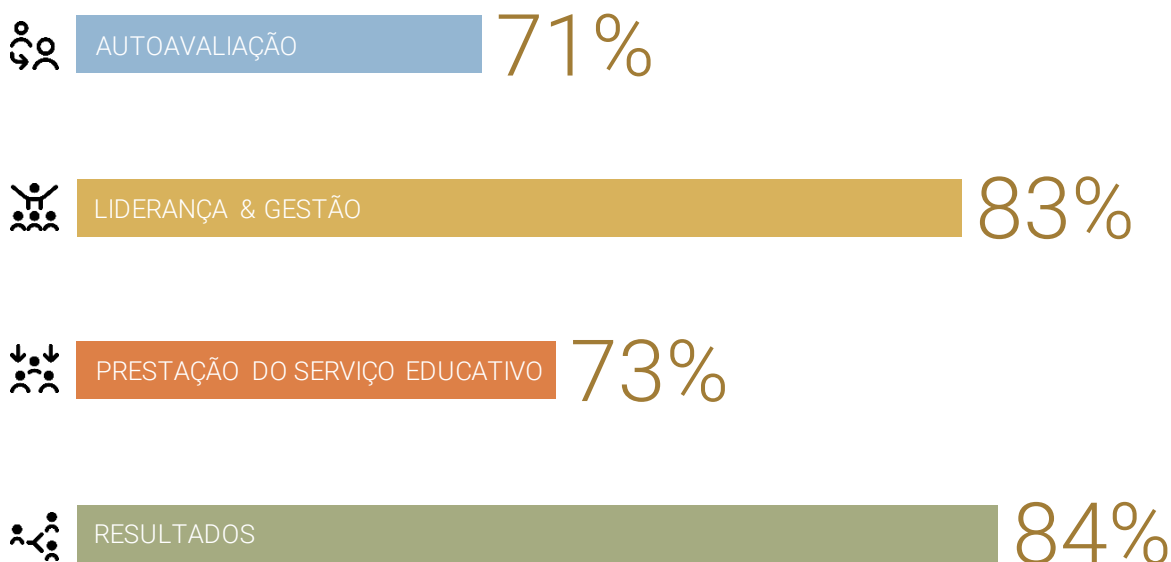


34%

57%

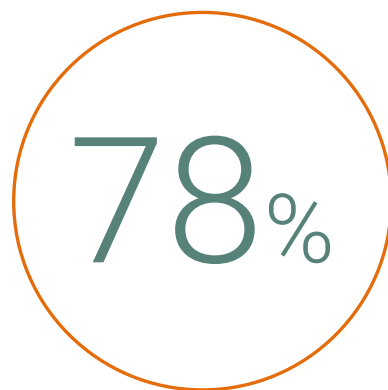
8%

Se tivermos em consideração o grau de concretização destes indicadores quanto a cada um dos quatro domínios – *Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo* e *Resultados* – isto é, atendendo à distribuição e respetiva dimensão na esfera e dependência destes, é de concluir para um grau de efetividade (*eficácia/eficiência*) de **71%** no domínio *Autoavaliação*. Nos restantes domínios, é de assumir um grau de efetividade de **83%** na *Liderança e Gestão*, de **73%** na *Prestação do Serviço Educativo* e de **84%** nos *Resultados*. O balanço que resulta da articulação destas ponderações permite concluir para um grau de efetividade (*Avaliação Global*) de **78%, Muito Bom**.



Avaliação Global

Campos de Análise 12
Referentes 40
Indicadores 131



“... na educação, o município de Vila Real progrediu muito nas últimas décadas. Diminuiu a taxa de analfabetismo em 4,43 pp. Em 2011, apenas 5,53% da população com mais de 10 anos não sabe ler nem escrever e aumentou o nível de instrução da população. A percentagem da população com ensino superior completo, quase duplicou em dez anos ...”

Carta Educativa 2ª Geração de Vila Real – Fase I, Junho 2018.

[6] • PONTOS FORTES & ÁREAS A MELHORAR

É objetivo desta secção apresentar os **Pontos Fortes** e os aspetos que devem ser objeto de **Melhorias** na organização da nossa **Escola**. A seriação que se apresenta não pretende ser exaustiva, nem constitui outro **instrumento** que não aquele que se justifica com a **necessidade de refletir** e/ou de chamar a refletir todos os **intervenientes diretos** (e indiretos), no processo de **ensino aprendizagem** e da construção dos **percursos educativos e formativos**. Esta secção resulta do que sobressai, por **concordância**, entre todos os que foram chamados a participar deste **processo de avaliação**, isto é, não constitui uma referenciação da iniciativa ou responsabilidade da **Equipa de Avaliação**, mas apenas tudo quanto se pode assumir como reflexo do que é entendido, quanto à **Escola**, pela **generalidade** daqueles que foram **auscultados/ouvidos**. A lista é constituída por **25 Referências** (**16 Pontos Fortes** e **9 Áreas a Melhorar**).



Pontos Fortes
16 Referências

Áreas a Melhorar
9 Referências



Pontos Fortes:

- [01] ● Impacto e consistência do processo de **Avaliação Interna**.
- [02] ● Documentos **orientadores** alinhados com o **PASEO** e os normativos legais.
- [03] ● **Clima** de escola **propício** às **aprendizagens** e bom **relacionamento interpessoal**.
- [04] ● Perceção de **rigor** e **exigência** por parte da **comunidade educativa**.
- [05] ● Promoção dos **valores** da **inclusão**, da **solidariedade** e da **cidadania ativa**.
- [06] ● **Práticas educativas** promotoras do desenvolvimento do **PASEO**.
- [07] ● Colaboração regular e **consolidada** com as **entidades parceiras**.
- [08] ● A **gestão** dos **recursos humanos** pela **Direção Executiva**.
- [09] ● A **gestão participativa** dos diferentes **órgãos da escola** e dos seus agentes.
- [10] ● A **confiança** dos pais e alunos no **ambiente da escola**.
- [11] ● A **transparência** com que é efetuada a **avaliação dos alunos**.
- [12] ● Índices elevados de **satisfação** relativamente ao **funcionamento** geral da **Escola**.
- [13] ● O desempenho do **Diretor de Turma** ao nível da **integração** dos educandos na **vida escolar**.
- [14] ● Qualidade **profissional** dos **professores**.
- [15] ● A **ação dinamizadora** da **Biblioteca** e **Departamentos Curriculares** no combate às **iliteracias**.
- [16] ● A promoção da **dimensão artística** com repercussões na **identidade cultural** da **Escola**.

Áreas a Melhorar:

- [17] ● As **instalações físicas**, o **parque informático** e o **acesso à Internet**.
- [18] ● **Burocracia** e circuito de **comunicação**, (**Articulação Vertical**).
- [19] ● A **qualidade do atendimento** e **horários** de alguns **serviços**.
- [20] ● Fragilidades ao nível da **articulação/funções** do **GAPE**.
- [21] ● A **coadjuvação** e o âmbito das **assessorias** em **sala de aula**.
- [22] ● Os mecanismos de **intervisão** e das **relações colaborativas**.
- [23] ● O **alinhamento** dos resultados da **avaliação externa**, (com a **avaliação interna**).
- [24] ● O acompanhamento e a **supervisão** da **prática letiva** em **contexto de sala de aula**.
- [25] ● A **monitorização da eficácia** das medidas de promoção do **sucesso escolar**.

“... em tempos de políticas educativas pautadas pela *accountability*, o aumento de sistemas de avaliação institucional é um aspeto marcante dos sistemas educativos ...
... apesar do posicionamento crítico dos atores educativos face à Avaliação Externa das Escolas (AEE), os resultados indiciam a aceitação do quadro de referência do modelo, provocando os efeitos de legitimação e procedimentais que promovem a ossificação de práticas curriculares e pedagógicas, destacando-se a importância da ênfase numa avaliação institucional formativa ...”

UM - Avaliação Externa das Escolas: Lógicas Políticas de Avaliação Institucional, Joana Sousa | José A. Pacheco, 2018.

[7] • CONCLUSÕES

Considerando a informação recolhida, é possível afirmar, tal como se referiu no capítulo anterior, que a **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real** apresenta, em nosso entender, um **desempenho globalmente positivo**. Desenvolveram-se **iniciativas, projetos e estratégias** reveladoras de **autonomia, flexibilidade** e de uma visão **didático-pedagógica** que coloca o **Aluno** no centro da construção do seu processo de aprendizagem e de **formação pessoal, social e comunitária**. Implementaram-se espaços conceptuais e metodologias que privilegiam a **participação ativa** dos alunos e da **comunidade** no sentido de estimular os **valores humanistas, a criatividade, a autonomia e o espírito crítico**.

Por outro lado, é reconhecido o **esforço conjunto** de toda a comunidade [**docentes, não docentes, Pais/EE, associações, autarquia, instituições e empresas**], quanto às suas **contribuições** e forma de **participação** na construção e melhoria da qualidade do **processo educativo**, pese embora o concreto reconhecimento de que alguns fatores, ou aspetos, necessitam de **intervenção**, a par de **procedimentos**

que podem melhorar a eficácia na potenciação e/ou consecução dos objetivos do **Projeto Educativo [PE]**, que vão ao encontro do **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO**.

De realçar que, excluindo as **condições físicas** e de **alguns equipamentos**, todos **os aspetos que requerem melhoria dependem da liderança da escola, dos professores, dos funcionários, dos alunos e dos encarregados de educação**.

Divulgado este **Relatório**, espera-se uma **reflexão participada** por toda a **comunidade**, atendendo aos resultados da **(Auto)Avaliação** agora realizada, e respetivo impacto na **melhoria organizacional**, bem como aos **Pontos Fortes** e **Áreas de Melhoria** elencados, por forma a priorizar e definir novas **orientações estratégicas**.

“... a Avaliação das Escolas constitui-se como um instrumento para a implementação de processos de melhoria e uma oportunidade para toda a comunidade se apropriar da realidade da sua escola ...”

MEC - Modelo de Avaliação Externa das Escolas, 2019.

RECOMENDAÇÕES

● EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



R.01

Em sede de **revisão** do **Regulamento Interno [RI]**, redimensionar os **Departamentos Curriculares** em função do **número dos seus membros** e respetivos **Grupos de Recrutamento**, de forma a reduzir para **5 (cinco)** o número de **Coordenadores**.



R.02

Proceder à fusão da **Equipa de Avaliação Interna** com a **Equipa EQAVET**, e estabelecer a constituição de um **observatório** com **valências alargadas**, e representação no **Conselho Pedagógico**.



R.03

Criar, em sede de **revisão** do **Regulamento Interno [RI]**, com representação no **Conselho Pedagógico**, a figura do **Coordenador da Equipa de Inovação**, com competências nas áreas **curricular** e **administrativa**.



R.04

Com assento no **Conselho Pedagógico**, em termos a definir no **Regulamento Interno [RI]**, atribuir à figura do **Coordenador de Projetos**, a **supervisão** e acompanhamento do **Plano de Atividades**, dos **Projetos** (transversais), das **Parcerias**, **Protocolos** e **Visitas de Estudo**.



R.05

Com ligação funcional ao **Observatório da Avaliação Interna/EQAVET**, criar a figura do **Provedor do Aluno**, com funções na esfera da defesa e da promoção dos **direitos** e **interesses dos alunos/formandos**.



R.06

Efetivar a intervenção/papel do **Coordenador dos Apoios** previsto no **PEDC**, incluindo na sua esfera de competências a monitorização do **Plano de Ação & de Promoção do Sucesso Educativo**, e a gestão do **banco de recursos digitais**.



R.07

Reforçar e/ou pormenorizar os **indicadores estatísticos** constantes do **Projeto Educativo [PE]**, de forma a incluir **indicadores sociais**, mormente da **equidade**, **saídas profissionais**, **empregabilidade** e da alteração/abandono dos **percursos formativos**.



R.08

Aderir ao **Programa de Avaliação Externa de Escolas (AVES)** da **Fundação Manuel Leão**, ou estabelecer um **protocolo de cooperação** com uma entidade certificada que permita uma **supervisão independente** e qualificada do **Processo de Avaliação Interna**.

[] • NOTAS FINAIS

Pese embora resultar um **quadro francamente positivo** quando a este processo de **Avaliação Interno** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco - Vila Real**, importa, a título de enquadramento, referir que **vários aspetos** que foram aqui abordados, **carecem de análise mais minuciosa**, em particular quanto às **causas**, ou **origem** dos **efeitos observados ou medidos** (quantificados), como pode ser o caso dos **fatores explicativos do (in)sucesso**, e respetiva evolução das **classificações internas e externas**, ou do real impacto do **número crescente de alunos oriundos do estrangeiro**. De realçar que, embora ainda não estejam devidamente estruturados pela **Equipa de Avaliação da Escola** os respetivos **indicadores**, do conjunto da informação recolhida, transpiram algumas evidências no sentido de **alguma inconsistência** nas avaliações finais do **3º Período** em determinadas disciplinas, que introduzem **desalinhamentos** da avaliação interna em comparação com outras escolas do País com desempenho semelhante à nossa **Escola** nos **Exames Nacionais**.





No aspeto **organizacional**, emerge um **extraordinário investimento** de **tempo, meios e esforços** do **corpo docente** na concretização do **Plano de Atividades e Projetos** que pode explicar o facto de outras **necessidades orgânicas** no quadro da **supervisão, intervisão, cooperação simétrica** e/ou **flexibilidade curricular**, não serem objeto de igual atenção.



ANEXOS



Listagem dos Anexos

	Anexo 01	FICHA TÉCNICA	Pág. 166 - 168
	Anexo 02	INQUÉRITOS EXPLORATÓRIOS	Pág. 125 - 152
	Anexo 03	RESULTADOS - INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO	Pág. 182 - 273
	Anexo 04	MÉDIAS & INSUCESSO [ENSINOS BÁSICO & SECUNDÁRIO]	Pág. 274 - 286



Título: RELATÓRIO • AVALIAÇÃO INTERNA

Autores: Equipa de Avaliação

Entidade: Escola Secundária Camilo Castelo Branco

Código: DOC.AV.INT/AUT.v4.1AL2223

Versão: Versão 4.1[a]

Data: Junho de 2023

Período de Referência: Setembro 2020 / Agosto 2023

Coordenação: Cassiano Augusto Luna Rosário

NOTA PRÉVIA | Sobre a Ficha Técnica:

Esta **Ficha Técnica** descreve as metodologias, instrumentos, escalas e regras de cálculo adotados pela **Equipa de Avaliação** da **Escola Secundária Camilo Castelo Branco** (ESCCB) para a obtenção, tratamento e classificação dos **indicadores** que suportam o **Relatório de Avaliação Interna 2020/2023**.

1 | Enquadramento Metodológico:

A **classificação** dos **domínios** constantes do presente **Relatório de Autoavaliação** resulta de um processo de avaliação de natureza **qualitativa**, sustentado em **evidências**, desenvolvido no âmbito da **Lei n.º 31/2002**, de 20 de dezembro. O modelo adotado articula os seguintes **referenciais**:

- **Projeto Educativo da Escola** [PE];
- **Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas** (IGEC – 3.º ciclo);
- **Modelo CAF Educação 2020** (Sistema de Pontuação por Painel, Plan → Do → Check → Act).

O presente relatório assume-se como um processo de **revisão qualitativo**, orientado para a **melhoria** contínua das práticas **organizacionais** e **pedagógicas**.

2 | Unidades de Análise:

A **avaliação** encontra-se estruturada em quatro **domínios** fundamentais, cada um integrando **campos de análise, referentes** e **indicadores**, de acordo com o **referencial** da IGEC:

- A | Autoavaliação
- B | Liderança e Gestão
- C | Prestação do Serviço Educativo
- D | Resultados

3 | Escala de Classificação dos Indicadores:

A **classificação** dos indicadores, metas e referentes recorre a uma **escala de ponderação simplificada** com **3 níveis de apreciação** [AQ|CO|SU] (**Metodologia CAF Educação 2020**). A cada **indicador** foi atribuída uma **pontuação discreta** em função do **nível de apreciação obtido**:

Sigla	Classificação	Descrição
AQ	AQUÉM	Indicador não alcançado . Pontuação atribuída: 1 Ponto
CO	CONSEGUIDO	Indicador plenamente alcançado . Pontuação atribuída: 3 Pontos
SU	SUPERADO	Indicador melhorado ou superior ao esperado . Pontuação atribuída: 5 Pontos

Esta **escala de pontuação** é discreta e de **amplitude ímpar** (1–3–5), garantindo uma separação clara entre os três níveis e uma **diferença proporcional** entre **estados consecutivos**. Esta **escala** aplica-se de **forma transversal** a todos os indicadores, metas e referentes em todos os **domínios**, sendo a soma das pontuações a base de cálculo da **Taxa de Execução** de cada referente, conforme descrito na **Secção 4**.

4 | Indicadores e Base de Cálculo:

A **avaliação** incide sobre **indicadores** aferidos com base na **análise integrada** de **dados estatísticos**, **evidências documentais** e **perceções** da comunidade:

- **Objetivos estratégicos, operacionais e metas** definidos no **Projeto Educativo**;
- **Indicadores** constantes do referencial da **IGEC**;
- **Resultados quantitativos** (académicos, sociais e de satisfação).

O **grau de concretização** de cada **referente** ou **meta** é determinado pela **Taxa de Execução**, **calculada percentualmente** a partir dos **indicadores** que lhe estão associados. A cada **indicador** é **atribuída igual**

importância (peso equivalente), salvo indicação explícita em contrário. O cálculo da **Taxa de Execução** é normalizado (**linearizado**) em função da **dimensão do universo de indicadores** e das respetivas **pontuações**, garantindo a **comparabilidade** entre **referentes, independentemente do número de indicadores**.

O **processo de cálculo** segue os seguintes passos: (1) cada **indicador** de um referente recebe a sua pontuação (AQ=1, CO=3, SU=5); (2) somam-se as **pontuações obtidas**; (3) calcula-se a **pontuação máxima possível** (n.º de indicadores × 5); (4) a taxa de execução é obtida pelo quociente entre a **soma obtida** e a **pontuação máxima**, expresso em **percentagem**. Esta normalização permite comparar referentes com diferente número de indicadores numa mesma escala percentual. A correspondência entre a **Taxa de Execução** e a **classificação qualitativa** é estabelecida nos seguintes termos:

Classificação Global	Taxa de Execução (%)	Escala (referência)
Insuficiente	< 50%	I
Suficiente	50% – 64%	S
Bom	65% – 79%	B
Muito Bom	80% – 89%	MB
Excelente	≥ 90%	E

Nota: A **taxa mínima** teoricamente possível é **20%** (todos os indicadores = AQ) e a máxima é **100%** (todos = SU). Os intervalos acima refletem esta **amplitude real**. A escala de referência (I | S | B | MB | E) pode ser utilizada para contextualização comparativa com os resultados da **Avaliação Externa de Escolas**.

5 | Fontes de Evidência (Meios de Aferição):

A recolha de informação baseia-se nos seguintes **meios de aferição**:

- [1] • **Auscultação** das estruturas de articulação e da comunidade educativa;
- [2] • Realização de **entrevistas** (alunos, representantes e estruturas);
- [3] • **Análise documental** (relatórios, plataformas, registos);
- [4] • Aplicação de **questionários de satisfação**;
- [5] • **Observação direta** de contextos, práticas e recursos.

6 | Critérios de Apreciação:

A atribuição das **pontuações** resulta de um **processo de análise** que integra:

- **Interpretação** dos dados recolhidos;
- Análise das **evidências** disponíveis;
- **Apreciação** qualitativa fundamentada;
- Construção de **consensos** entre as estruturas envolvidas.

São considerados, de **forma articulada**, os seguintes **critérios**:

- **Grau de concretização** dos objetivos e metas;
- **Consistência** das práticas;
- **Impacto** nos resultados;
- **Alinhamento** com o **Projeto Educativo**.

7 | Fontes Documentais:

A utilização de dados e/ou **informações estatísticas** a partir de **plataformas** e/ou **repositórios web** ou de **publicações eletrónicas** vem devidamente identificada no rodapé de todos os quadros, tabelas ou gráficos apresentados ao longo do relatório, tendo sido utilizado, **exclusivamente**, as seguintes fontes:



•] Portal **Info Escolas** ► [<https://infoescolas.medu.pt/>]



•] Plataforma **MISI@** ► [<http://www.misi.min-edu.pt>]



•] **GIAE Online** (Gestão Integrada p/ Administração Escolar) ► [<https://escbvr.giae.pt>]



•] Portal da **DGEEC** (Estatísticas da Educação e Ciência) ► [<https://www.dgeec.medu.pt>]



•] Plataforma **JNE** (Júri Nacional de Exames) ► [<https://area.dge.mec.pt/jnedoc>]



•] Portal **PORDATA** (Estatísticas, Gráficos e Indicadores) ► [<https://www.pordata.pt>]

8 | Indicadores & Meios Estatísticos:

Na elaboração deste relatório foram utilizados os seguintes meios estatísticos/matemáticos:

- **Média aritmética:** Considerada como sendo uma medida de **tendência central**, a média mostra **para onde se concentra** o conjunto dos dados de uma distribuição. A média constitui **um meio simples para comparar a tendência de um grupo de dados com outro** que tenha as mesmas características ou que tenha características análogas.

- **Desvio padrão:** É uma **medida de dispersão** em torno da média. Neste relatório é utilizado o **desvio padrão amostral** (variáveis discretas). Um **baixo desvio padrão indica que os pontos dos dados tendem a estar próximos da média**, isto é, quanto **maior o desvio padrão, maior é a dispersão** dos dados em torno da média e, **quanto menor o desvio padrão, menor é a dispersão** dos dados em torno da média. Quando o desvio padrão é **muito baixo**, pode assumir-se que o valor da **média é representativo** de um número apreciável dos dados do conjunto. Assim, o desvio padrão constitui-se ferramenta eficaz na análise da dispersão **em torno da média**, tanto maior que seja o conjunto amostral, cujos **elementos devem ser em número superior a 30**. Por levar em consideração a totalidade dos dados do conjunto e ser expresso nas mesmas unidades da média, o **desvio padrão** é a medida de dispersão mais utilizada. No entanto é uma **medida pouco resistente**, ou seja, o **desvio padrão** é muito influenciado por valores ou **muito maiores** ou **muito menores** do que os restantes dados do conjunto visto que é **uma medida de dispersão em relação à média**. O desvio padrão nunca é negativo e quanto mais afastado de zero estiver, **maior será a dispersão dos dados relativamente à média**.

- **Amplitude:** Medida de dispersão que é definida como a **diferença entre a maior e a menor observação de um conjunto de dados** sem levar em consideração como os dados estão efetivamente distribuídos, isto é, **sem considerar o modo como se concentram os dados**. Permite tirar ilações relativamente à dispersão dos dados e **extremos**, isto é, se os dados estão muito afastados ou bastante próximos uns dos outros, **não tendo**, por isso, **qualquer relação com a média** sendo, nalgumas circunstâncias, muito útil como primeira avaliação.

- **Desvio:** É uma medida da dispersão dos dados em relação à média. Trata-se do **afastamento absoluto entre o dado e a média**. O desvio **não leva em consideração o efeito do afastamento do conjunto dos dados em relação à média** como sucede com o **desvio médio**, ou com o **desvio padrão**, mas permite uma comparação evolutiva eficaz quando, por exemplo, em causa está a comparação de dois conjuntos de dados que sejam análogos no tempo ou nas suas sucessivas ocorrências ou quando este exprime o

resultado da comparação de uma propriedade de vários conjuntos de dados com características comuns ou semelhantes.

- **Desvio médio:** Representa a **média dos afastamentos entre cada elemento da amostra e o valor médio**.

É uma medida que permite, por exemplo, **estimar a homogeneidade de um conjunto de dados em torno da média**. O desvio médio permite **apreciar a variabilidade** do conjunto de dados em relação à média e tem a vantagem de se exprimir com as medidas desta.

- **Coefficiente de correlação:** Serve para **avaliar da dependência de duas variáveis** ou de dois conjuntos de dados, isto é, **saber se existe alguma relação de dependência** quanto à dispersão dos dados destes dois conjuntos. Ao estabelecer que a **variabilidade de ambas é relacionável**, permite determinar qual o grau dessa dependência, isto é, o grau de correlação. A **correlação não implica causalidade** e em muitos casos esta **não identifica a dependência entre as variáveis**, apesar de poder evidenciar de que ela existe. O **coeficiente de correlação**, por ser uma grandeza adimensional, exprime-se com valores sem unidade entre -1 e 1. Valores negativos indicam **correlação inversa**, isto é, se uma das variáveis tem tendência para aumentar ou crescer, a outra tem tendência a diminuir ou decrescer, podendo ou não haver dependência entre estas variáveis, sendo necessário atender ao valor que acompanha o sinal. Valores desse coeficiente abaixo de 0,5 evidenciam correlação fraca ou desprezível. Valores acima de 0,9 evidenciam correlação muito forte. Valores intermédios, (entre 0,5 e 0,9), dizem respeito a correlação entre moderada e forte. O **coeficiente de correlação** é muito útil para comparar o comportamento de dois conjuntos de dados em face de critérios equivalentes. É o que acontece quando se compara a **Classificação Interna Final (CIF)** com a **Classificação de Exame (CE)**, visto que uma e outra dizem respeito a resultados produzidos pelo mesmo conjunto de elementos e portanto suscetíveis de evidenciarem correlação ou dos quais é expectável correlação. Por outro lado, ao **coeficiente de correlação** é indiferente que as variáveis a comparar tenham ou não as mesmas unidades ou que estas estejam sequer expressas numa mesma escala como sucede no estudo da dispersão da **Classificação Interna (CI)** (expressa em níveis) e da **Classificação de Exame (CE)** (expressa em percentagem ou pontos), no **Ensino Básico**.

- **Varição:** **Não é uma grandeza estatística nem matemática**. É antes um conjunto de sinaléticas ou símbolos que acompanham medidas estatísticas de dispersão, **geralmente o desvio ou o desvio médio**, e que permitem facilitar a interpretação, [por exemplo informar de que uma grandeza **desceu, subiu ou manteve** é facilitada pela uso dos símbolos $\uparrow \downarrow \rightarrow$].

- **Moda:** É o dado (ou o valor) mais frequente de um conjunto de dados. É o **elemento que mais vezes se repete num conjunto de dados**. Pode revestir-se de significativa importância quando em causa está

verificar se a média é ou não representativa da maioria dos dados do conjunto, ou estimar se a variabilidade inclui ou não o dado mais frequente.

Na determinação das **médias globais** de anos, ciclos, etc., não foram consideradas as avaliações da disciplina de **EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)**, nem quaisquer outras disciplinas de **frequência facultativa** ou que resultam de **áreas disciplinares específicas** como sejam aquelas relativas ao curso de música, (Formação Musical, Classes de Conjunto, Instrumento, etc.).

Os alunos ou grupos de alunos que experimentam jogos de integração de turmas devido à constituição e/ou organização horária têm os seus resultados analisados com referência à turma em que estes se encontram inscritos (ainda que em regime de disciplina) visto que, apesar de agrupados noutras turmas ou com várias turmas em simultâneo, existir para cada um destes uma única pauta relativa ao **Conselho de Turma** que deliberou sobre estas avaliações/classificações.

Na representação de gráficos, tabelas, etc., é por vezes utilizado um **código de cores** cuja legenda interpretativa acompanha sempre os demais elementos informativos daquelas representações.

ANEXO 02

INQUÉRITOS EXPLORATÓRIOS

[INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO/AUSCULTAÇÃO - ALUNOS & ENC. EDUCAÇÃO]



E | ENTREVISTAS DE GRUPO/TURMAS



META 02

Auscultação/Participação dos **Alunos (Grupos Focais / Assembleias)** - Inquéritos Exploratórios e de Satisfação, (Presenciais).

Tipologia das Respostas: **SIM** | **NÃO** | **Não Sei/Não Respondo**

Questionário:

- | | |
|-------|---|
| A] 1 | Estou satisfeito com a mudança da duração da Unidade Letiva para 50 minutos. |
| A] 2 | Estou satisfeito com o meu horário escolar . |
| A] 3 | Estou satisfeito com a duração dos intervalos entre as aulas. |
| A] 4 | Estou satisfeito com o horário do Bar . |
| A] 5 | Estou satisfeito com o horário dos Serviços Administrativos . |
| A] 6 | Estou satisfeito com o horário da Biblioteca . |
| A] 7 | Estou satisfeito com a informação prestada pela Escola/Professores quanto aos instrumentos e critérios de avaliação . |
| A] 8 | Estou satisfeito com a duração de 50 minutos para os instrumentos escritos de avaliação, (" Testes "). |
| A] 9 | Estou satisfeito com o Serviço Educativo prestado pela Escola, (Aulas, Direção, Apoios Educativos, SASE, SPO, Biblioteca, Etc.). |
| A] 10 | Estou satisfeito com as instalações/espacos da Escola. |
| A] 11 | Estou satisfeito com os recursos materiais/equipamentos da Escola. |
| A] 12 | Gosto da minha Escola. |
| A] 13 | Sinto-me seguro na Escola. |

F | INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO



META 03

Auscultação/Participação de **Alunos, Pais e Encarregados de Educação, Docentes e Não docentes** - Inquéritos de Satisfação, (Online).

Tipologia das Respostas: **Escala de Likert**

Concordo Totalmente | **Concordo** | **Discordo** | **Discordo Totalmente** | **Não Sei/Não Respondo**

1 | Questionário [ALUNOS]:

Geral	A] 1.1	Ao optar pela Escola Secundária Camilo Castelo Branco [ESCCB], as minhas expetativas foram atingidas.
	A] 1.2	Estou satisfeito com o meu horário escolar.
	A] 1.3	Estou satisfeito com os meus professores.
	A] 1.4	Estou satisfeito com o funcionamento dos Serviços Administrativos .
	A] 1.5	Estou satisfeito com o relacionamento com os meus colegas.
	A] 1.6	Estou satisfeito com as instalações existentes na ESCCB .
	A] 1.7	Sinto-me seguro na ESCCB .
Serviços Administrativos	A] 2.1	Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam dedicação e interesse na resolução das situações por mim colocadas.
	A] 2.2	A informação prestada pelos funcionários dos Serviços Administrativos é clara, precisa e atempada.
	A] 2.3	Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam uma atitude de cortesia.
	A] 2.4	O horário de funcionamento dos Serviços Administrativos é adequado.
Recursos	A] 3.1	O horário de funcionamento do bar é adequado.
	A] 3.2	O ambiente físico no bar é agradável em termos de espaço, mobiliário e decoração.

A] 3.3	A diversidade de alimentos disponibilizada no bar é adequada à faixa etária dos alunos e às suas necessidades.
A] 3.4	De um modo geral, os funcionários do bar são simpáticos.
A] 3.5	São cumpridas todas as normas de higiene e limpeza no bar.
A] 3.6	Estou satisfeito com a qualidade das refeições servidas na cantina.
A] 3.7	O ambiente físico na cantina é agradável, em termos de espaço, mobiliário e decoração.
A] 3.8	São cumpridas todas as normas de higiene e limpeza na cantina.
A] 3.9	O tempo de espera para atendimento na cantina é razoável.
A] 3.10	Existe informação disponível sobre as refeições semanais.
A] 3.11	Nos balneários de Educação Física o espaço disponibilizado para os alunos é adequado.
A] 3.12	Nos balneários de Educação Física existem boas condições para tomar banho.
A] 3.13	Os balneários, de um modo geral, estão limpos.
A] 3.14	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.
A] 3.15	Os WC, de um modo geral, estão limpos.
A] 3.16	Os espaços de convívio para os alunos, de um modo geral, estão limpos.
A] 3.17	De um modo geral a escola está bem conservada.
Biblioteca	
A] 4.1	O horário de funcionamento da Biblioteca é adequado.
A] 4.2	O ambiente físico na Biblioteca é agradável em termos de espaço, mobiliário e decoração.
A] 4.3	Os materiais existentes na Biblioteca são suficientes para as minhas necessidades.
A] 4.4	Agrada-me o funcionamento da Biblioteca da ESCCB .
Professores	
A] 5.1	Eu respeito os professores.



Assistentes Operacionais

- A] 5.2 Os professores tratam-me com respeito.
- A] 5.3 Os professores explicam a matéria de forma que eu compreendo e resolvem as minhas dúvidas.
- A] 5.4 De modo geral, os professores são exigentes.
- A] 5.5 Sou incentivado(a) a estudar pelos professores.
- A] 5.6 Os professores procuram manter os alunos ativos e empenhados.
- A] 5.7 Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.

- A] 6.1 Eu respeito os assistentes operacionais.
- A] 6.2 Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.
- A] 6.3 Os assistentes operacionais revelam dedicação e interesse na resolução das situações que eu coloco.
- A] 6.4 Os assistentes operacionais atendem de uma forma clara, precisa e em tempo útil, às minhas solicitações.

Direção

- A] 7.1 A **Direção** define regras claras para o funcionamento da escola.
- A] 7.2 De um modo geral, a **Direção** sabe o que se passa na escola.
- A] 7.3 A **Direção** atende e/ou ouve as sugestões dos alunos.
- A] 7.4 A **Direção** divulga a informação de uma forma atempada e eficaz.

SPO

- A] 8.1 O **Serviço de Psicologia e Orientação [SPO]** está bem divulgado junto dos alunos.
- A] 8.2 Estou satisfeito com a disponibilidade e atendimento do **SPO**.
- A] 8.3 Estou satisfeito com as atividades desenvolvidas pelo **SPO**.
- A] 8.4 Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.

Direção de turma

- A] 9.1 O **Diretor de Turma [DT]** transmite informações importantes (Ex: matrículas, exames, critérios de avaliação, etc.) aos alunos da turma.
- A] 9.2 O **DT** soluciona/encaminha para os órgãos próprios os problemas e as propostas apresentadas pelos alunos da turma.

Atividades

- A] 9.3 O **DT** incentiva o estudo na procura constante na melhoria dos resultados escolares.
- A] 9.4 O **DT** incentiva/valoriza a assiduidade e a pontualidade dos alunos da turma.
- A] 9.5 O **DT** estimula o interesse e a participação dos alunos em projetos e atividades (desportivas, culturais, recreativas) da **ESCCB**.
- A] 9.6 O **DT** trata de forma adequada as ocorrências de natureza disciplinar.
- A] 9.7 O **DT** desenvolve uma atmosfera de respeito mútuo.

Integração

- A] 10.1 Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.
- A] 10.2 Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.
- A] 10.3 A escola ajuda-me a desenvolver as minhas aptidões nas mais variadas áreas e a explorar o meu potencial criativo.
- A] 11.1 Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.
- A] 11.2 Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.
- A] 11.3 O ambiente da minha escola é acolhedor.
- A] 11.4 São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.
- A] 11.5 A escola acolhe e procura implementar as sugestões/iniciativas propostas pelos alunos.

2 | Questionário [PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO]:

Comunicação

- E] 1.1 De um modo geral, estou satisfeito com a forma como a escola comunica comigo.
- E] 1.2 Consulto regularmente a informação facultada pelos meios eletrónicos da escola, (página web, mail, etc.).
- E] 1.3 Conheço bem as regras de funcionamento da escola.
- E] 1.4 Há um bom relacionamento entre a escola e os **Encarregados de Educação**.
- E] 1.5 Conheço a planificação prevista para todas as disciplinas frequentadas pelo meu educando.



Direção	E] 1.6	Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando.
	E] 2.1	A Direção incentiva os Encarregados de Educação a participar na vida da escola.
	E] 2.2	A Direção da escola é acessível.
	E] 2.3	A Direção empenha-se na resolução dos problemas da escola.
Atividades	E] 2.4	A Direção promove o bom funcionamento da escola.
	E] 3.1	A escola mobiliza os encarregados de educação em torno do seu projeto educativo.
	E] 3.2	Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando.
	E] 3.3	Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.
	E] 3.4	O meu educando participa em atividades culturais da escola.
	E] 3.5	O meu educando participa em atividades científicas da escola.
	E] 3.6	O meu educando participa em atividades artísticas da escola.
Recursos	E] 3.7	O meu educando participa em atividades desportivas da escola.
	E] 4.1	A escola disponibiliza os equipamentos necessários para o meu educando realizar as tarefas propostas pelos professores.
	E] 4.2	O meu educando é incentivado pelos professores a utilizar novas tecnologias para realizar tarefas escolares.
	E] 4.3	Os serviços de refeitório e de bar são bons.
	E] 4.4	As instalações da escola são boas.
Serviços Administrativos	E] 4.5	A escola é limpa.
	E] 5.1	O horário de funcionamento dos Serviços Administrativos é adequado.
	E] 5.2	Os Serviços Administrativos funcionam bem.
Direção de Turma	E] 6.1	O Diretor de Turma [DT] realizou as reuniões num horário conveniente para a maioria dos Encarregados de Educação .

Integração

- E] 6.2 O **DT** solucionou ou encaminhou para os órgãos próprios os problemas e as propostas apresentadas nas reuniões.
- E] 6.3 O **DT** realizou reuniões que foram úteis para os **Encarregados de Educação**.
- E] 6.4 O **DT** esclareceu devidamente as questões sobre avaliação dos alunos.
- E] 6.5 O **DT** assegurou a ligação com as estruturas de direção, de orientação educativa (Ex. **Gabinete de Psicologia**), e demais serviços escolares (Ex. **Serviços Administrativos**).
- E] 6.6 O **DT** revelou disponibilidade para o atendimento personalizado dos **Encarregados de Educação**.
- E] 6.7 O **DT** tratou de forma adequada as ocorrências de natureza disciplinar.
- E] 6.8 O **DT** promoveu um ambiente de respeito mútuo nas reuniões com os **Encarregados de Educação**.
- E] 7.1 O meu educando é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.
- E] 7.2 O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando.
- E] 7.3 A escola promove o respeito pelas diferenças.
- E] 7.4 A escola acolhe e procura implementar as sugestões/iniciativas propostas pelos **Encarregados de Educação**.
- E] 7.5 O meu educando sente-se seguro na escola.
- E] 7.6 Gosto que o meu educando frequente esta escola.
- E] 7.7 Participo na autoavaliação da escola.

3 | Questionário [DOCENTES]:

Direção

- D] 1.1 De um modo geral, a **Direção** sabe o que se passa na escola.
- D] 1.2 A **Direção** define regras claras para o funcionamento da escola.
- D] 1.3 A **Direção** incentiva a participação de pais, alunos, docentes e não docentes na vida escolar.
- D] 1.4 A **Direção** da escola define metas e objetivos a atingir de acordo com as áreas de intervenção prioritárias.



Departamentos Curriculares

- D] 1.5 Os assuntos correntes são geridos com eficácia pela **Direção** da escola.
- D] 1.6 A **Direção** da escola mobiliza e motiva os atores das diferentes estruturas para o cumprimento das metas.
- D] 1.7 A **Direção** da escola procura que as normas e orientações do **Ministério da Educação** sejam sempre cumpridas.
- D] 1.8 A **Direção** promove as orientações educativas inscritas nos documentos orientadores da escola.
- D] 1.9 Os processos de controlo usados pela **Direção** da escola são aceites pelos professores.
- D] 1.10 Os vários processos formais e/ou informais (suporte escrito, contacto pessoal, mail, internet, etc.) de divulgação de informação por parte da **Direção** são suficientes.
- D] 2.1 Existem momentos de discussão/partilha de estratégias e seleção/elaboração de materiais pedagógicos entre os vários professores que ministram a mesma disciplina/área.
- D] 2.2 O **Coordenador de Departamento Curricular** assume-se como veículo de informação essencial entre o **Conselho Pedagógico** e os professores (nos dois sentidos).
- D] 2.3 Os professores sentem que são ouvidos nas decisões tomadas pelo **Conselho Pedagógico**.
- D] 2.4 As reuniões do meu departamento são espaços de trabalho importantes para a organização das atividades escolares.
- D] 2.5 O **Coordenador de Departamento** fomenta o trabalho colaborativo entre os diferentes membros do departamento.
- D] 2.6 O **Coordenador de Departamento** promove a discussão/análise de processos e resultados sendo recetivo a diferentes ideias/sugestões.
- D] 2.7 O **Coordenador de Departamento** desempenha um papel fundamental na orientação e supervisão pedagógica.
- D] 2.8 O **Coordenador de Departamento** ausculta os professores relativamente às suas necessidades de formação.
- D] 2.9 Os professores participam com agrado nas reuniões do seu departamento.

Atividades

- D] 3.1 As atividades desenvolvidas pelo **Departamento Curricular** são convenientemente divulgadas junto da comunidade educativa.
- D] 3.2 O **Plano Anual de Atividades [PAA]** operacionaliza as opções do **Projeto Educativo [PE]**.
- D] 3.3 O **PAA** espelha a articulação interdepartamental e interdisciplinar.
- D] 3.4 O **PAA** contempla atividades resultantes das parcerias estabelecidas.

Autoavaliação

- D] 3.5 O **PAA** inclui as atividades no âmbito de projetos/programas da escola.
- D] 3.6 A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do **Projeto Educativo**.
- D] 3.7 O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.
- D] 3.8 Na escola funciona de forma eficaz a supervisão pedagógica/intervisão.
- D] 3.9 Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.
- D] 3.10 As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.

- D] 4.1 A escola faz uma avaliação dos resultados obtidos nas avaliações externas, por comparação com os resultados nacionais.
- D] 4.2 A escola reflete sobre os resultados obtidos na avaliação interna por comparação com os resultados obtidos na avaliação externa, adotando soluções para os défices detetados.
- D] 4.3 A escola cumpre as metas estipuladas em matéria de sucesso e qualidade do sucesso, explicitas no seu **Projeto Educativo**.
- D] 4.4 Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.
- D] 4.5 A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

Diretores de Turma

- D] 5.1 Os **Diretores de Turma** realizam uma articulação eficaz entre turma, pais (EEs), alunos e professores.
- D] 5.2 Os **Diretores de Turma** conduzem de uma forma adequada as reuniões de conselho de turma.

Promoção do Sucesso

- D] 6.1 O **Plano de Promoção do Sucesso** é um veículo fundamental no combate ao insucesso escolar.
- D] 6.2 Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.
- D] 6.3 O processo de ensino e aprendizagem inclui estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.
- D] 6.4 Todos os recursos humanos (docentes e não docentes) estão envolvidos, na escola, para o sucesso escolar dos alunos.
- D] 6.5 A escola acompanha de forma sistemática e interventiva eventuais ameaças de abandono escolar.
- D] 6.6 Na escola são realizadas atividades que promovem o sucesso educativo e a cultura de escola.

Inovação

- D] 7.1 A escola estimula a criatividade e a inovação no contexto das práticas educativas.

Integração	D] 8.1	A escola estabelece parcerias com a comunidade escolar.
	D] 8.2	A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.
	D] 8.3	A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.
	D] 8.4	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.
EMAEI	D] 9.1	A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva [EMAEI] responde prontamente às solicitações dos professores.
	D] 9.2	A escola promove ações de apoio ao sucesso para todos os alunos, (Inclusão).
	D] 9.3	As atividades promovidas pela EMAEI são pertinentes e de boa qualidade.
Biblioteca	D] 10.1	A Biblioteca assegura o apoio à formação de alunos e ao exercício da atividade pedagógica dos professores.
	D] 10.2	A Biblioteca produz e divulga, em colaboração com os professores, guiões de pesquisa e outros materiais de apoio à atividade docente.
SPO	D] 11.1	O Serviço de Psicologia e Orientação [SPO] responde prontamente às solicitações dos professores.
	D] 11.2	As atividades promovidas pelo SPO são pertinentes e de boa qualidade.
	D] 11.3	Os professores consideram importante a ação do SPO no apoio à sua atividade docente.
Serviços Administrativos	D] 12.1	Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam dedicação e interesse na resolução das situações colocadas.
	D] 12.2	A informação prestada pelos funcionários dos Serviços Administrativos é clara, precisa e atempada.
	D] 12.3	Os funcionários dos Serviços Administrativos transmitem segurança e confiança nas informações que prestam.
Assistentes Operacionais	D] 13.1	Os Auxiliares revelam dedicação e interesse na resolução das situações que o professor coloca.
	D] 13.2	Os Auxiliares atendem de uma forma clara, precisa e em tempo útil, às solicitações.
Recursos	D] 14.1	O funcionamento do bar é adequado, sendo cumpridas todas as normas de higiene e segurança no bar.
	D] 14.2	De um modo geral, os espaços reservados aos alunos são adequados.
	D] 14.3	O funcionamento da reprografia é adequado.

	D] 14.4	Os computadores disponibilizados aos professores nas salas de aulas funcionam de forma adequada.
	D] 14.5	A distribuição dos computadores pelas salas de aula e gabinetes ou espaços de trabalho está bem ajustada.
	D] 14.6	A limpeza das salas de aula é bem feita e frequente, estando corretamente ajustada à sua utilização.
	D] 14.7	A limpeza dos WCs é bem feita e frequente, estando corretamente ajustada à sua utilização.
	D] 14.8	Os espaços exteriores estão bem cuidados.
	D] 14.9	O funcionamento do serviço de portaria e telefone é adequado.
Ambiente	D] 15.1	Estou satisfeito com o ambiente de trabalho existente entre os professores da ESCCB .
	D] 15.2	Estou satisfeito com a postura dos alunos da ESCCB .
	D] 15.3	De uma forma geral, estou satisfeito por trabalhar na ESCCB .
	D] 15.4	De um modo geral, os professores integram voluntariamente equipas de projetos, clubes ou outras atividades.
	D] 15.5	Os edifícios da escola convidam ao ensino e à aprendizagem.
	D] 15.6	As situações de indisciplina são bem resolvidas.
	D] 15.7	A ESCCB é uma escola segura.
	D] 15.8	As normas constantes no Regulamento Interno são, genericamente, cumpridas por todos.
Formação	D] 16.1	A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.
	D] 16.2	A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.
Comunicação	D] 17.1	Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.

3 | Questionário [NÃO DOCENTES]:

Direção

F] 1.1 A comunicação entre a direção da escola e os funcionários é satisfatória.



	F] 1.2	As decisões tomadas pela direção da escola têm em consideração os interesses do pessoal não docente.
	F] 1.3	Os assuntos correntes são geridos de forma eficaz pela direção da escola.
	F] 1.4	Os funcionários são ouvidos pelas suas chefias sobre a organização do serviço a que pertencem.
	F] 1.5	Os funcionários sentem na escola uma liderança que apoia a modernização e inovação.
	F] 1.6	Os funcionários sentem que a direção da escola confia no trabalho que eles realizam.
	F] 1.7	Os funcionários veem o seu trabalho reconhecido pela direção da escola.
	F] 1.8	Os horários de trabalho dos funcionários são adequados ao bom funcionamento da escola.
	F] 1.9	Os horários dos funcionários estão bem organizados.
	F] 1.10	Os processos de controlo usados pela direção da escola são aceites pelos funcionários.
	F] 1.11	Os funcionários sentem o apoio das chefias e da direção da escola na resolução de problemas de trabalho.
Comunidade Educativa	F] 2.1	Os funcionários sentem que são tratados pelos professores de forma adequada.
	F] 2.2	Os funcionários veem o seu trabalho reconhecido pelos pais e encarregados de educação.
	F] 2.3	Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários.
	F] 2.4	A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu Projeto Educativo .
Instalações	F] 3.1	A escola oferece boas condições de trabalho.
	F] 3.2	Os edifícios da escola são adequados à prestação do Serviço Educativo .
	F] 3.3	Os recursos materiais disponibilizados são suficientes.
Ambiente Escolar	F] 4.1	Os funcionários sentem que o seu trabalho também contribui para a boa imagem da escola.
	F] 4.2	Os funcionários sentem-se bem na escola.
	F] 4.3	Os funcionários consideram que a escola é segura.

Ambiente de Trabalho

- F] 4.4 O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas.
- F] 4.5 Os funcionários operacionais desempenham um papel importante na manutenção da disciplina existente na escola.
- F] 5.1 Os funcionários usufruem de autonomia na sua atividade.
- F] 5.2 Os funcionários estão satisfeitos com as relações existentes na escola, entre colegas.
- F] 5.3 Os funcionários sentem se, de facto, membros de uma equipa educativa.
- F] 5.4 Os funcionários veem o seu trabalho reconhecido pelos alunos.
- F] 5.5 Os vários processos de divulgação de informação são suficientes.

Lideranças

- F] 6.1 As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.
- F] 6.2 As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.
- F] 6.3 A rotatividade de funções do pessoal não docente é aplicada de modo adequado e vantajoso para o serviço.
- F] 6.4 Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.
- F] 6.5 A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.
- F] 6.6 Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.
- F] 6.7 Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.
- F] 6.8 Gosto de trabalhar nesta escola.



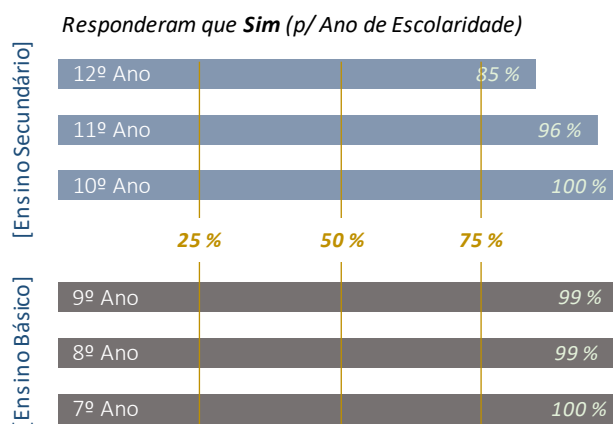
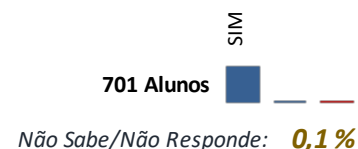
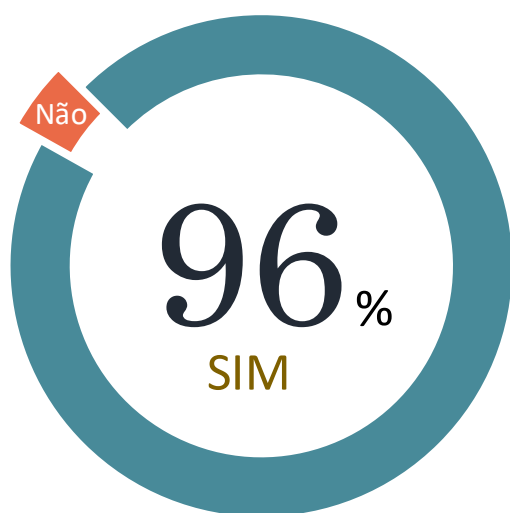
1 | Questionário Presencial – [Assembleias de Alunos]

2 | Inquéritos Online [Google Forms] – Alunos / Pessoal / EEs

Questão . 01

AL | 2022-2023

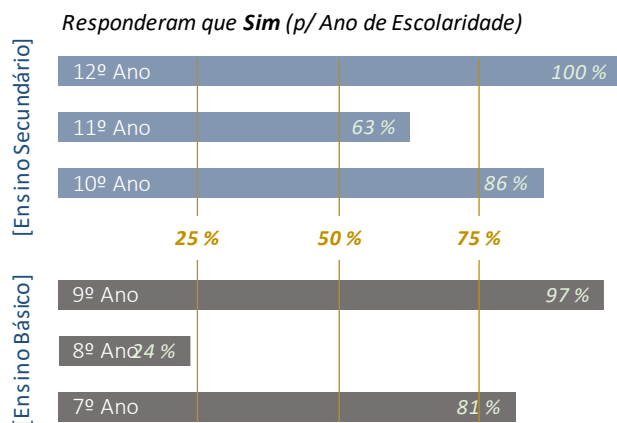
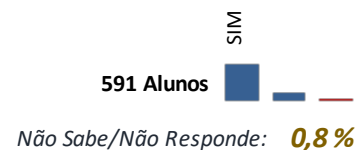
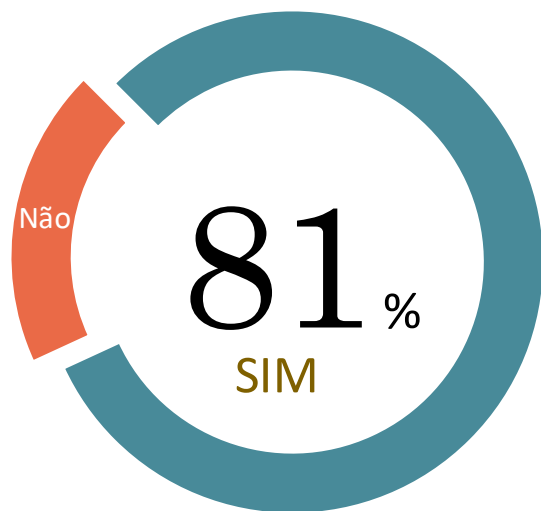
"Estou satisfeito com a mudança da duração da Unidade Letiva para 50 minutos"



Questão. 02

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com o meu horário escolar"



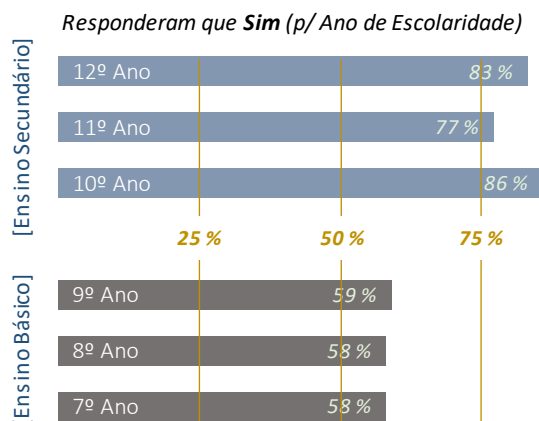
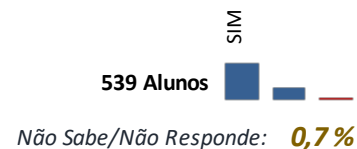
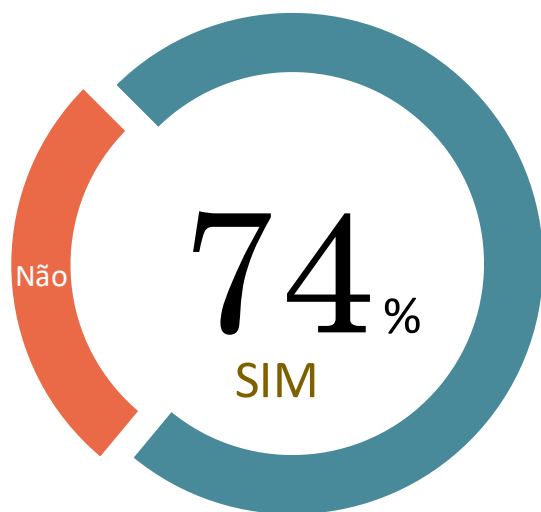
[Quadro T2 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 03

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com a duração dos intervalos entre as aulas"



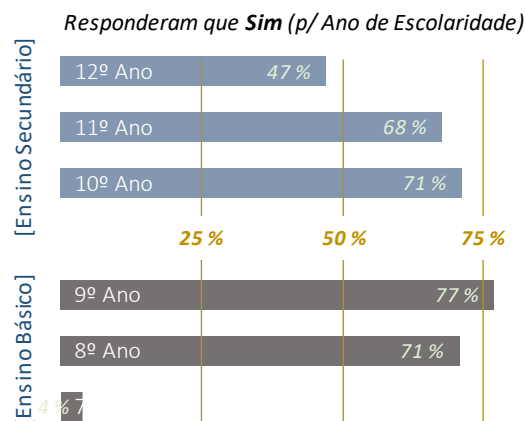
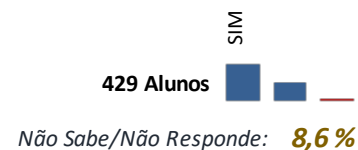
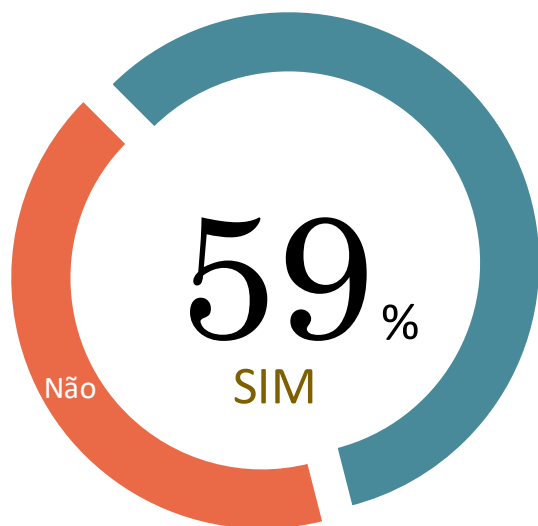
[Quadro T3 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 04

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com o horário do Bar"



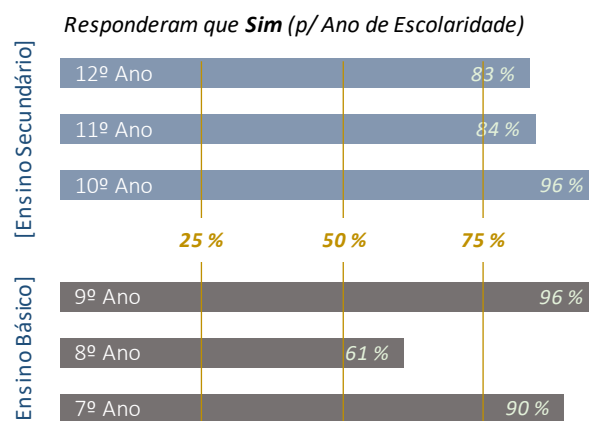
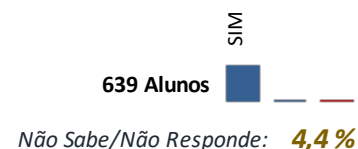
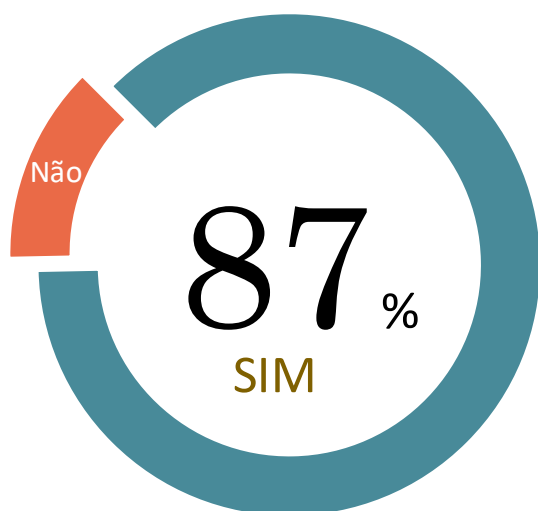
[Quadro T4 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 05

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com o horário dos Serviços Administrativos"



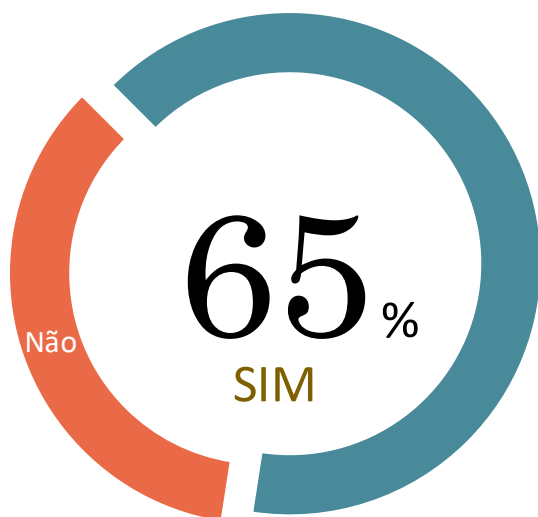
[Quadro T5 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 06

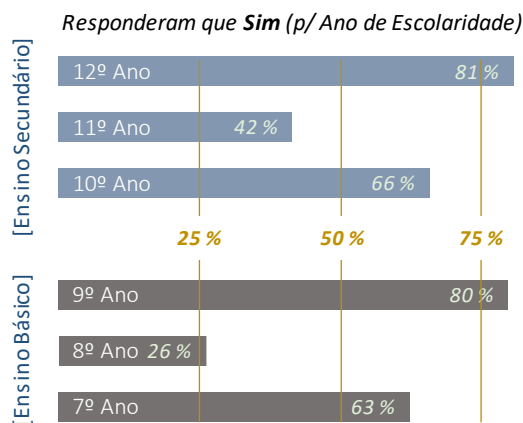
AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com o horário da Biblioteca"



476 Alunos

Não Sabe/Não Responde: 29,3%



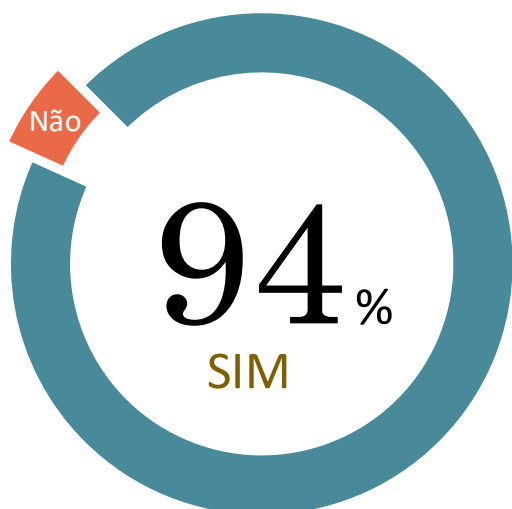
[Quadro T6 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 07

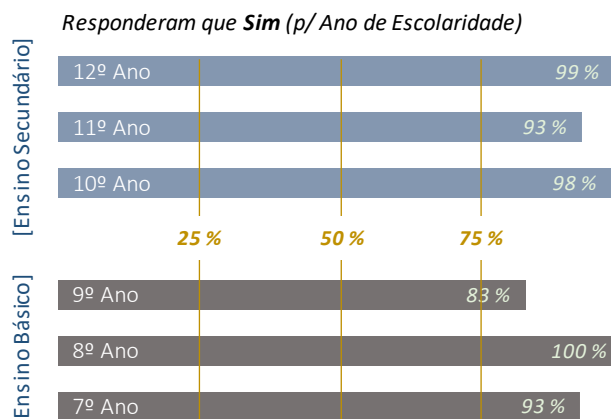
AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com a informação prestada pela Escola/Professores quanto aos instrumentos e critérios de avaliação"



691 Alunos

Não Sabe/Não Responde: 4,1%



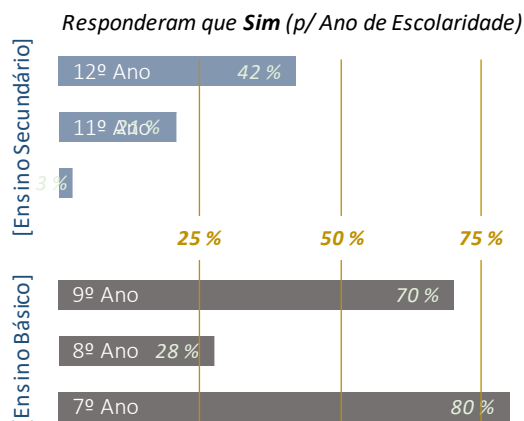
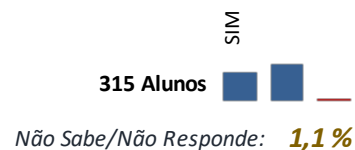
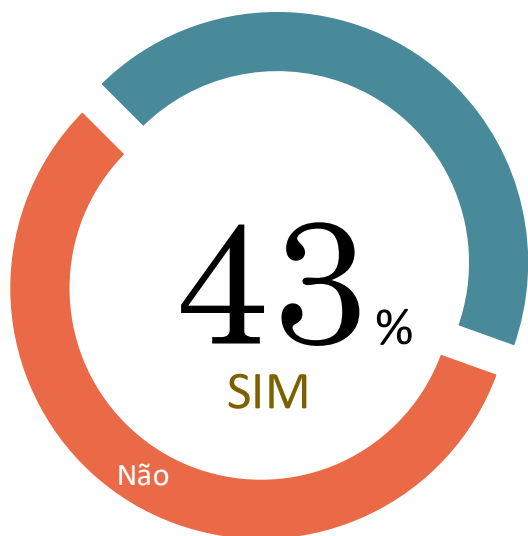
[Quadro T7 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

AL | 2022-2023

Questão. 08

"Estou satisfeito com a duração de 50 minutos para os instrumentos escritos de avaliação, ("Testes")"



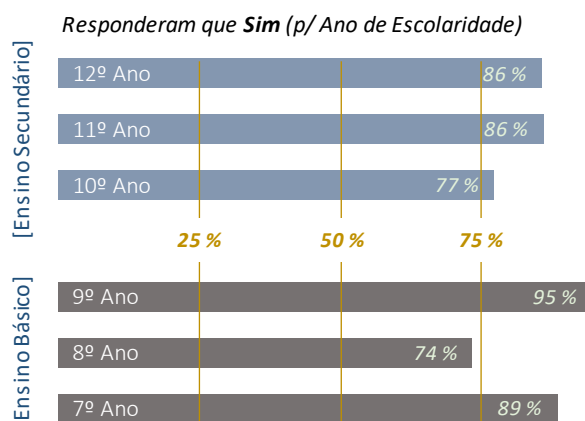
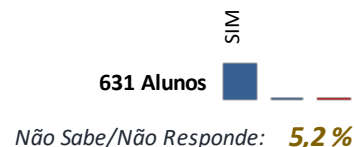
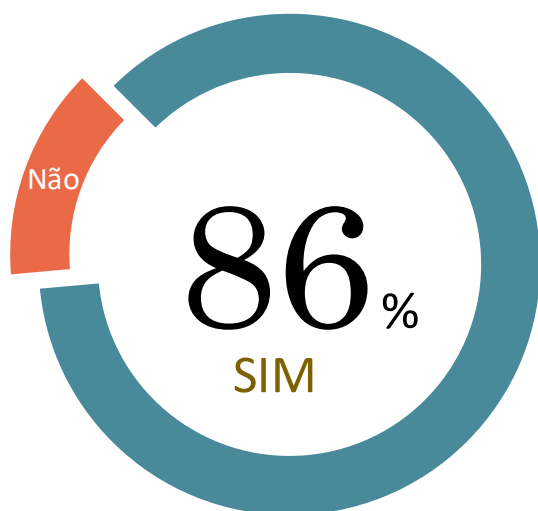
[Quadro T8 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 09

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com o Serviço Educativo prestado pela Escola, (Aulas, Direção, Apoios Educativos, SASE, SPO, Biblioteca, Etc.)"



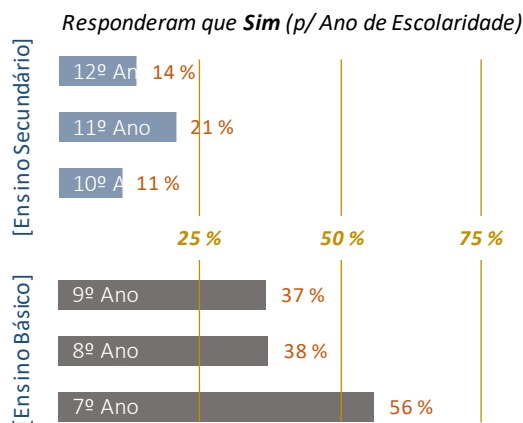
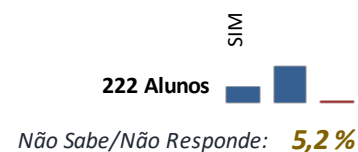
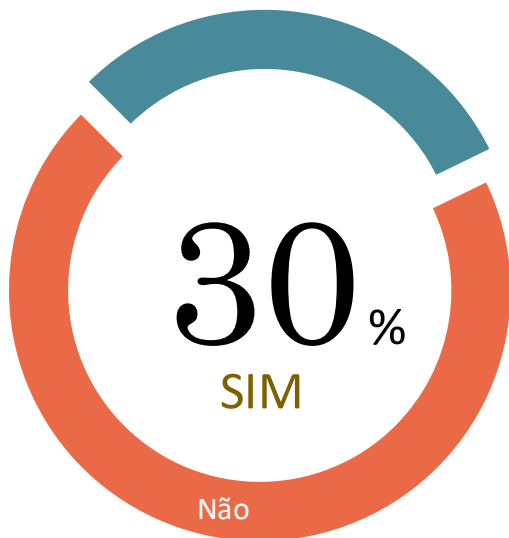
[Quadro T9 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 10

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com as instalações/espacos da Escola"



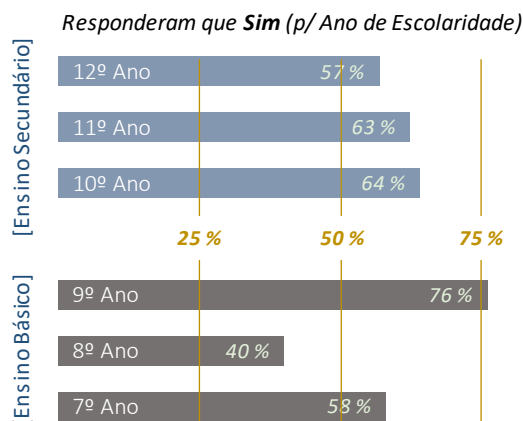
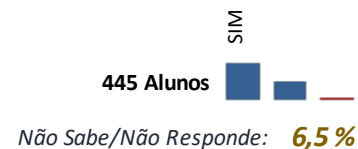
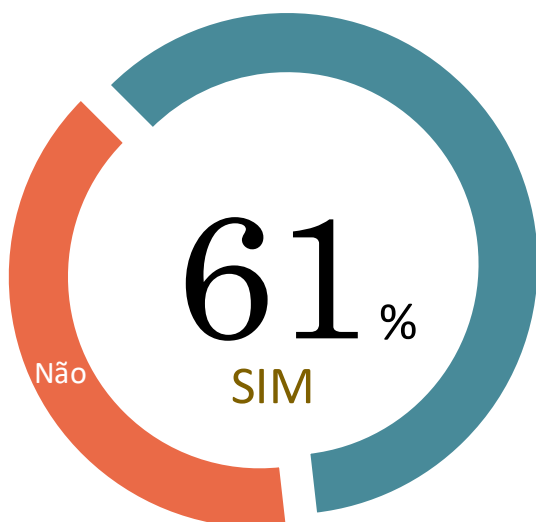
[Quadro T10 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

Questão. 11

AL | 2022-2023

"Estou satisfeito com os recursos materiais/equipamentos da Escola"



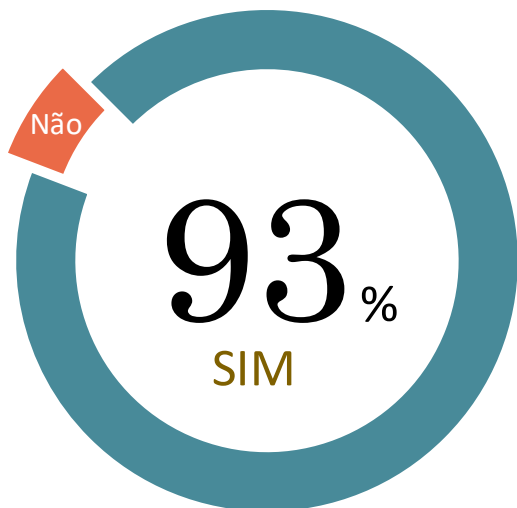
[Quadro T11 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

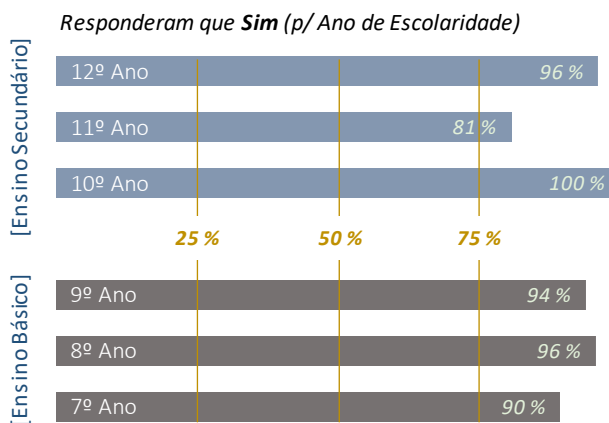
Questão. 12

AL | 2022-2023

"Gosto da minha Escola"



684 Alunos **SIM**
Não Sabe/Não Responde: **2,0%**



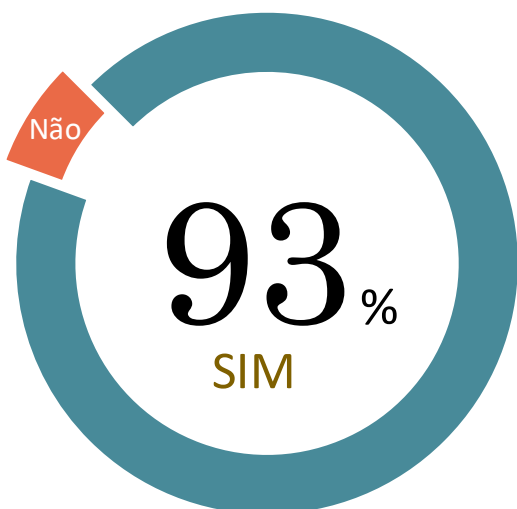
[Quadro T12 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna

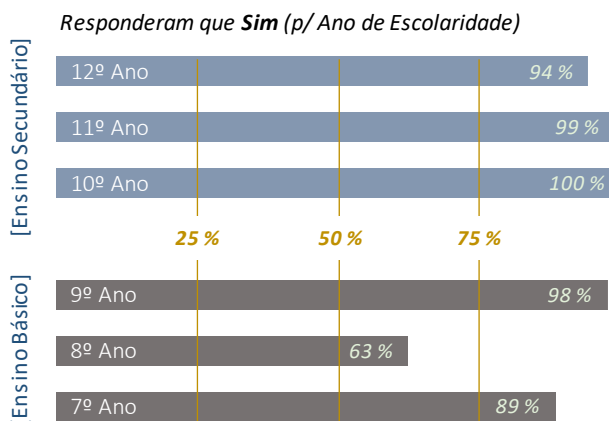
Questão. 13

AL | 2022-2023

"Sinto-me seguro na Escola"

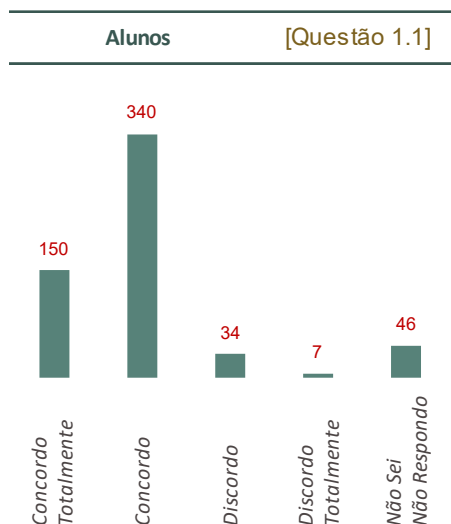


682 Alunos **SIM**
Não Sabe/Não Responde: **2,7%**



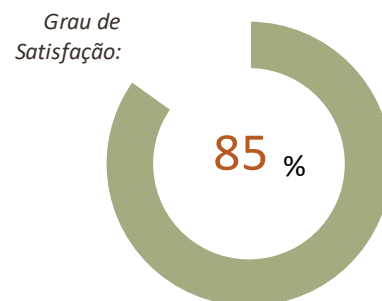
[Quadro T13 - Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquéritos Presenciais | Eq. Avaliação Interna



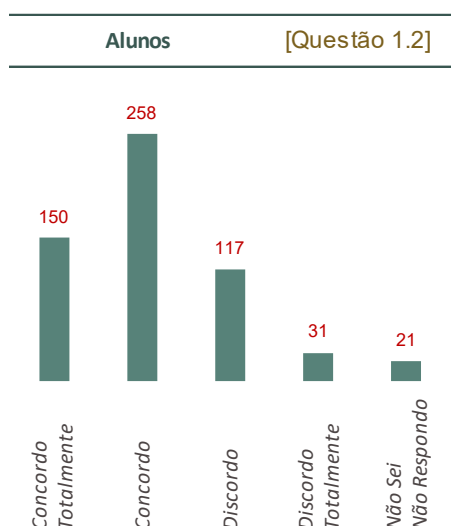
"Ao optar pela Escola Secundária Camilo Castelo Branco [ESCCB], as minhas expetativas foram atingidas"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **531**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**



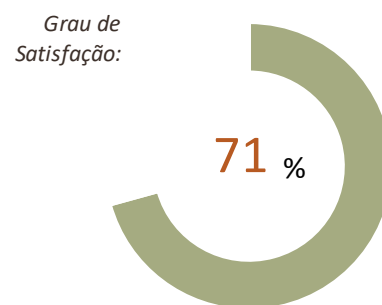
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



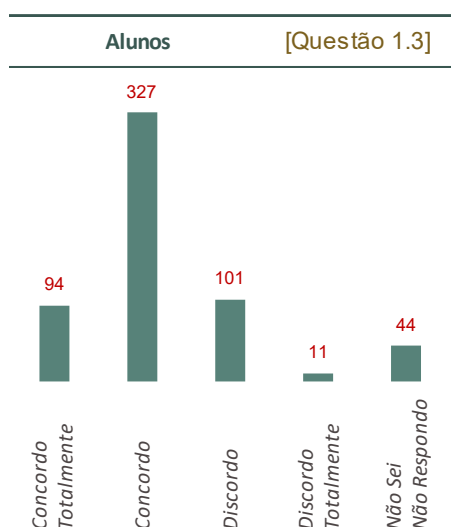
"Estou satisfeito com o meu horário escolar"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **556**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**



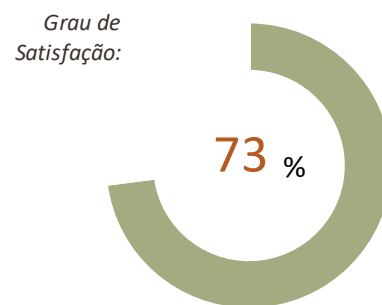
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



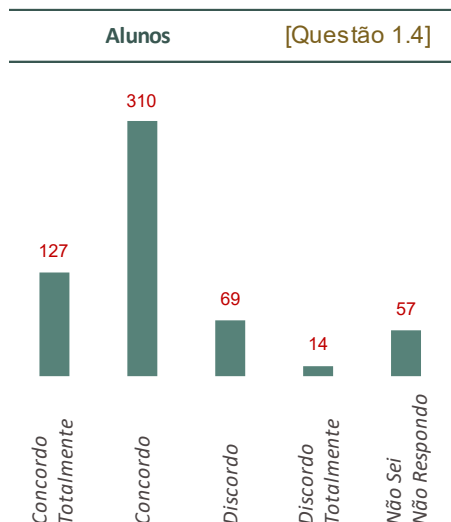
"Estou satisfeito com os meus professores"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **533**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **73%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

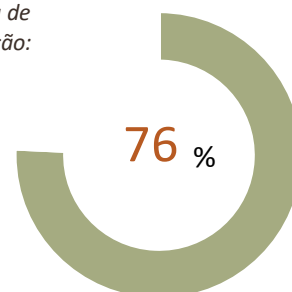
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Estou satisfeito com o funcionamento dos Serviços Administrativos"

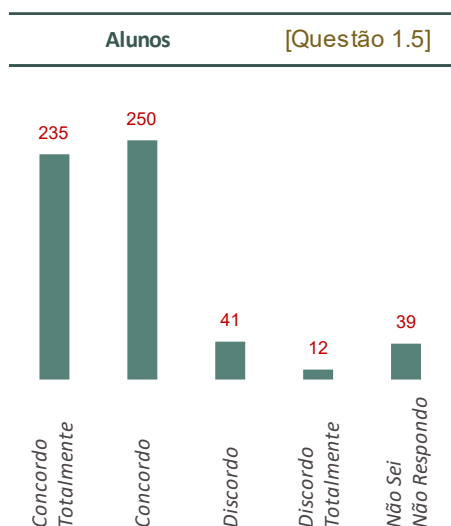
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **520**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **71%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

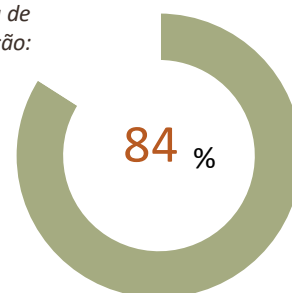
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Estou satisfeito com o relacionamento com os meus colegas"

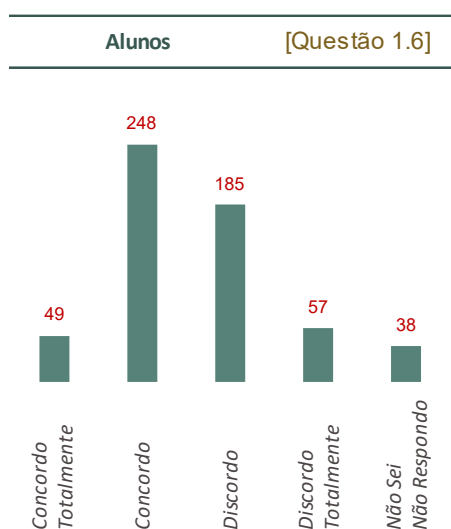
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **538**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **73%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

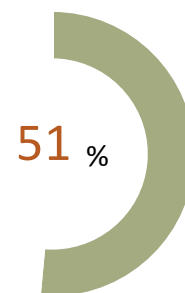
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Estou satisfeito com as instalações existentes na ESCCB"

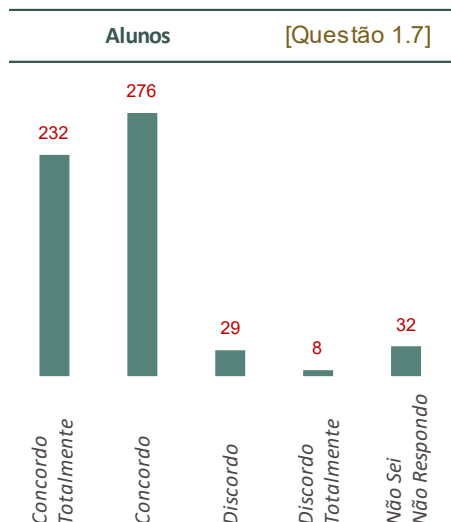
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **539**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:



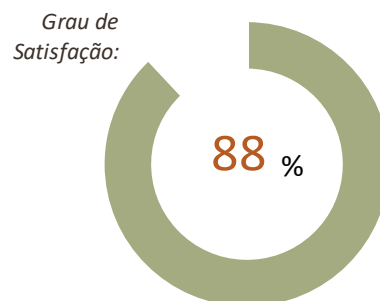
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



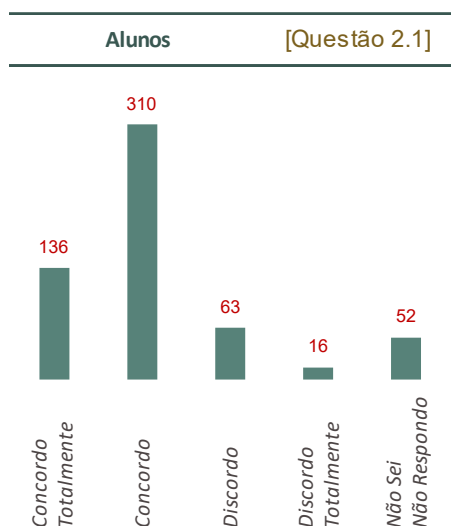
"Sinto-me seguro na ESCCB"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **545**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**



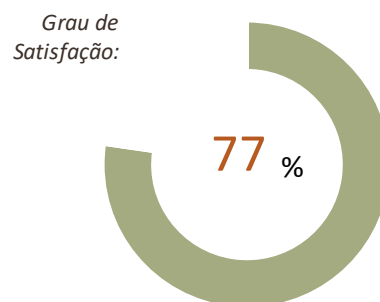
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



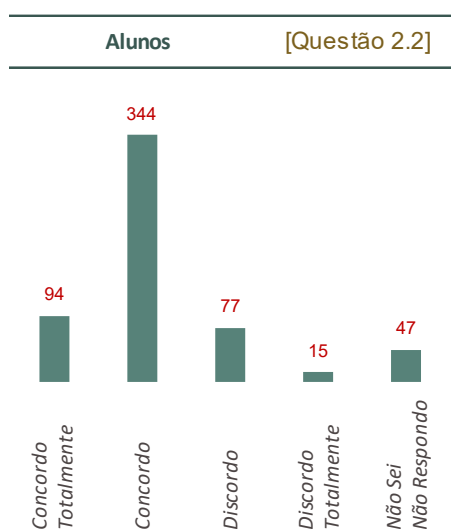
"Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam dedicação e interesse na resolução das situações por mim colocadas"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **525**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**



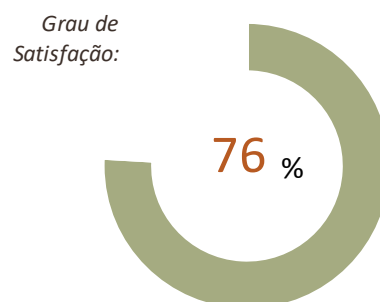
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



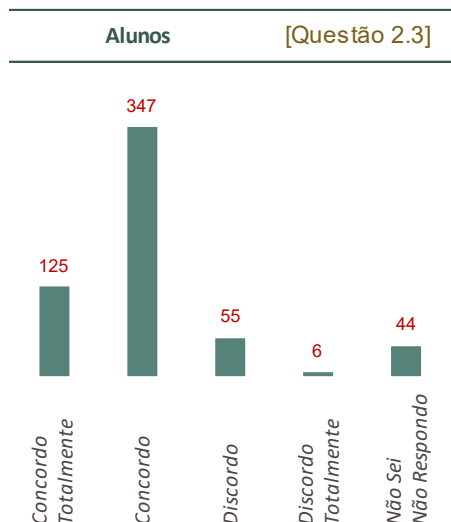
"A informação prestada pelos funcionários dos Serviços Administrativos é clara, precisa e atempada"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **530**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

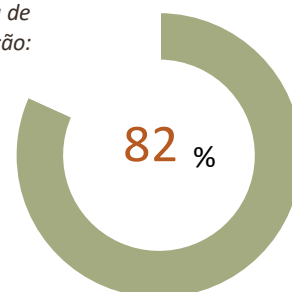
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam uma atitude de cortesia"

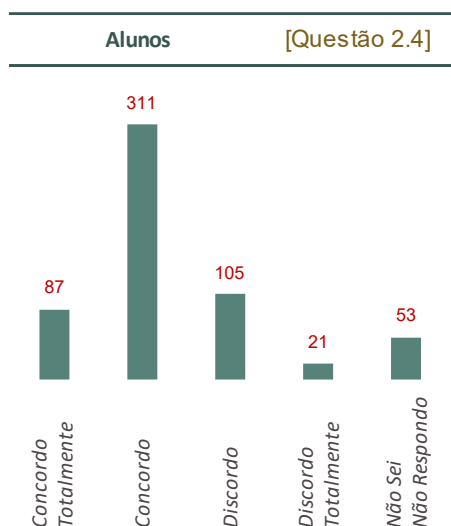
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **533**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **73%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

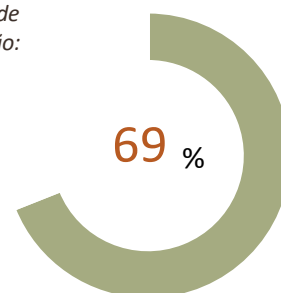
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O horário de funcionamento dos Serviços Administrativos é adequado"

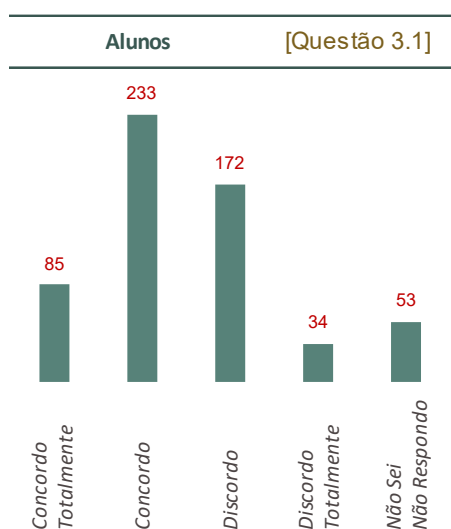
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **524**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **71%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

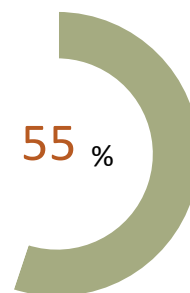
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O horário de funcionamento do bar é adequado"

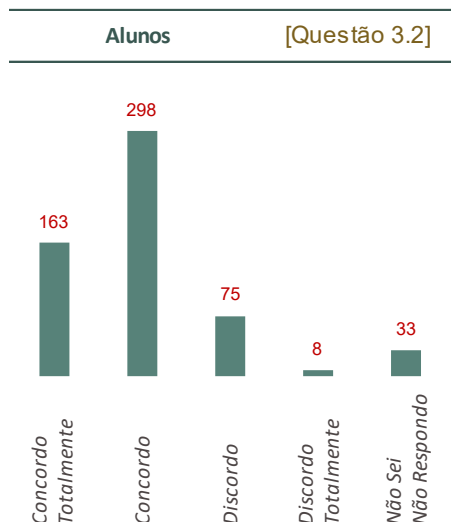
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **524**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **71%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



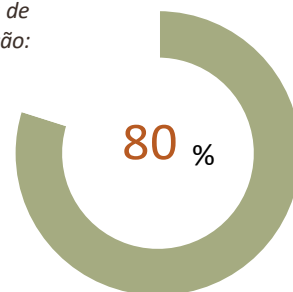
"O ambiente físico no bar é agradável em termos de espaço, mobiliário e decoração"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **544**

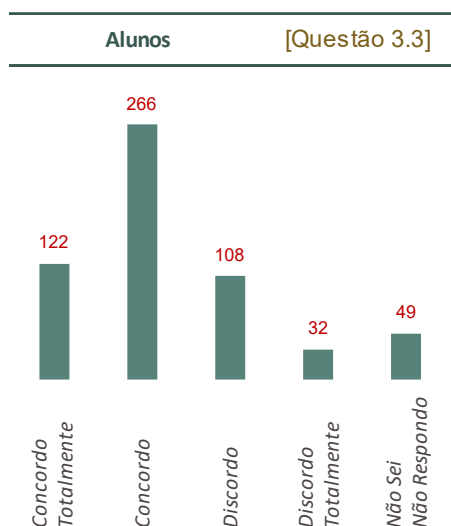
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



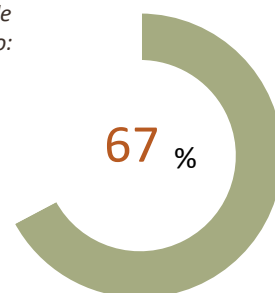
"A diversidade de alimentos disponibilizada no bar é adequada à faixa etária dos alunos e às suas necessidades"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **528**

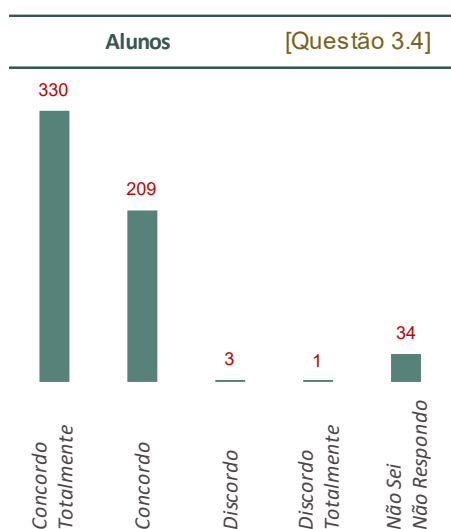
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"De um modo geral, os funcionários do bar são simpáticos"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **543**

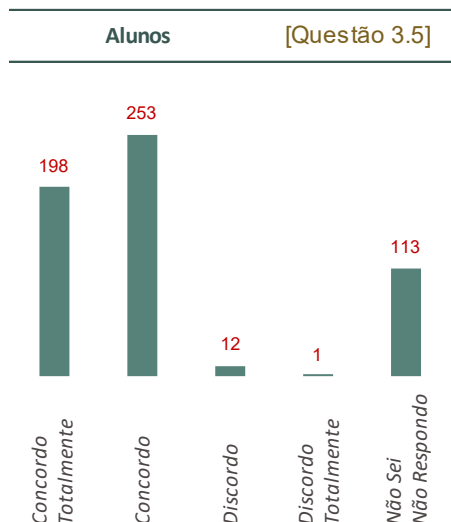
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

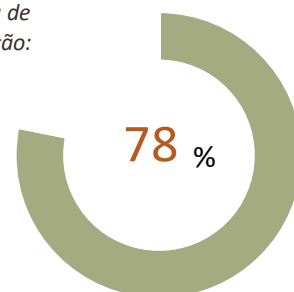
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"São cumpridas todas as normas de higiene e limpeza no bar"

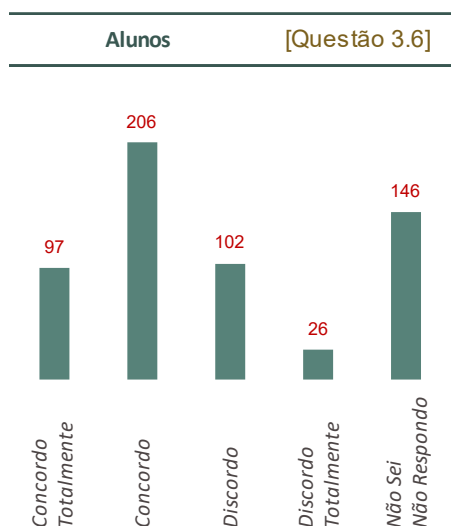
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **464**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **63%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

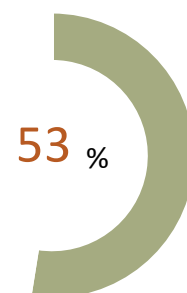
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Estou satisfeito com a qualidade das refeições servidas na cantina"

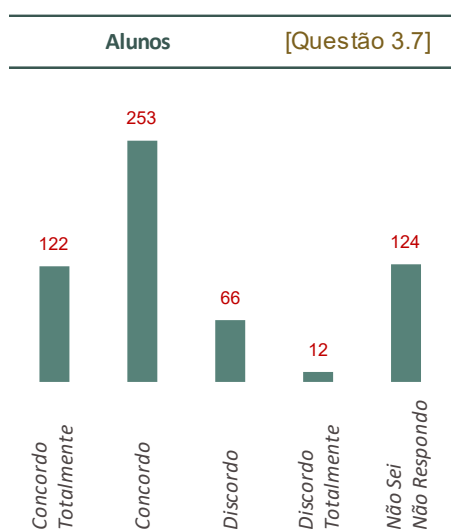
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **431**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **59%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

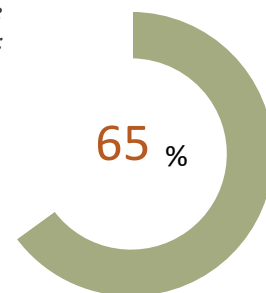
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O ambiente físico na cantina é agradável, em termos de espaço, mobiliário e decoração"

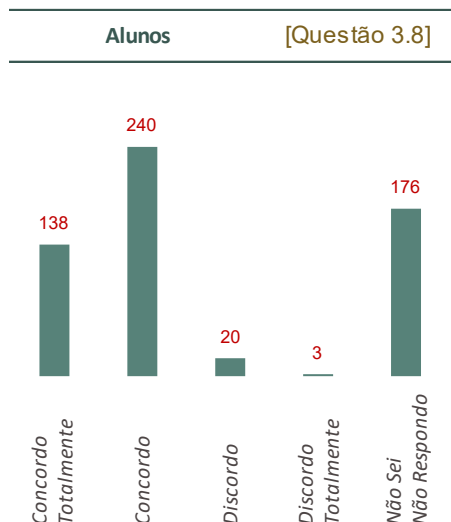
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **453**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **62%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

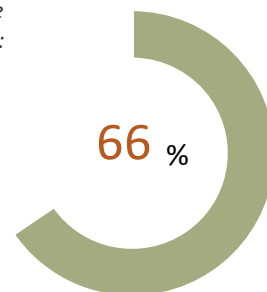
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"São cumpridas todas as normas de higiene e limpeza na cantina"

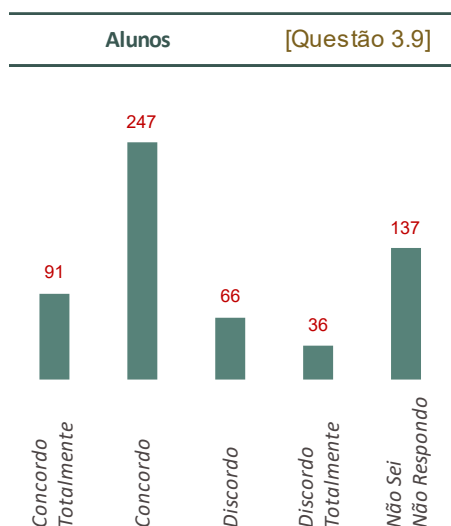
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **401**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **55%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

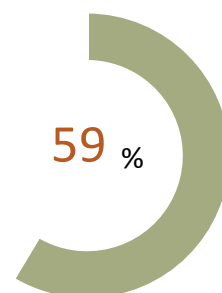
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O tempo de espera para atendimento na cantina é razoável"

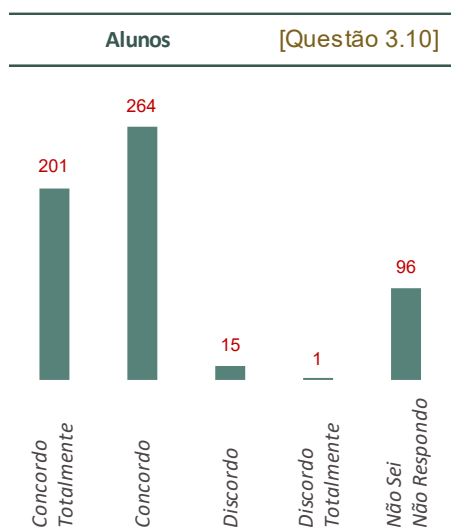
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **440**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

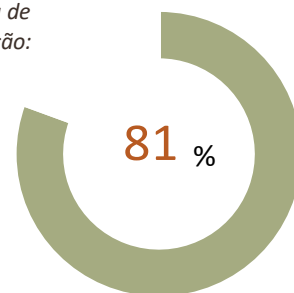
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Existe informação disponível sobre as refeições semanais"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **481**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **66%**

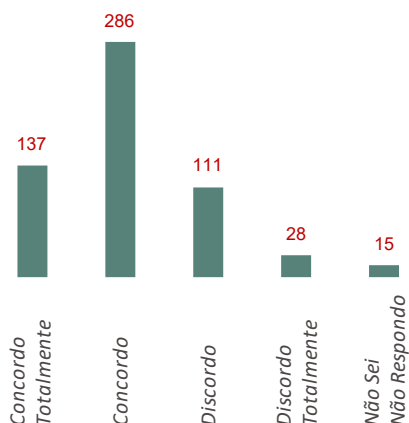
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

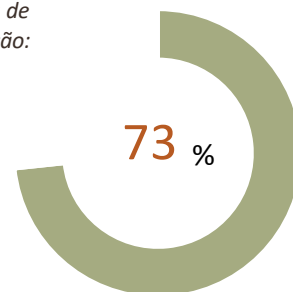
Alunos [Questão 3.11]



"Nos balneários de Educação Física o espaço disponibilizado para os alunos é adequado"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **562**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **77%**

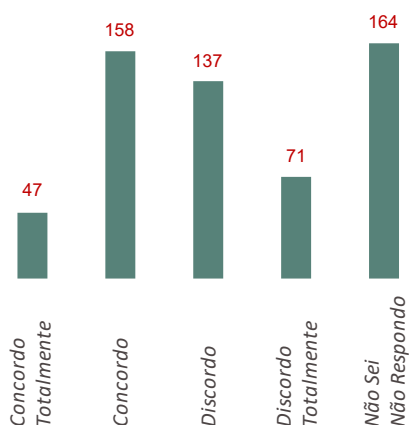
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

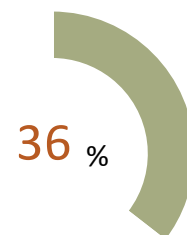
Alunos [Questão 3.12]



"Nos balneários de Educação Física existem boas condições para tomar banho"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **413**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **56%**

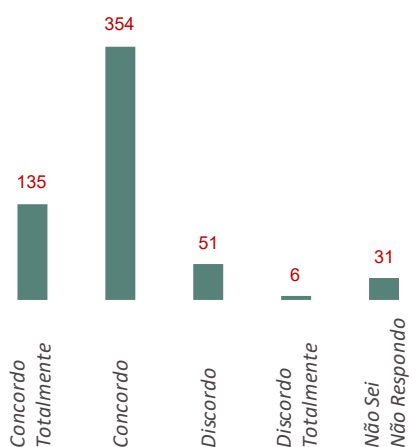
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

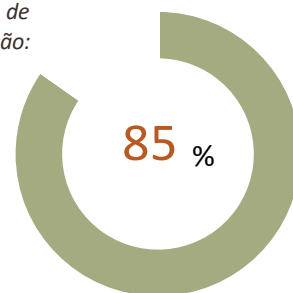
Alunos [Questão 3.13]



"Os balneários, de um modo geral, estão limpos"

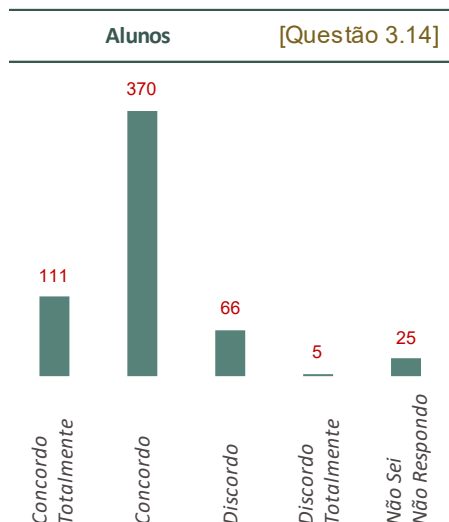
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **546**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

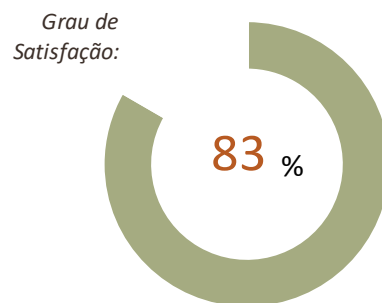


"As salas de aula, de um modo geral, estão limpas"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

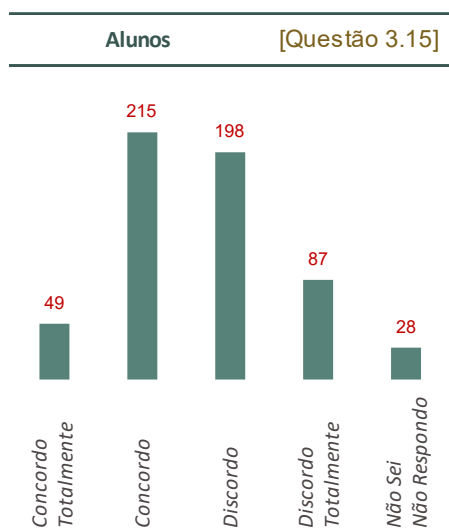
Respostas: **552**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

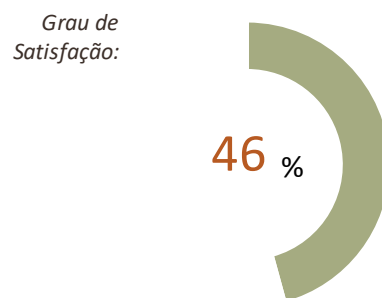


"Os WC, de um modo geral, estão limpos"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

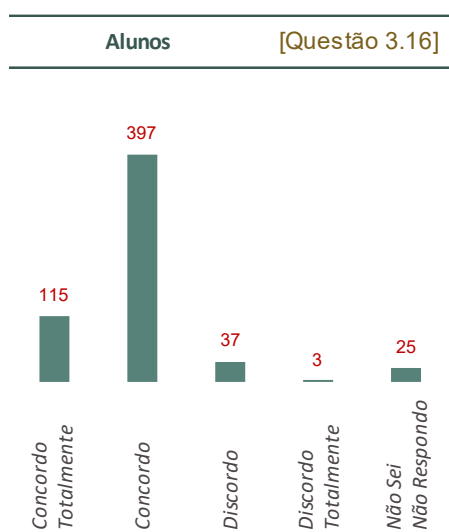
Respostas: **549**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

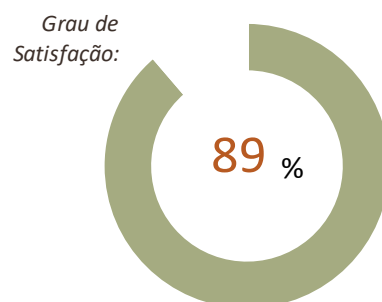


"Os espaços de convívio para os alunos, de um modo geral, estão limpos"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **552**

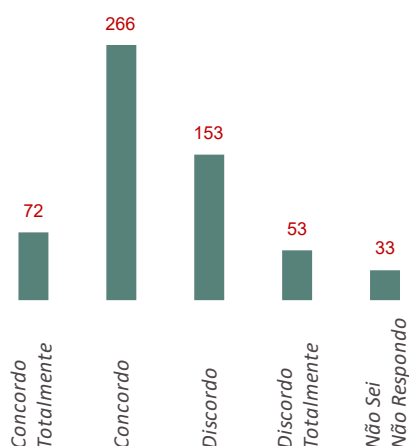
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

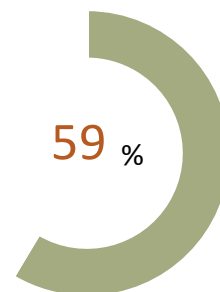
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 3.17]



"De um modo geral a escola está bem conservada"

Grau de Satisfação:



Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

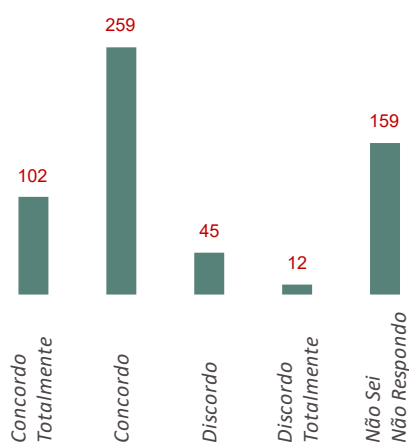
Respostas: **544**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

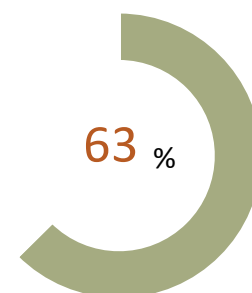
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 4.1]



"O horário de funcionamento da Biblioteca é adequado"

Grau de Satisfação:



Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

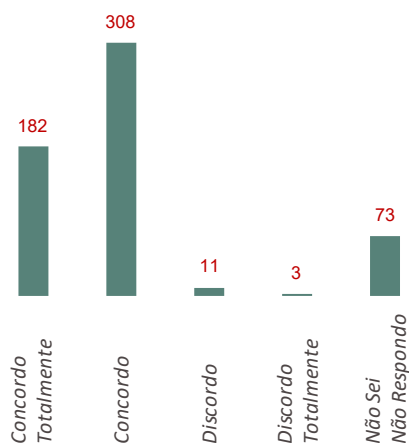
Respostas: **418**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **57%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

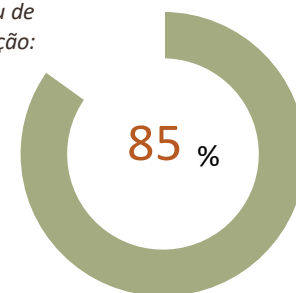
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 4.2]



"O ambiente físico na Biblioteca é agradável em termos de espaço, mobiliário e decoração"

Grau de Satisfação:



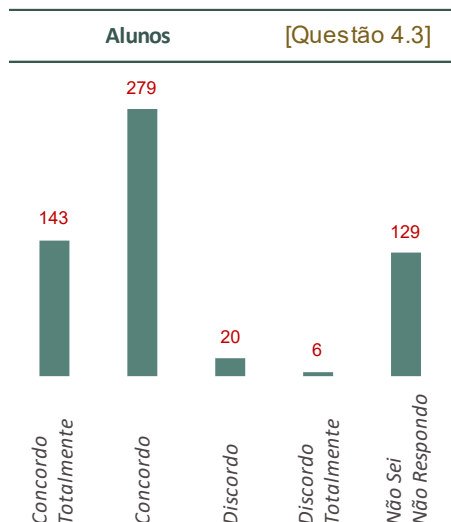
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **504**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **69%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



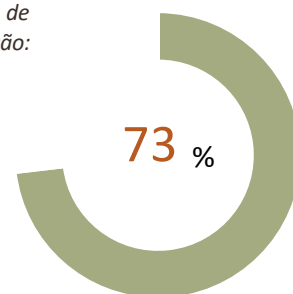
"Os materiais existentes na Biblioteca são suficientes para as minhas necessidades"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **448**

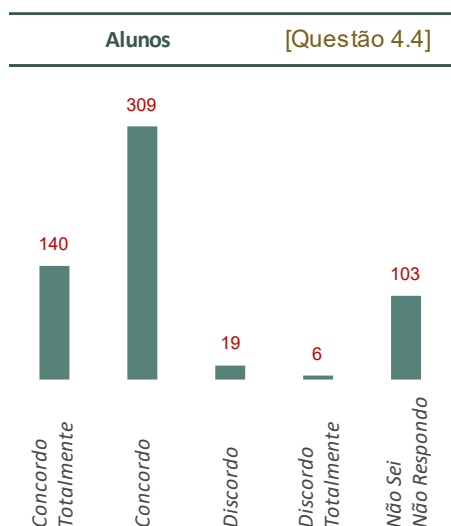
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **61%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



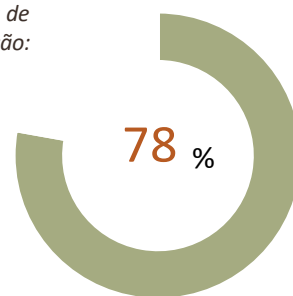
"Agrada-me o funcionamento da Biblioteca da ESCCB"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **474**

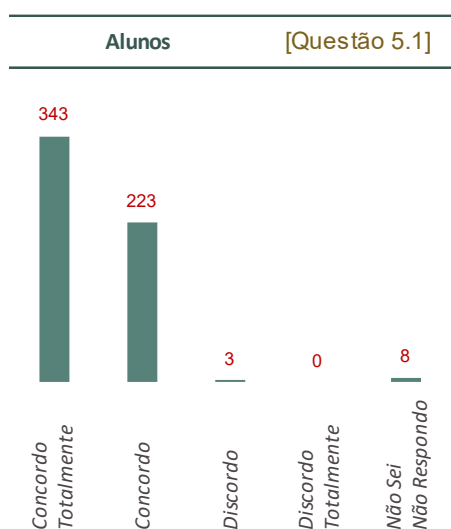
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **65%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Eu respeito os professores"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **569**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **78%**

Grau de Satisfação:

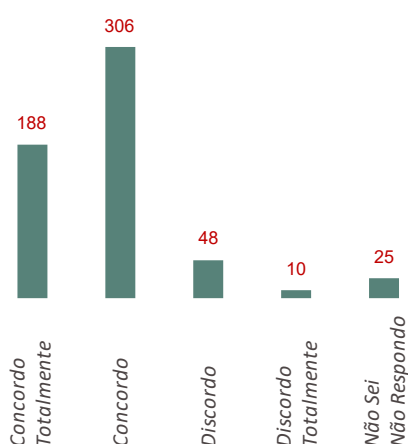


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



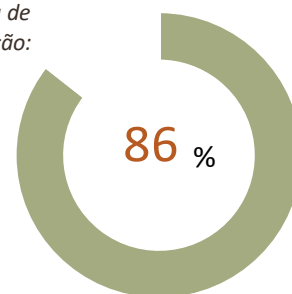
Alunos [Questão 5.2]



"Os professores tratam-me com respeito"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **552**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**

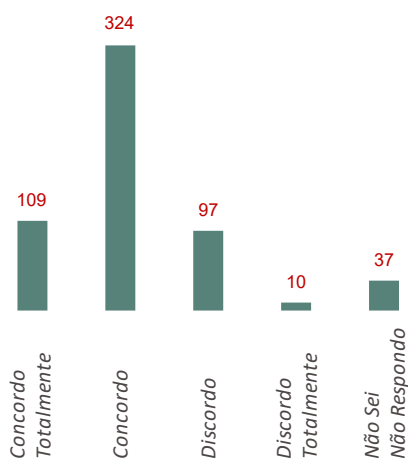
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

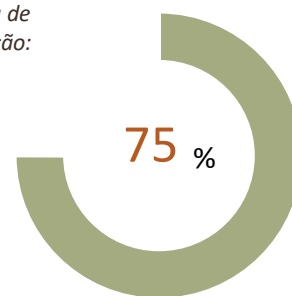
Alunos [Questão 5.3]



"Os professores explicam a matéria de forma que eu compreendo e resolvem as minhas dúvidas"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **540**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

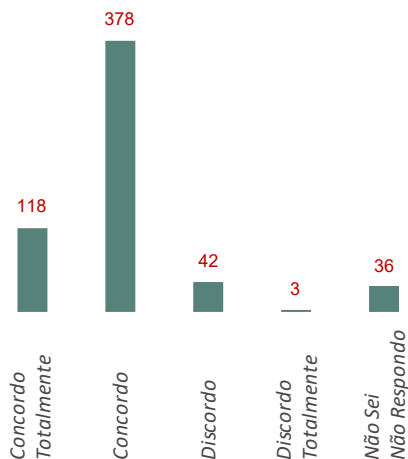
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

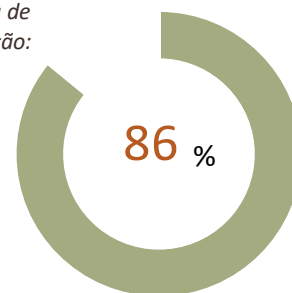
Alunos [Questão 5.4]



"De modo geral, os professores são exigentes"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **541**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

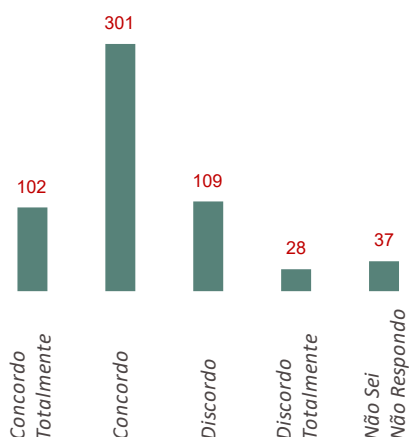
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

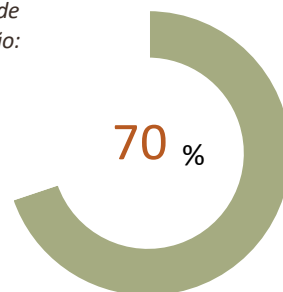
Alunos [Questão 5.5]



"Sou incentivado(a) a estudar pelos professores"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **540**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

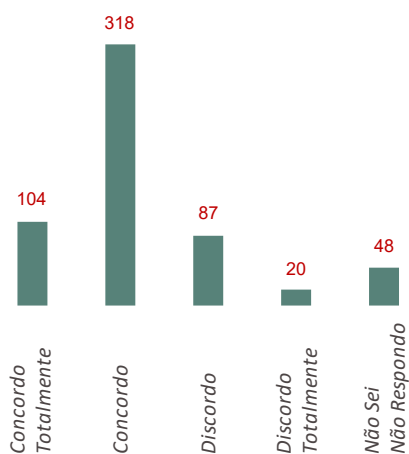
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

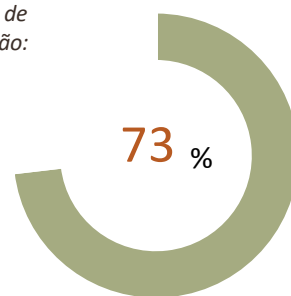
Alunos [Questão 5.6]



"Os professores procuram manter os alunos ativos e empenhados"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **529**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

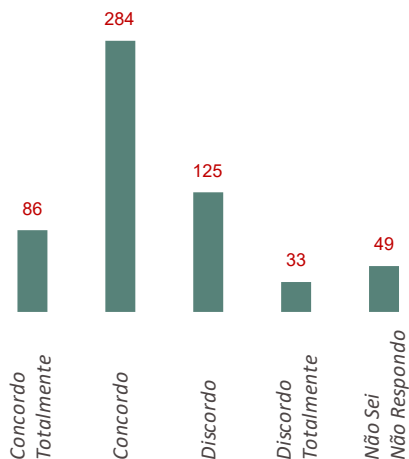
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

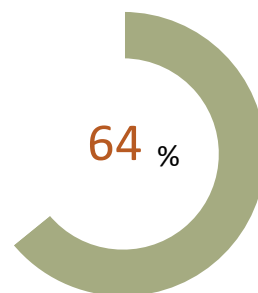
Alunos [Questão 5.7]



"Os professores resolvem bem as situações de indisciplina"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **528**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

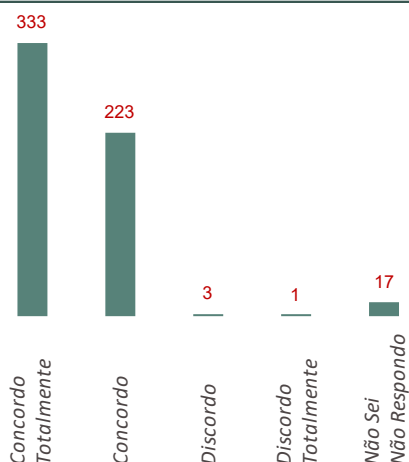
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 6.1]



"Eu respeito os assistentes operacionais"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **560**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**

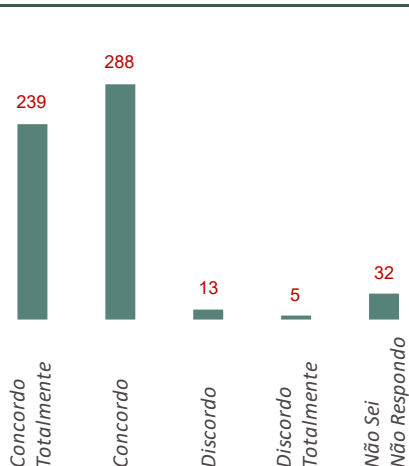
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 6.2]



"Os assistentes operacionais tratam-me com respeito"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **545**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

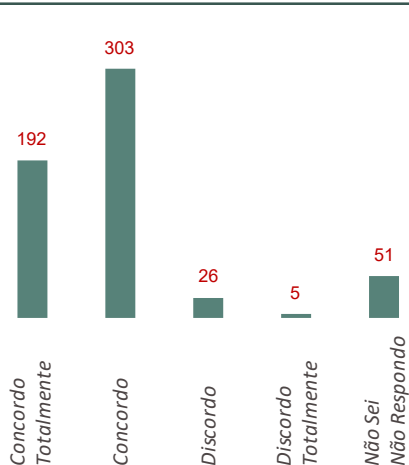
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

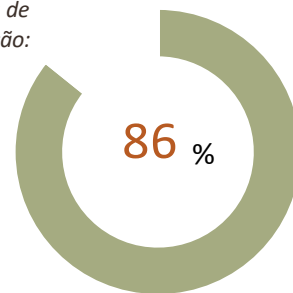
Alunos [Questão 6.3]



"Os assistentes operacionais revelam dedicação e interesse na resolução das situações que eu coloco"

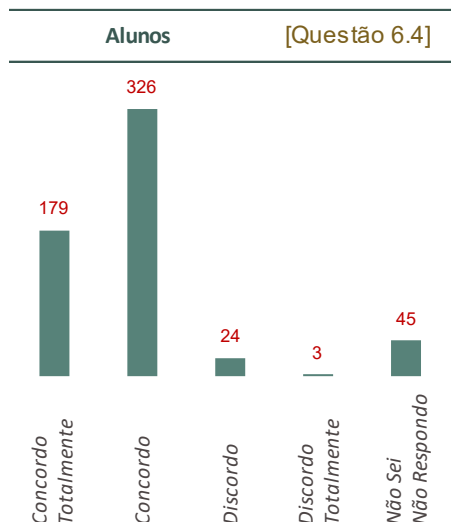
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **526**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

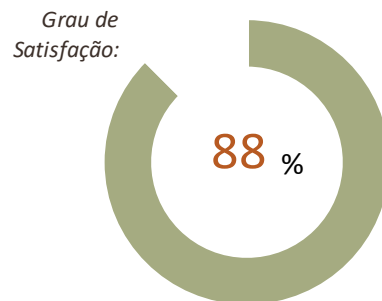


"Os assistentes operacionais atendem de uma forma clara, precisa e em tempo útil, às minhas solicitações"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

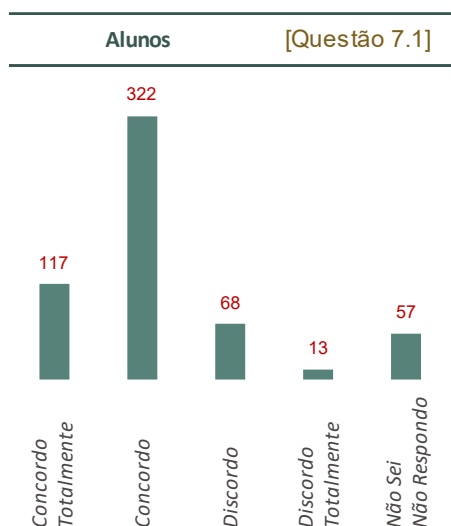
Respostas: **532**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **73%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

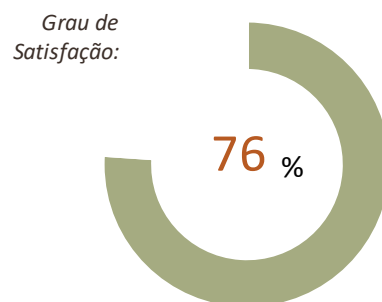


"A Direção define regras claras para o funcionamento da escola"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

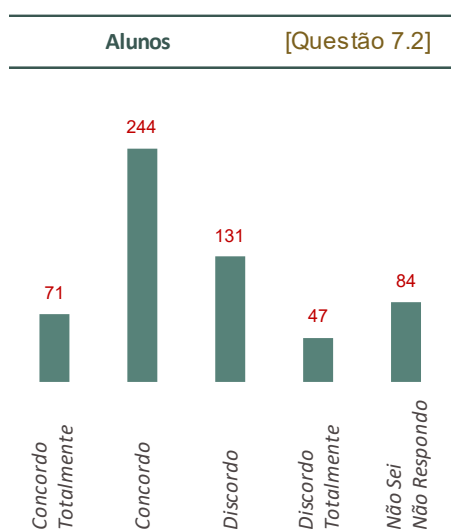
Respostas: **520**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **71%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

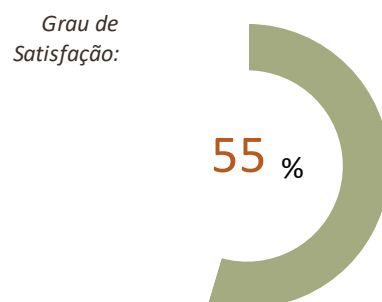


"De um modo geral, a Direção sabe o que se passa na escola"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

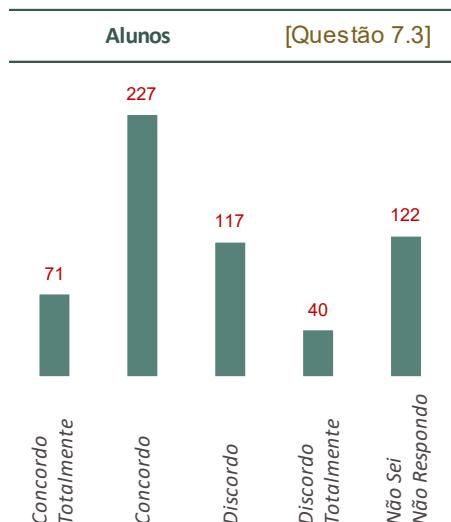
Respostas: **493**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **67%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Direção atende e/ou ouve as sugestões dos alunos"

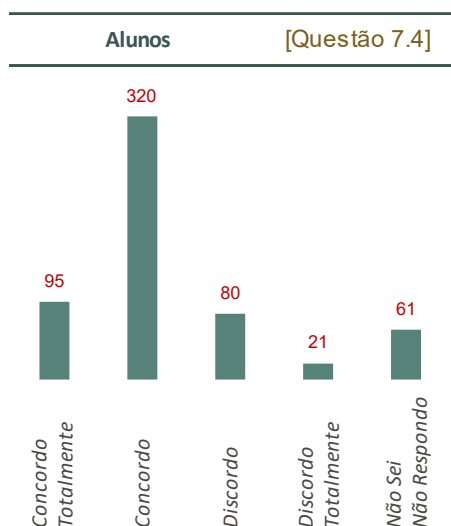
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **455**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **62%**

Grau de Satisfação:

52 %

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Direção divulga a informação de uma forma atempada e eficaz"

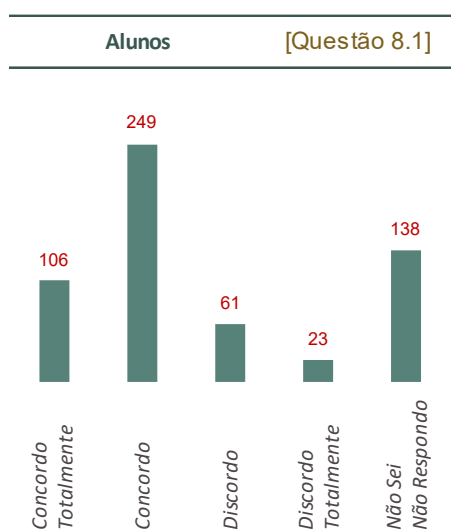
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **516**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **70%**

Grau de Satisfação:

72 %

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O Serviço de Psicologia e Orientação [SPO] está bem divulgado junto dos alunos"

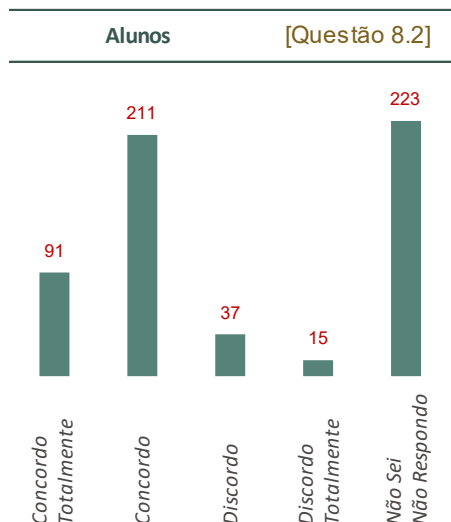
Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **439**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

62 %

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Estou satisfeito com a disponibilidade e atendimento do Serviço de Psicologia e Orientação"

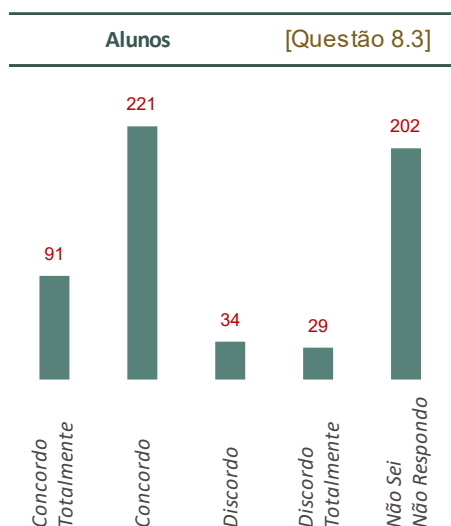
Grau de Satisfação:

52 %

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **354**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **48%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Estou satisfeito com as atividades desenvolvidas pelo Serviço de Psicologia e Orientação"

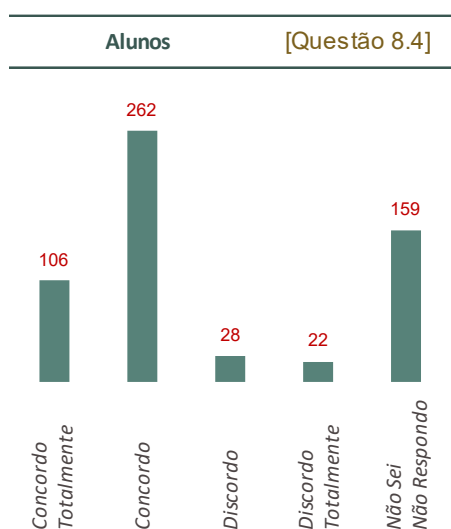
Grau de Satisfação:

54 %

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **375**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **51%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional."

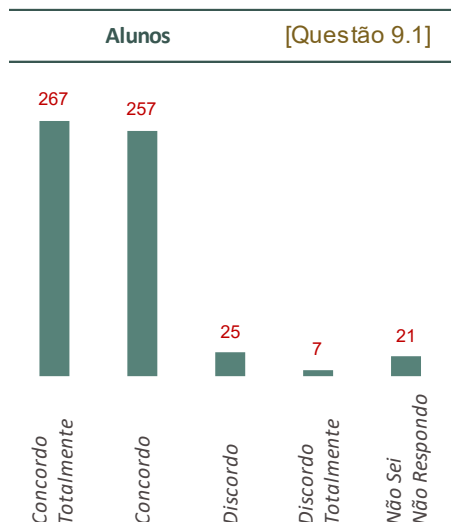
Grau de Satisfação:

64 %

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **418**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **57%**

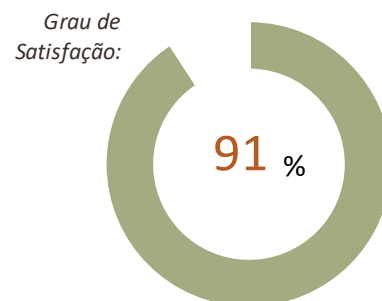
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



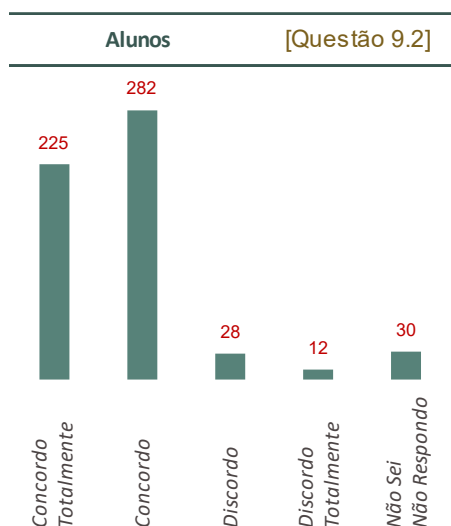
"O Diretor de Turma transmite informações importantes (Ex: matrículas, exames, critérios de avaliação, etc.) aos alunos da turma"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **556**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**



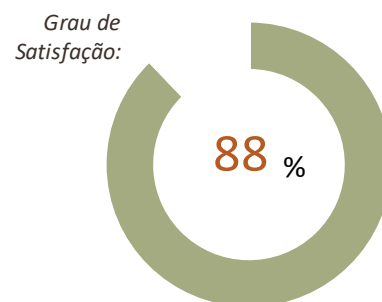
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



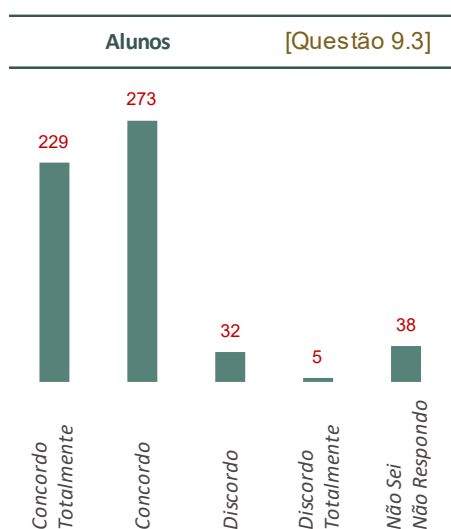
"O Diretor de Turma soluciona/encaminha para os órgãos próprios os problemas e as propostas apresentadas pelos alunos da turma"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **547**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**



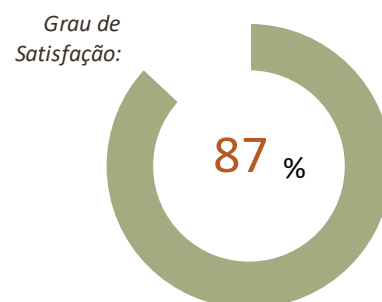
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



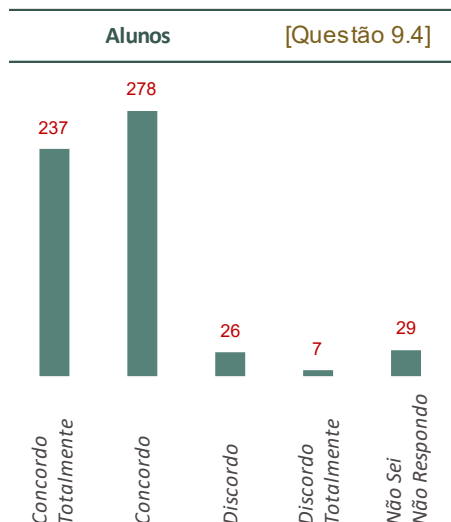
"O Diretor de Turma incentiva o estudo na procura constante na melhoria dos resultados escolares."

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **539**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**



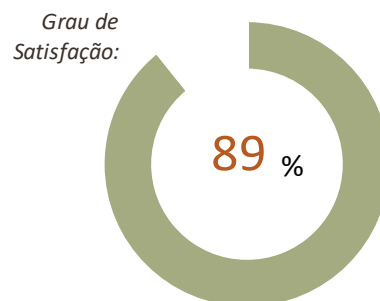
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



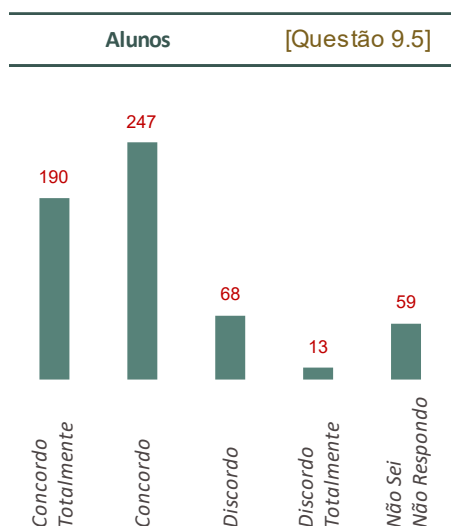
"O Diretor de Turma incentiva/valoriza a assiduidade e a pontualidade dos alunos da turma"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **548**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**



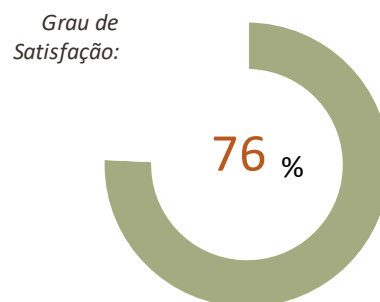
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



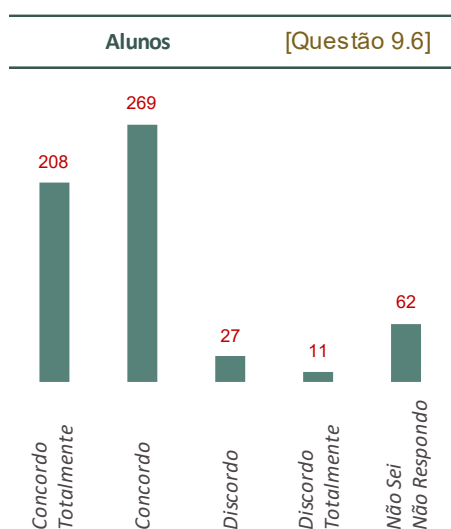
"O Diretor de Turma estimula o interesse e a participação dos alunos em projetos e atividades (desportivas, culturais, recreativas) da ESCCB"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **518**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **71%**



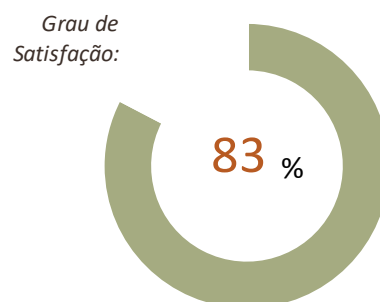
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



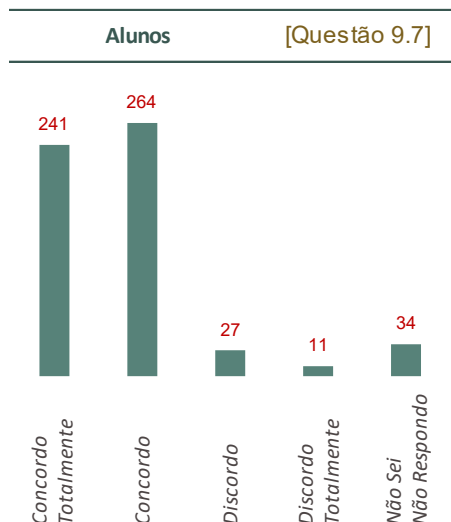
"O Diretor de Turma trata de forma adequada as ocorrências de natureza disciplinar"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **515**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **70%**



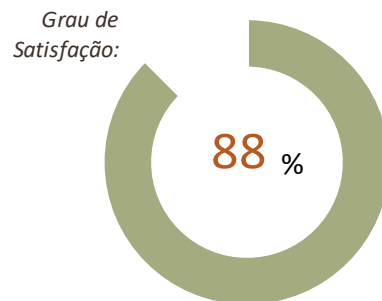
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



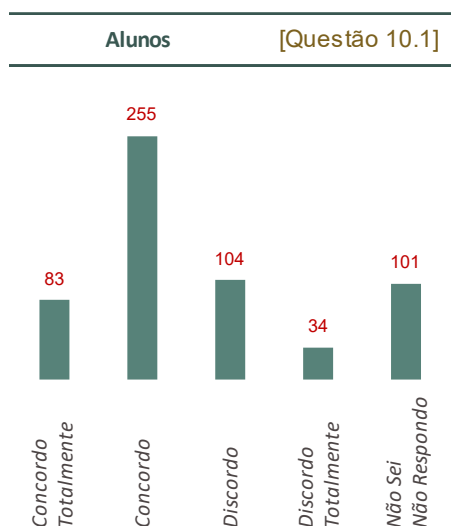
"O Diretor de Turma desenvolve uma atmosfera de respeito mútuo"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **543**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**



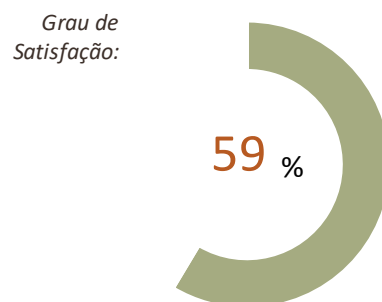
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



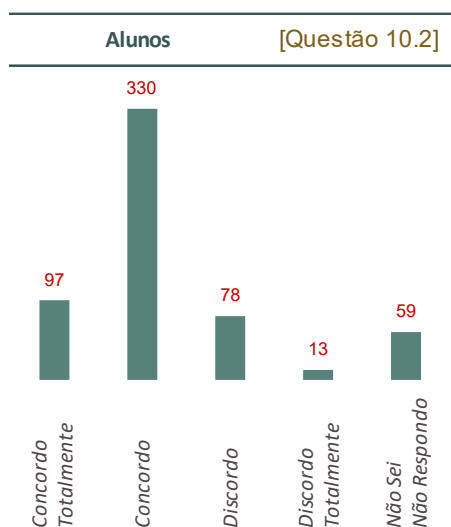
"Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **476**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **65%**



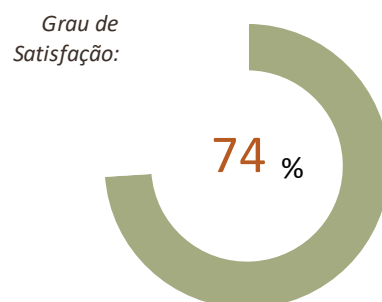
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



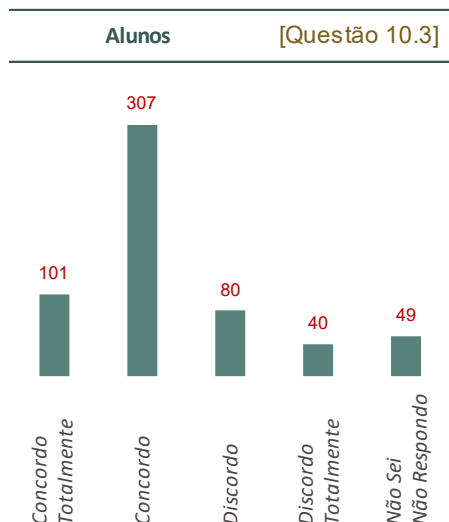
"Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **518**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **71%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



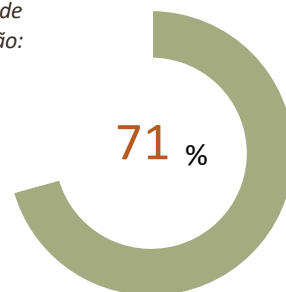
"A escola ajuda-me a desenvolver as minhas aptidões nas mais variadas áreas e a explorar o meu potencial criativo"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **528**

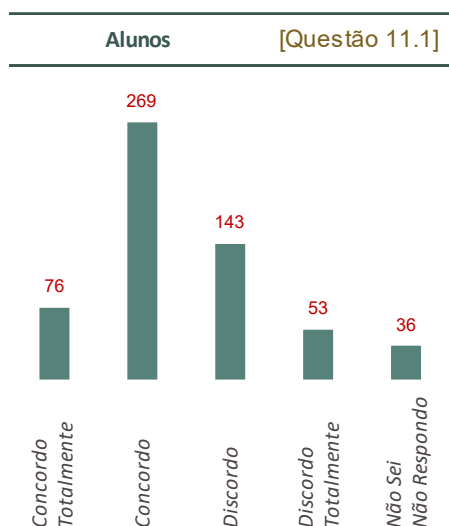
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



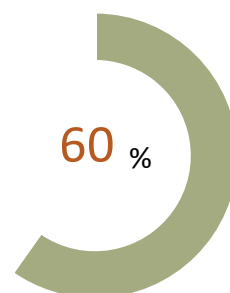
"Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **541**

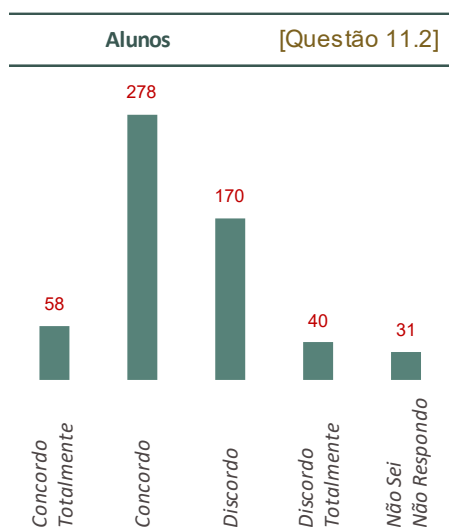
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



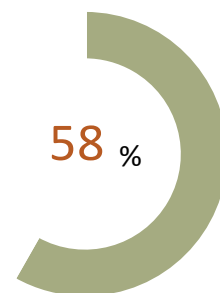
"Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares"

Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **546**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

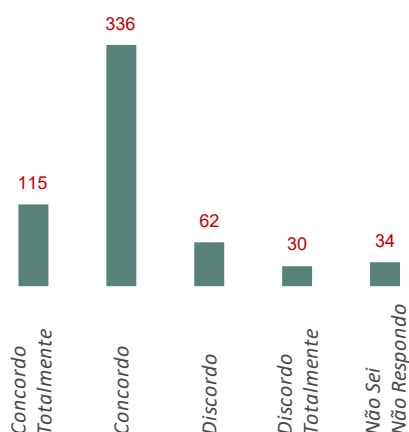
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

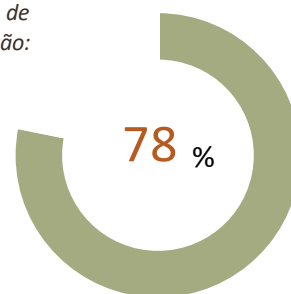
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 11.3]



"O ambiente da minha escola é acolhedor"

Grau de Satisfação:

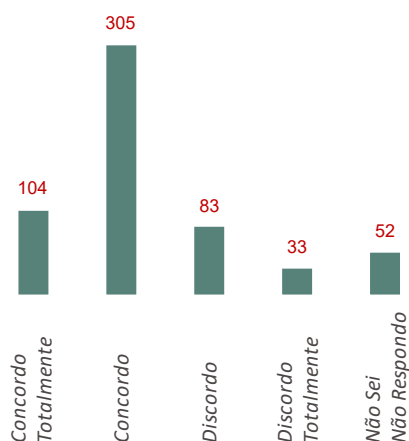


Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **543**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

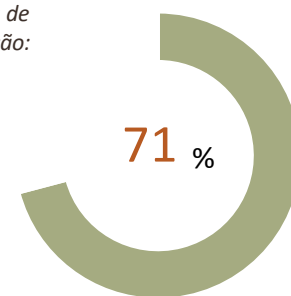
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 11.4]



"São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola"

Grau de Satisfação:

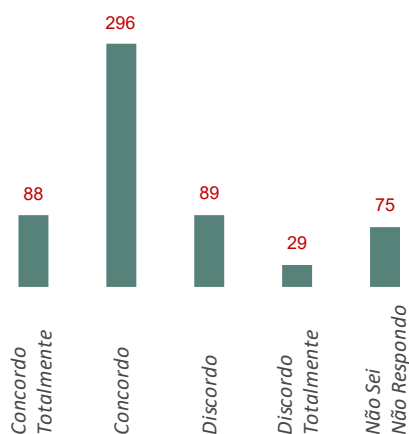


Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **525**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

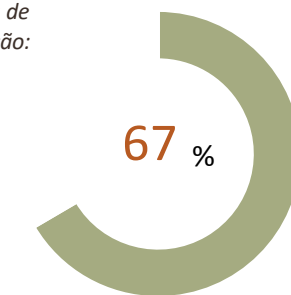
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Alunos [Questão 11.5]



"A escola acolhe e procura implementar as sugestões/iniciativas propostas pelos alunos"

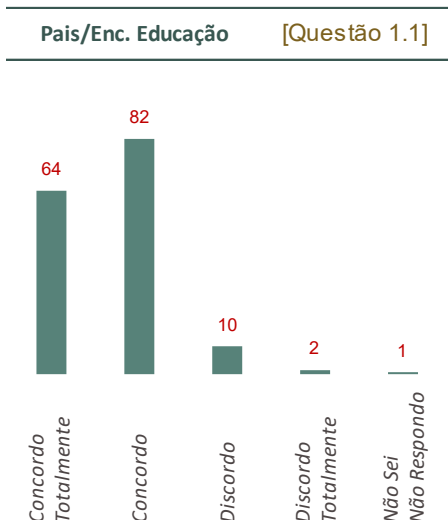
Grau de Satisfação:



Universo (Alunos): **733**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **502**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **68%**

[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

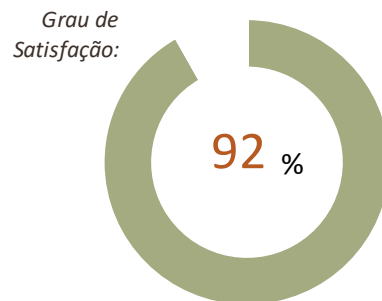


"De um modo geral, estou satisfeito com a forma como a escola comunica comigo"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

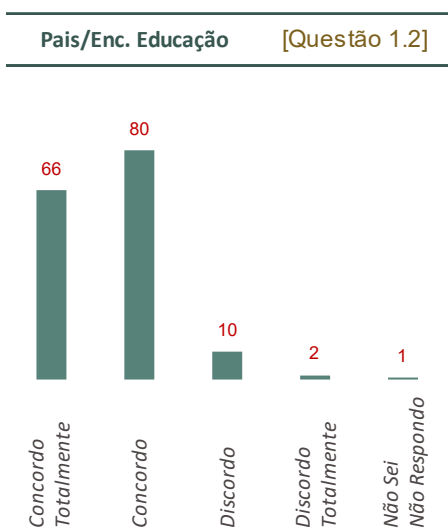
Respostas: **158**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

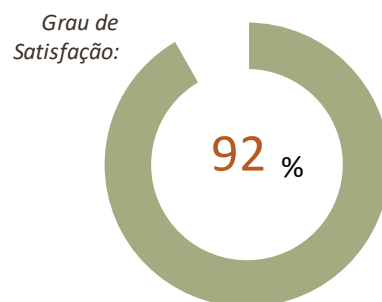


"Consulto regularmente a informação facultada pelos meios eletrónicos da escola, (página web, mail, etc.)"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

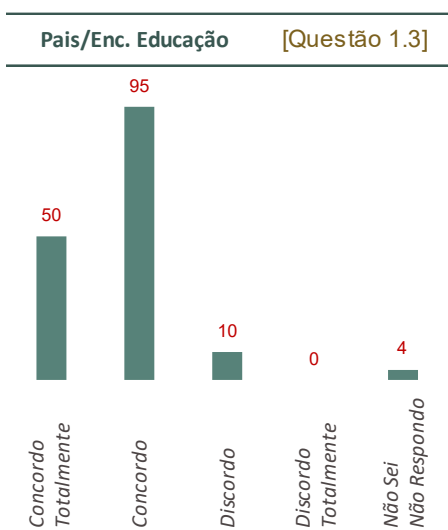
Respostas: **158**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

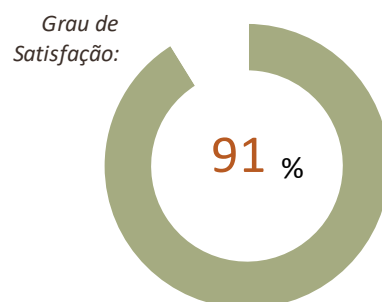


"Conheço bem as regras de funcionamento da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

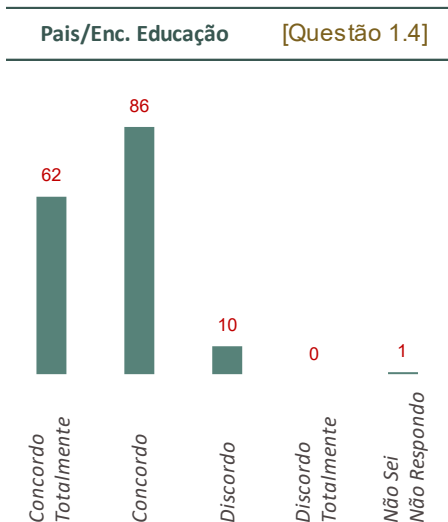
Respostas: **155**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Há um bom relacionamento entre a escola e os Encarregados de Educação"

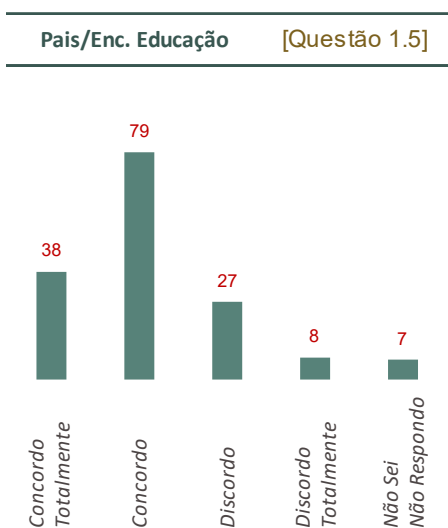
Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **158**
Grau de Participação: **17%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

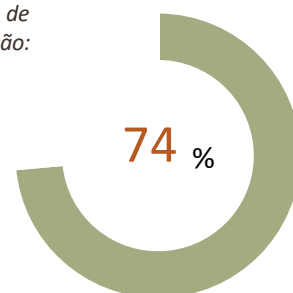
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Conheço a planificação prevista para todas as disciplinas frequentadas pelo meu educando"

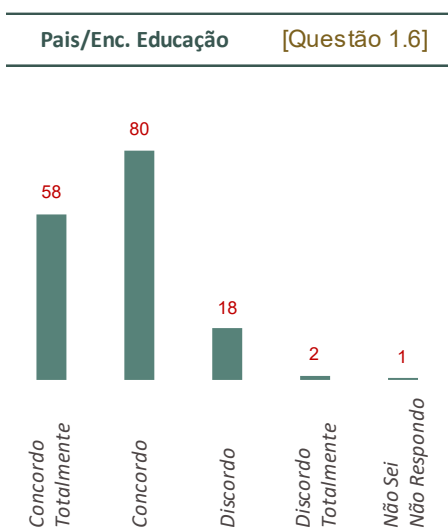
Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **152**
Grau de Participação: **17%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

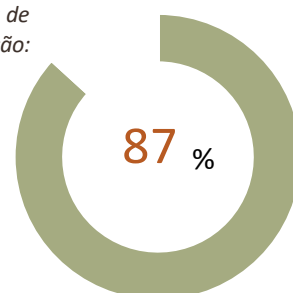
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando"

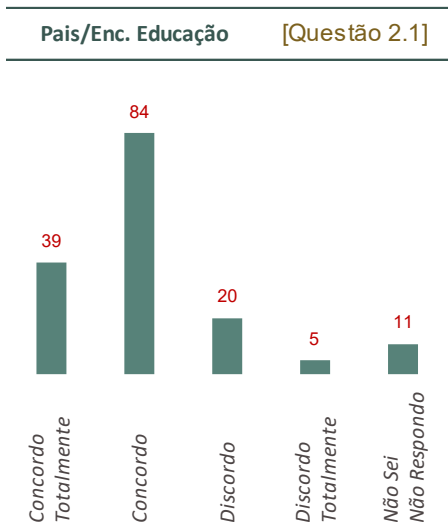
Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **158**
Grau de Participação: **17%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



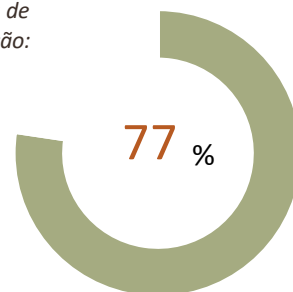
"A Direção incentiva os Encarregados de Educação a participar na vida da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **148**

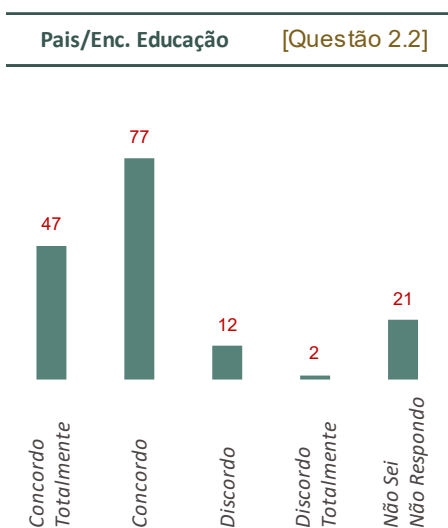
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



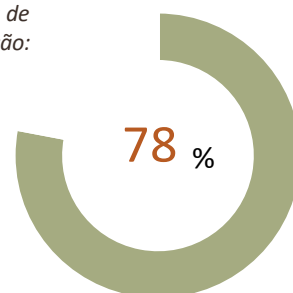
"A Direção da escola é acessível!"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **138**

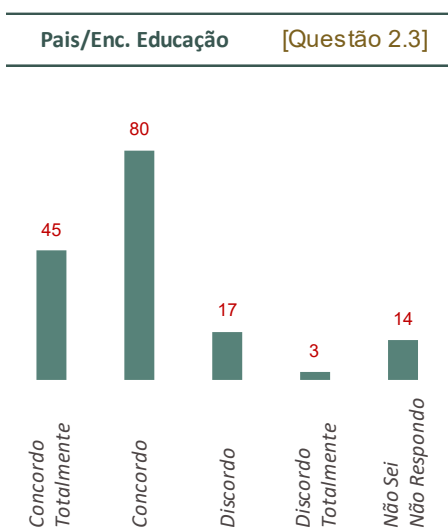
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **15%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



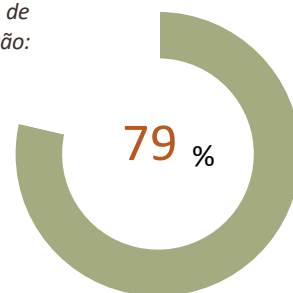
"A Direção empenha-se na resolução dos problemas da escola."

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **145**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

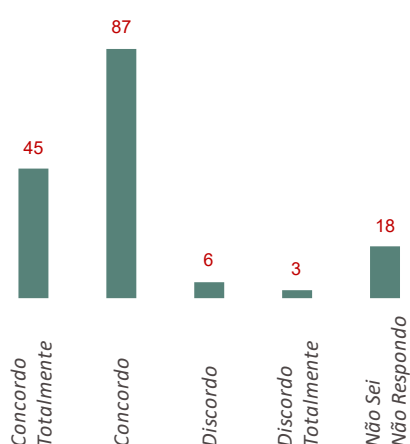
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

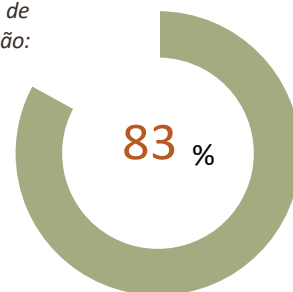
Pais/Enc. Educação [Questão 2.4]



"A Direção promove o bom funcionamento da escola."

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **141**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **15%**

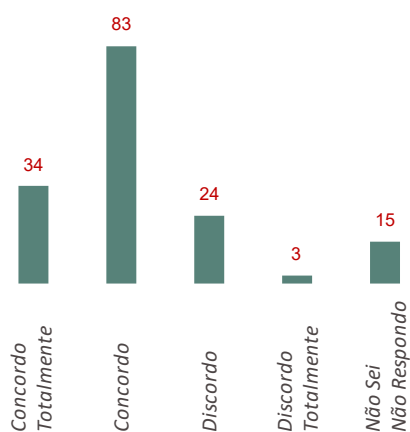
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

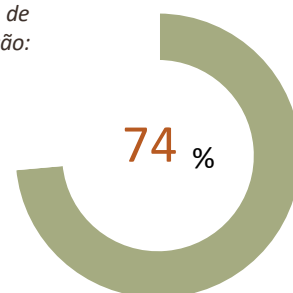
Pais/Enc. Educação [Questão 3.1]



"A escola mobiliza os Encarregados de Educação em torno do seu Projeto Educativo"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **144**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

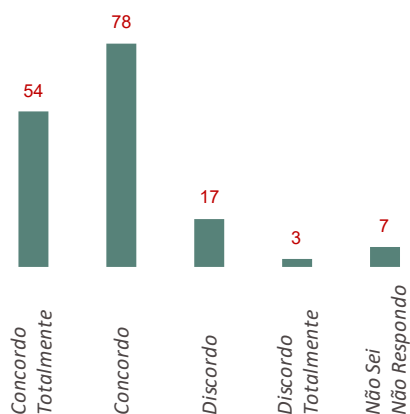
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

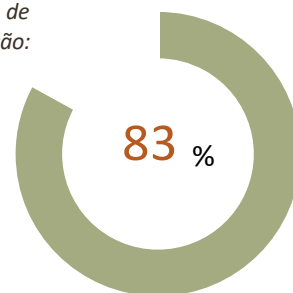
Pais/Enc. Educação [Questão 3.2]



"Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando"

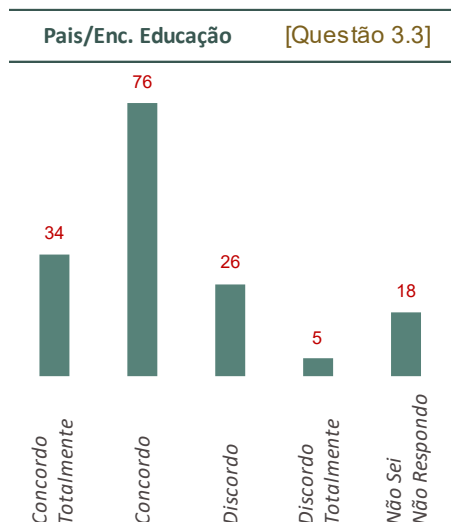
Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **152**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



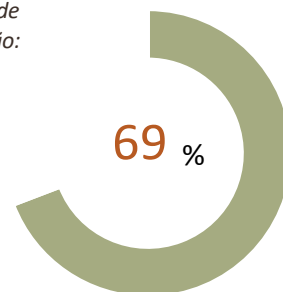
"Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **141**

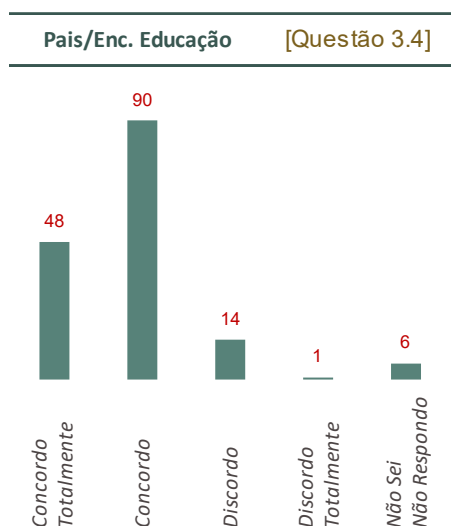
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **15%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



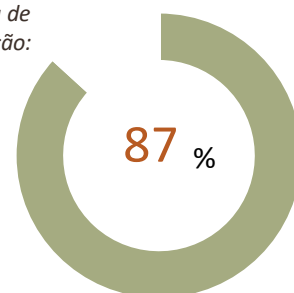
"O meu educando participa em atividades culturais da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **153**

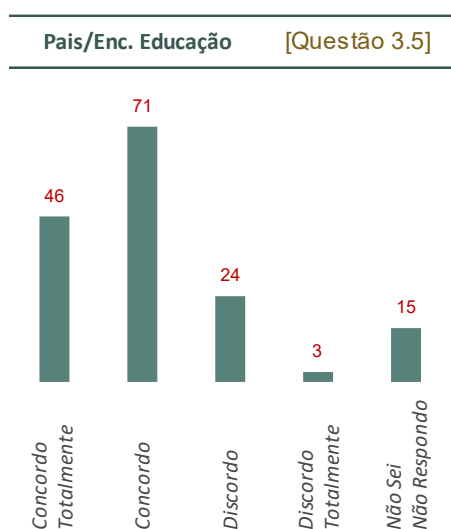
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



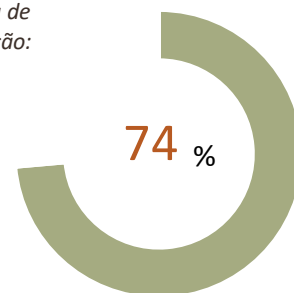
"O meu educando participa em atividades científicas da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **144**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

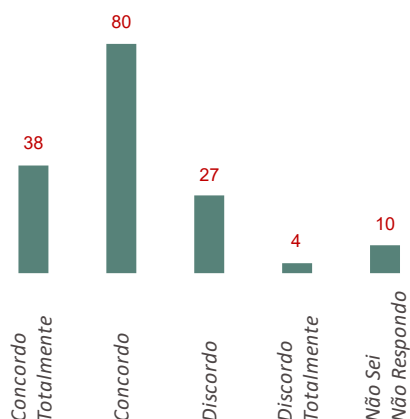
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

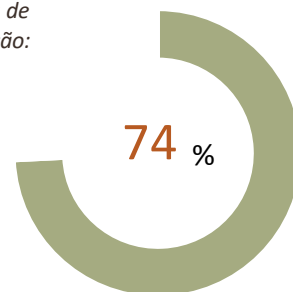
Pais/Enc. Educação [Questão 3.6]



"O meu educando participa em atividades artísticas da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **149**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

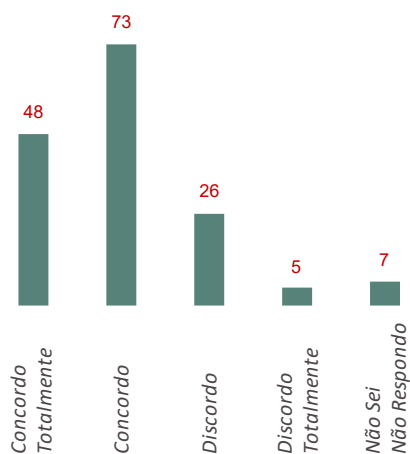
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

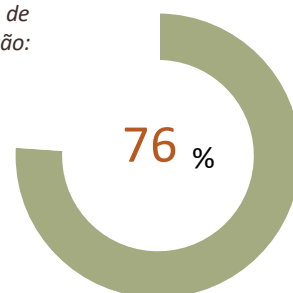
Pais/Enc. Educação [Questão 3.7]



"O meu educando participa em atividades desportivas da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **152**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

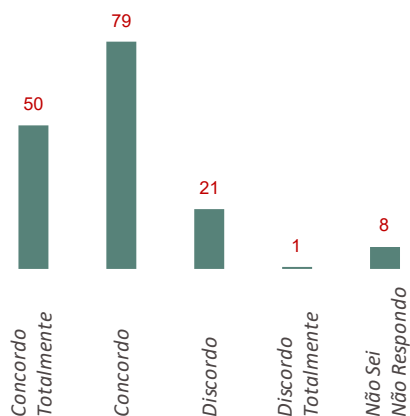
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

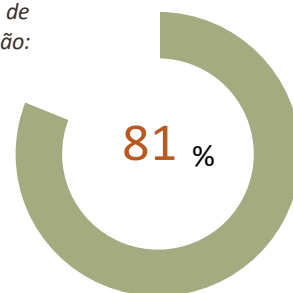
Pais/Enc. Educação [Questão 4.1]



"A escola disponibiliza os equipamentos necessários para o meu educando realizar as tarefas propostas pelos professores"

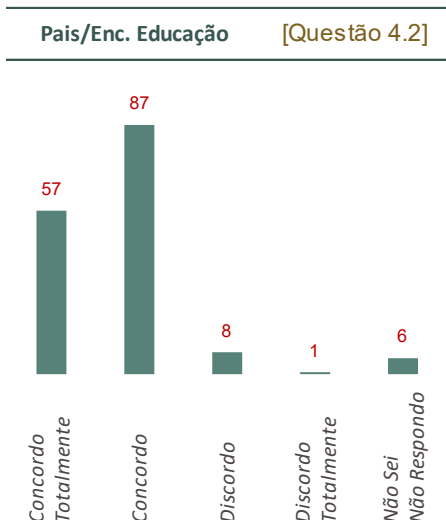
Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **151**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

Grau de Satisfação:



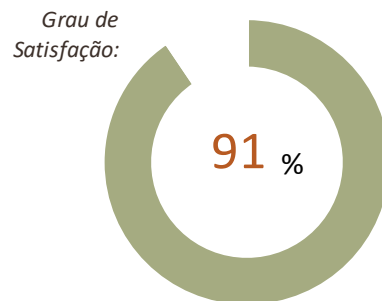
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



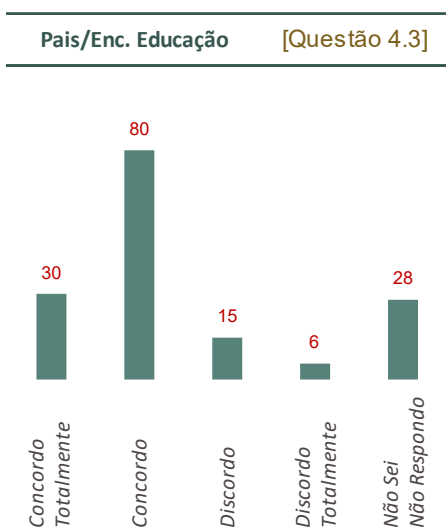
"O meu educando é incentivado pelos professores a utilizar novas tecnologias para realizar tarefas escolares"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **153**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**



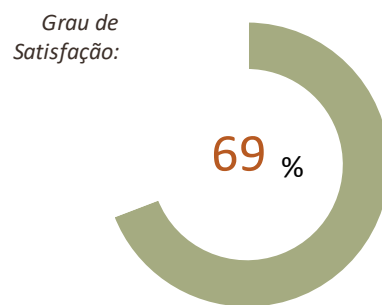
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



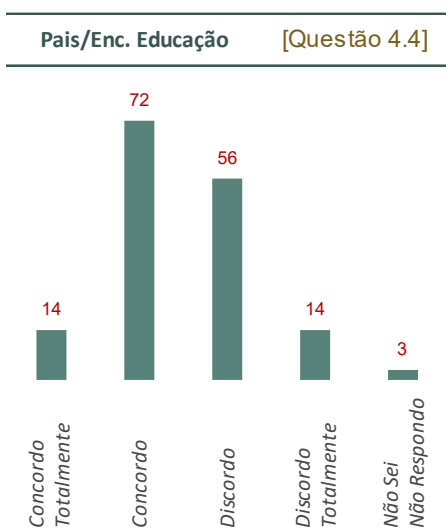
"Os serviços de refeitório e de bar são bons"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **131**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **14%**



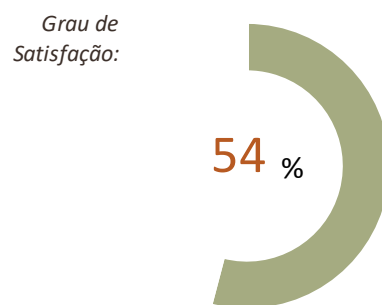
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



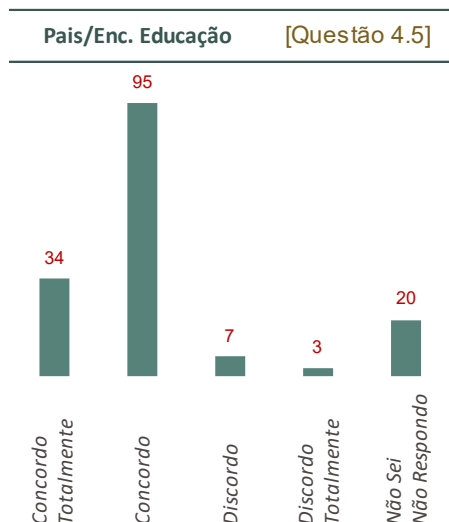
"As instalações da escola são boas"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **156**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



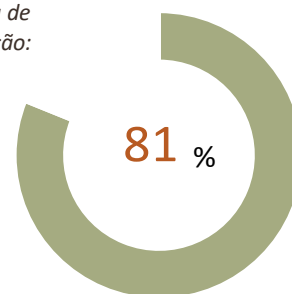
"A escola é limpa."

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **139**

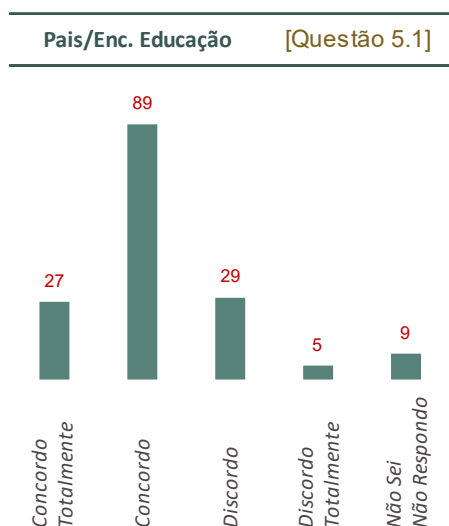
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **15%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



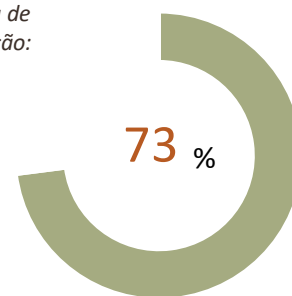
"O horário de funcionamento dos Serviços Administrativos é adequado"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **150**

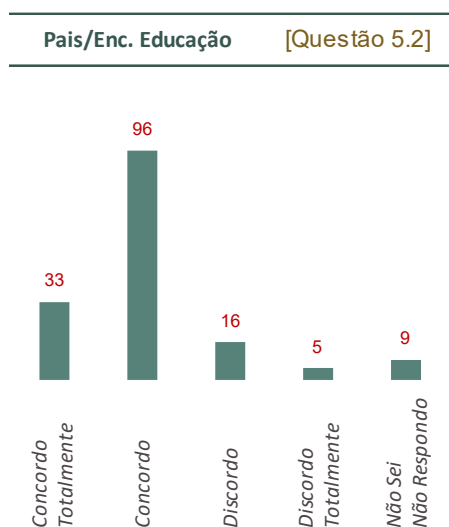
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



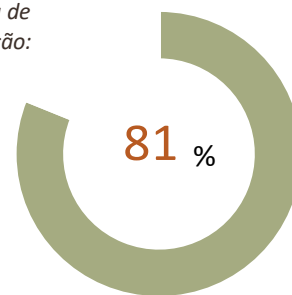
"Os Serviços Administrativos funcionam bem"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **150**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

Grau de Satisfação:

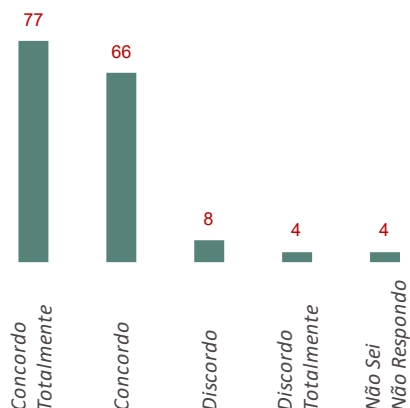


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pais/Enc. Educação [Questão 6.1]

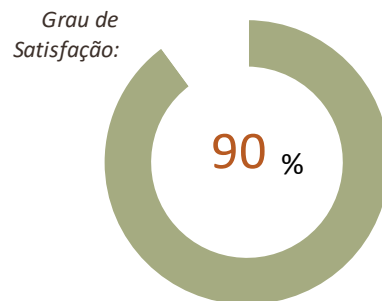
"O Diretor de Turma realizou as reuniões num horário conveniente para a maioria dos Encarregados de Educação"



Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **155**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

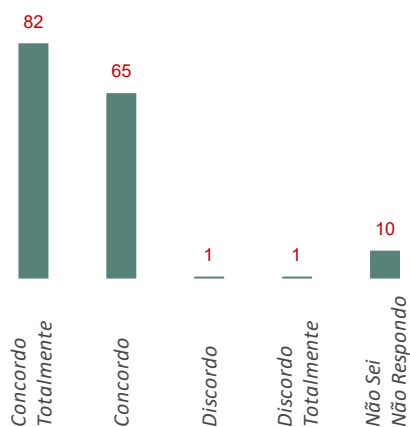


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pais/Enc. Educação [Questão 6.2]

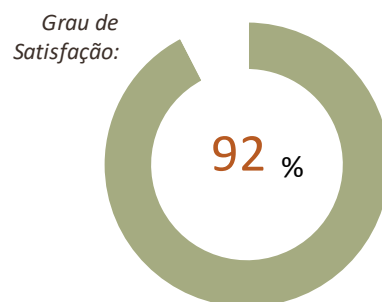
"O Diretor de Turma solucionou ou encaminhou para os órgãos próprios os problemas e as propostas apresentadas nas reuniões"



Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **149**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

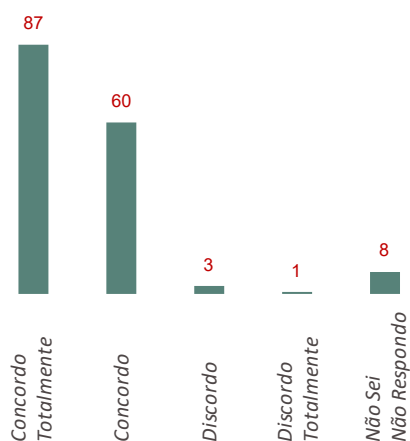


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pais/Enc. Educação [Questão 6.3]

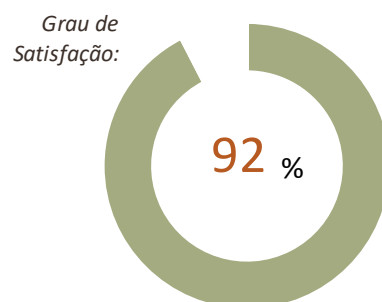
"O Diretor de Turma realizou reuniões que foram úteis para os Encarregados de Educação"



Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

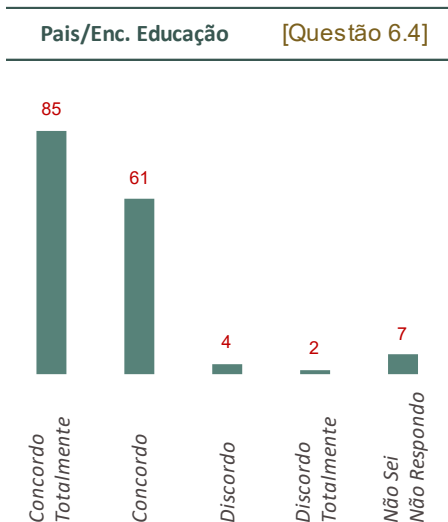
Respostas: **151**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

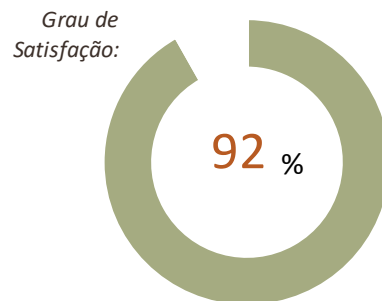


"O Diretor de Turma esclareceu devidamente as questões sobre avaliação dos alunos"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

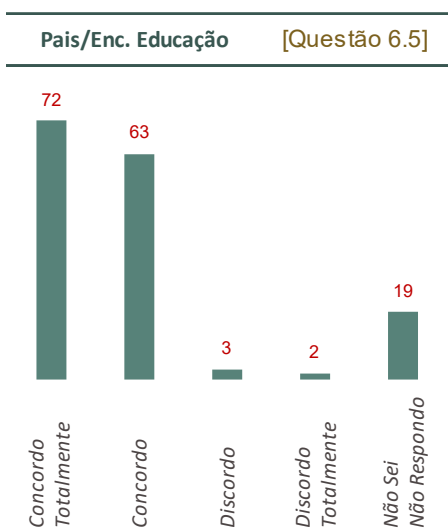
Respostas: **152**

Grau de Participação: **17%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

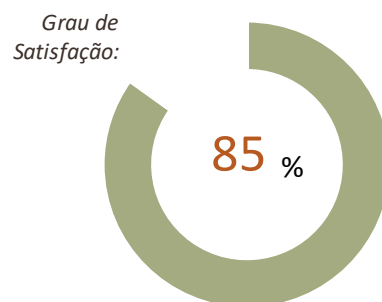


"O Diretor de Turma assegurou a ligação com as estruturas de direção, de orientação educativa (Ex. Gabinete de Psicologia), e demais serviços escolares (Ex. Serviços Administrativos)"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

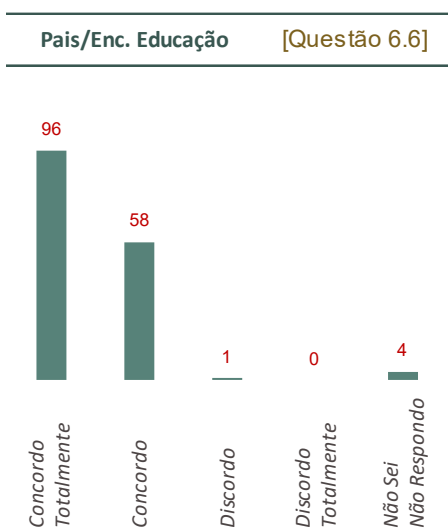
Respostas: **140**

Grau de Participação: **15%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

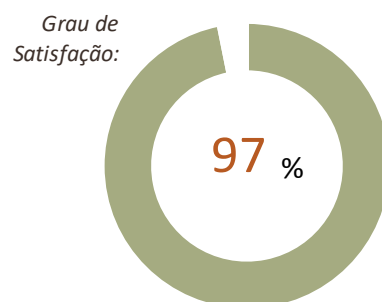


"O Diretor de Turma revelou disponibilidade para o atendimento personalizado dos Encarregados de Educação"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

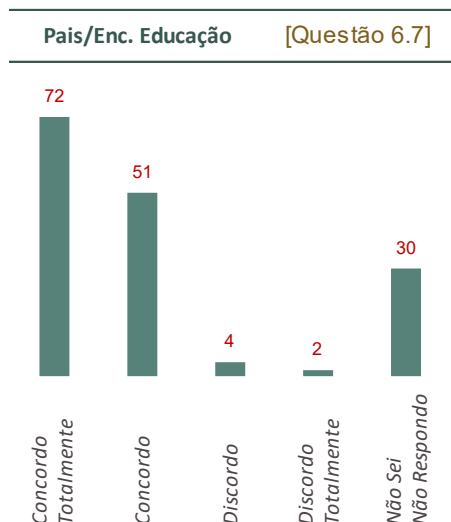
Respostas: **155**

Grau de Participação: **17%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



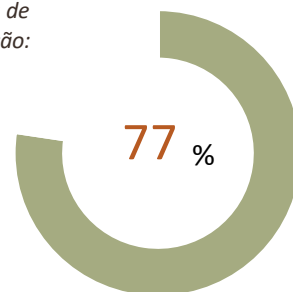
"O Diretor de Turma tratou de forma adequada as ocorrências de natureza disciplinar"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **129**

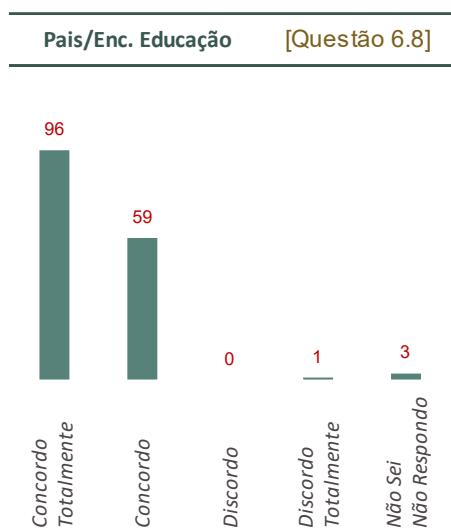
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **14%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O Diretor de Turma promoveu um ambiente de respeito mútuo nas reuniões com os Encarregados de Educação"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **156**

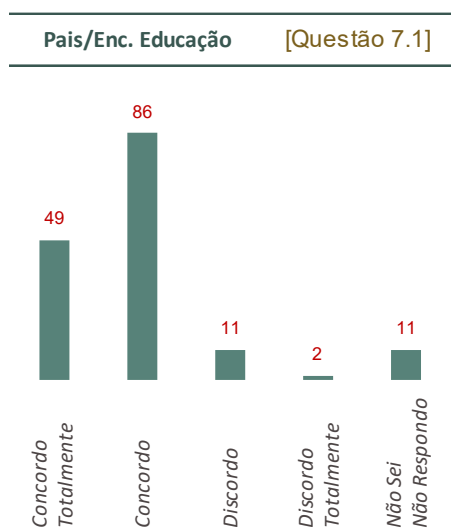
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



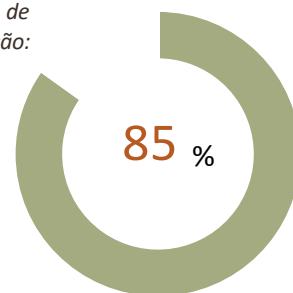
"O meu educando é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **148**

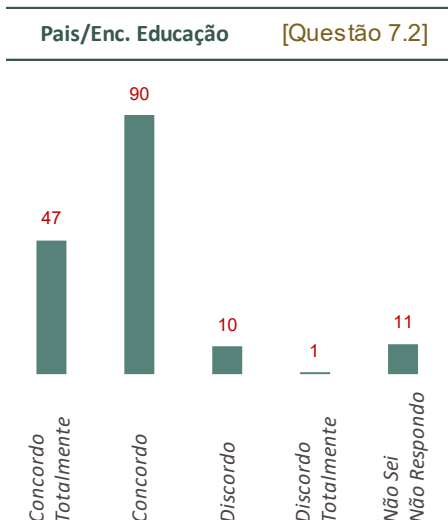
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

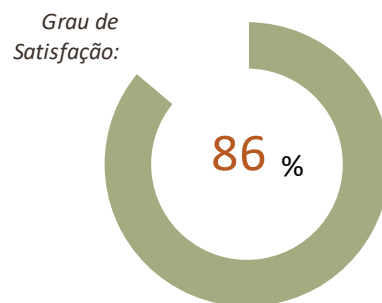


"O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

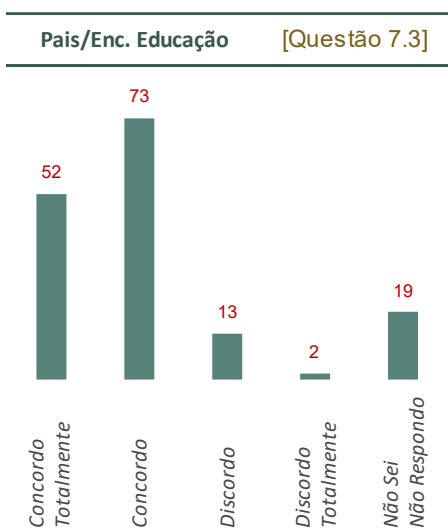
Respostas: **148**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

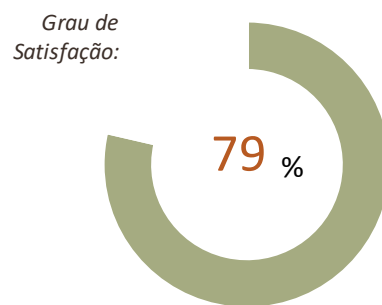


"A escola promove o respeito pelas diferenças"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

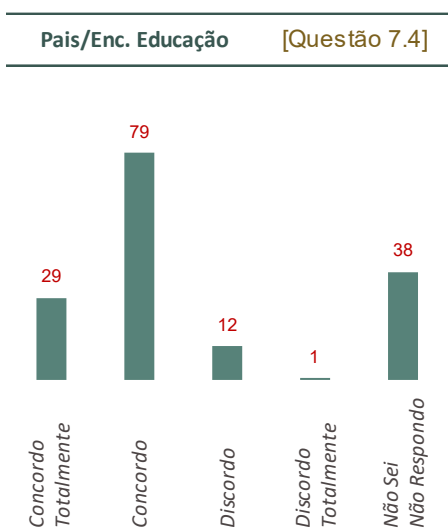
Respostas: **140**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **15%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

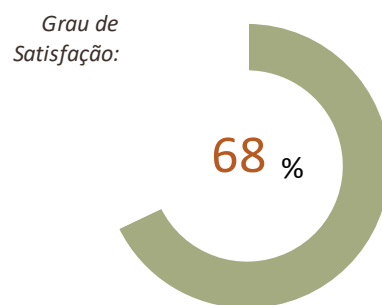


"A escola acolhe e procura implementar as sugestões/iniciativas propostas pelos Encarregados de Educação"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **121**

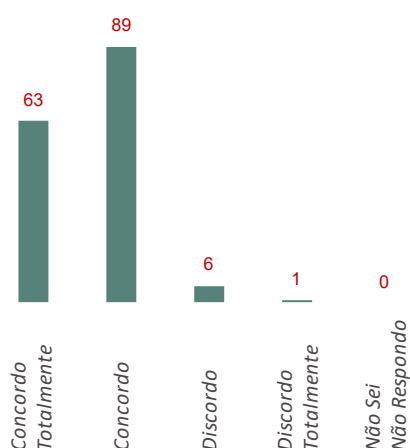
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **13%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pais/Enc. Educação [Questão 7.5]



"O meu educando sente-se seguro na escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **159**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

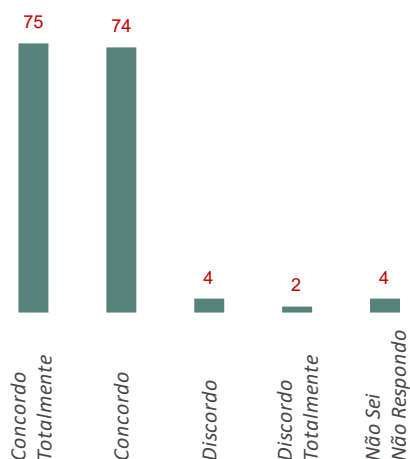
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pais/Enc. Educação [Questão 7.6]



"Gosto que o meu educando frequente esta escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **155**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **17%**

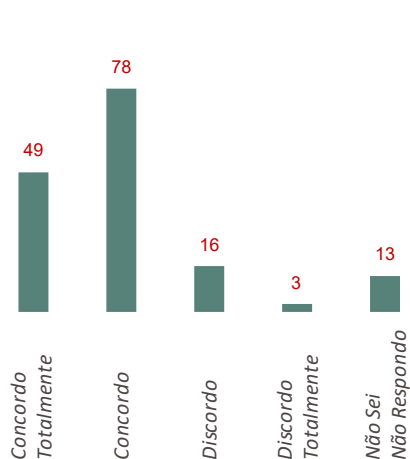
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pais/Enc. Educação [Questão 7.7]



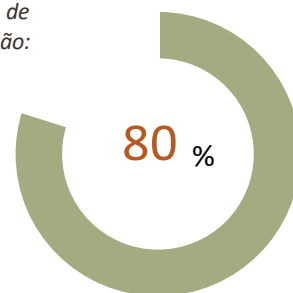
"Participo na autoavaliação da escola"

Enc. de Educação: **921**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **146**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **16%**

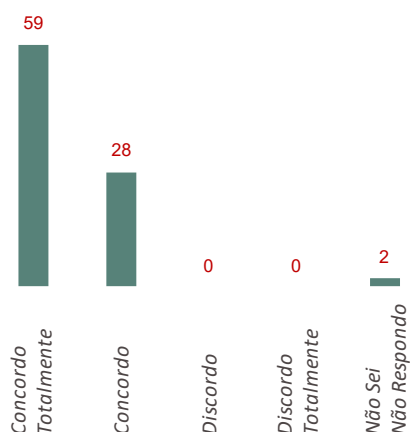
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 1.1]



"De um modo geral, a Direção sabe o que se passa na escola"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **84%**

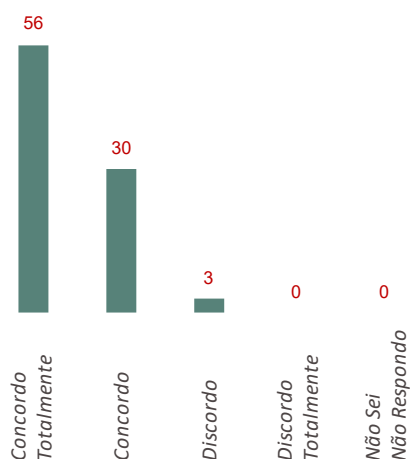
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 1.2]



"A Direção define regras claras para o funcionamento da escola"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **89**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**

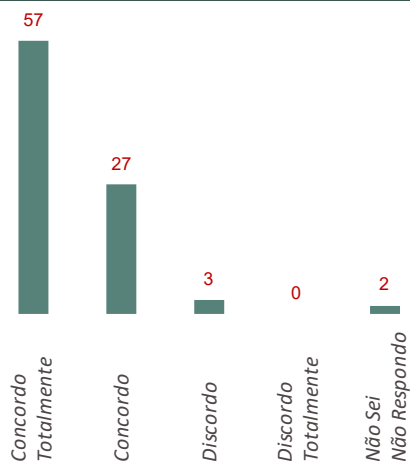
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 1.3]



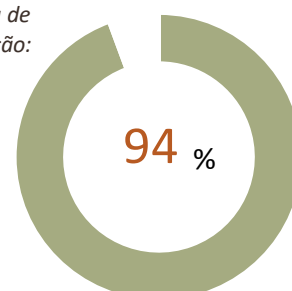
"A Direção incentiva a participação de pais, alunos, docentes e não docentes na vida escolar"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

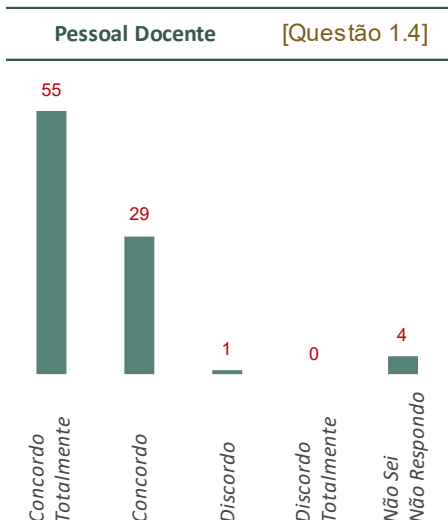
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **84%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

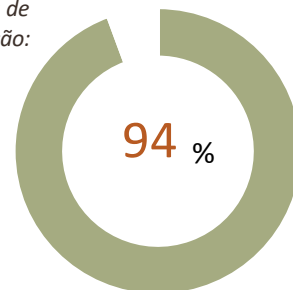
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Direção da escola define metas e objetivos a atingir de acordo com as áreas de intervenção prioritárias"

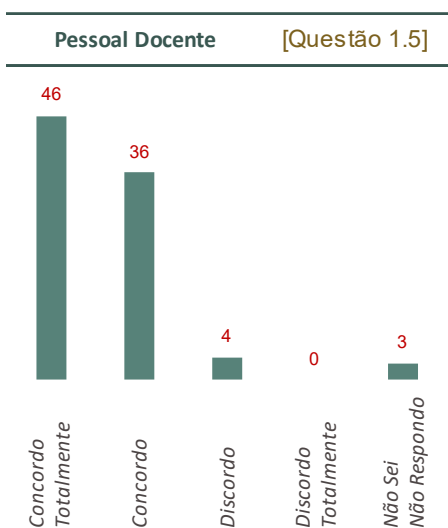
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **85**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Os assuntos correntes são geridos com eficácia pela Direção da escola"

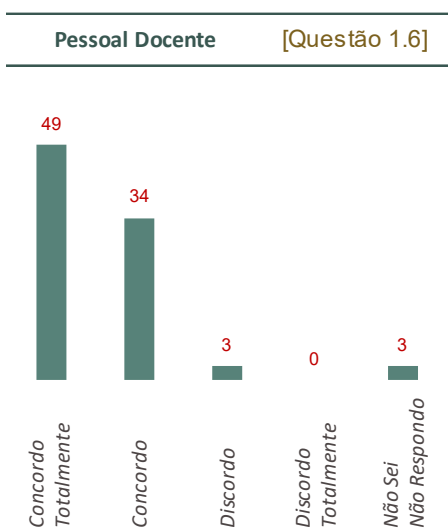
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **86**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Direção da escola mobiliza e motiva os atores das diferentes estruturas para o cumprimento das metas"

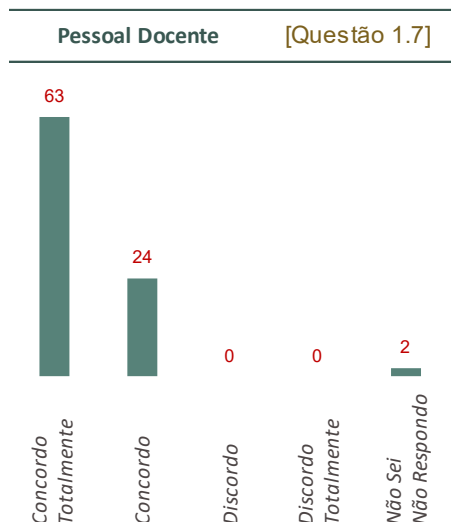
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **86**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Direção da escola procura que as normas e orientações do Ministério da Educação sejam sempre cumpridas"

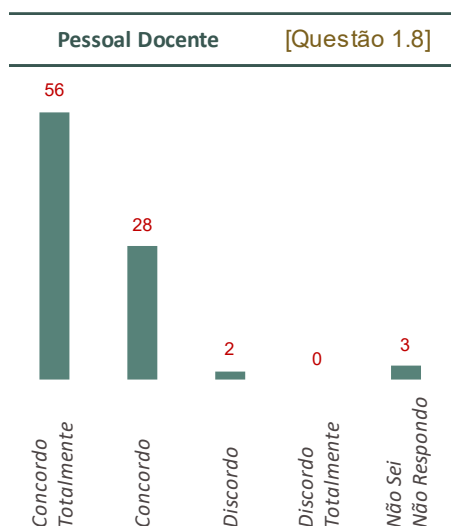
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **87**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **84%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

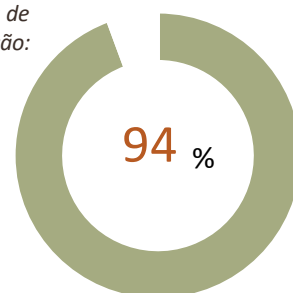
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Direção promove as orientações educativas inscritas nos documentos orientadores da escola"

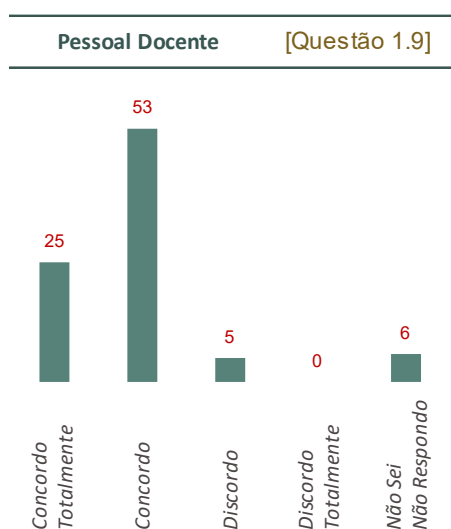
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **86**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

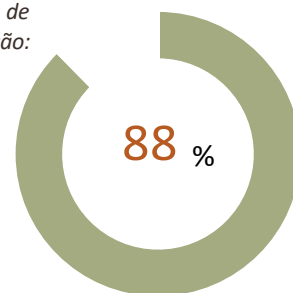
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Os processos de controlo usados pela Direção da escola são aceites pelos professores"

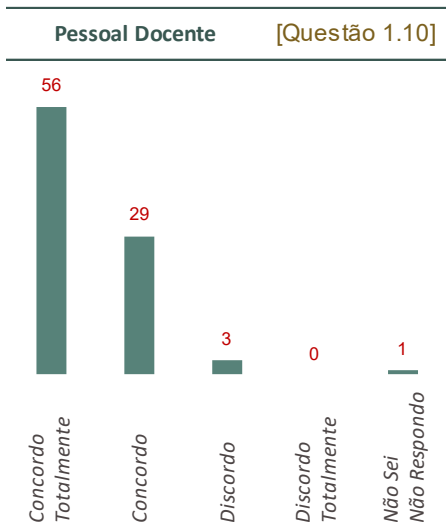
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **83**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **81%**

Grau de Satisfação:



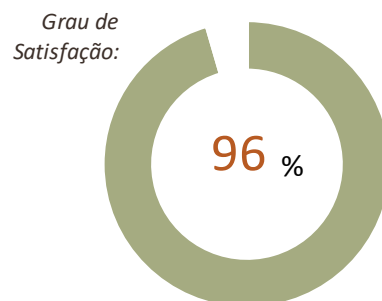
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



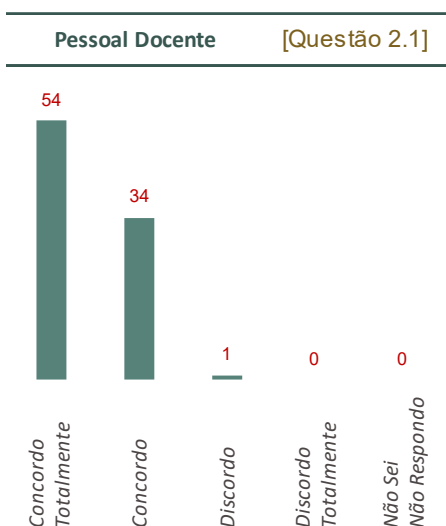
"Os vários processos formais e/ou informais (suporte escrito, contacto pessoal, mail, internet, etc.) de divulgação de informação por parte da Direção são suficientes"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **88**
Grau de Participação: **85%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



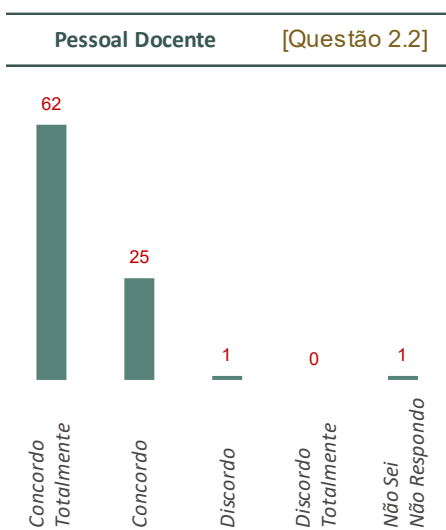
"Existem momentos de discussão/partilha de estratégias e seleção/elaboração de materiais pedagógicos entre os vários professores que ministram a mesma disciplina/área"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação: **86%**
(Incluindo NS/NR)



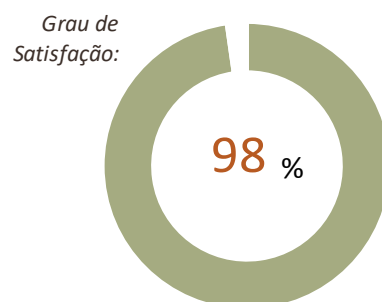
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



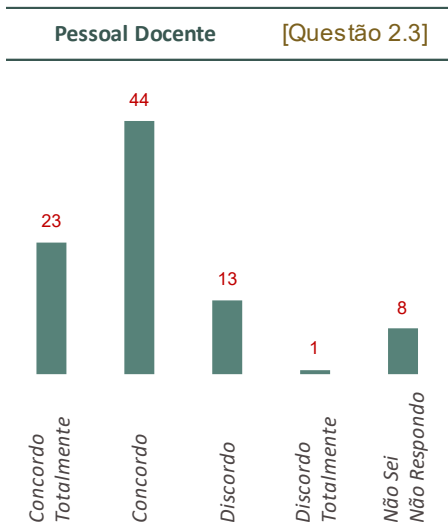
"O Coordenador de Departamento Curricular assume-se como veículo de informação essencial entre o Conselho Pedagógico e os professores (nos dois sentidos)"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **88**
Grau de Participação: **85%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

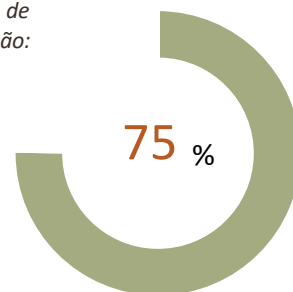
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Os professores sentem que são ouvidos nas decisões tomadas pelo Conselho Pedagógico"

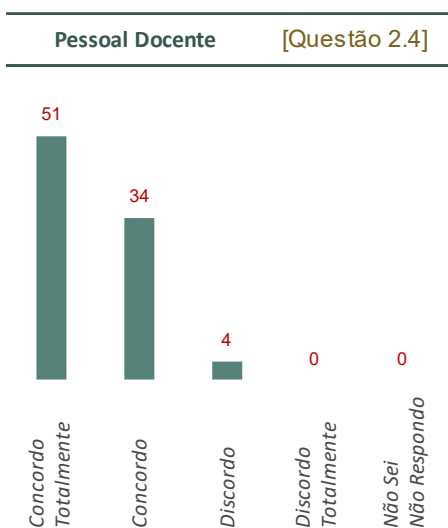
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **81**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **79%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"As reuniões do meu departamento são espaços de trabalho importantes para a organização das atividades escolares"

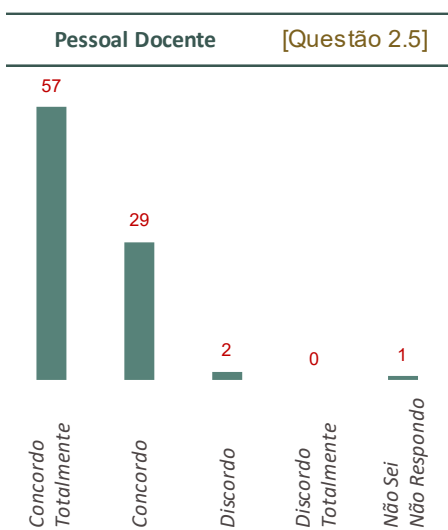
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

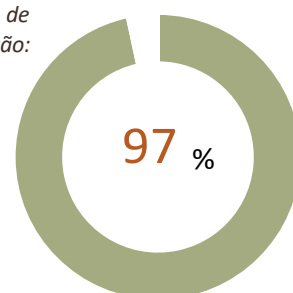
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O Coordenador de Departamento fomenta o trabalho colaborativo entre os diferentes membros do departamento"

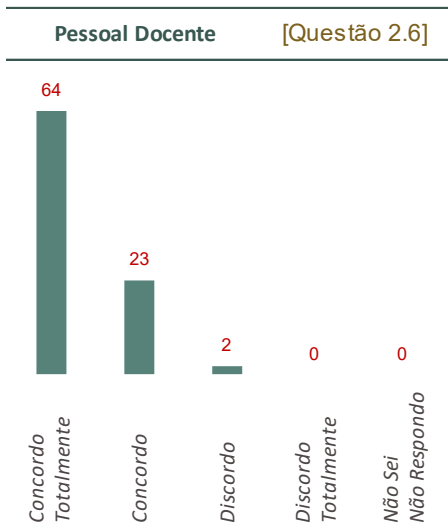
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **88**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



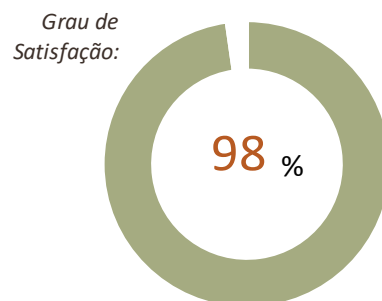
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



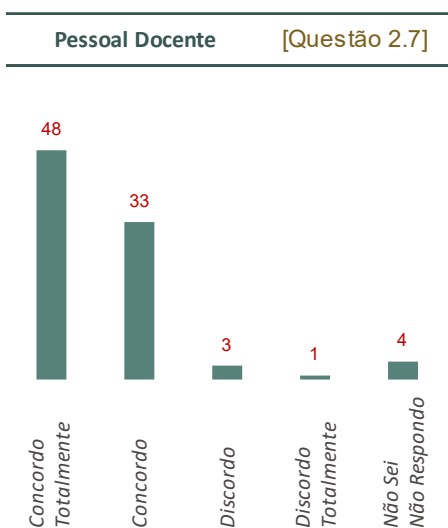
"O Coordenador de Departamento promove a discussão/análise de processos e resultados sendo receptivo a diferentes ideias/sugestões"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação: **86%**
(Incluindo NS/NR)



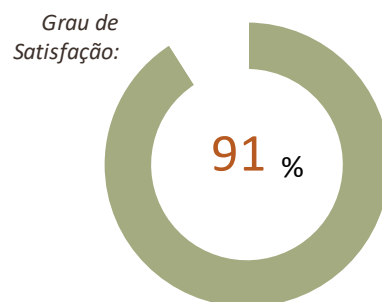
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



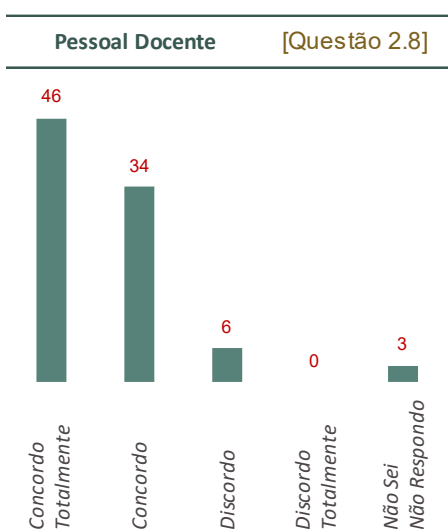
"O Coordenador de Departamento desempenha um papel fundamental na orientação e supervisão pedagógica"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **85**
Grau de Participação: **83%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



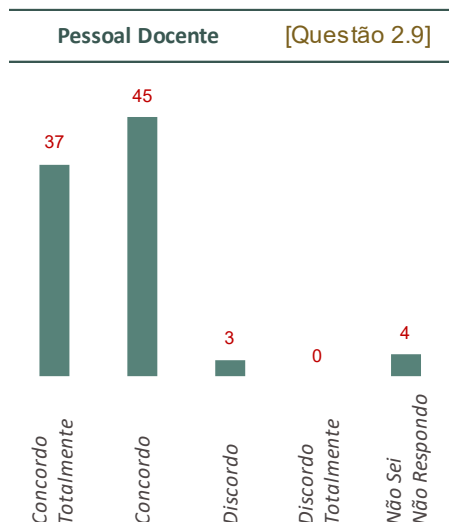
"O Coordenador de Departamento ausculta os professores relativamente às suas necessidades de formação"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **86**
Grau de Participação: **83%**
(Incluindo NS/NR)



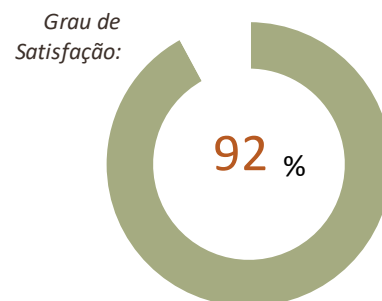
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



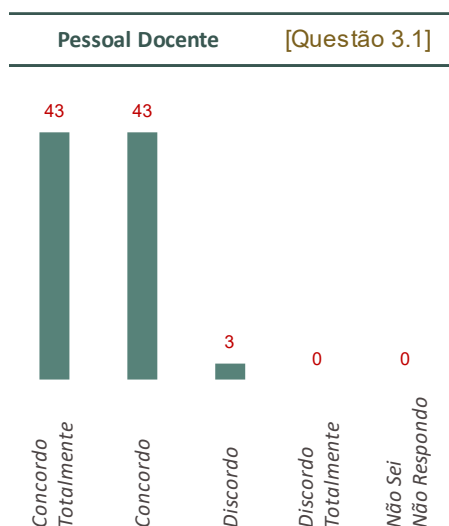
"Os professores participam com agrado nas reuniões do seu departamento"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **85**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**



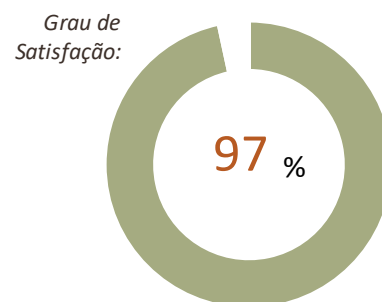
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



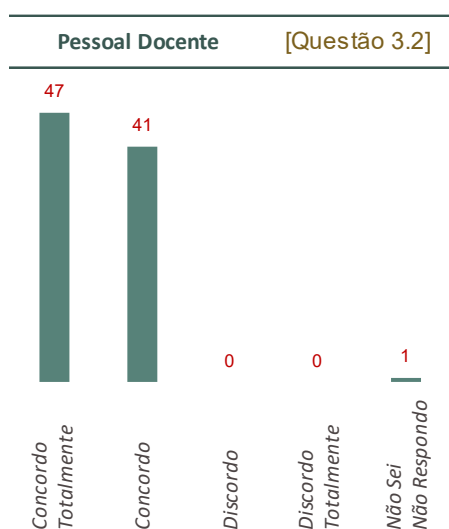
"As atividades desenvolvidas pelo Departamento Curricular são convenientemente divulgadas junto da comunidade educativa"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



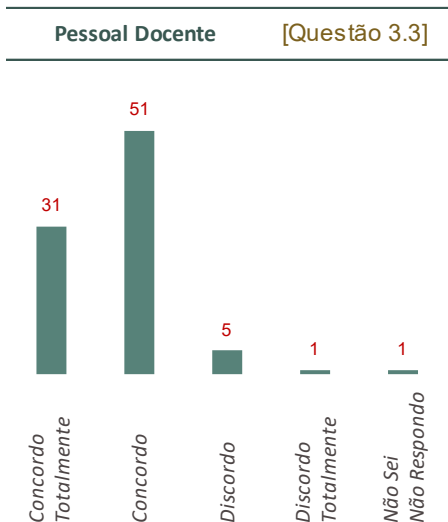
"O Plano Anual de Atividades [PAA] operacionaliza as opções do Projeto Educativo [PE]"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **88**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O PAA espelha a articulação interdepartamental e interdisciplinar"

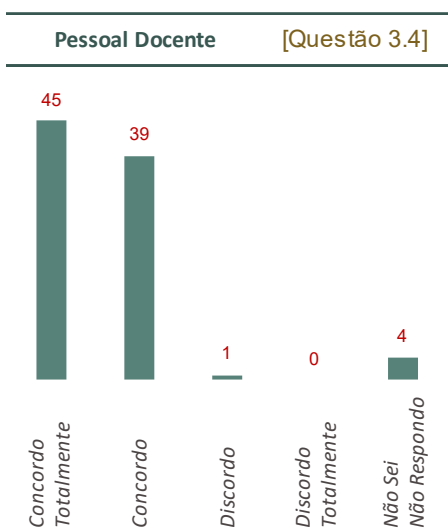
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **88**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O PAA contempla atividades resultantes das parcerias estabelecidas"

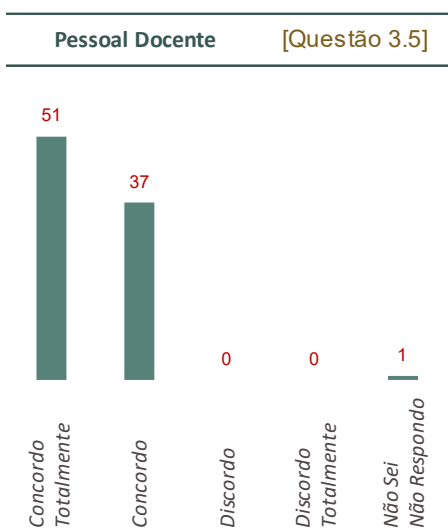
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **85**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

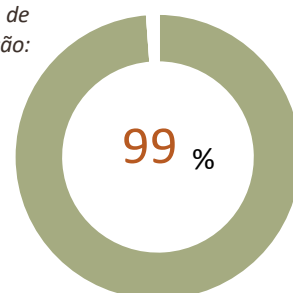
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O PAA inclui as atividades no âmbito de projetos/programas da escola"

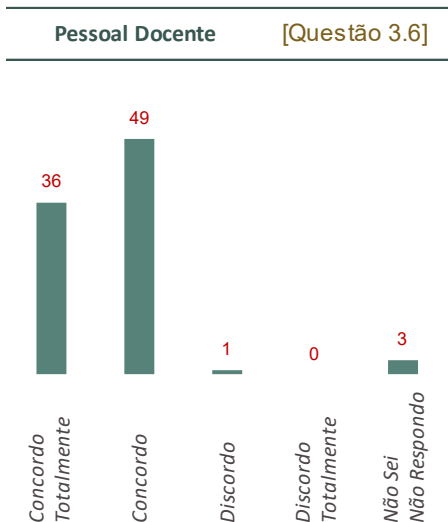
Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **88**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do Projeto Educativo"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **86**

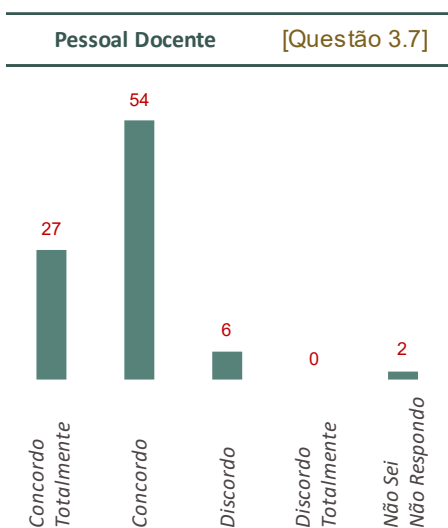
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

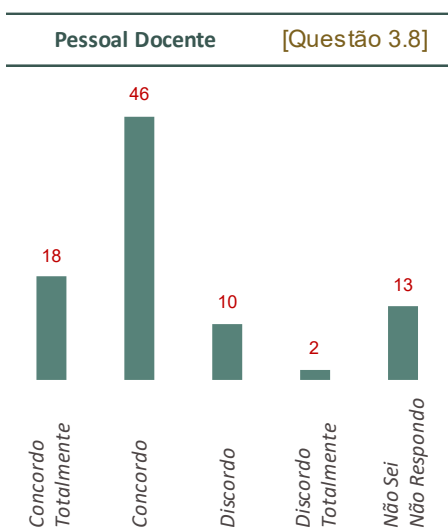
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **84%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Na escola funciona de forma eficaz a supervisão pedagógica/intervisão"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **76**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:

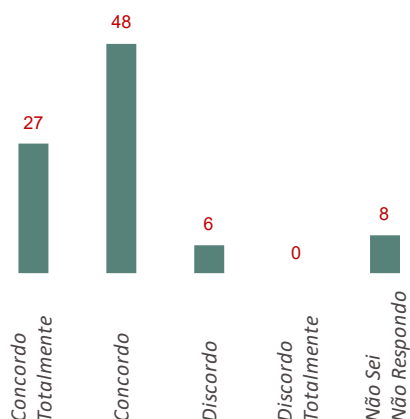


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 3.9]

"Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas"

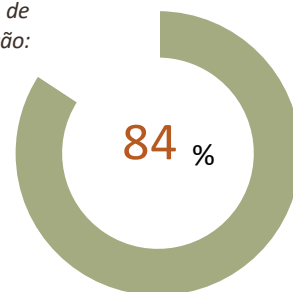


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **81**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **79%**

Grau de Satisfação:

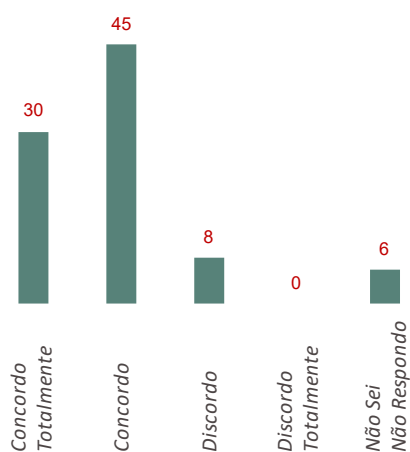


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 3.10]

"As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola"

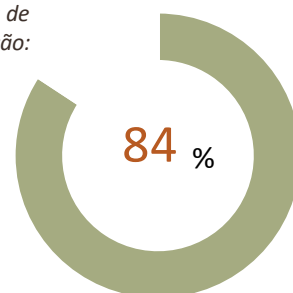


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **83**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **81%**

Grau de Satisfação:

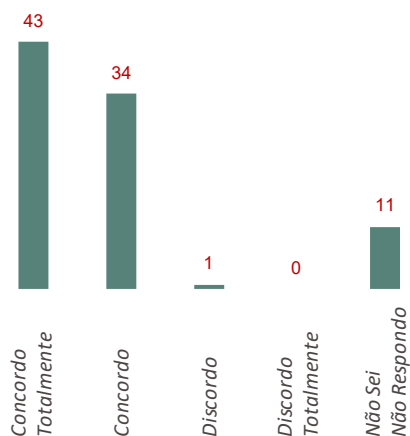


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 4.1]

"A escola faz uma avaliação dos resultados obtidos nas avaliações externas, por comparação com os resultados nacionais"

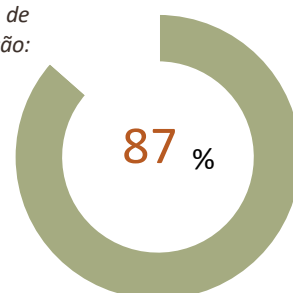


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **78**

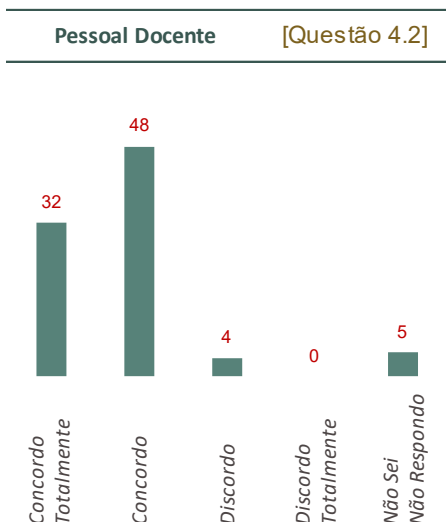
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



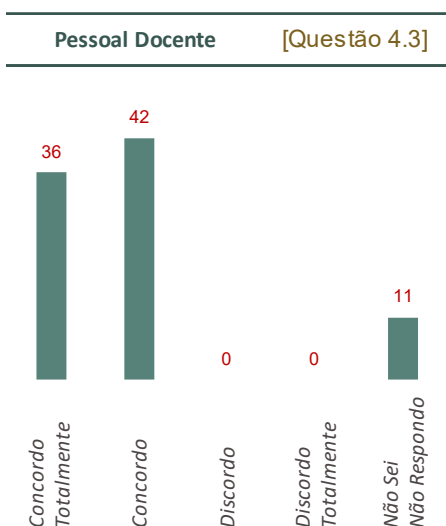
"A escola reflete sobre os resultados obtidos na avaliação interna por comparação com os resultados obtidos na avaliação externa, adotando soluções para os défices detetados"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **84**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **82%**



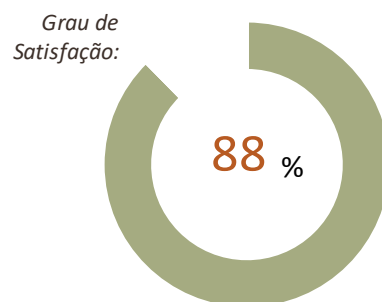
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



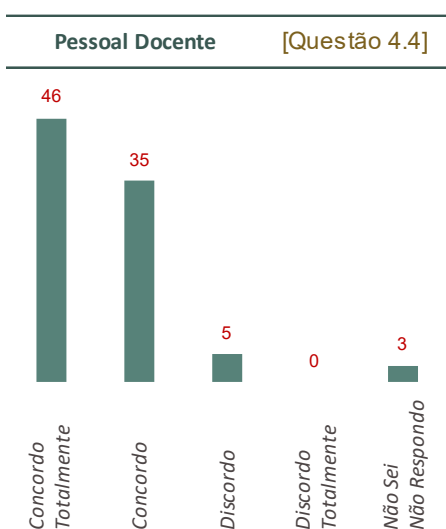
"A escola cumpre as metas estipuladas em matéria de sucesso e qualidade do sucesso, explícitas no seu Projeto Educativo"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **78**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



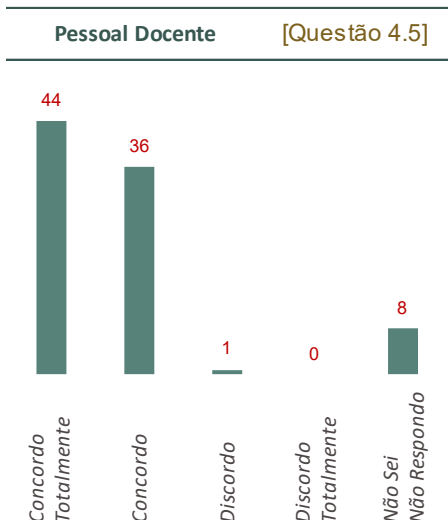
"Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **86**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**



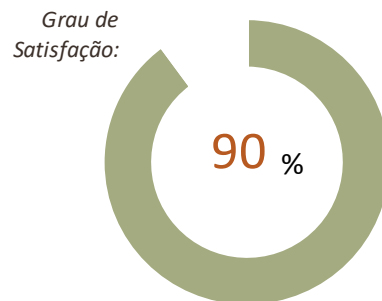
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



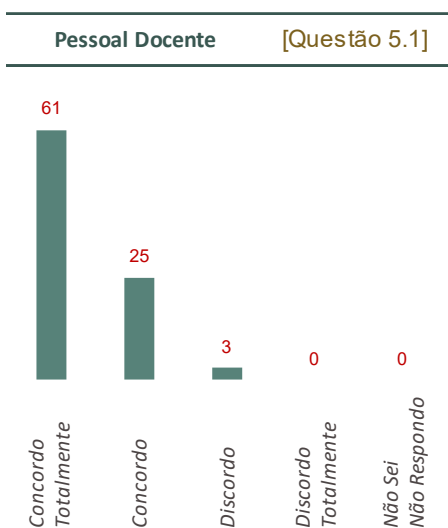
"A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **81**
Grau de Participação: **79%**
(Incluindo NS/NR)



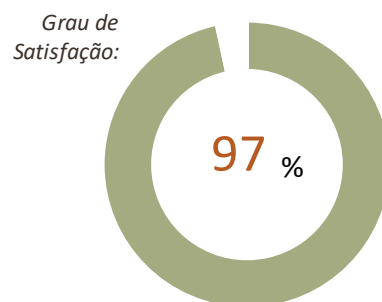
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



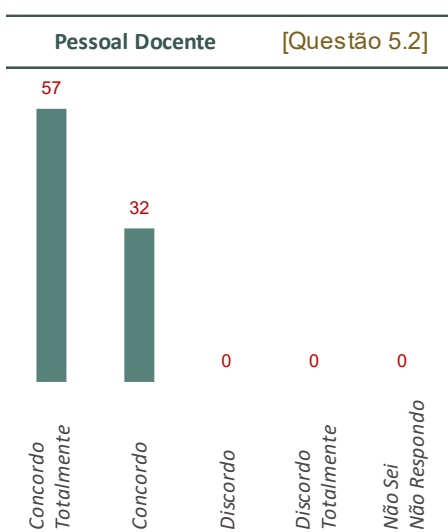
"Os Diretores de Turma realizam uma articulação eficaz entre turma, pais (EEs), alunos e professores"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação: **86%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



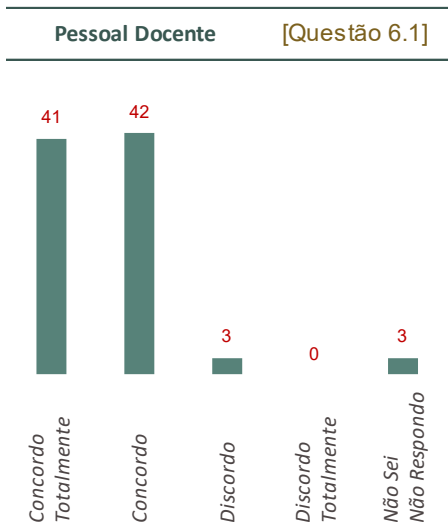
"Os Diretores de Turma conduzem de uma forma adequada as reuniões de conselho de turma"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação: **86%**
(Incluindo NS/NR)



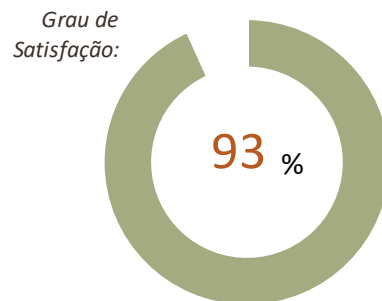
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



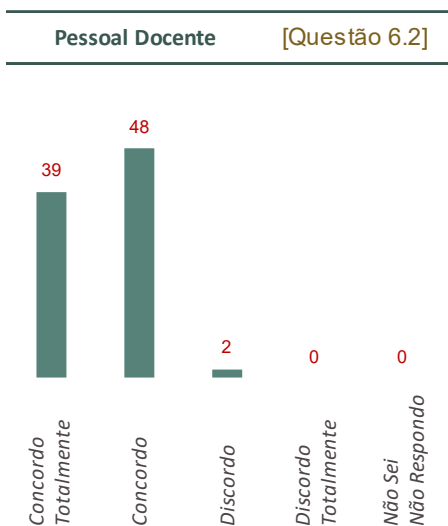
"O Plano de Promoção do Sucesso é um veículo fundamental no combate ao insucesso escolar"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **86**
Grau de Participação: **83%**
(Incluindo NS/NR)



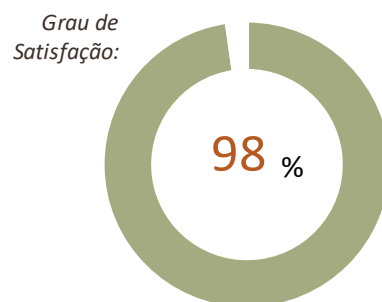
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



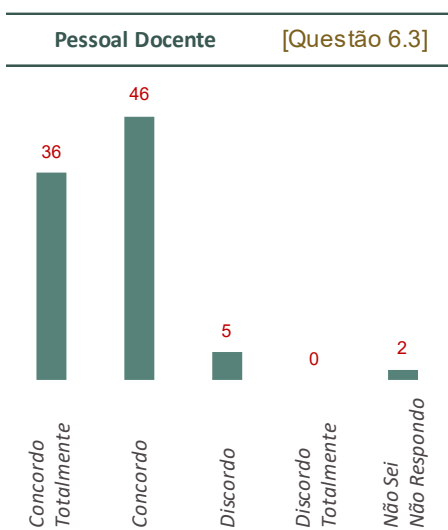
"Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **89**
Grau de Participação: **86%**
(Incluindo NS/NR)



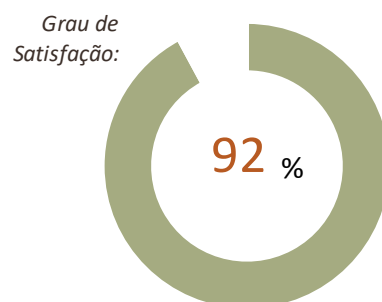
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



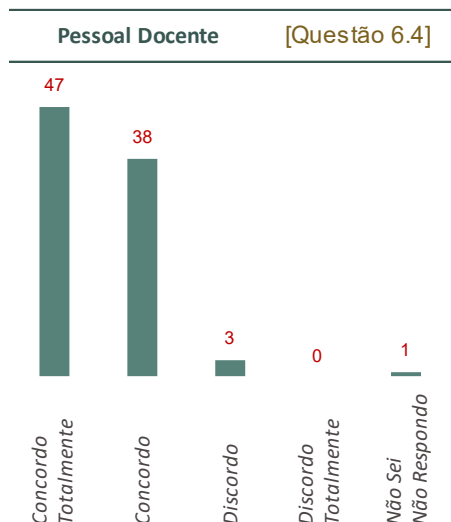
"O processo de ensino e aprendizagem inclui estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário
Respostas: **87**
Grau de Participação: **84%**
(Incluindo NS/NR)



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Todos os recursos humanos (docentes e não docentes) estão envolvidos, na escola, para o sucesso escolar dos alunos"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

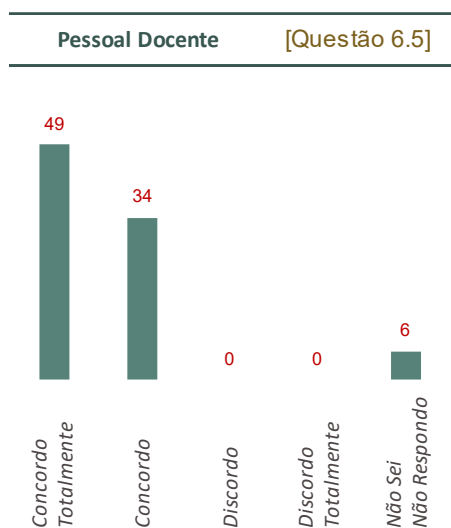
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A escola acompanha de forma sistemática e interventiva eventuais ameaças de abandono escolar"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **83**

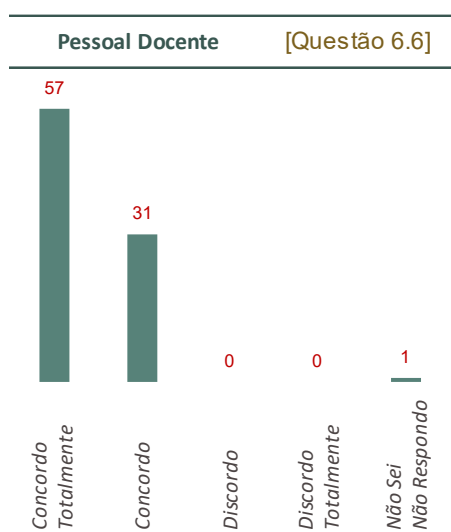
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **81%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"Na escola são realizadas atividades que promovem o sucesso educativo e a cultura de escola"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

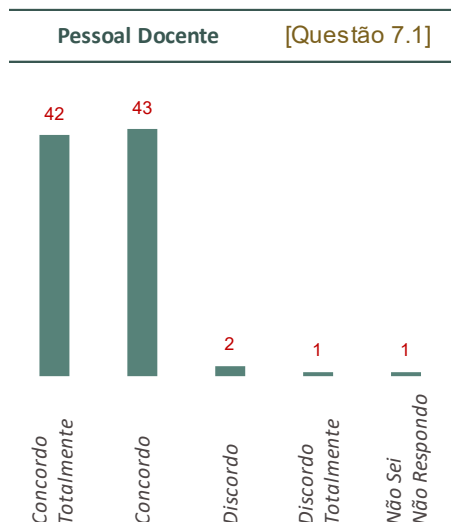
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A escola estimula a criatividade e a inovação no contexto das práticas educativas"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

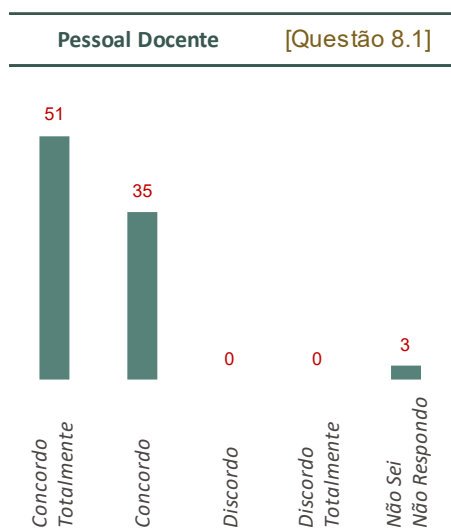
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



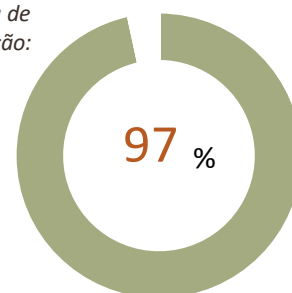
"A escola estabelece parcerias com a comunidade escolar"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **86**

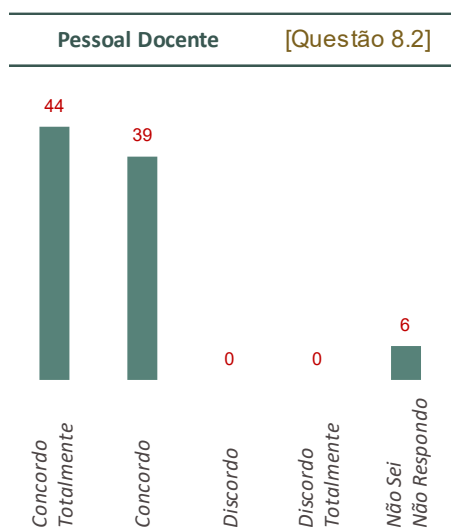
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



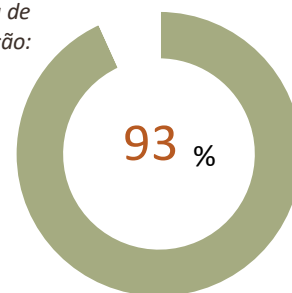
"A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **83**

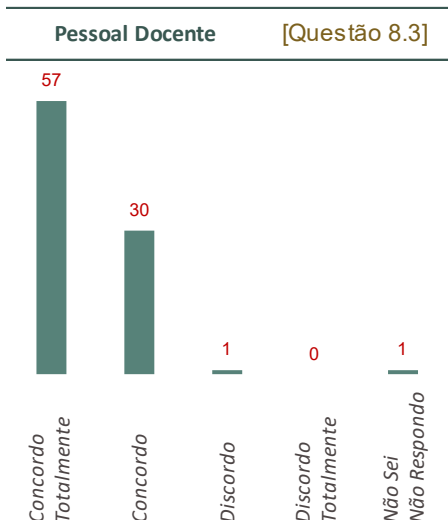
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **81%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A escola propicia um ambiente escolar acolhedor"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

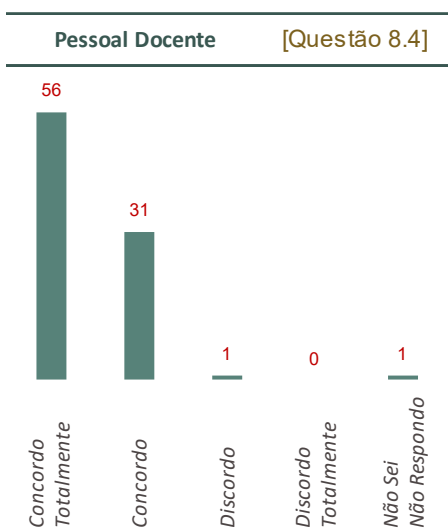
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A escola propicia um ambiente escolar inclusivo"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

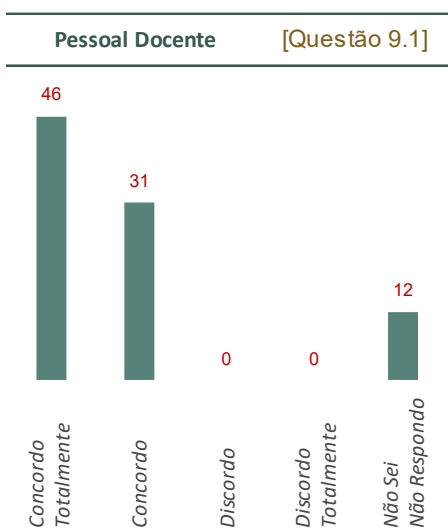
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



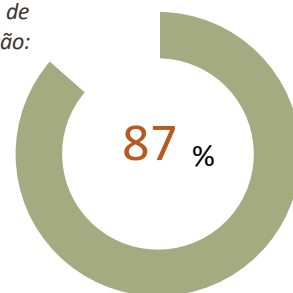
"A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva [EMAEI] responde prontamente às solicitações dos professores"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **77**

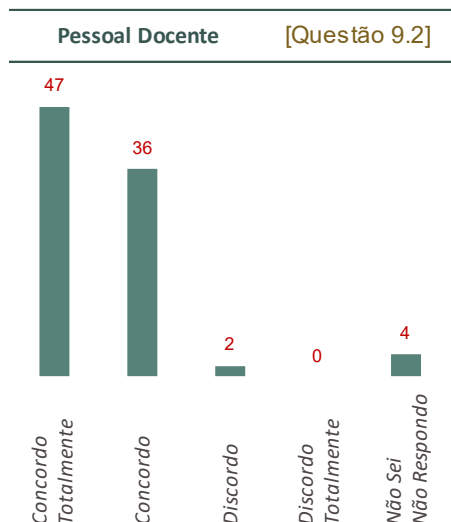
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **75%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A escola promove ações de apoio ao sucesso para todos os alunos, (Inclusão)"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **85**

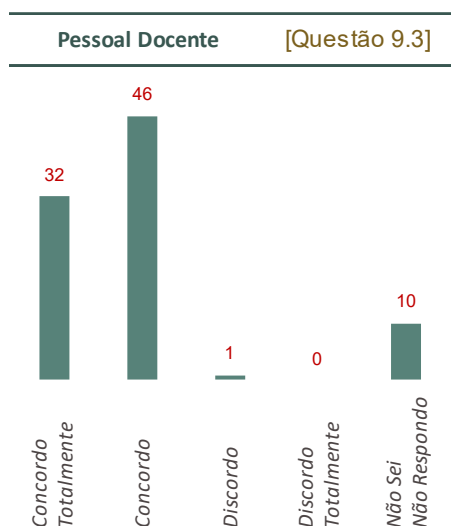
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



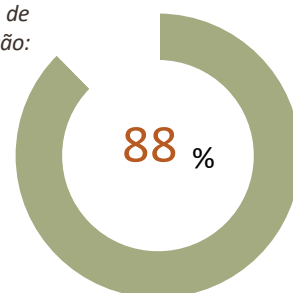
"As atividades promovidas pela EMAEI são pertinentes e de boa qualidade"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **79**

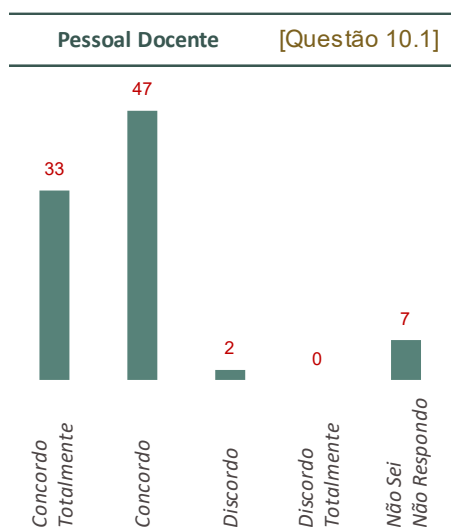
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **77%**

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



"A Biblioteca assegura o apoio à formação de alunos e ao exercício da atividade pedagógica dos professores"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **82**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

Grau de Satisfação:

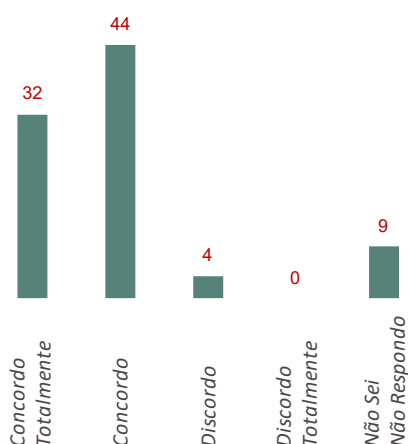


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 10.2]

"A Biblioteca produz e divulga, em colaboração com os professores, guiões de pesquisa e outros materiais de apoio à atividade docente"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **80**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **78%**

Grau de Satisfação:

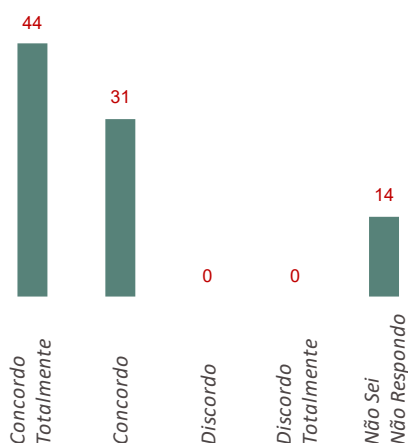


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 11.1]

"O Serviço de Psicologia e Orientação [SPO] responde prontamente às solicitações dos professores"

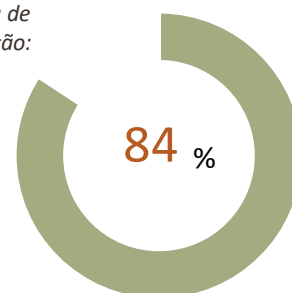


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **75**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **73%**

Grau de Satisfação:

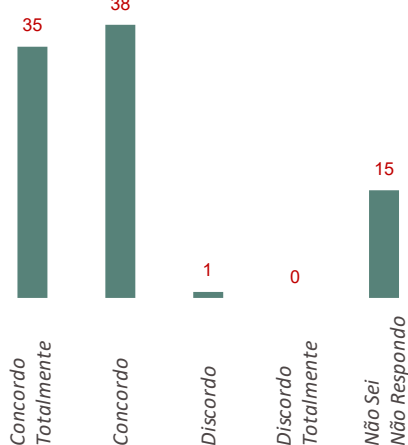


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 11.2]

"As atividades promovidas pelo SPO são pertinentes e de boa qualidade"

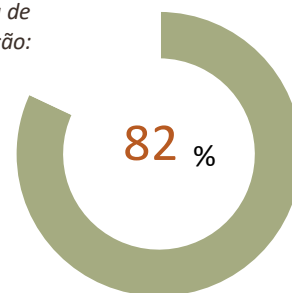


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **74**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

Grau de Satisfação:

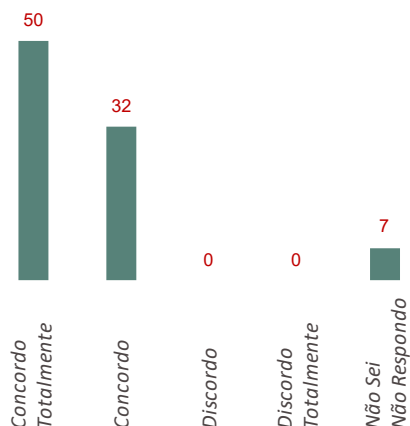


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 11.3]

"Os professores consideram importante a ação do SPO no apoio à sua atividade docente"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **82**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

Grau de Satisfação:

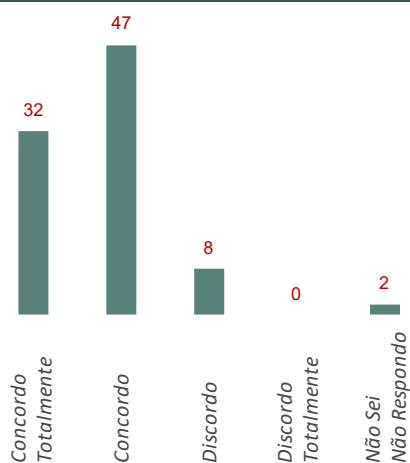


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 12.1]

"Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam dedicação e interesse na resolução das situações colocadas"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **84%**

Grau de Satisfação:

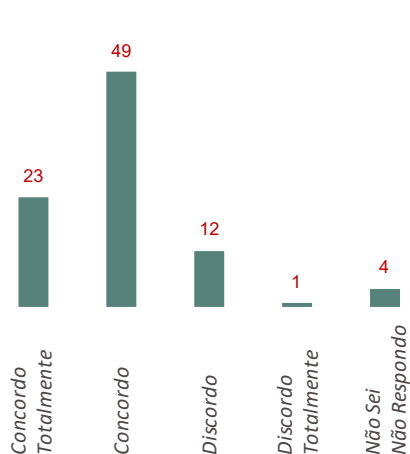


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 12.2]

"A informação prestada pelos funcionários dos Serviços Administrativos é clara, precisa e atempada"

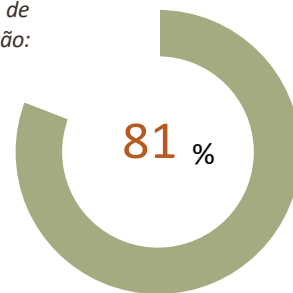


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **85**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:

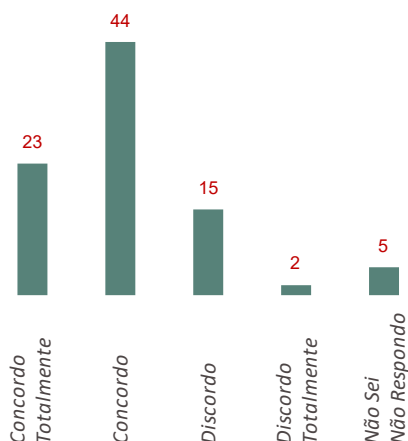


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 12.3]

"Os funcionários dos Serviços Administrativos transmitem segurança e confiança nas informações que prestam"

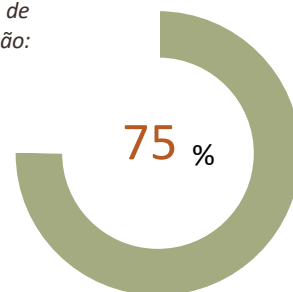


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **84**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **82%**

Grau de Satisfação:

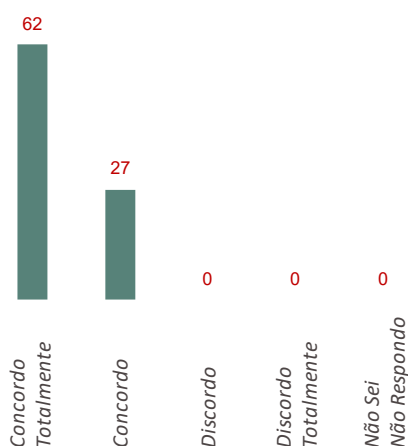


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 13.1]

"Os Auxiliares revelam dedicação e interesse na resolução das situações que o professor coloca"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **89**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**

Grau de Satisfação:

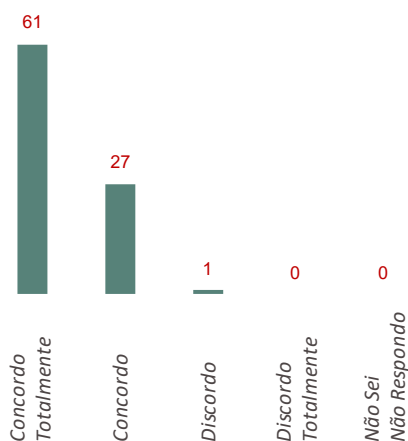


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 13.2]

"Os Auxiliares atendem de uma forma clara, precisa e em tempo útil, às solicitações"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **89**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**

Grau de Satisfação:

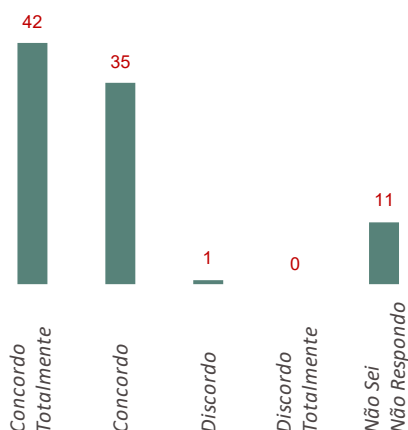


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.1]

"O funcionamento do bar é adequado, sendo cumpridas todas as normas de higiene e segurança no bar"

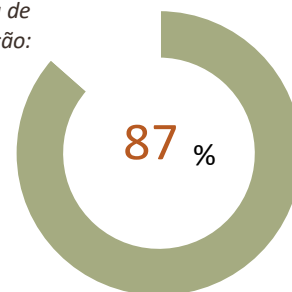


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **78**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**

Grau de Satisfação:

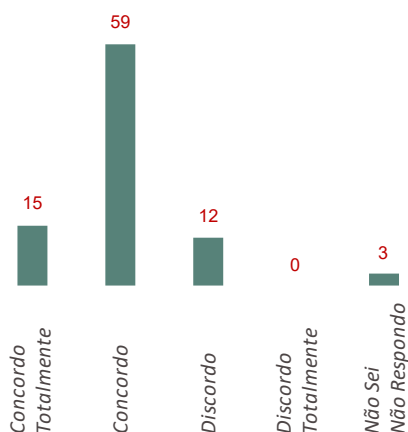


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.2]

"De um modo geral, os espaços reservados aos alunos são adequados"

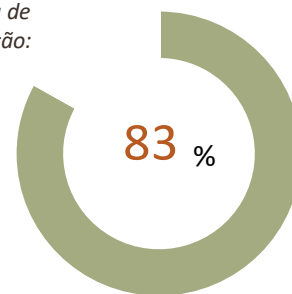


Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **86**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:

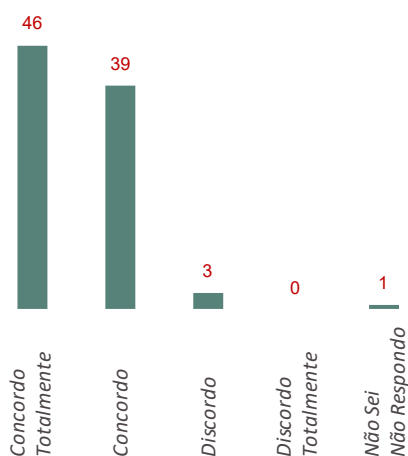


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.3]

"O funcionamento da reprografia é adequado"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

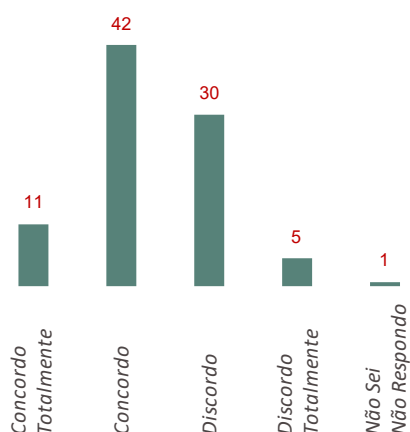
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.4]



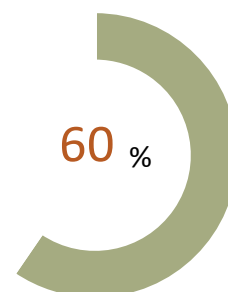
"Os computadores disponibilizados aos professores nas salas de aulas funcionam de forma adequada"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

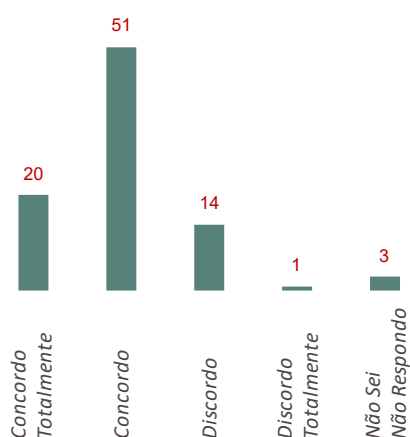
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.5]



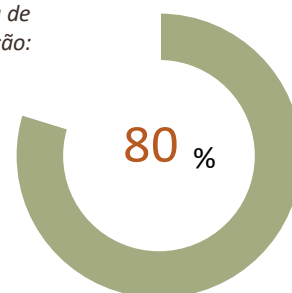
"A distribuição dos computadores pelas salas de aula e gabinetes ou espaços de trabalho está bem ajustada"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **86**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

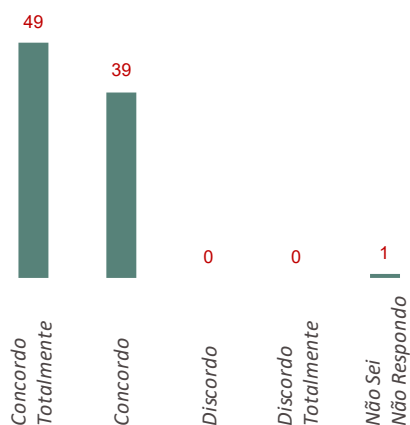
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.6]



"A limpeza das salas de aula é bem feita e frequente, estando corretamente ajustada à sua utilização"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

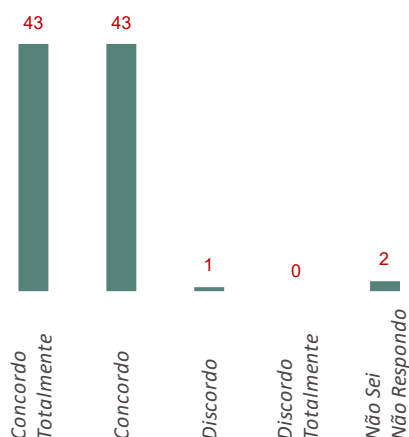
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.7]



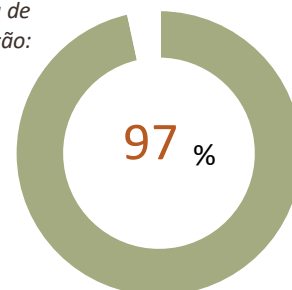
"A limpeza dos WCs é bem feita e frequente, estando corretamente ajustada à sua utilização"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **73%**

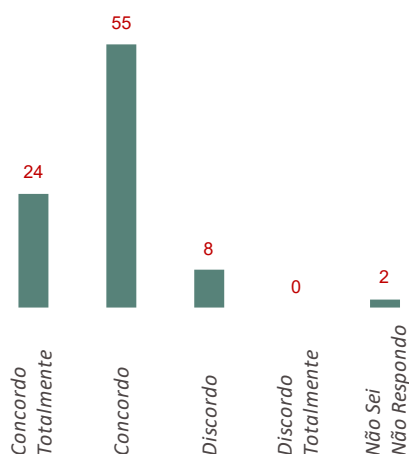
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.8]



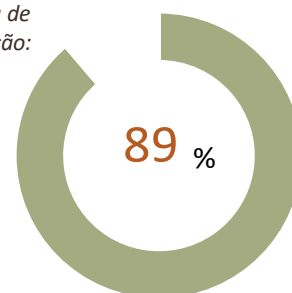
"Os espaços exteriores estão bem cuidados"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

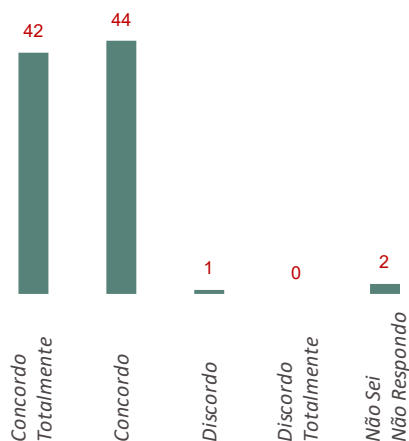
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 14.9]



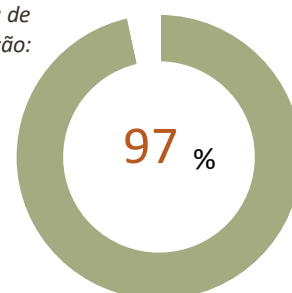
"O funcionamento do serviço de portaria e telefone é adequado"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **87**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

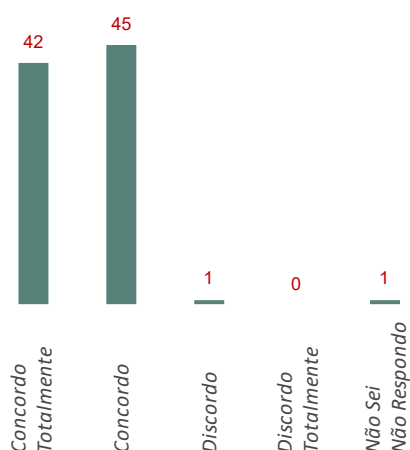
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.1]



"Estou satisfeito com o ambiente de trabalho existente entre os professores da ESCCB"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **84%**

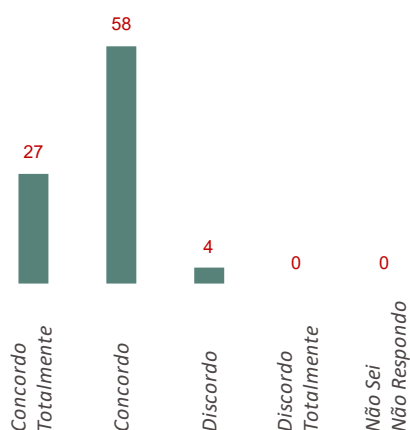
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.2]



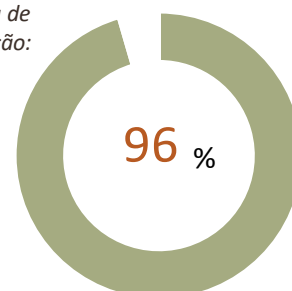
"Estou satisfeito com a postura dos alunos da ESCCB"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **89**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

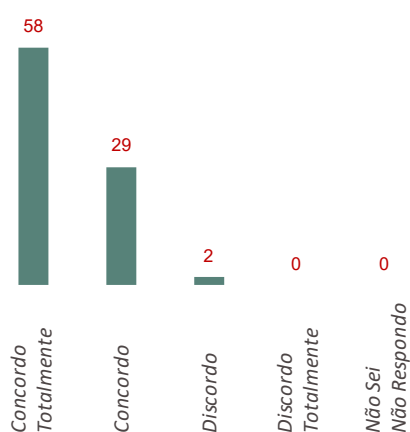
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.3]



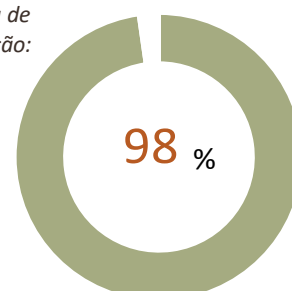
"De uma forma geral, estou satisfeito por trabalhar na ESCCB"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **89**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **82%**

Grau de Satisfação:

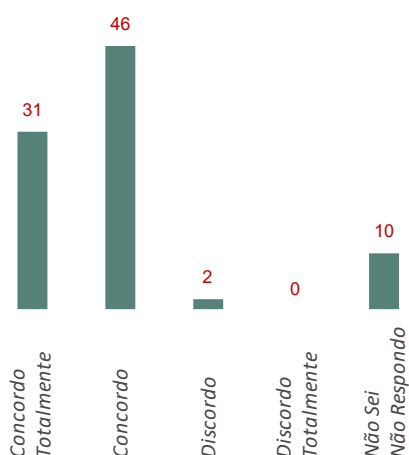


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.4]

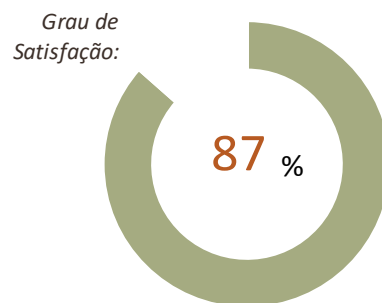
"De um modo geral, os professores integram voluntariamente equipas de projetos, clubes ou outras atividades"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **79**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**

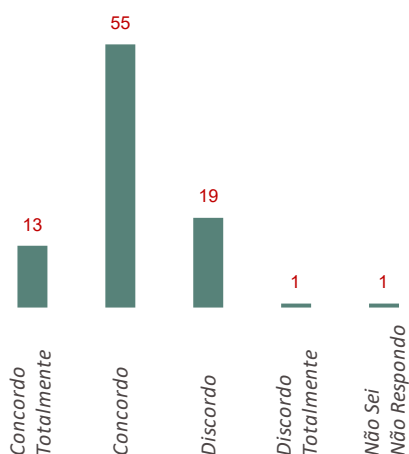


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.5]

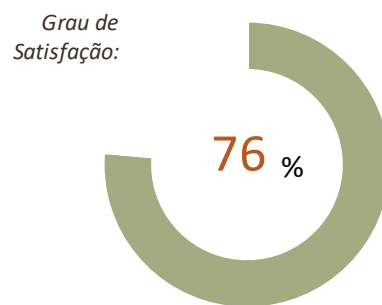
"Os edifícios da escola convidam ao ensino e à aprendizagem"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **86%**

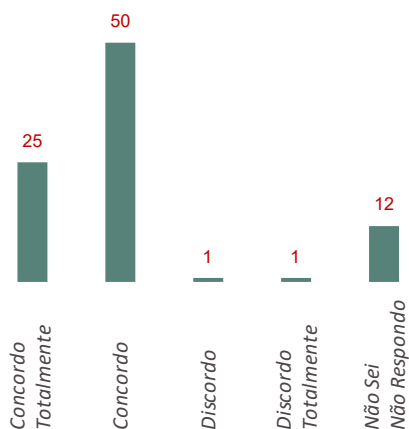


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.6]

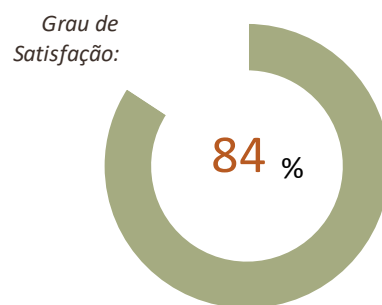
"As situações de indisciplina são bem resolvidas"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **77**

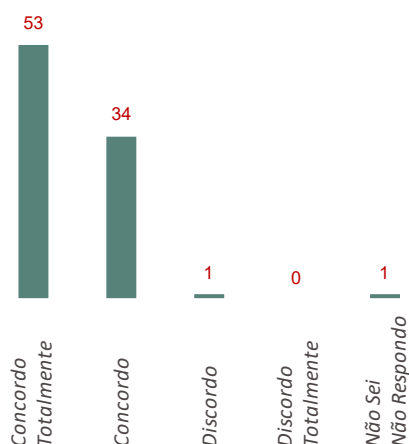
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.7]



"A ESCCB é uma escola segura"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **88**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

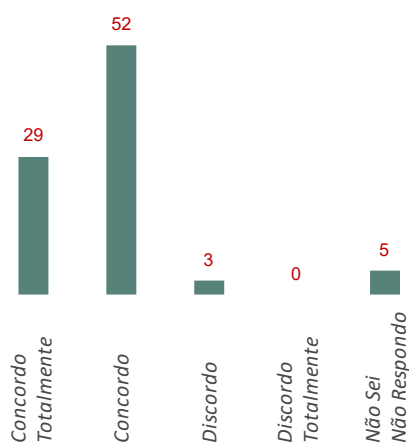
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 15.8]



"As normas constantes no Regulamento Interno são, genericamente, cumpridas por todos"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **84**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

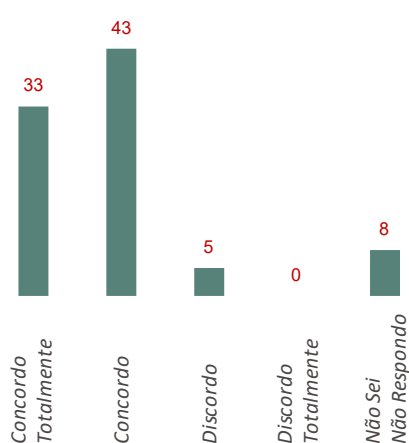
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 16.1]



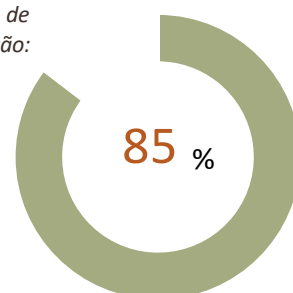
"A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas"

Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **81**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:

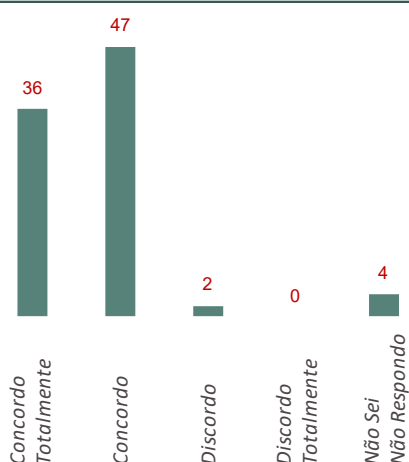


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 16.2]

"A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **85**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:

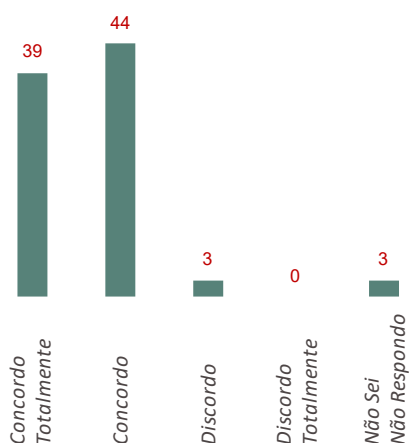


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Docente [Questão 17.1]

"Os circuitos de comunicação e informação são eficazes"



Universo (Docentes): **103**
Ensino Básico & Secundário

Respostas: **86**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **85%**

Grau de Satisfação:

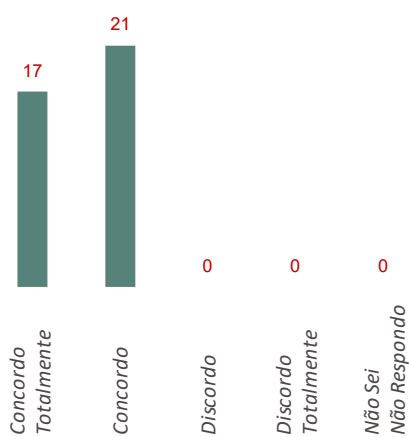


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 1.1]

"A comunicação entre a Direção da escola e os funcionários é satisfatória"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais

Respostas: **38**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:

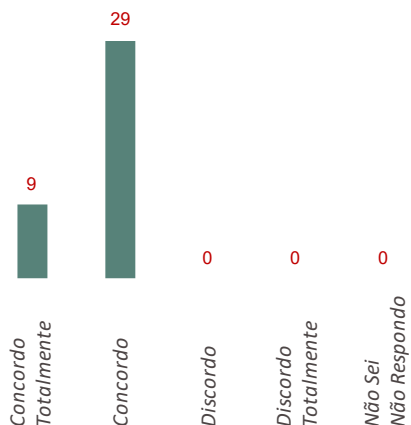


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 1.2]

"As decisões tomadas pela Direção da escola têm em consideração os interesses do pessoal não docente"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **38**
Grau de Participação: **83%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

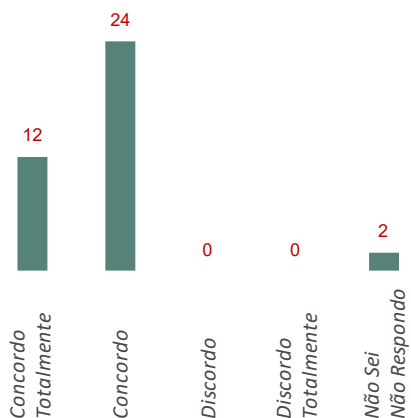


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

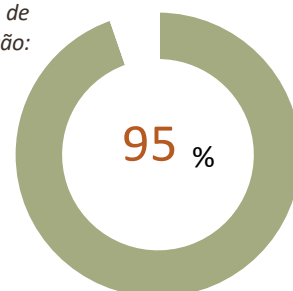
Pessoal Não Docente [Questão 1.3]

"Os assuntos correntes são geridos de forma eficaz pela Direção da escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **36**
Grau de Participação: **78%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

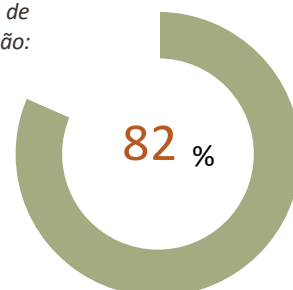
Pessoal Não Docente [Questão 1.4]

"Os funcionários são ouvidos pelas suas chefias sobre a organização do serviço a que pertencem"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **36**
Grau de Participação: **78%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

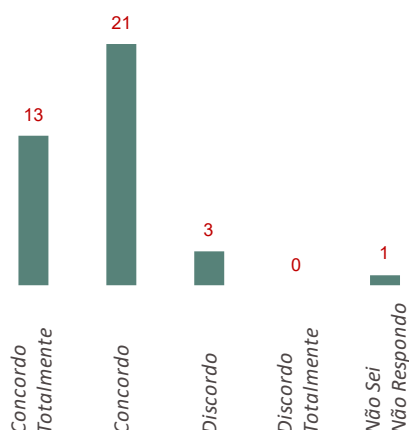


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



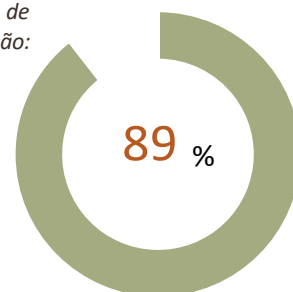
Pessoal Não Docente [Questão 1.5]



"Os funcionários sentem na escola uma liderança que apoia a modernização e inovação"

Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **37**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

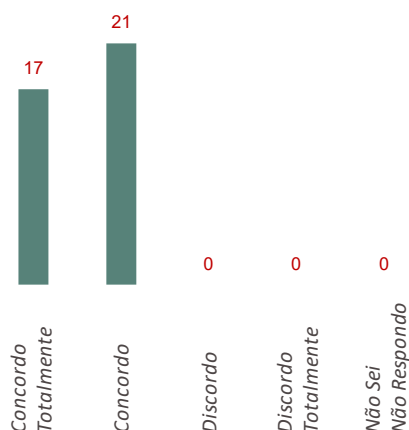
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 1.6]



"Os funcionários sentem que a direção da escola confia no trabalho que eles realizam"

Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **38**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

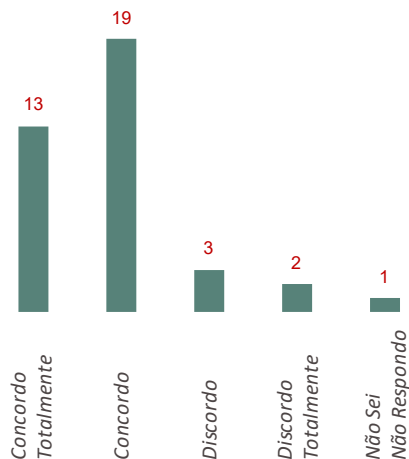
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

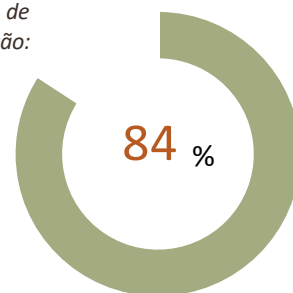
Pessoal Não Docente [Questão 1.7]



"Os funcionários veem o seu trabalho reconhecido pela direção da escola"

Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **37**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

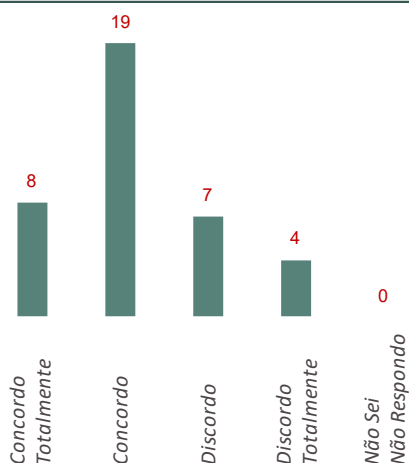
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

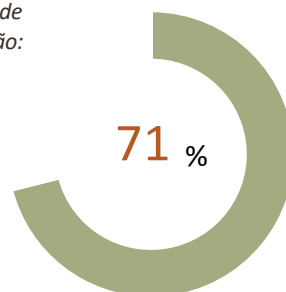
Pessoal Não Docente [Questão 1.8]



"Os horários de trabalho dos funcionários são adequados ao bom funcionamento da escola"

Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **38**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

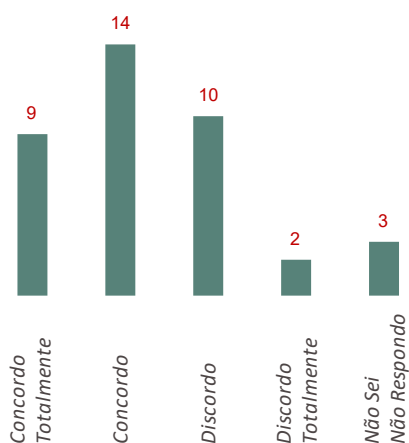
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

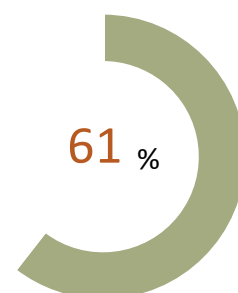
Pessoal Não Docente [Questão 1.9]



"Os horários dos funcionários estão bem organizados"

Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **35**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**

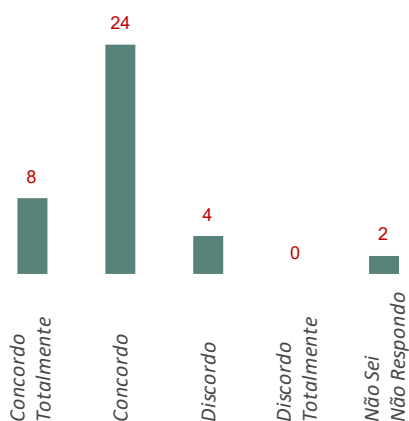
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

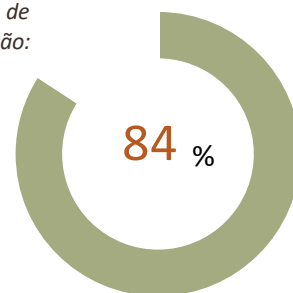
Pessoal Não Docente [Questão 1.10]



"Os processos de controlo usados pela direção da escola são aceites pelos funcionários"

Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **36**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **78%**

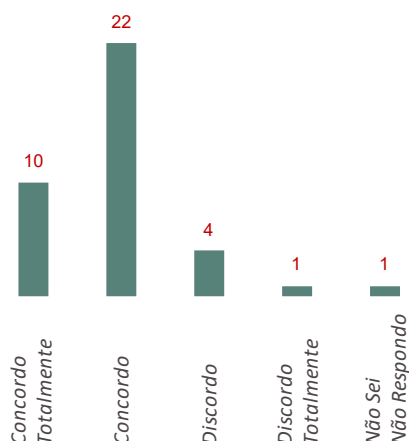
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

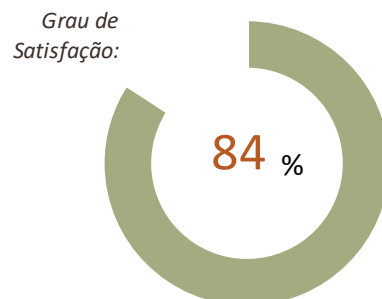
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 1.11]



"Os funcionários sentem o apoio das chefias e da direção da escola na resolução de problemas de trabalho"

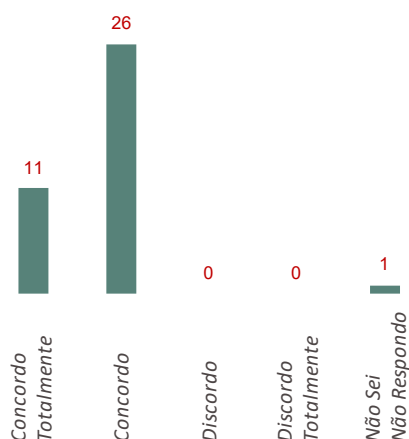
Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 37
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 80%



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

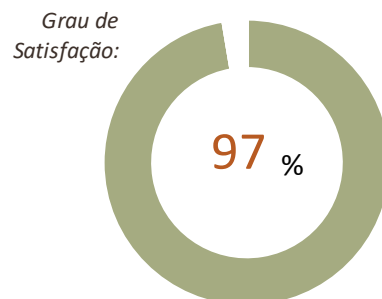
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 2.1]



"Os funcionários sentem que são tratados pelos professores de forma adequada"

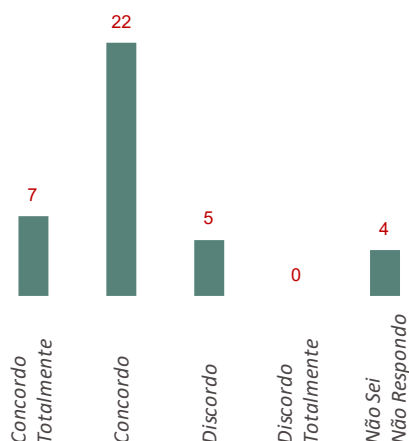
Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 37
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 80%



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

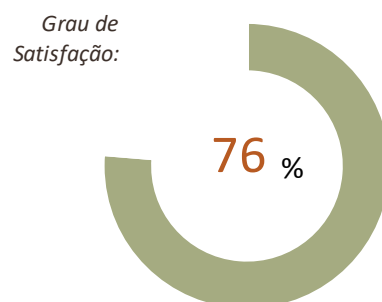
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 2.2]



"Os funcionários veem o seu trabalho reconhecido pelos pais e encarregados de educação"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 34
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 74%



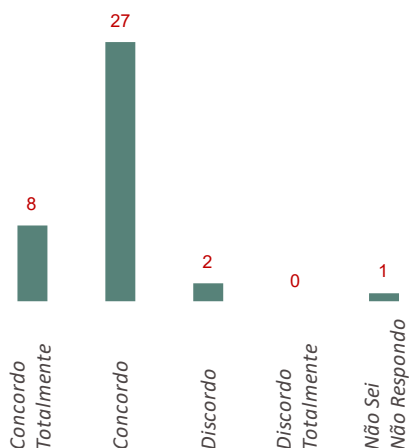
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



Pessoal Não Docente [Questão 2.3]

"Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários"



Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais

Respostas: 37

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 80%

Grau de Satisfação:

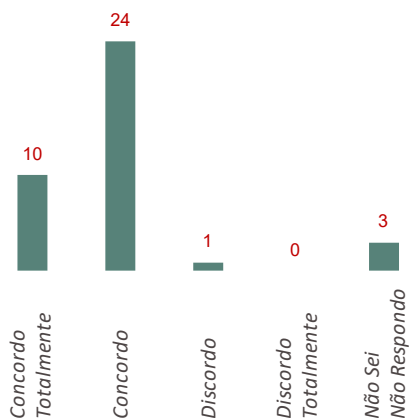


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 2.4]

"A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu Projeto Educativo"

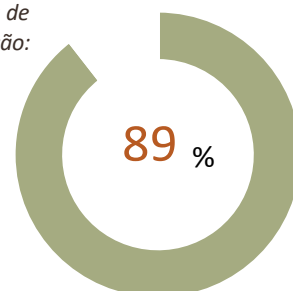


Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais

Respostas: 35

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 76%

Grau de Satisfação:

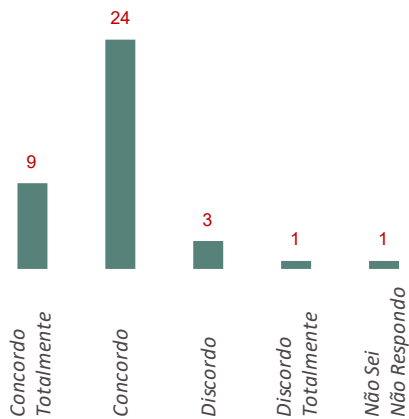


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 3.1]

"A escola oferece boas condições de trabalho"

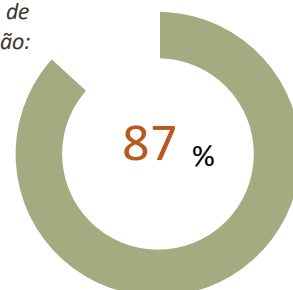


Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais

Respostas: 37

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 80%

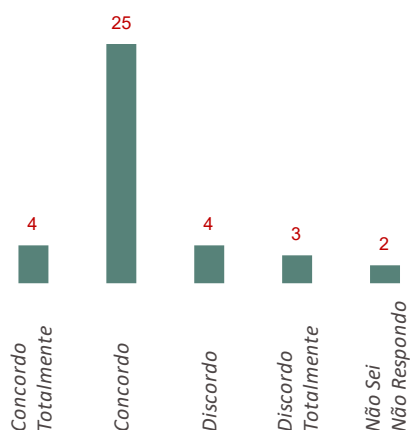
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

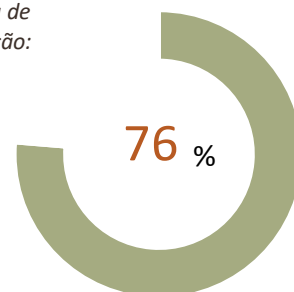
Pessoal Não Docente [Questão 3.2]



"Os edifícios da escola são adequados à prestação do Serviço Educativo"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 36
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 78%

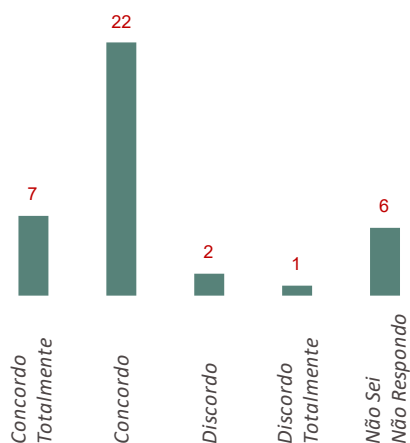
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

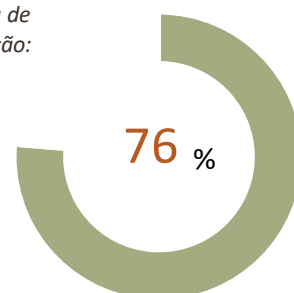
Pessoal Não Docente [Questão 3.3]



"Os recursos materiais disponibilizados são suficientes"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 32
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 70%

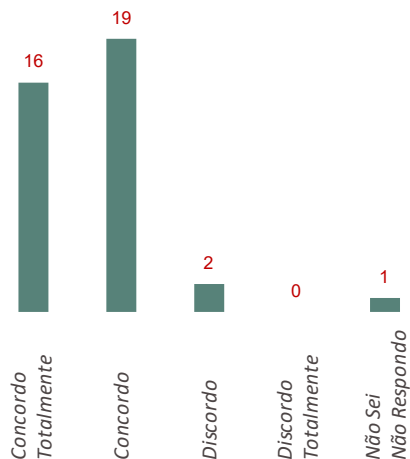
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 4.1]



"Os funcionários sentem que o seu trabalho também contribui para a boa imagem da escola"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 37
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 80%

Grau de Satisfação:

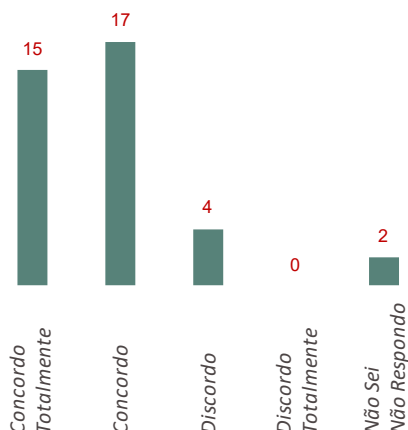


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

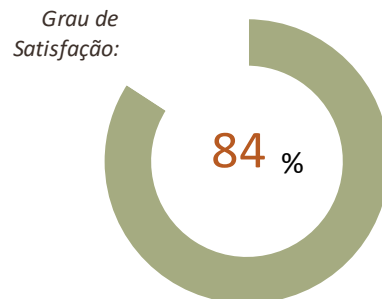
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 4.2]

"Os funcionários sentem se bem na escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **36**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **78%**

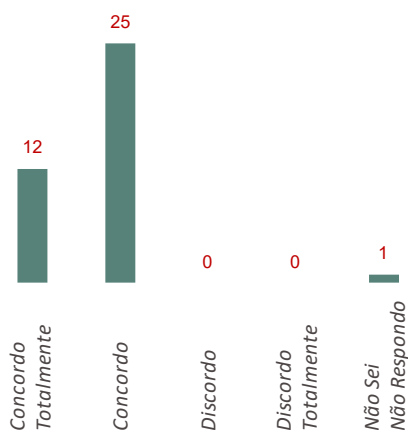


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

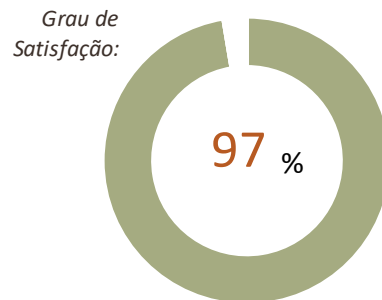
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 4.3]

"Os funcionários consideram que a escola é segura"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **37**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

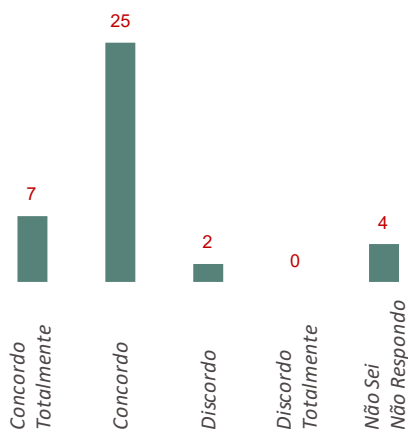


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

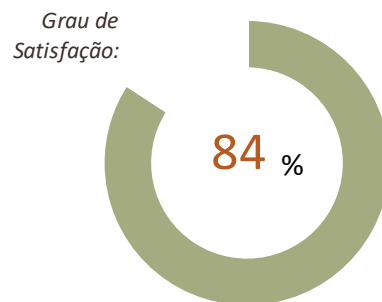
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 4.4]

"O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **34**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

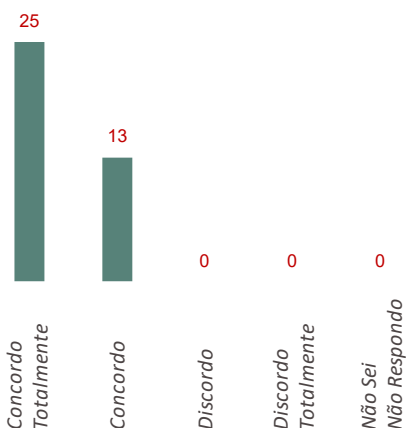


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 4.5]

"Os assistentes operacionais desempenham um papel importante na manutenção da disciplina existente na escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **38**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **83%**

Grau de Satisfação:

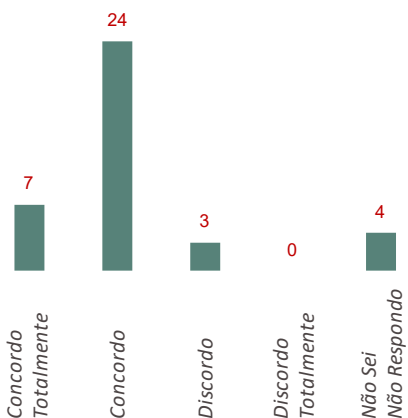


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 5.1]

"Os funcionários usufruem de autonomia na sua atividade"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **34**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **74%**

Grau de Satisfação:

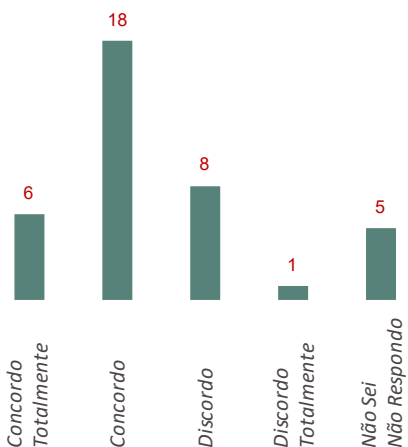


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 5.2]

"Os funcionários estão satisfeitos com as relações existentes na escola, entre colegas"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **33**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

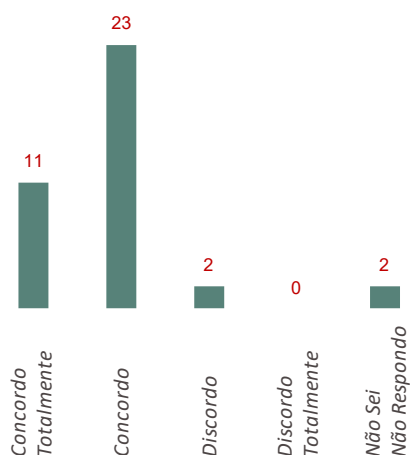
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Não Docente [Questão 5.3]



"Os funcionários sentem se, de facto, membros de uma equipa educativa"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 36
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 78%

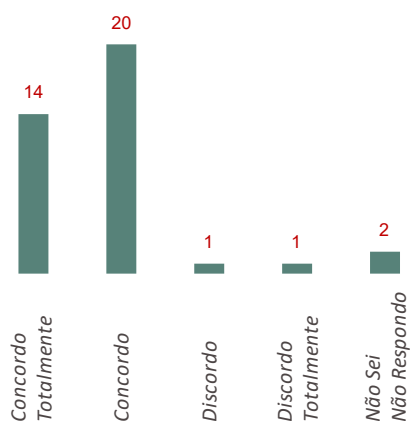
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

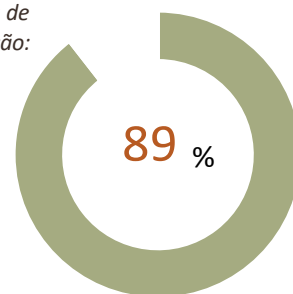
Pessoal Não Docente [Questão 5.4]



"Os funcionários veem o seu trabalho reconhecido pelos alunos"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 36
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 78%

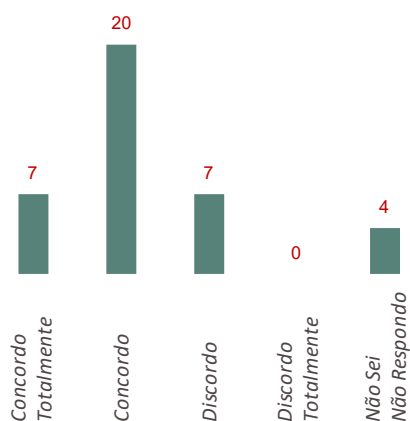
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

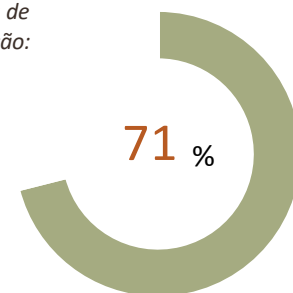
Pessoal Não Docente [Questão 5.5]



"Os vários processos de divulgação de informação são suficientes"

Universo (Auxiliares): 46
Assistentes Operacionais
Respostas: 34
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 74%

Grau de Satisfação:

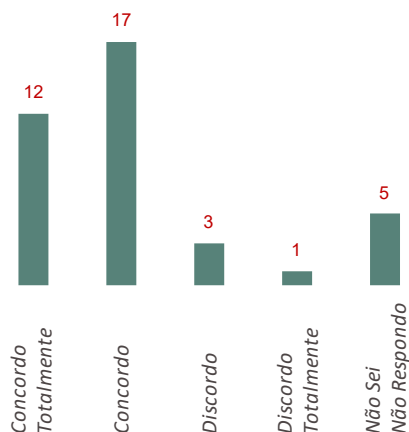


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

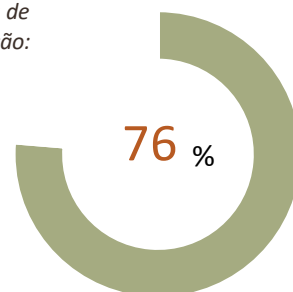
Pessoal Não Docente [Questão 6.1]

"As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **33**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

Grau de Satisfação:

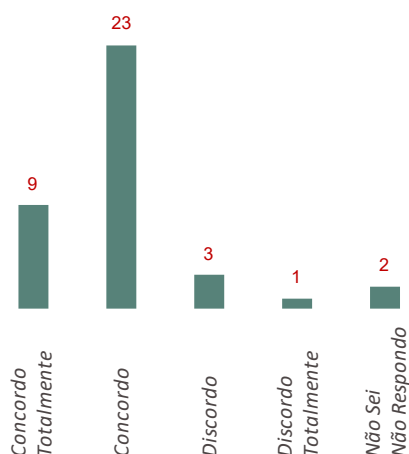


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

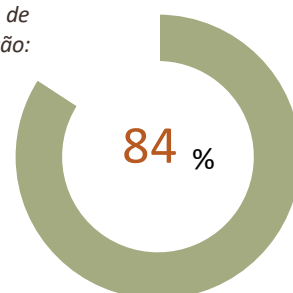
Pessoal Não Docente [Questão 6.2]

"As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **36**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **78%**

Grau de Satisfação:

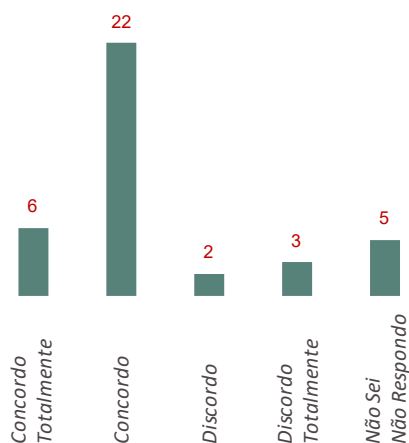


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

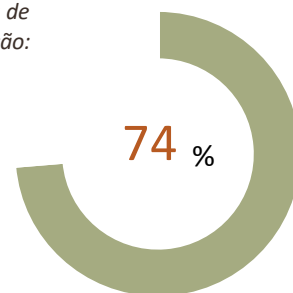
Pessoal Não Docente [Questão 6.3]

"A rotatividade de funções do pessoal não docente é aplicada de modo adequado e vantajoso para o serviço"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **33**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **72%**

Grau de Satisfação:

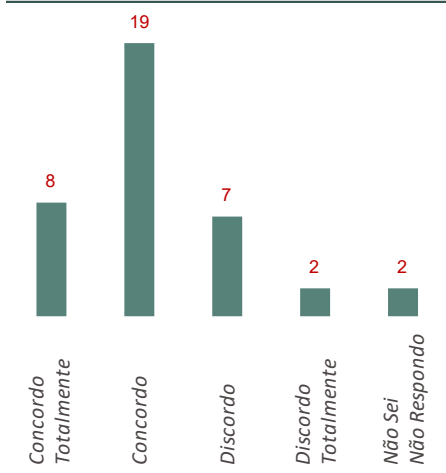


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

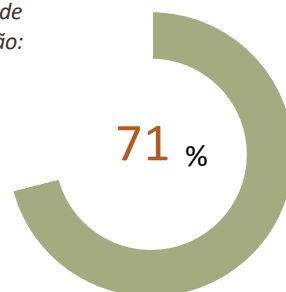
Pessoal Não Docente [Questão 6.4]

"Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **36**
Grau de Participação: **78%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

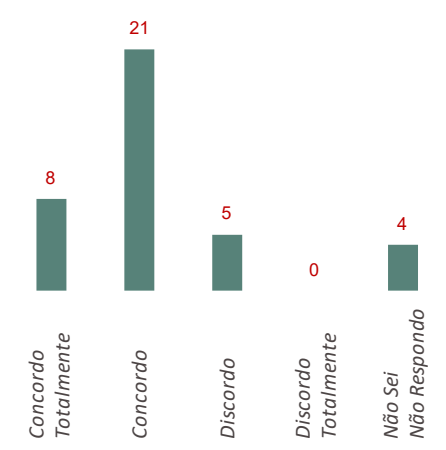


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

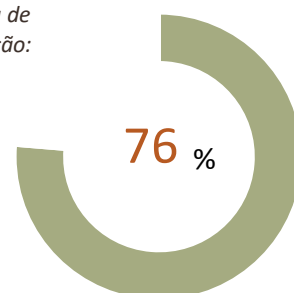
Pessoal Não Docente [Questão 6.5]

"A escola promove a realização de formação adequada às necessidades do pessoal não docente"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **34**
Grau de Participação: **74%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

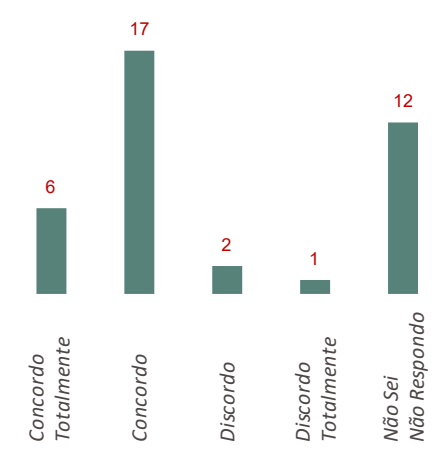


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

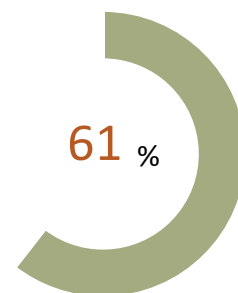
Pessoal Não Docente [Questão 6.6]

"Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **26**
Grau de Participação: **57%**
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

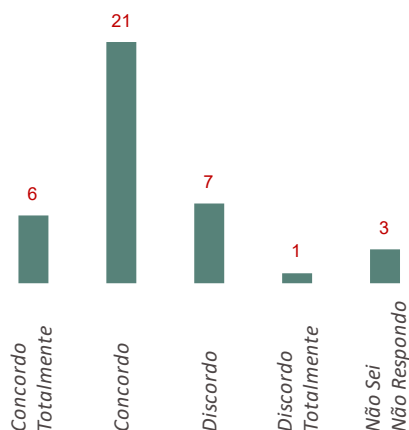


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

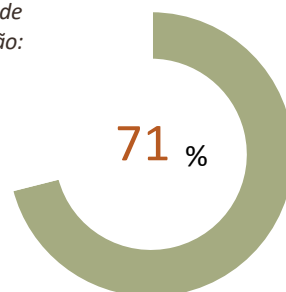
Pessoal Não Docente [Questão 6.7]

"Os circuitos de comunicação e informação são eficazes"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **35**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **76%**

Grau de Satisfação:

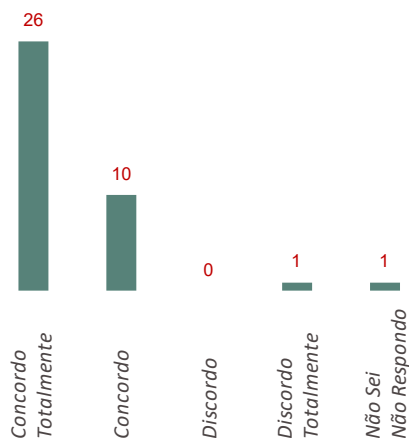


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

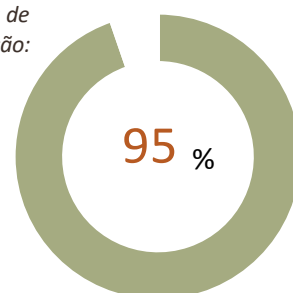
Pessoal Não Docente [Questão 6.8]

"Gosto de trabalhar nesta escola"



Universo (Auxiliares): **46**
Assistentes Operacionais
Respostas: **37**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **80%**

Grau de Satisfação:

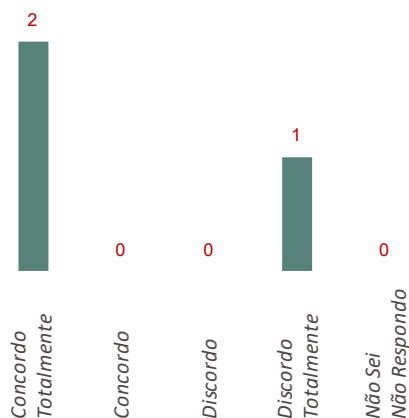


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

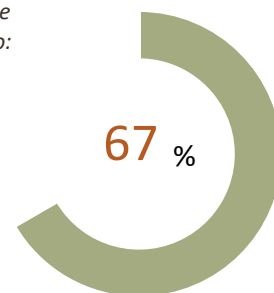
Pessoal Técnico [Questão 1.1]

"A comunicação entre a Direção da escola e os Serviços Técnicos é satisfatória"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

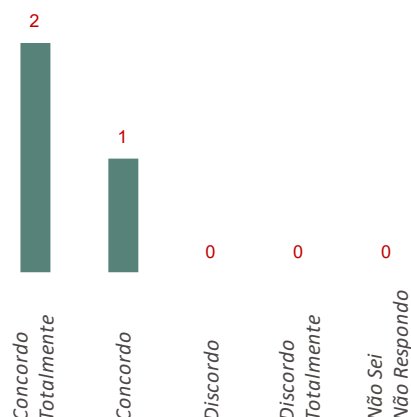
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.2]



"As decisões tomadas pela Direção da escola têm em consideração os interesses do pessoal dos Serviços Técnicos"

Universo (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: 3
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 60%

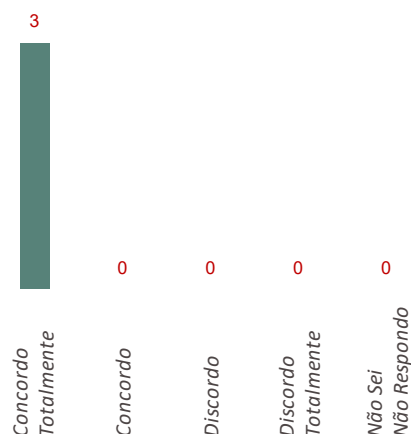
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.3]



"Os assuntos correntes são geridos de forma eficaz pela Direção da escola"

Universo (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: 3
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 60%

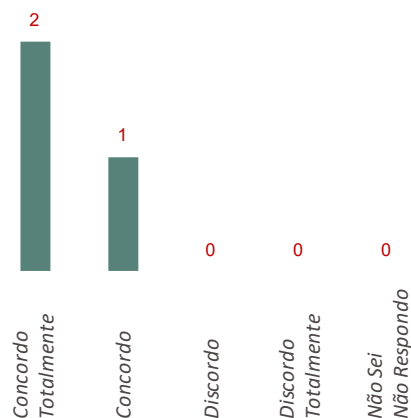
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.4]



"As propostas apresentadas pelo pessoal dos Serviços Técnicos são devidamente tratadas pelas chefias/organização do serviço a que pertencem"

Universo (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: 3
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 60%

Grau de Satisfação:

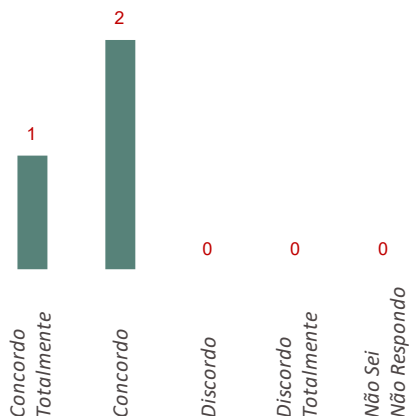


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.5]

"Os funcionários sentem na escola uma liderança que apoia a modernização e inovação"



Universo (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: 3

Grau de Participação: 60%
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

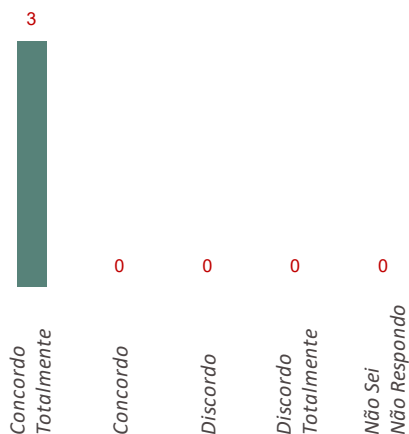


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.6]

"Os elementos dos Serviços Técnicos sentem que a direção da escola confia no trabalho que eles realizam"



Universo (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: 3

Grau de Participação: 60%
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

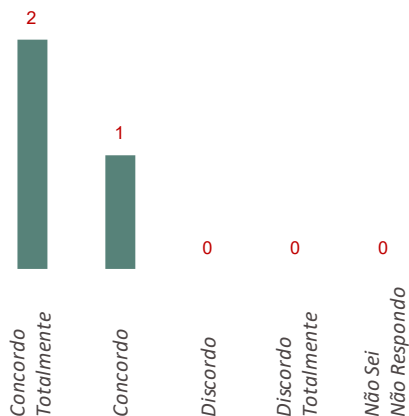


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.7]

"Os elementos dos Serviços Técnicos veem o seu trabalho reconhecido pela direção da escola"



Universo (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: 3

Grau de Participação: 60%
(Incluindo NS/NR)

Grau de Satisfação:

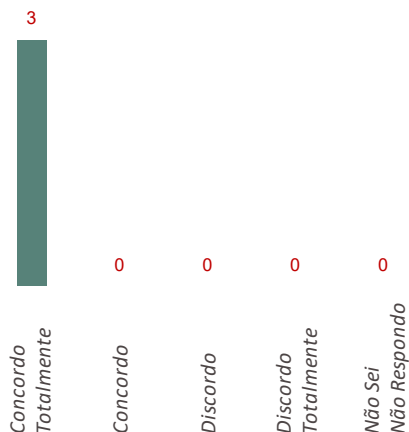


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.8]

"Os horários de trabalho [elementos dos Serviços Técnicos] são adequados ao bom funcionamento da escola"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

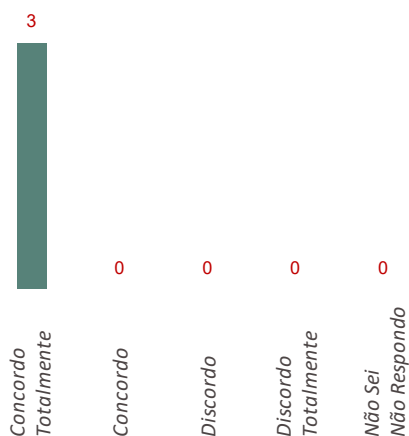


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.9]

"Os horários dos elementos dos Serviços Técnicos estão bem organizados"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

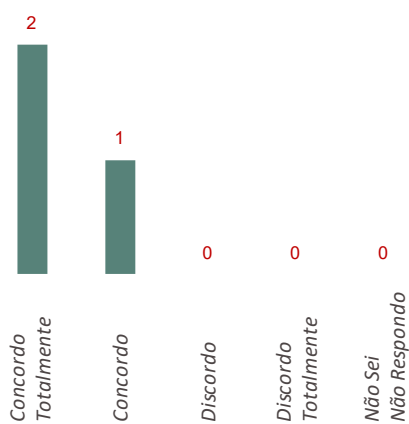


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.10]

"Os processos de controlo usados pela direção da escola são aceites pelos elementos dos Serviços Técnicos"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

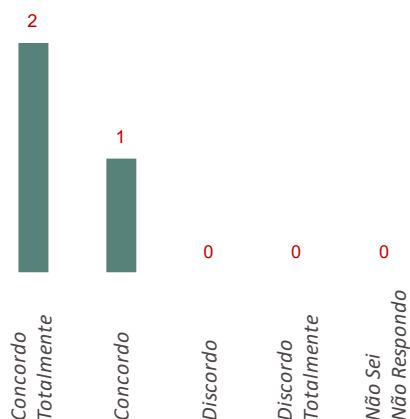


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 1.11]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] sentem o apoio das chefias e da direção da escola na resolução de problemas de trabalho"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação: **60%**
(Incluindo NS/NR)

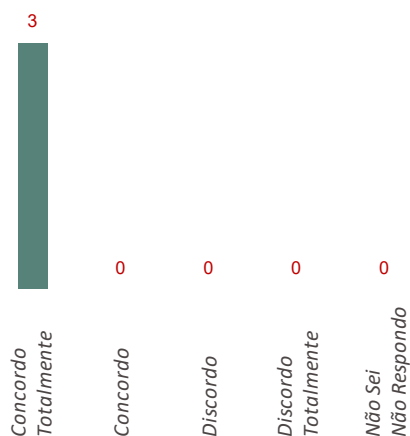


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 2.1]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] sentem que são tratados pelos professores de forma adequada"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação: **60%**
(Incluindo NS/NR)

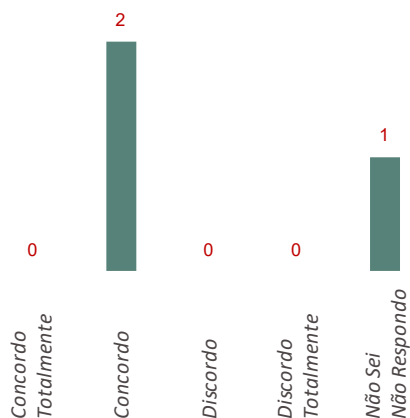


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 2.2]

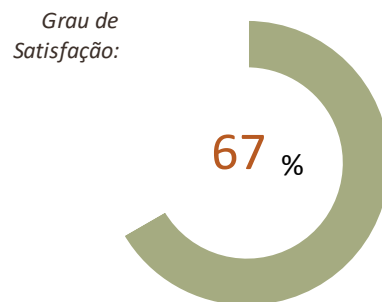
"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] veem o seu trabalho reconhecido pelos pais e encarregados de educação"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **2**

Grau de Participação: **40%**
(Incluindo NS/NR)

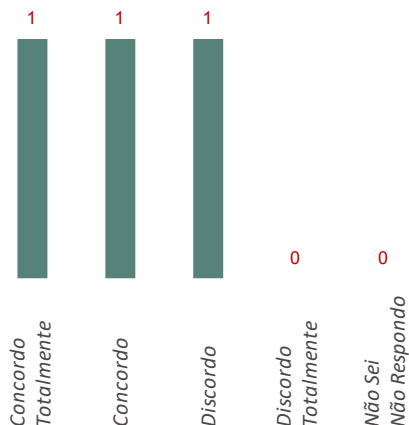


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

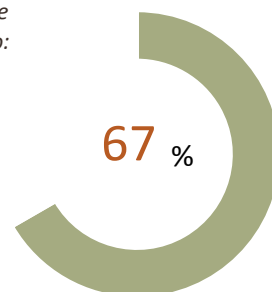
Pessoal Técnico [Questão 2.3]

"Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários [elementos dos Serviços Técnicos]"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

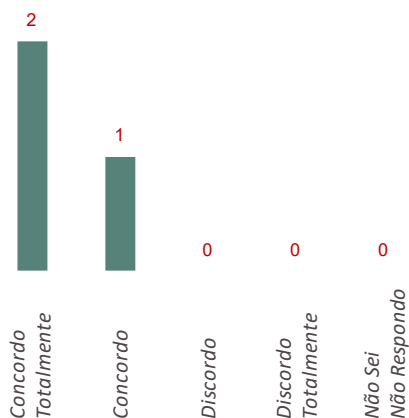


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 2.4]

"A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu Projeto Educativo"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

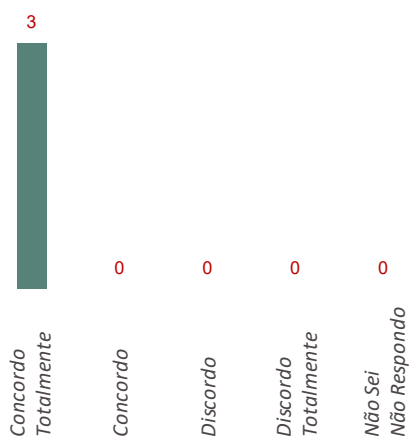


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 3.1]

"A escola oferece boas condições de trabalho"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

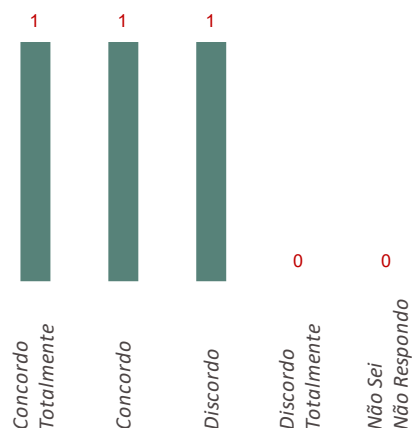


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



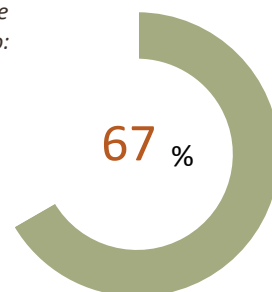
Pessoal Técnico [Questão 3.2]



"Os edifícios da escola são adequados à prestação do Serviço Educativo"

Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

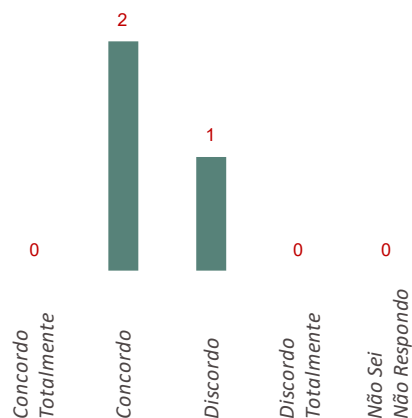
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

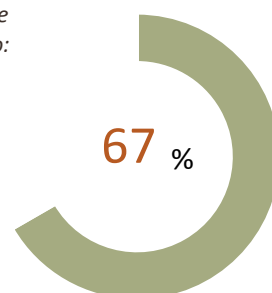
Pessoal Técnico [Questão 3.3]



"Os recursos materiais disponibilizados são suficientes"

Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

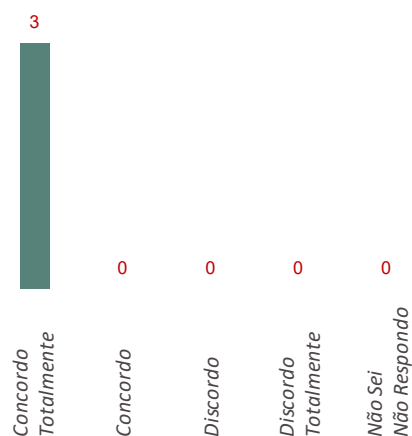
Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 4.1]



"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] sentem que o seu trabalho também contribui para a boa imagem da escola"

Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:



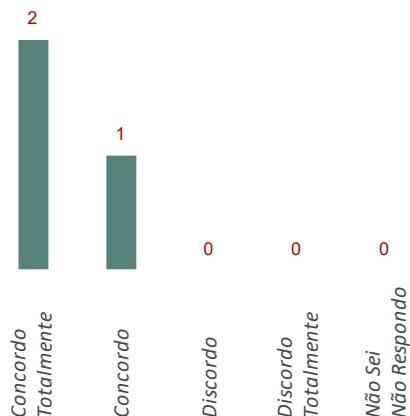
[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



Pessoal Técnico [Questão 4.2]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] sentem-se bem na escola"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

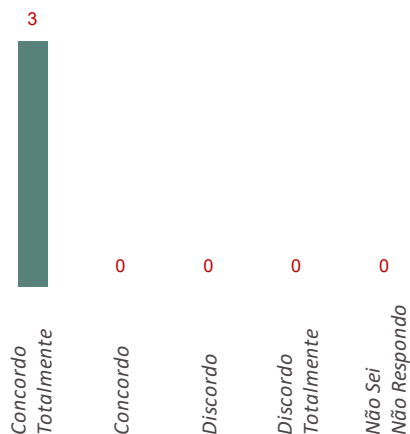


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 4.3]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] consideram que a escola é segura"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

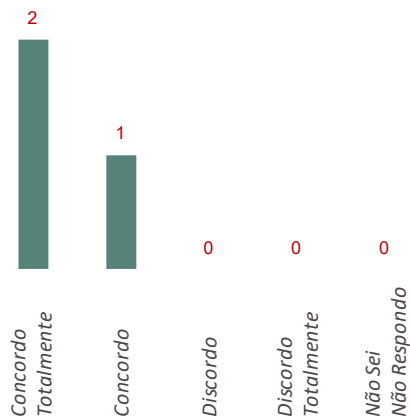


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 4.4]

"O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos
Respostas: **3**
Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

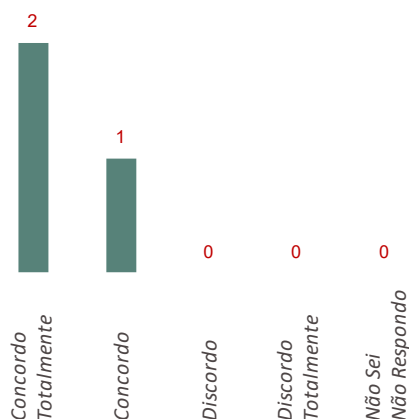


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 4.5]

"Os assistentes operacionais desempenham um papel importante na manutenção da disciplina existente na escola"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

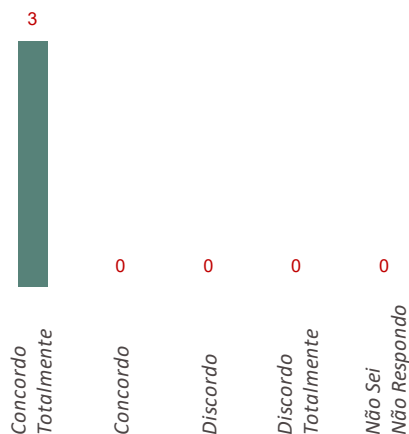


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 5.1]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] usufruem de autonomia na sua atividade"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

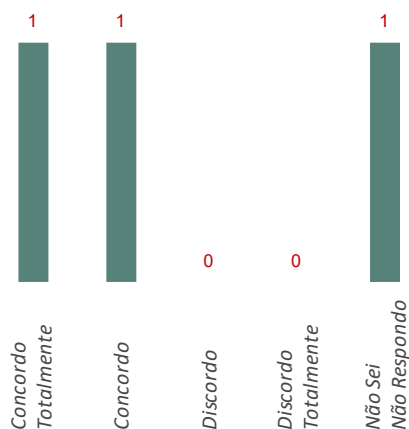


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 5.2]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] estão satisfeitos com as relações existentes na escola, entre colegas"

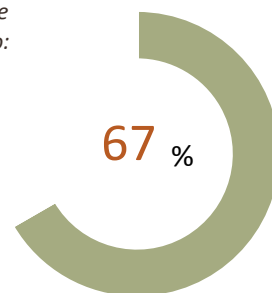


Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **2**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **40%**

Grau de Satisfação:

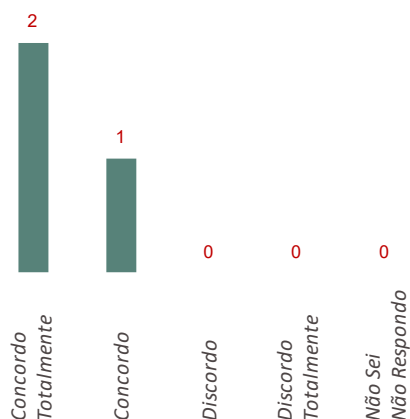


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 5.3]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] sentem se, de facto, membros de uma equipa educativa"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

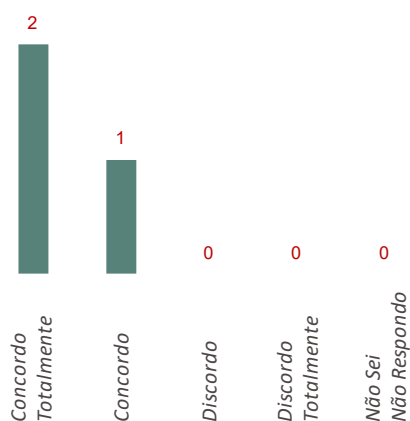


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 5.4]

"Os funcionários [elementos dos Serviços Técnicos] veem o seu trabalho reconhecido pelos alunos"

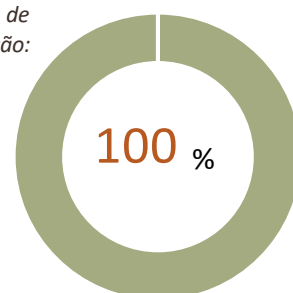


Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

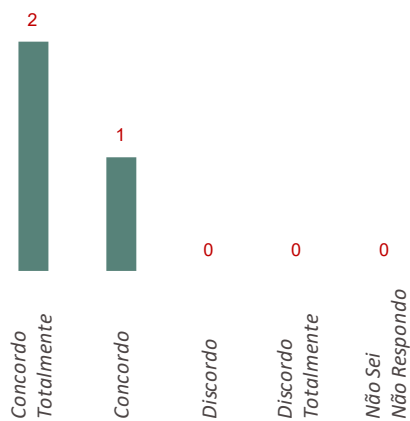


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 5.5]

"Os vários processos de divulgação de informação são suficientes"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) **60%**

Grau de Satisfação:

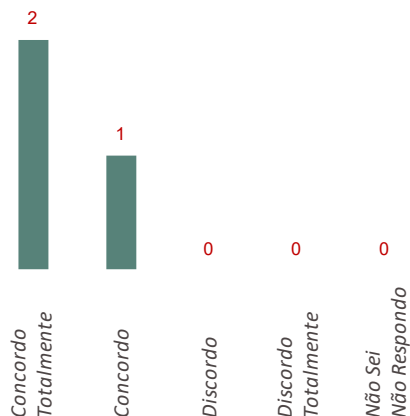


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 6.1]

"As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação: **60%**
(Incluindo NS/NR)

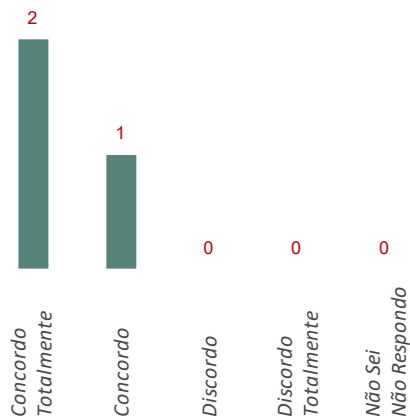


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 6.2]

"As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação: **60%**
(Incluindo NS/NR)

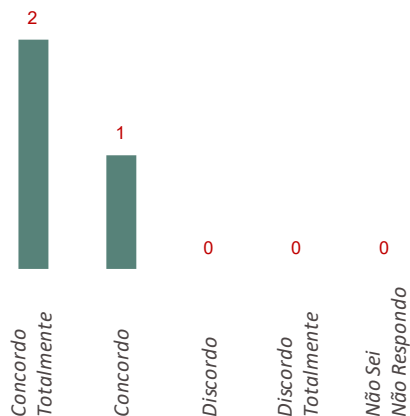


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 6.3]

"Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola"



Universo (Pessoal): **5**
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: **3**

Grau de Participação: **60%**
(Incluindo NS/NR)

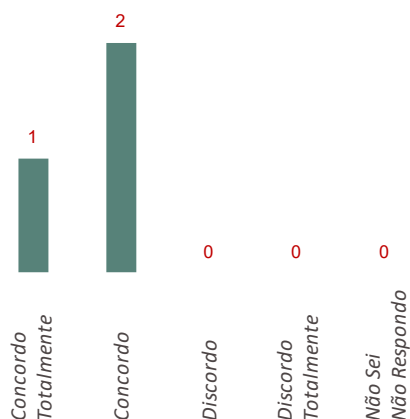


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 6.4]

"Os circuitos de comunicação e informação são eficazes"



Uníverson (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: 3

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 60%

Grau de Satisfação:

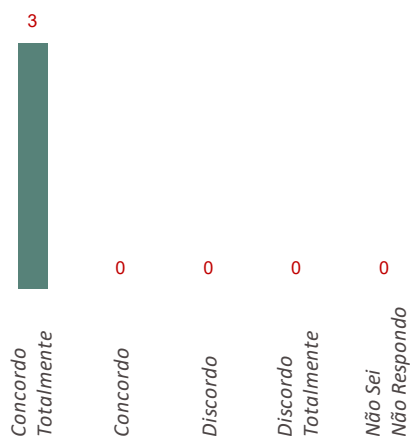


[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna

Pessoal Técnico [Questão 6.5]

"Gosto de trabalhar nesta escola"



Uníverson (Pessoal): 5
Serviços Técnico-Pedagógicos

Respostas: 3

Grau de Participação:
(Incluindo NS/NR) 60%

Grau de Satisfação:



[Questionários de Satisfação • Inquéritos Exploratórios]

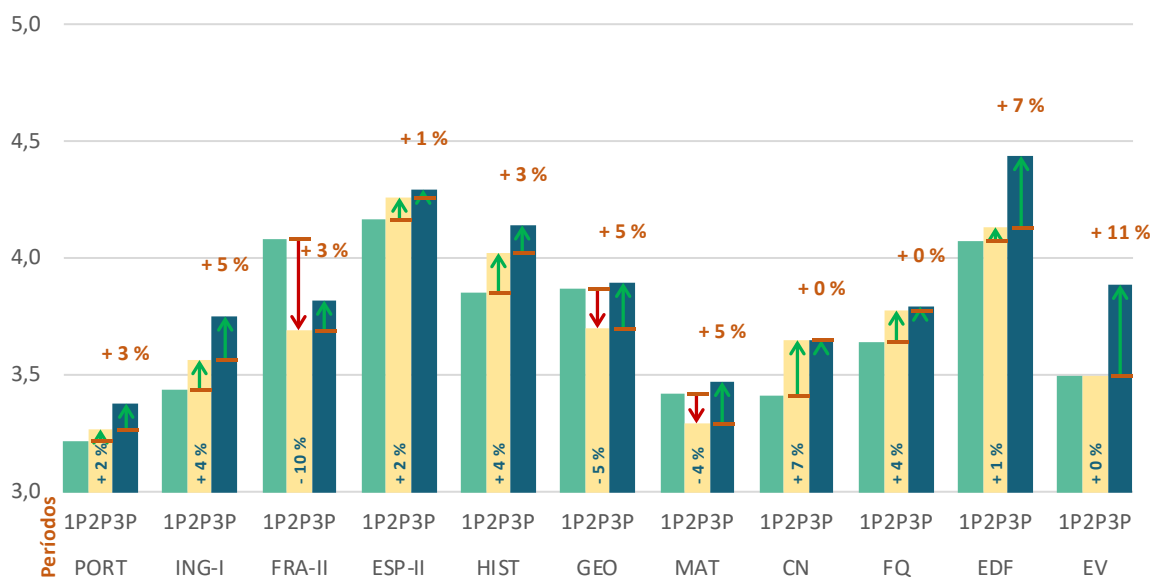
Fontes: Inquérito Online | Eq. Avaliação Interna



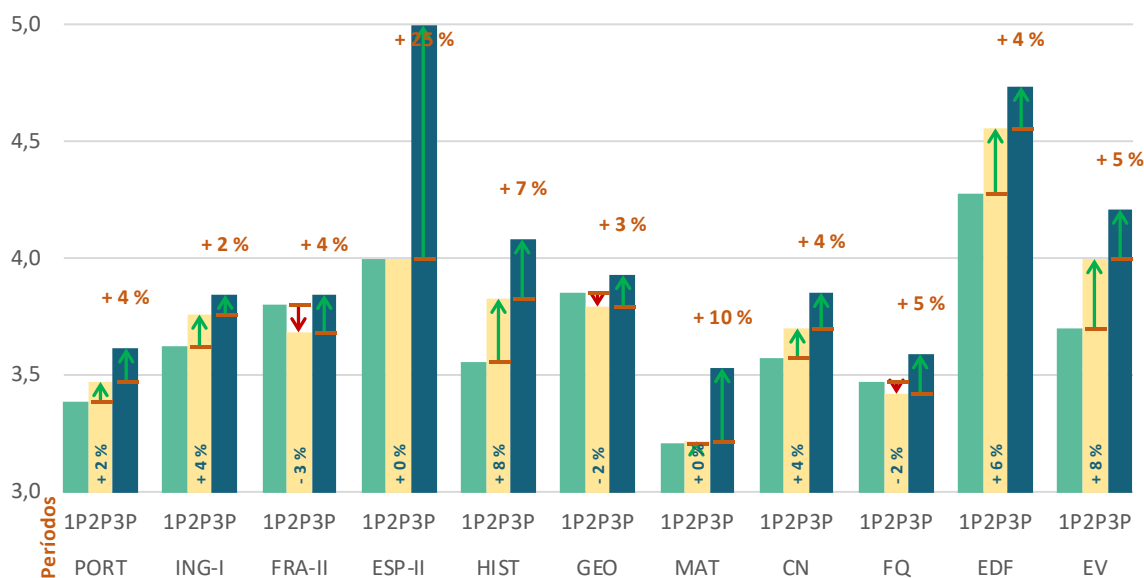
- 1 | Evolução da Média por Ano [ES] [Comparação c/ 1P]
- 2 | Evolução do Insucesso por Ano [ES] [Comparação c/ 1P]
- 3 | Evolução do Insucesso por Ano [EB] [Comparação c/ 1P]
- 4 | Evolução do Insucesso por Ano [EB] [Comparação c/ 1P]
- 5 | Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina [EB]
- 6 | Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina [ES]
- 7 | Comparação das Médias com o AL 2021/22 [c/ 3º Período 2022/23] [EB/ES]
- 8 | Negativas por Ano de Escolaridade [Comparação com o 1P] [EB/ES]

Escola Evolução do Insucesso por Ano [EB] [Comparação c/ 1P]

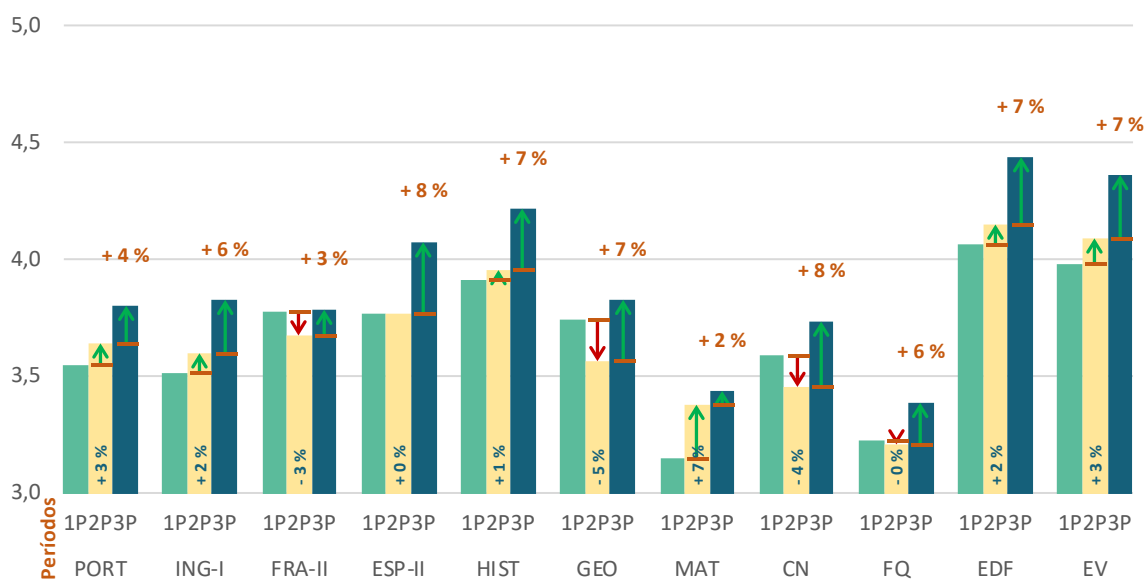
7º ANO



8º ANO

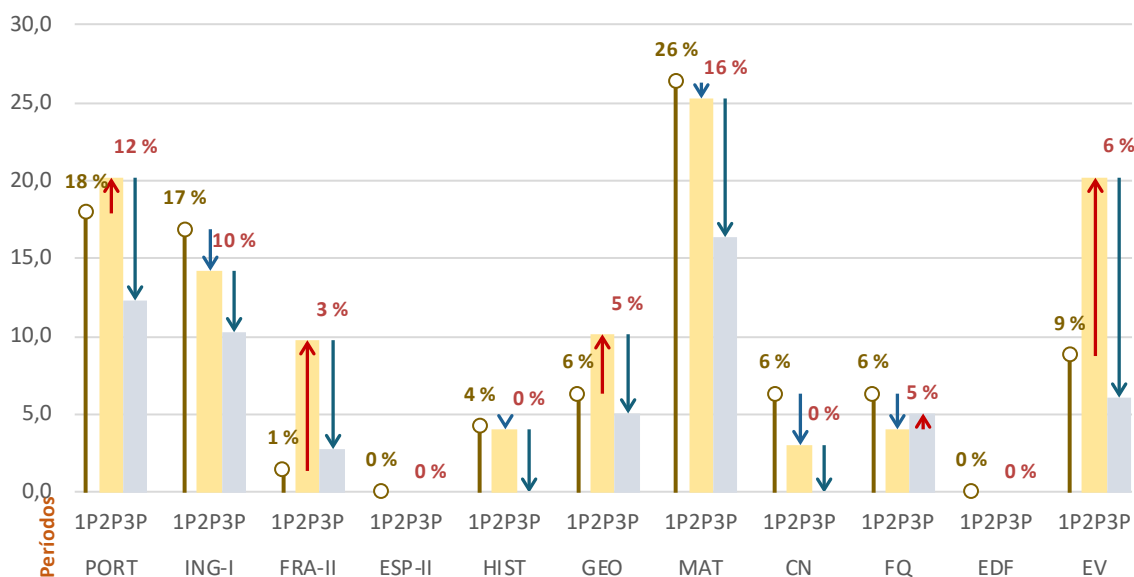


9º ANO

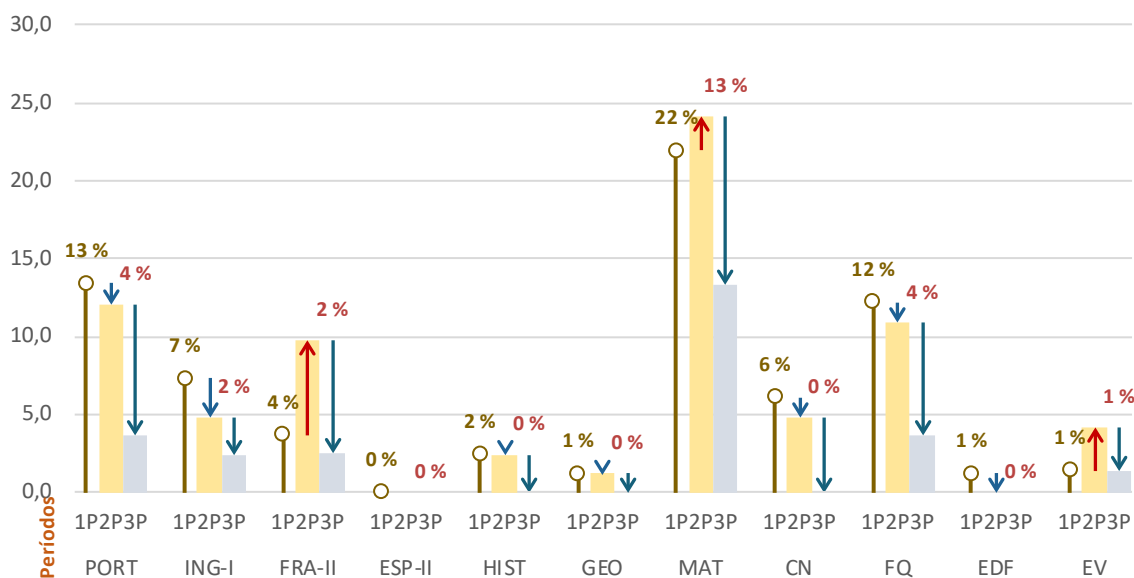


Escola Evolução do Insucesso por Ano [EB] [Comparação c/ 1P]

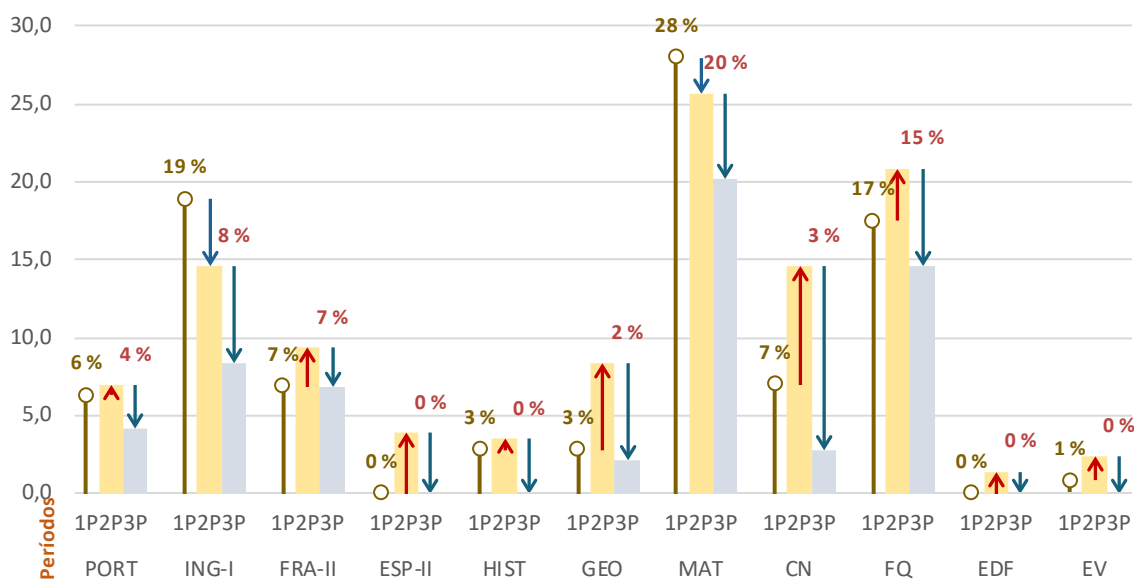
7º ANO



8º ANO



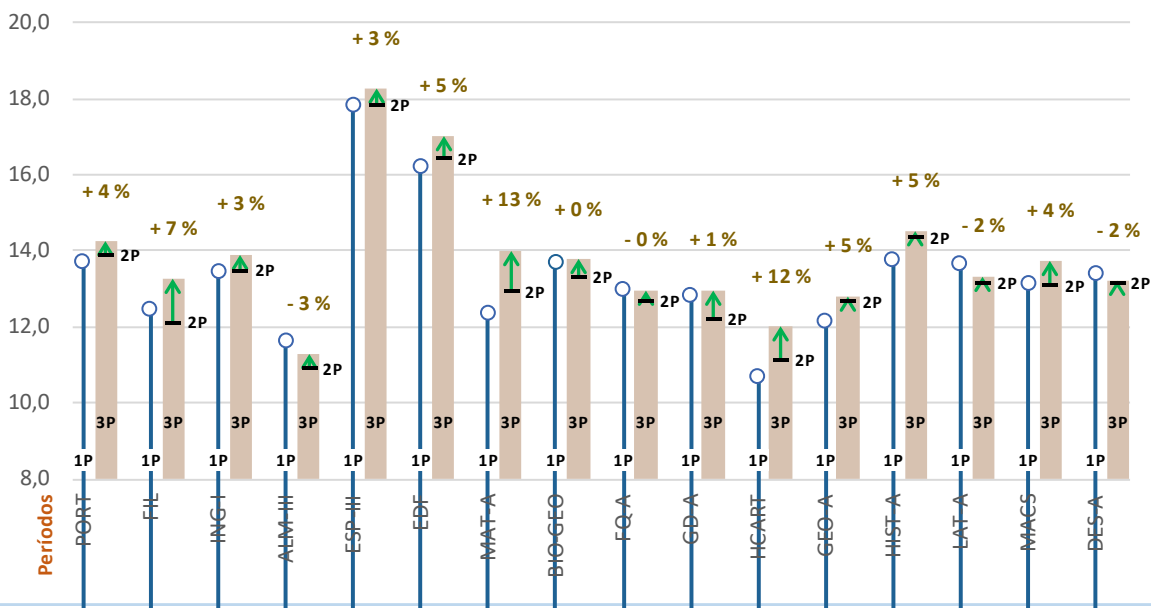
9º ANO



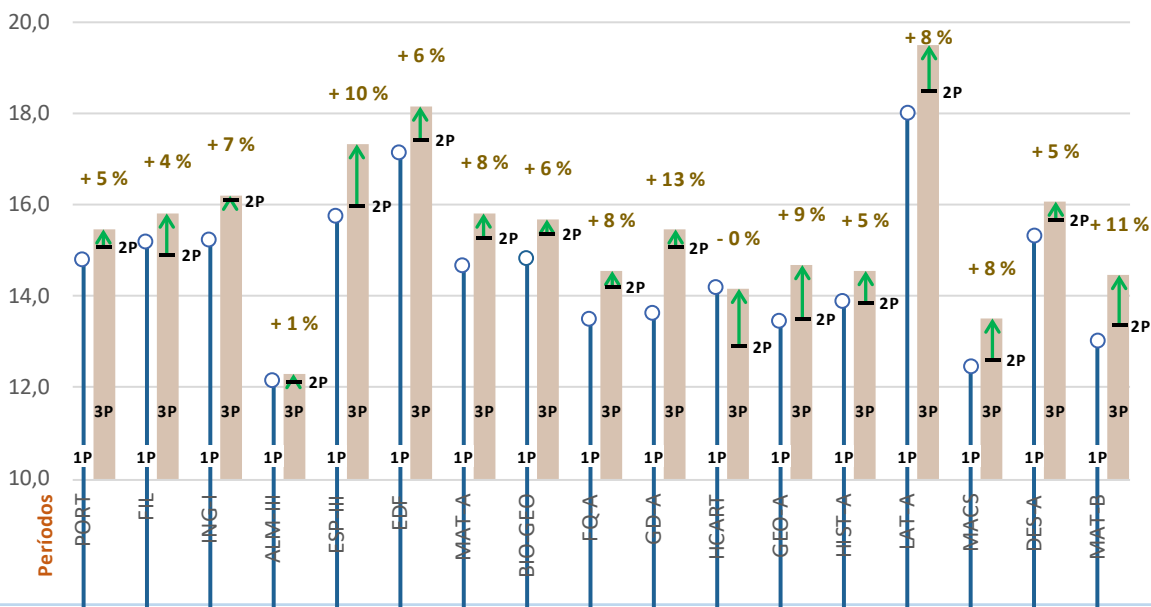
Escola Evolução da Média por Ano [ES] [Comparação c/ 1P]

AL | 2022/2023

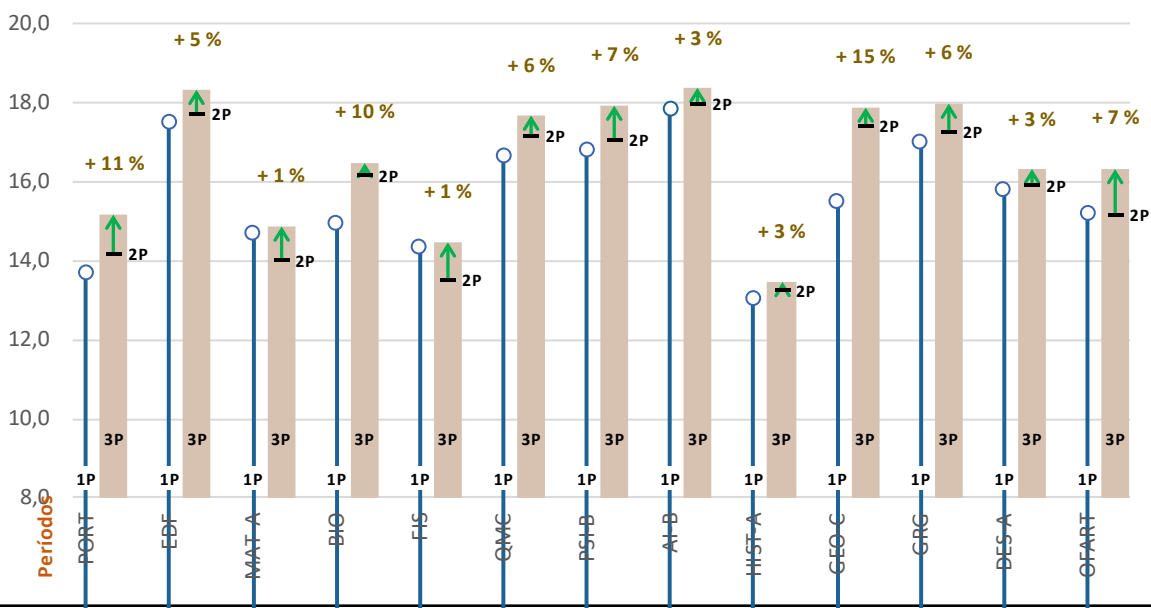
10º ANO



11º ANO



12º ANO



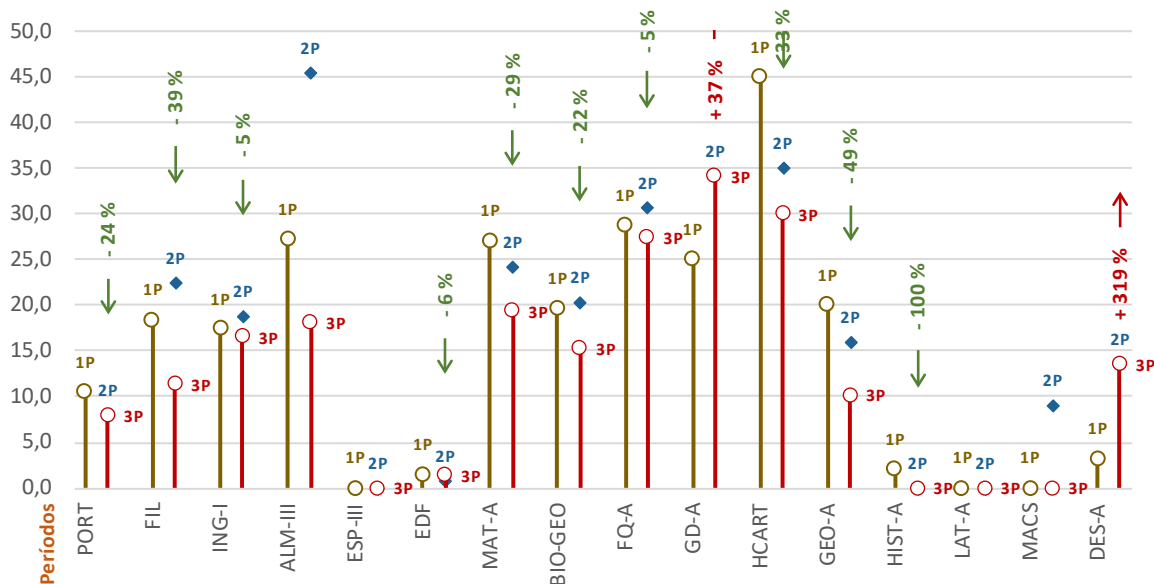
[Quadro C2.04.2022] Estatísticas ES [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

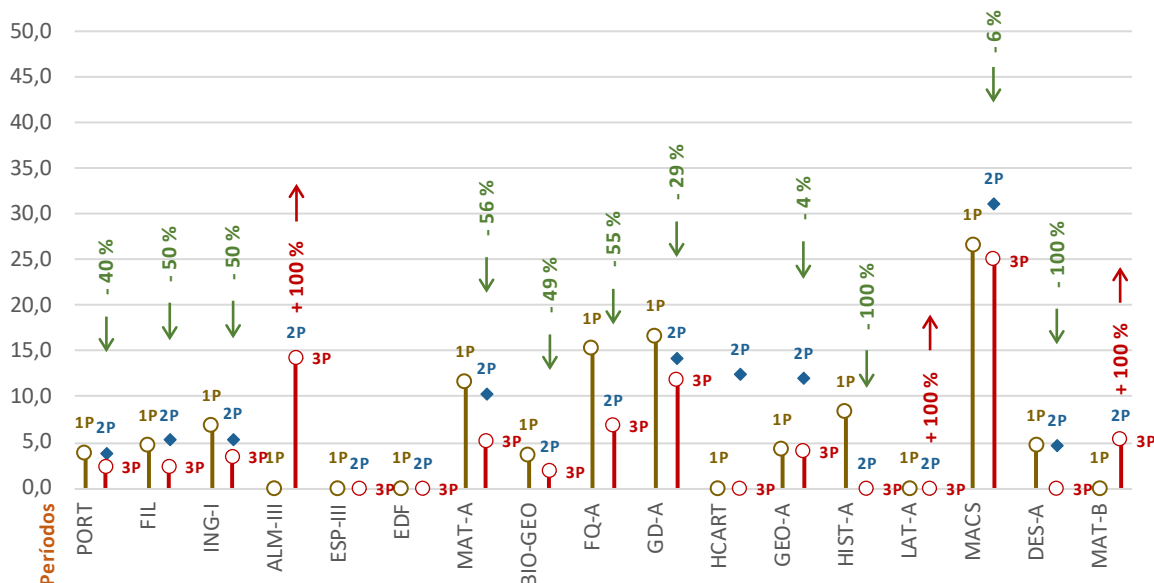
AL | 2022/2023

Escola Evolução do Insucesso por Ano [ES] [Comparação c/ 1P]

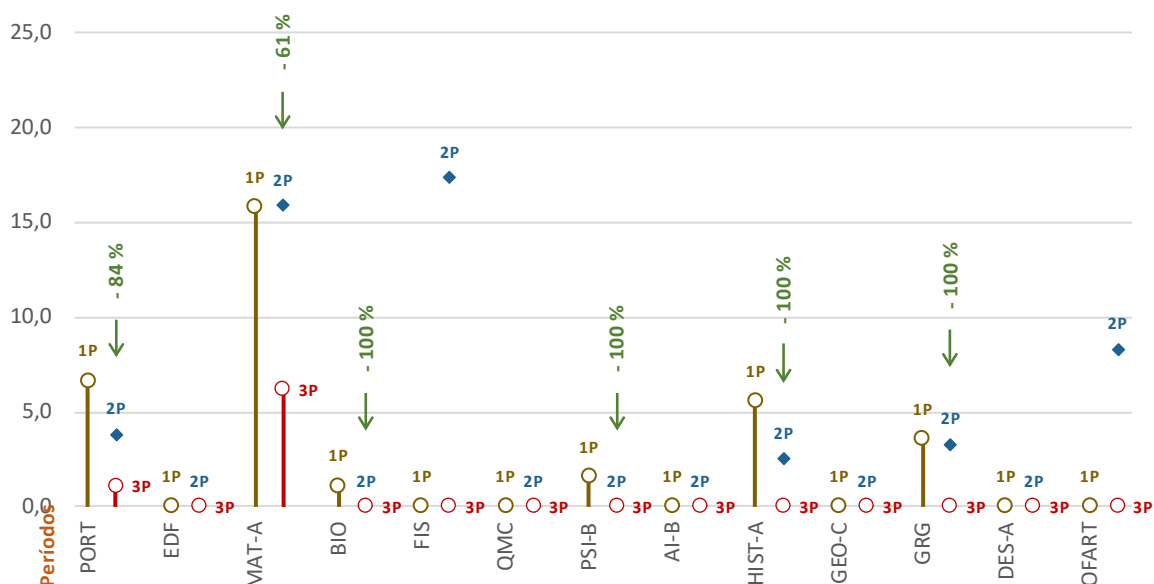
10º ANO



11º ANO



12º ANO

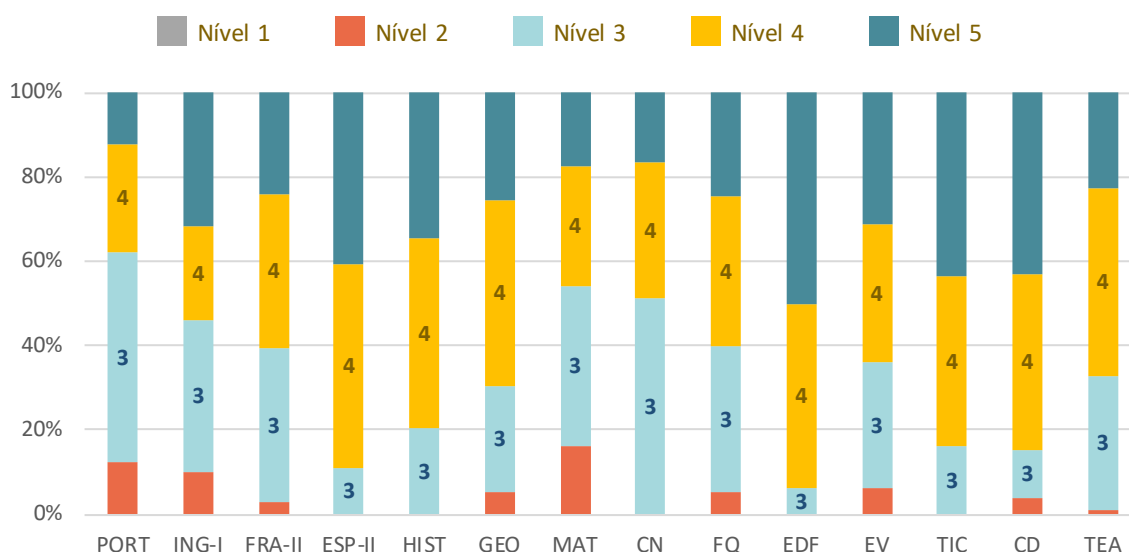
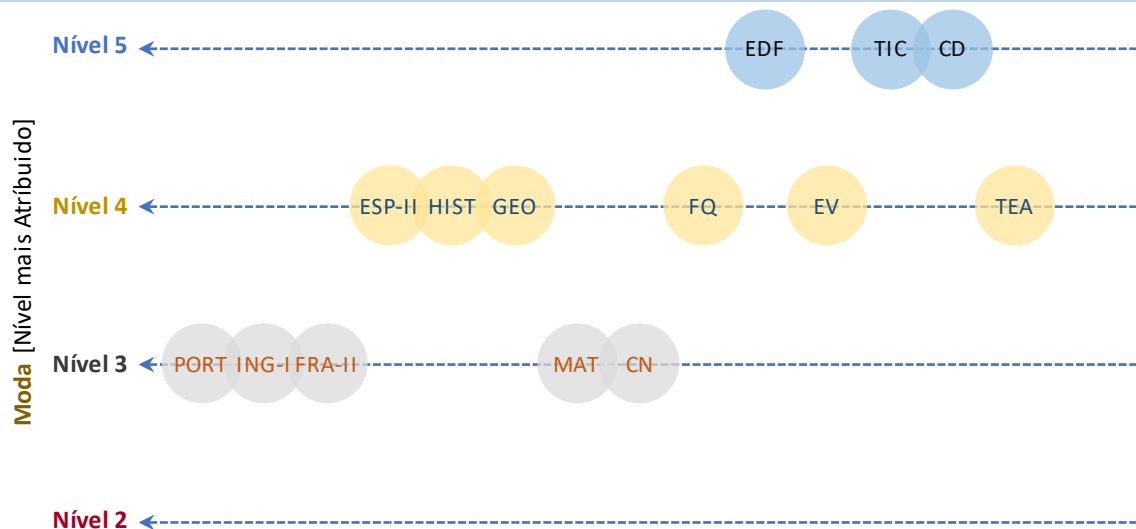
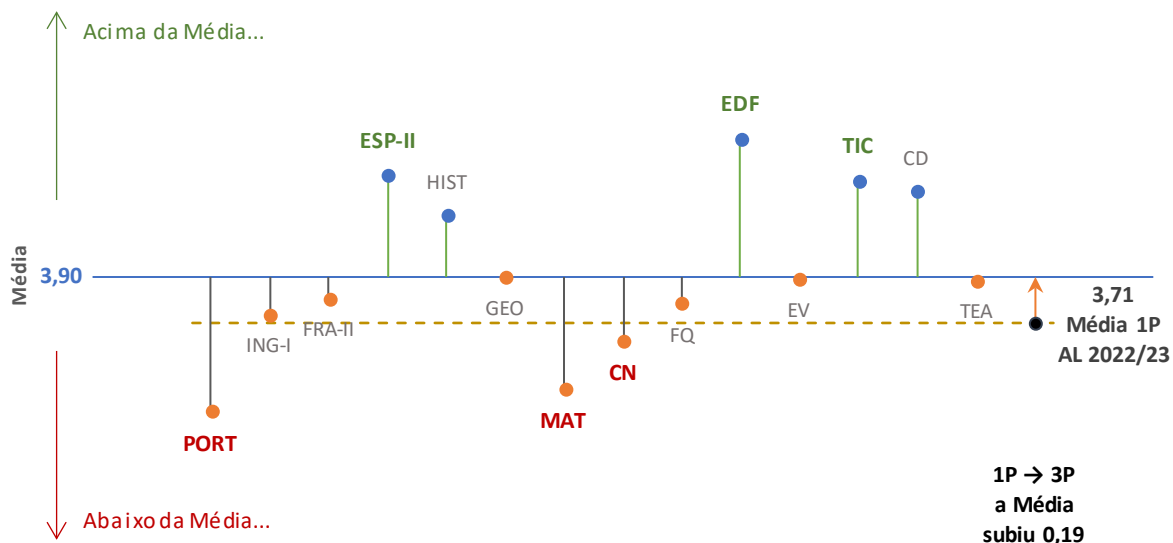


[Quadro C2.05.2022] Estatísticas ES [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

7º Ano Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina

AL | 2022/2023

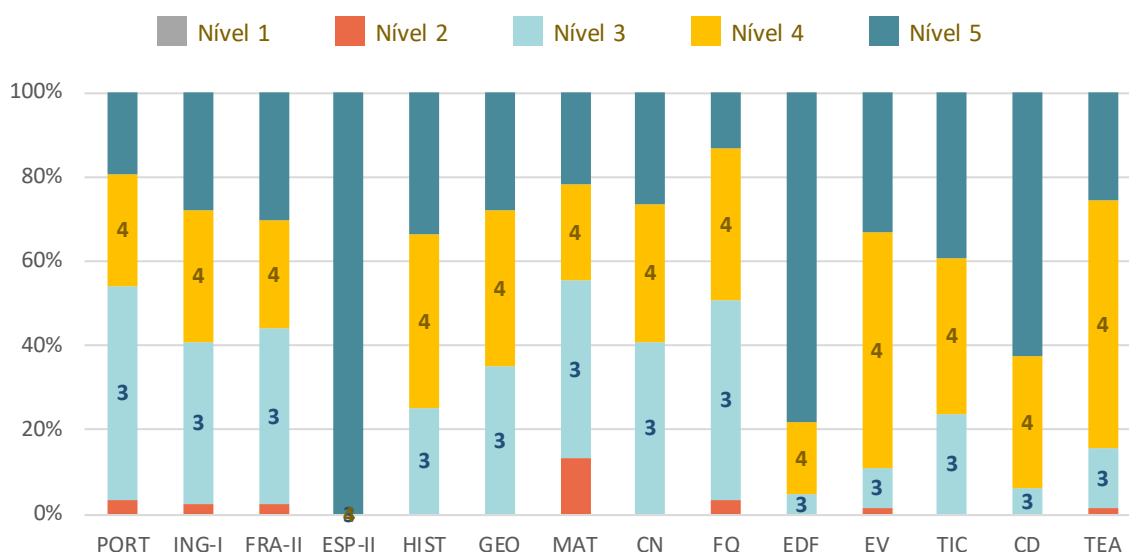
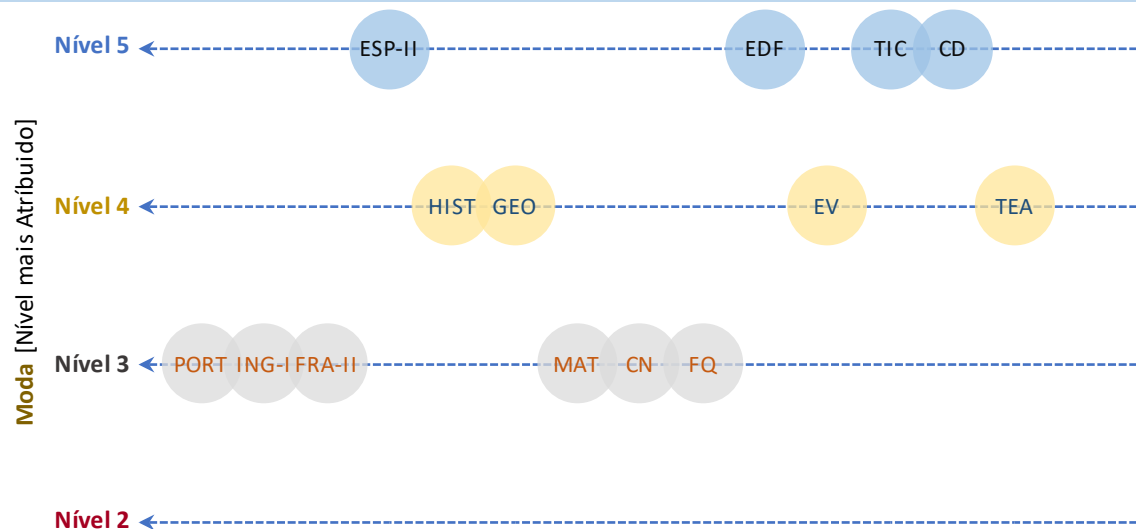
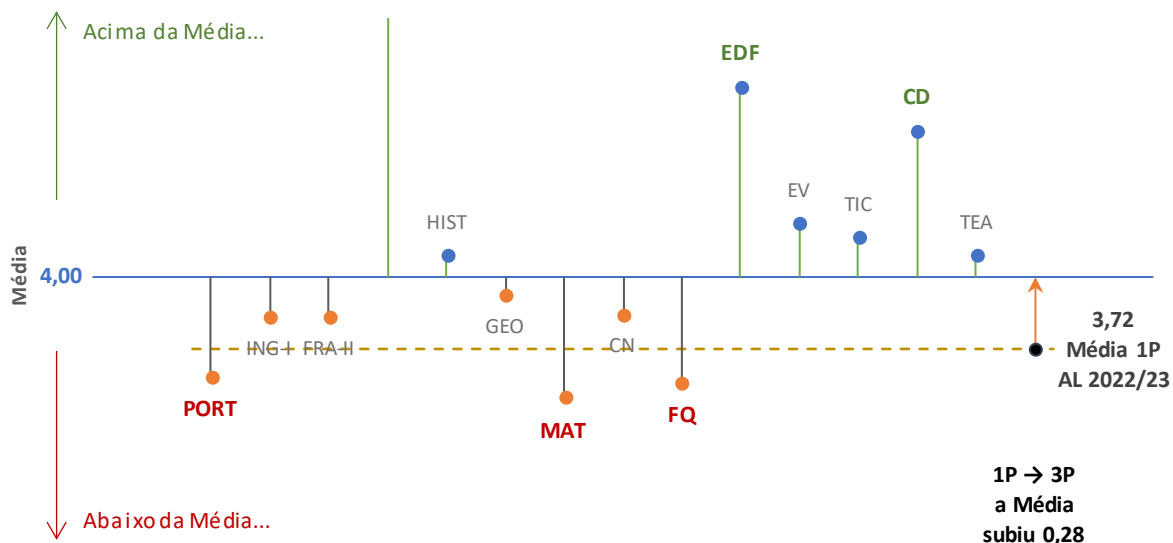


[Quadro A2.04.2022] Estatísticas do 7º Ano [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.escsbvr.pt>

8º Ano Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina

AL | 2022/2023

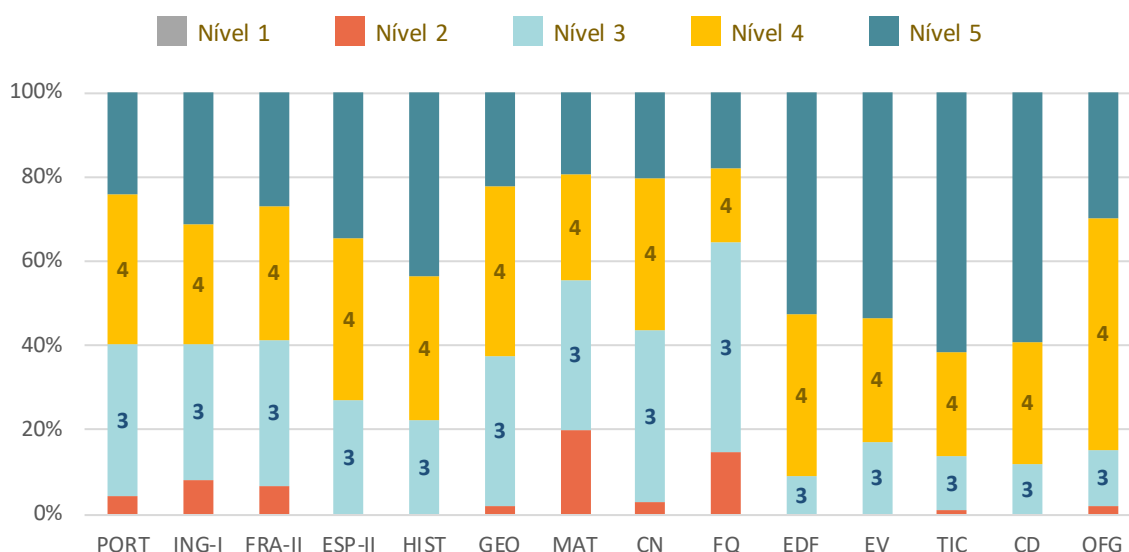
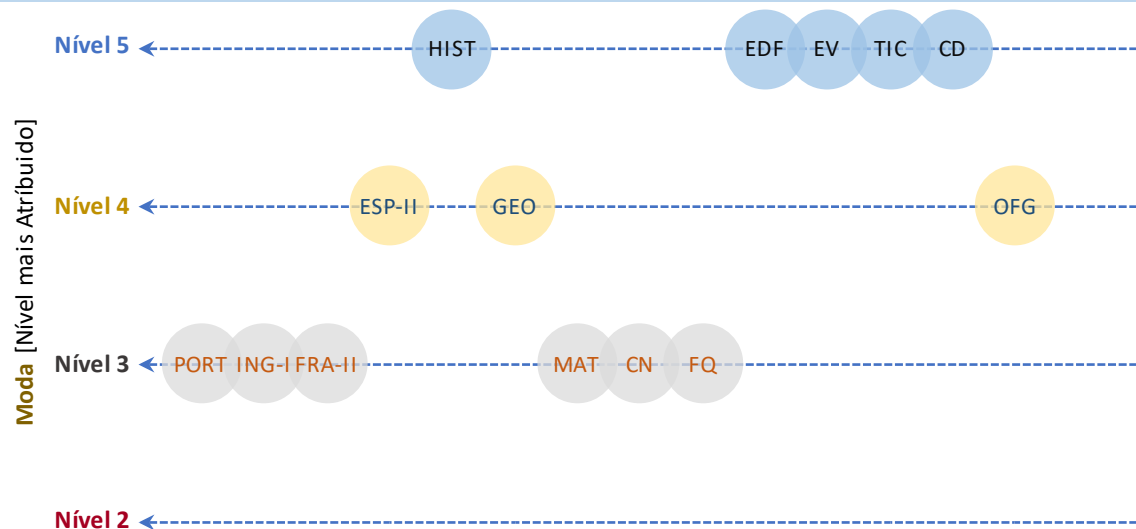
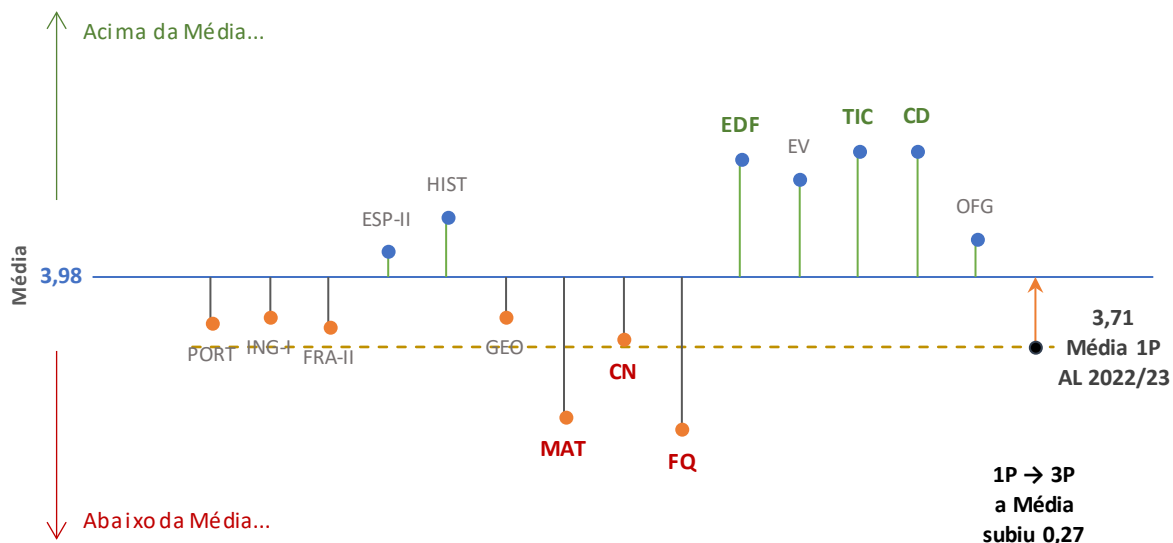


[Quadro A2.05.2022] Estatísticas do 8º Ano [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

9º Ano Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina

AL | 2022/2023

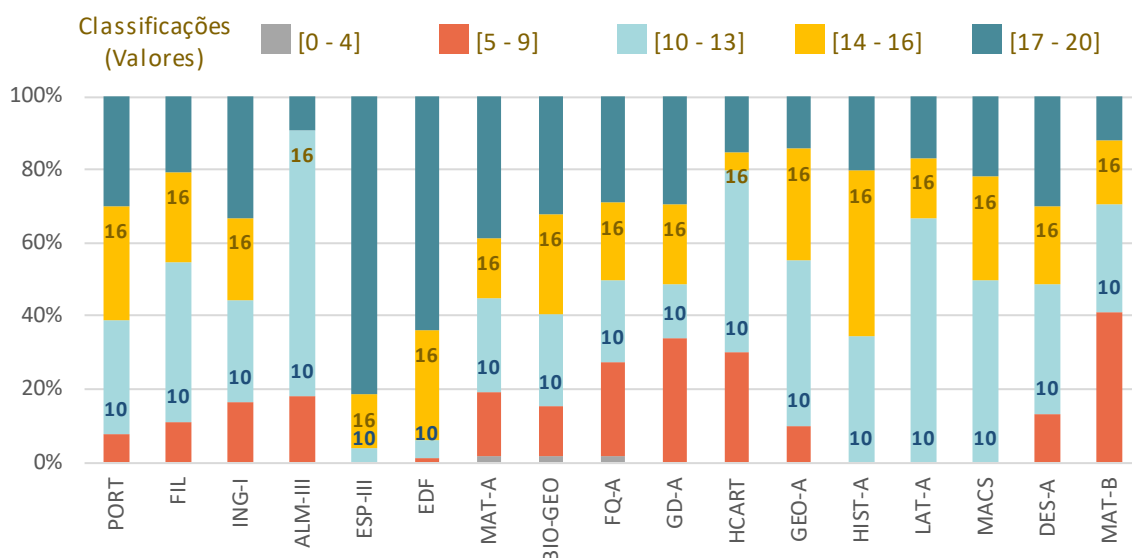
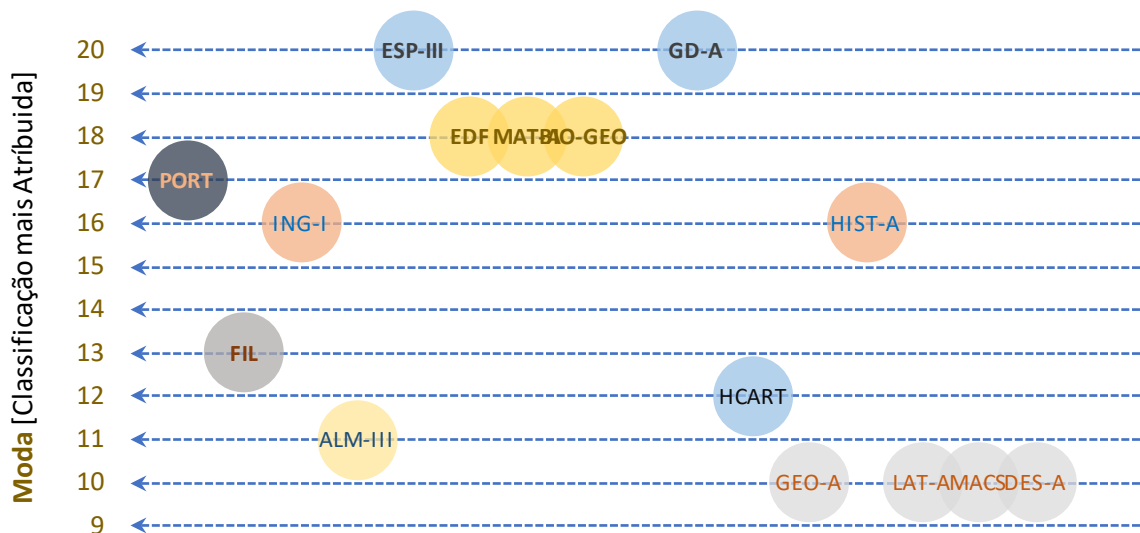
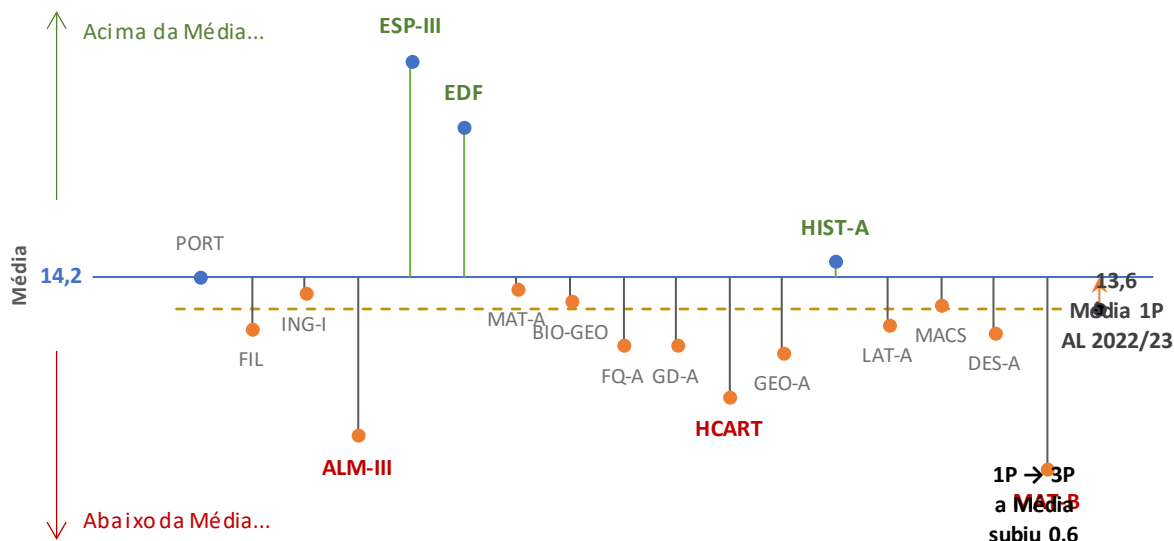


[Quadro A2.06.2022] Estatísticas do 9º Ano [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.escsbvr.pt>

10º Ano Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina

AL | 2022/2023

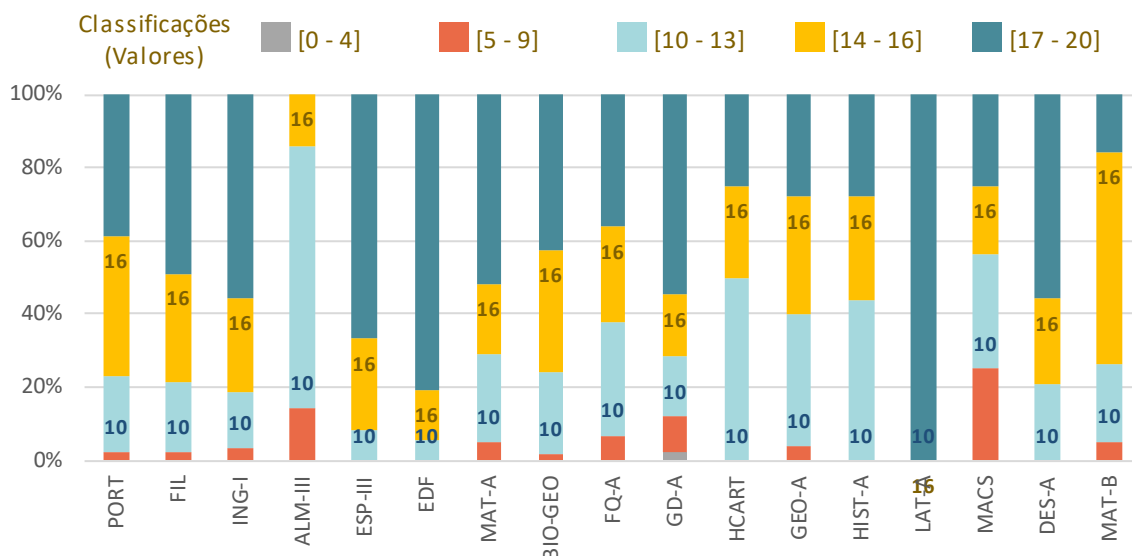
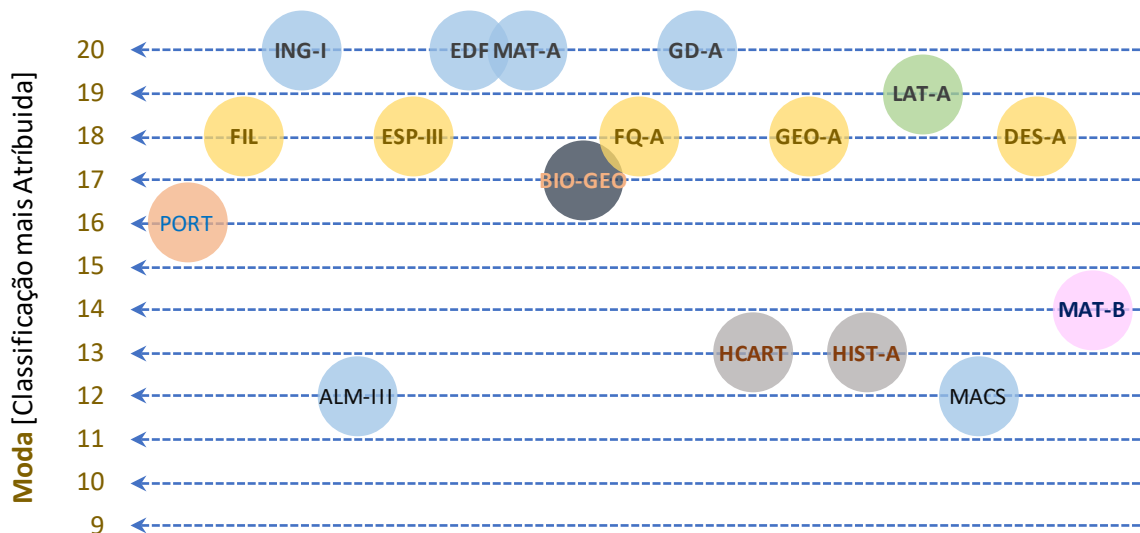
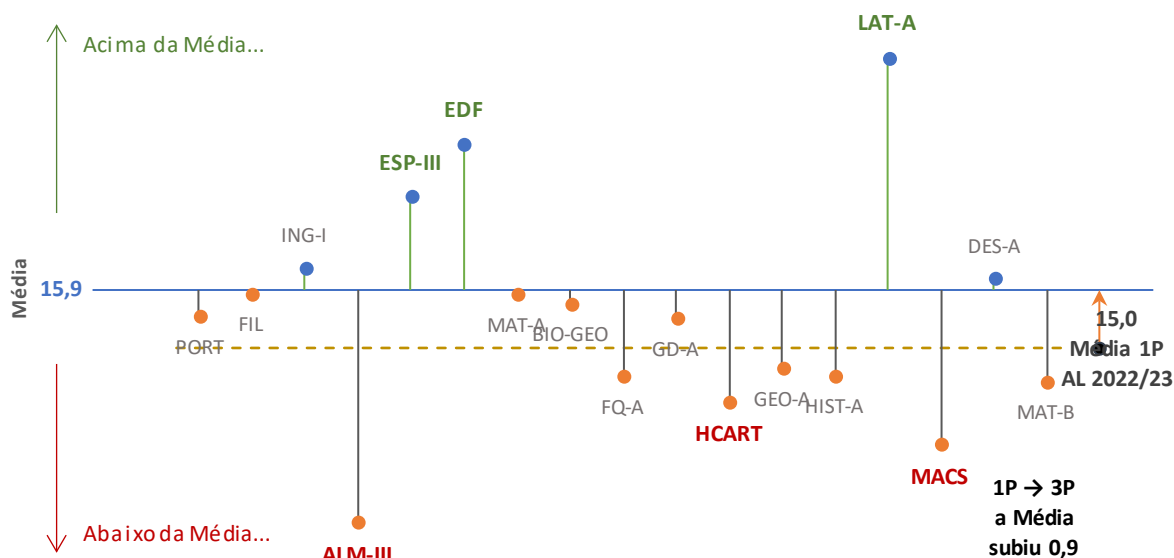


[Quadro C2.04.2022] Estatísticas do 10º Ano [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

11º Ano Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina

AL | 2022/2023

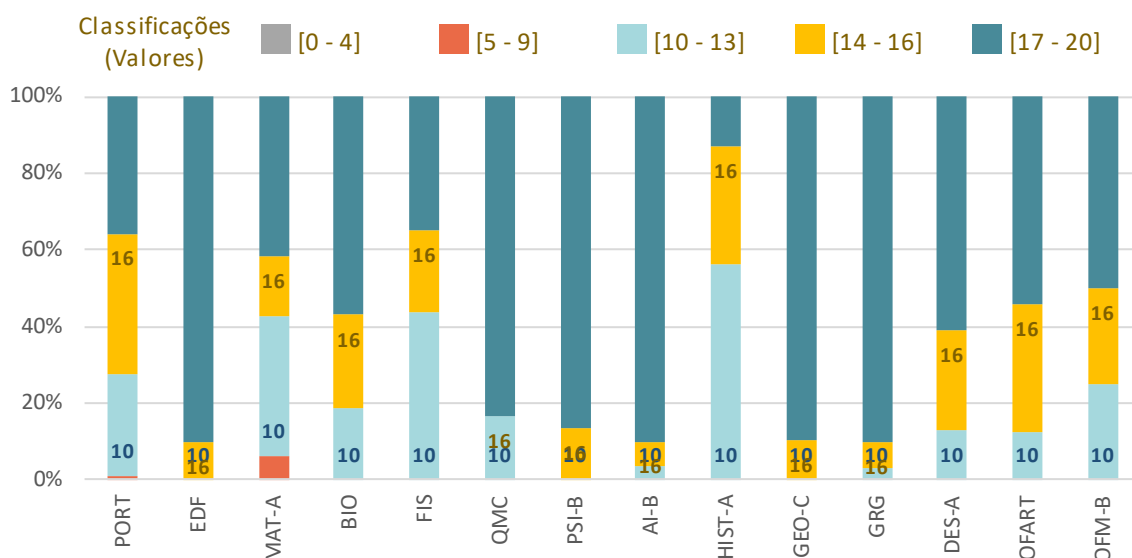
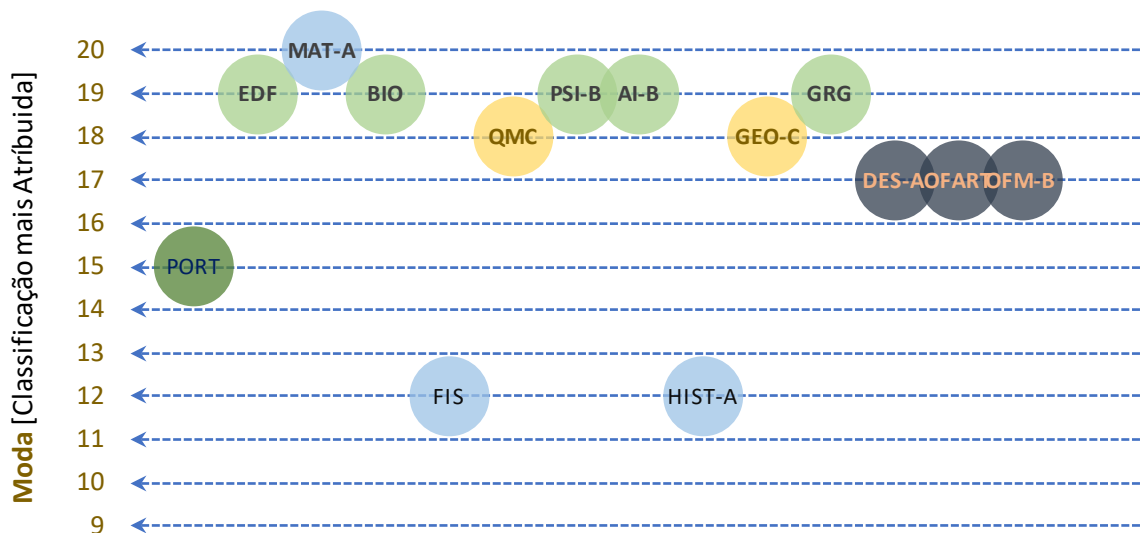
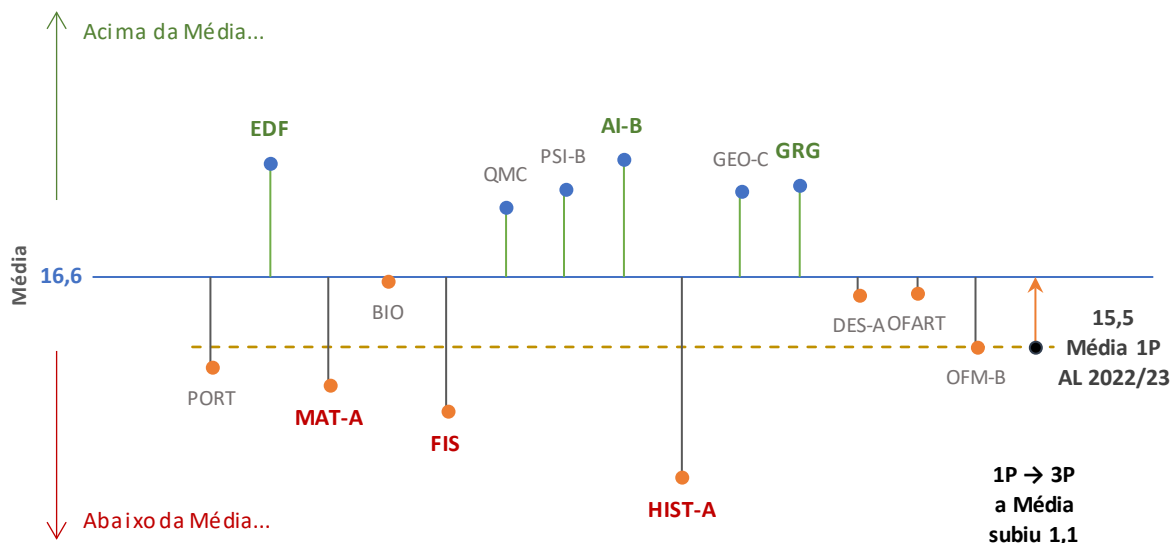


[Quadro C2.05.2022] Estatísticas do 11º Ano [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

12º Ano Média, Moda e Distribuição dos Níveis por Disciplina

AL | 2022/2023

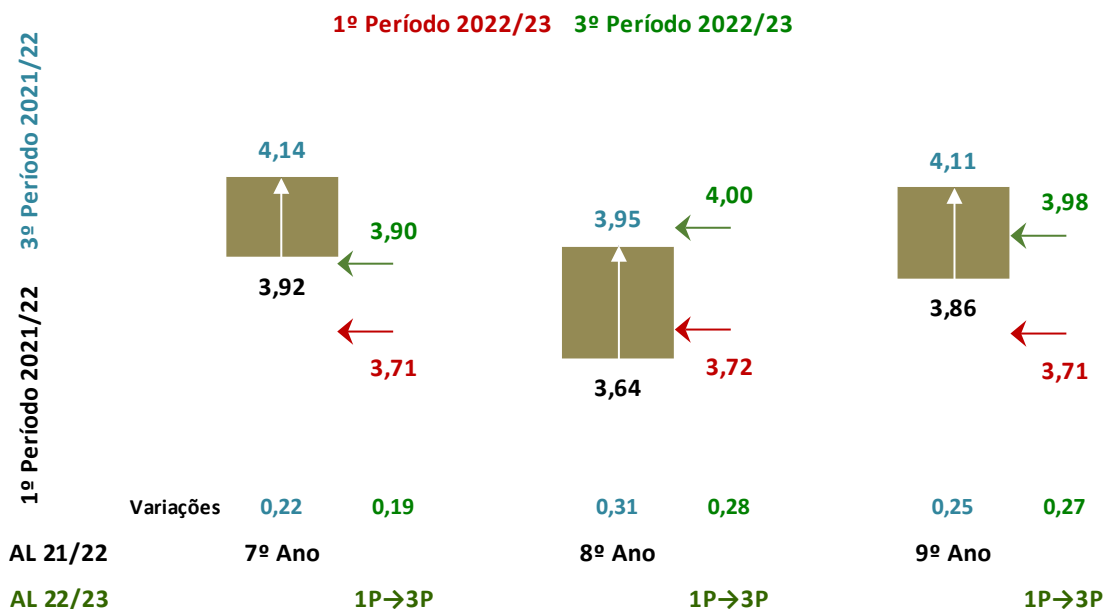


[Quadro C2.06.2022] Estatísticas do 12º Ano [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Ens. Bas. Comparação das Médias com o AL 2021/22 [c/ 3º Período 2022/23]

AL | 2022/2023

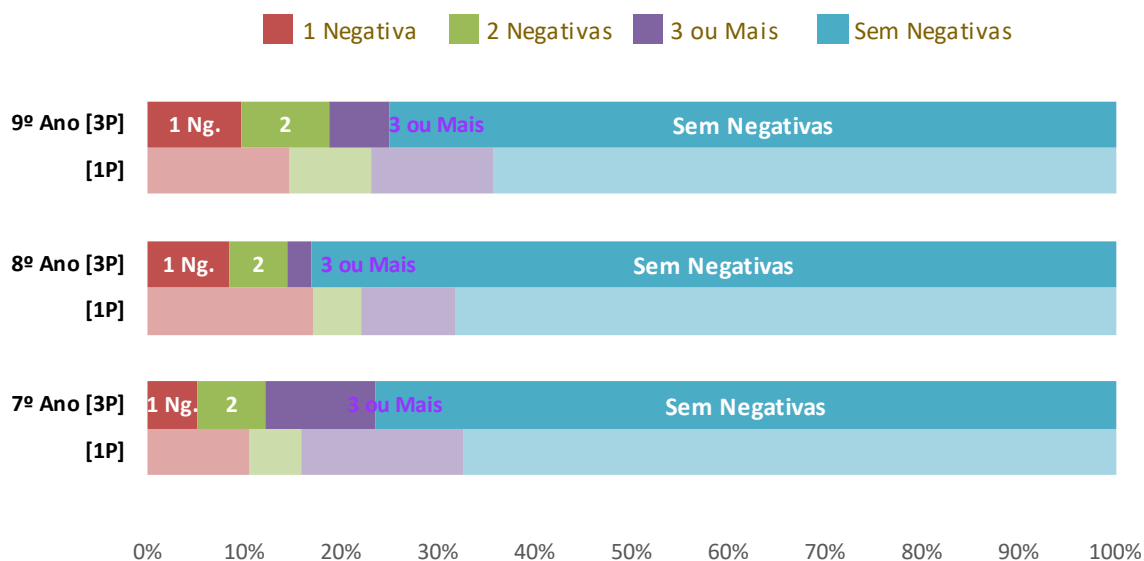


[Quadro A1.03.2022] Médias do Ensino Básico [EB] [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Ens. Bas. Negativas por Ano de Escolaridade [Comparação com o 1P]

AL | 2022/2023

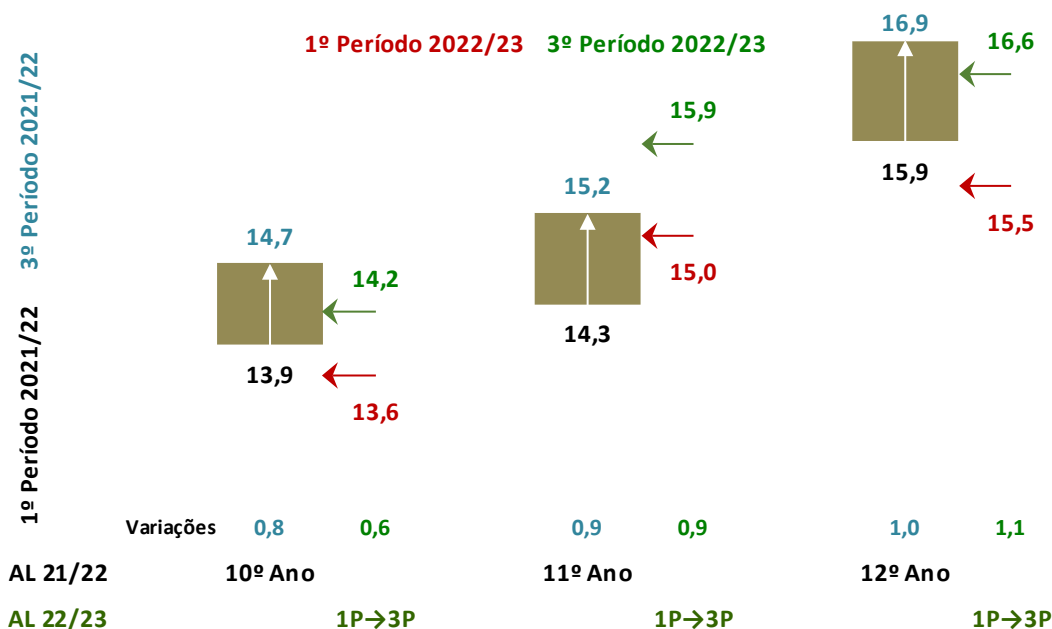


[Quadro A1.05B.2022] Comparação da Frequência das Negativas [1P/3P - EB]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Ens. Sec. Comparação das Médias com o AL 2021/22 [c/ 3º Período 2022/23]

AL | 2022/2023

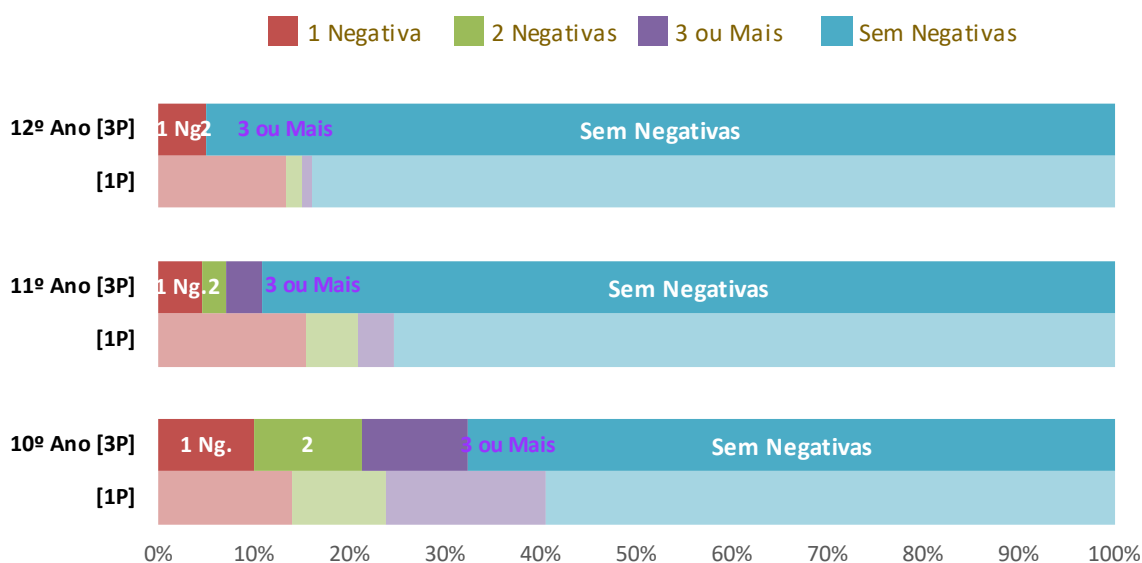


[Quadro C1.03.2022] Médias do Ensino Secundário [ES] [3P]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>

Ens. Sec. Negativas por Ano de Escolaridade [Comparação com o 1P]

AL | 2022/2023



[Quadro C1.05B.2022] Comparação da Frequência das Negativas [1P/3P - ES]

Fontes: GIAE Online | <http://giae.esccbvr.pt>



[EQUIPA DE AVALIAÇÃO]
DOC.AV.INT/AUT.v4.1AL2223

Documentos Orientadores & Avaliação Interna
<http://www.escbvr.pt/documentos/>

Contactos

Tel: 259 309 430 • Fax: 259 321 662 • E-mail: secretaria@escbvr.pt • <http://www.escbvr.pt>

Ferramentas Digitais & Redes Sociais



CAMILO PROJETOS



#escbvilareal • @escbvilareal • @camiloprojetos277