

ESCOLA SECUNDÁRIA  
**CAMILO**  
CASTELO BRANCO

PLANO PLURIANUAL E ANUAL DE  
ATIVIDADES 2023.2024

# Relatório

Aprovado em Conselho Pedagógico de 09 de julho de 2024

## [INTRODUÇÃO]

O Plano Anual e Plurianual de Atividades reveste-se de grande importância na medida em que funciona como instrumento do exercício de autonomia onde se reflete a realidade escolar no seu dia-a-dia, bem como da sua envolvente sociocultural. Com o objetivo de efetuar a avaliação/monitorização do trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2023/2024, elaborou-se o presente relatório que tem, como referência, a apreciação realizada por cada um dos responsáveis pelas atividades, numa aplicação online criada para o efeito.

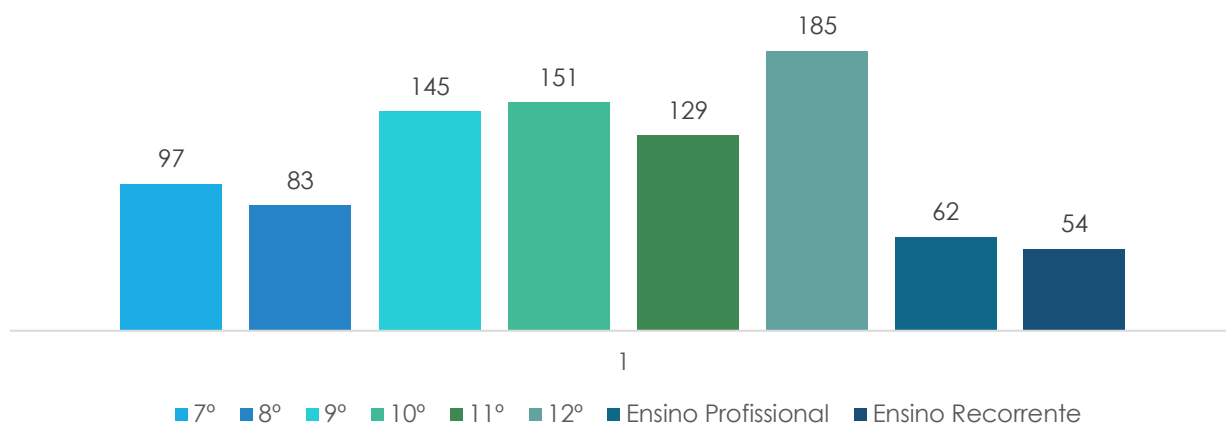
Neste documento integra-se, assim, um conjunto de informações relativas às atividades realizadas que permitem, de uma forma gráfica e de leitura simplificada, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas e a sua contribuição na concretização do Projeto Educativo.

Com base nos dados recolhidos provenientes de 161 respostas aos formulários digitais, e disponíveis online, foram elaborados gráficos síntese que procuram analisar e dar visibilidade às atividades desenvolvidas. A identificação de pontos fortes e fracos servem para estabelecer linhas orientadoras sobre os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens e que conduzem a um maior sucesso escolar.

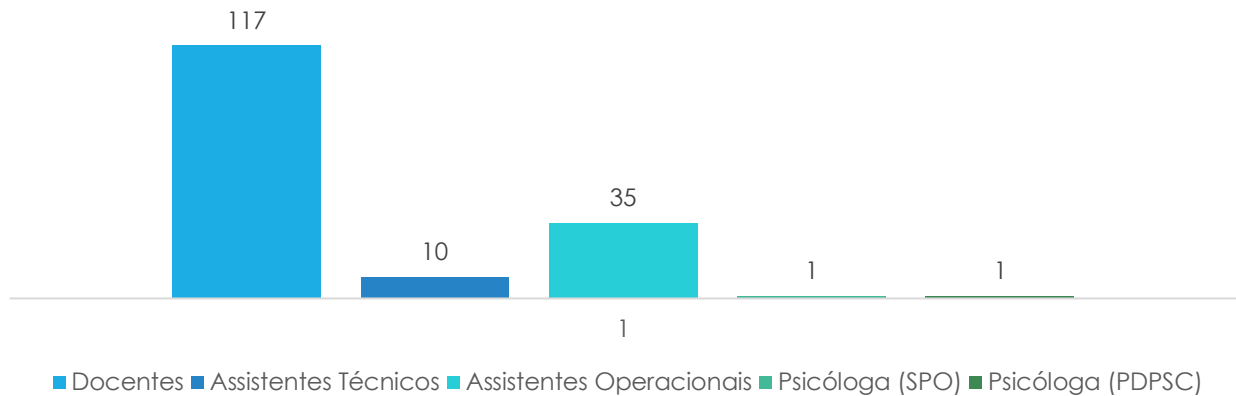
O relatório começa por dar uma visão geral dos recursos humanos da escola de modo que se perceba qual o público-alvo do Plano Anual de Atividades. Numa segunda fase serão apresentados os números relativos às atividades previstas, realizadas e não realizadas finalizando com uma análise detalhada das ações que foram realmente desenvolvidas.

## [RECURSOS HUMANOS]

No total a escola contabiliza, neste ano letivo, 15 turmas do 3º ciclo do ensino básico, 24 do ensino secundário, 4 do ensino profissional e 4 do ensino recorrente. No gráfico abaixo representado temos o número de alunos por ano de escolaridade/ nível / ciclo de ensino.



A distribuição numérica entre o pessoal docente e não docente pode ser analisada no gráfico abaixo. De um total de 71,3% são professores.



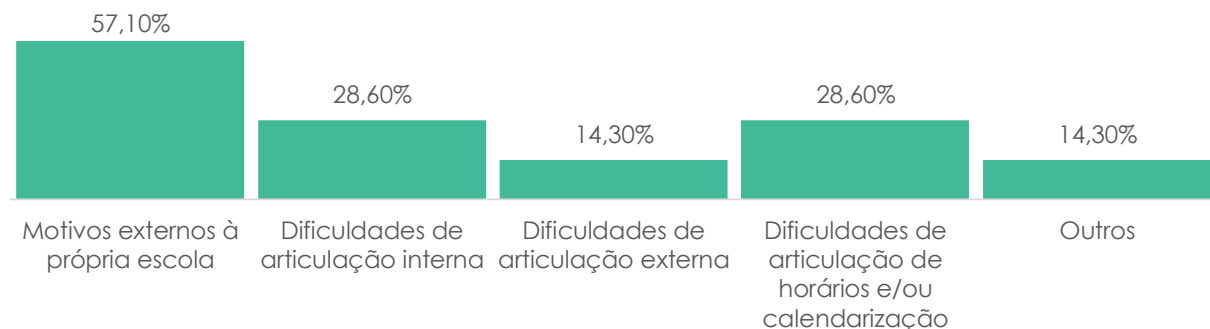
# MONITORIZAÇÃO DE ATIVIDADES

## [CONTABILIZAÇÃO DE ATIVIDADES]

No Plano Anual de Atividades aprovado para este ano letivo constam um conjunto alargado de ações distribuídas pelas diversas tipologias. O quadro síntese relativo ao cumprimento das ações planeadas é o que se segue:

Total de Atividades Avaliadas (140)			
Realizadas (133)		Não Realizadas (7)	
Previstas (120)	Não Previstas (13)	Previstas (7)	Não Previstas/ Programação Posterior (0)

Como pode ser observado o grau de cumprimento das atividades foi elevado. Houve 7 atividades que não foram realizadas em grande parte devido a “motivos externos à escola”.

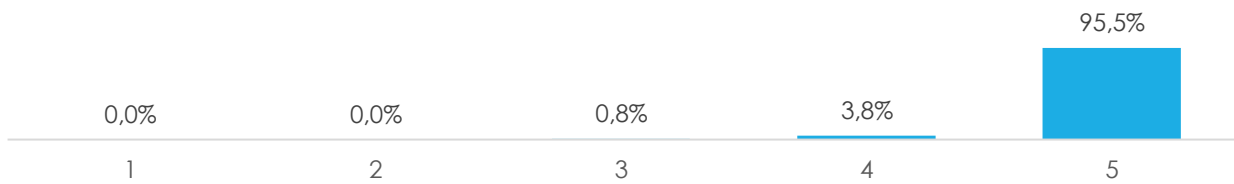


## [ANÁLISE DE RESULTADOS]

Nesta secção do relatório serão apresentados alguns indicadores que permitem avaliar o grau de execução das atividades, bem como os aspetos que se destacam das respostas apresentadas.

### 1. Planificação

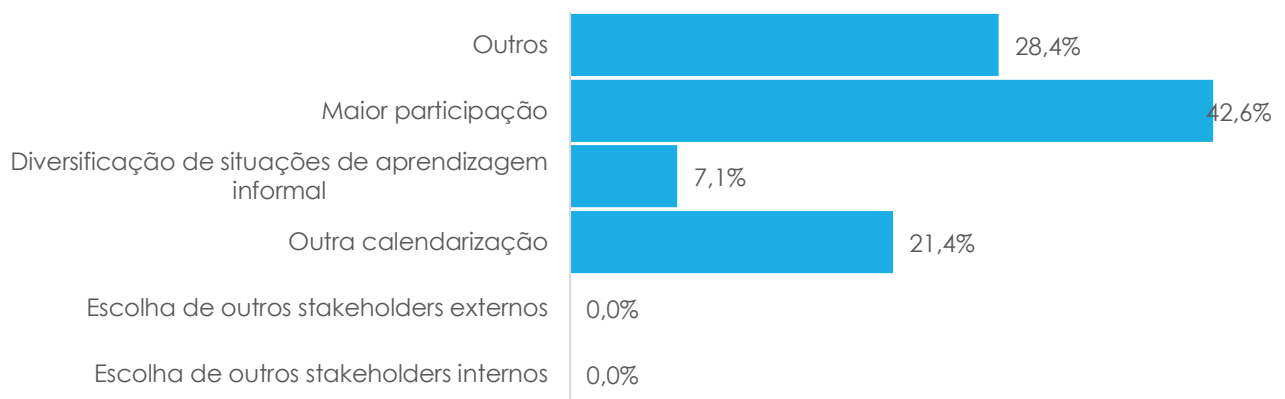
No que se refere à planificação das atividades os dados colhidos permitem concluir que para 95,5% dos inquiridos a planificação foi “Excelente”.



Ainda neste ponto, quando se pergunta se a planificação poderia ter sido melhorada, 9,8% dos inquiridos respondem afirmativamente.



Dos que responderam afirmativamente à questão anterior, 42,6% consideram que as atividades deveriam ser mais participadas.



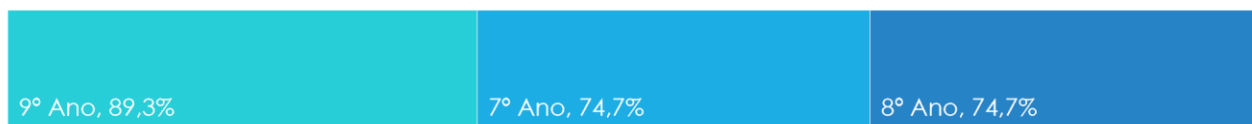
### 2. Desenvolvimento

#### 2.1 Intervenientes

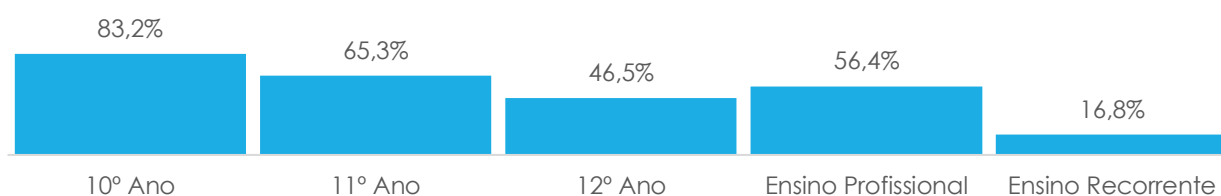
As atividades desenvolvidas durante todo o ano letivo envolveram ativamente um elevado número de alunos, professores e outros membros da comunidade educativa, o que

pressupõe uma estreita colaboração entre os diferentes intervenientes. Nas atividades realizadas durante este período foram envolvidas turmas de diferentes níveis de ensino, de acordo com os três gráficos que se seguem, distribuídos por: 3º ciclo, secundário, ensino recorrente e ensino qualificante.

No 3º Ciclo do Ensino Básico o 7º e 8º anos estiveram envolvidos em 74,7% das atividades. O 9º ano participou em 89,3% das ações.



No secundário o 10º ano esteve envolvido em 83,2% das atividades desenvolvidas. O Ensino Recorrente foi aquele que apresentou menor taxa de participação com uma percentagem de 16,8%.

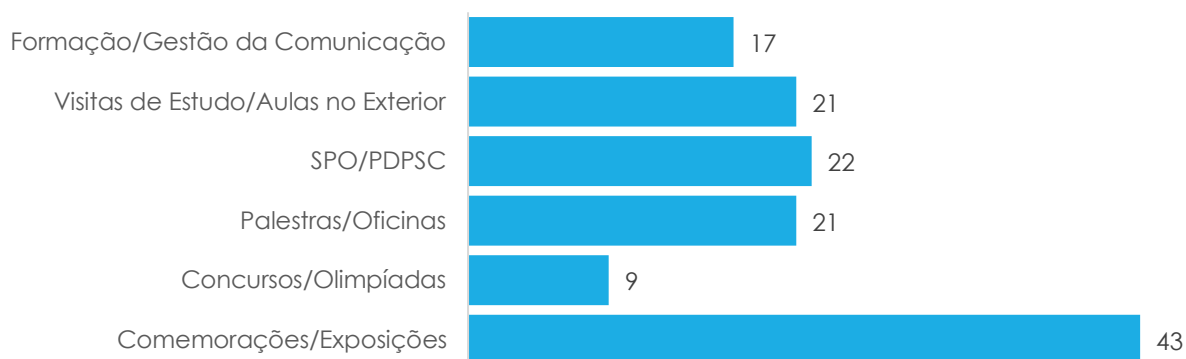


Para além dos alunos também estiveram integrados nas atividades outros elementos da comunidade educativa/escolar de acordo com o esquema que se segue.



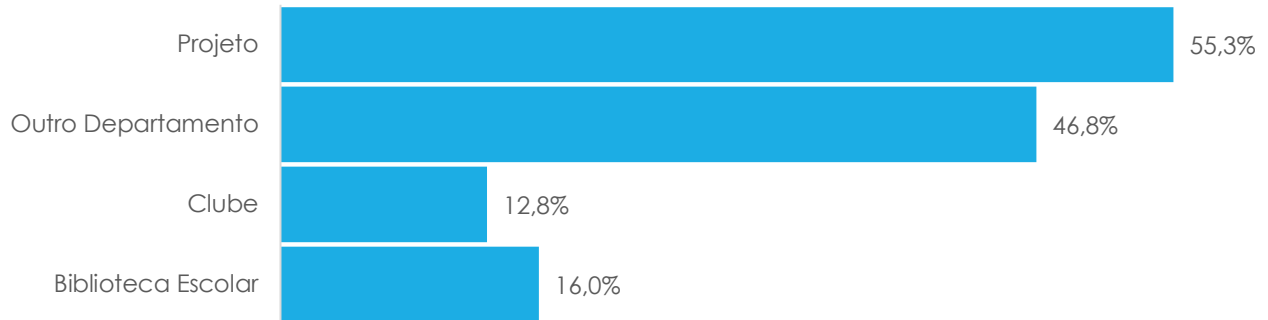
## 2.2 Atividades Realizadas

O gráfico abaixo exposto apresenta o número de atividades realizadas por tipologia. Destacam-se as Comemorações e/ou Exposições com 43 ações num total de 133 (32,3%).



### 2.3 Trabalho Colaborativo

De acordo com os dados colhidos em 94 das 133 atividades realizadas (70,7%) houve trabalho colaborativo. Destacam-se a colaboração com “Projetos”, com 55,3% das escolhas seguido de “Outro Departamento” com uma percentagem de 46,8%.



No desenvolvimento das atividades houve, ainda, articulação com diversos parceiros externos, a saber: aLer mais e melhor / Encontro de Leituras; ARS – Norte; Associação dos Antigos Alunos do Liceu; Associação Juvenil "Inspiring Future"; Biblioteca Municipal; Biblioteca Municipal de Vila Real; Familiares do escritor Manuel Vaz de Carvalho; Bombeiros Voluntários da Cruz Branca; Câmara Municipal de Chaves; Casa Museu Nadir Afonso; Centro artístico, cultural e desportivo Adriano Correia de Oliveira; Casa da Música do Porto; CFAEvr; Comissão comemorativa dos 50 anos do 25 de Abril; Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género; Companhia "Filandorra"; Conservatório de Música de Vila Real; Coordenador Interconcelhio da RBE; Coordenador Interconcelhio da RBE (CIBES); Departamento de Ciência de Computadores (DCC/FCUP) da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto; Direção-Geral da Educação CECS - Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade da Universidade do Minho; MILObs Observatório sobre Media, Informação e Literacia; GILM – Grupo Informal de Literacia Mediática; CENJOR – Centro Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas; DOVE; EPIS; Editora OPERAOMNIA; Encarregados de Educação; Equipa da Saúde Mental da Infância e Adolescência do CHTMAD; Equipa de Enfermagem ARS Norte; Escola Segura; Espaço Miguel Torga; Faculdade de Ciências Humanas da Universidade Católica; Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares; Goethe-Institut; Instituto de Educación Secundaria Indalecio Pérez Tizón -TUI; Jornal Público; Município de Vila Real; João Rebelo (pintor); Museu da Vila velha; Museu de Arqueologia e Numismática; Museu do Neorrealismo (Vila Franca de Xira); Pelouro da Educação do Município de Vila Real; Nuclisol Jean Piaget Vila Real; APC Vila Real; Mário Trindade, atleta Paralímpico ; cantora Nikita; Ordem dos Biólogos; Plano 23|24 – Escola+; Plano Nacional de Formação Financeira (PNFF) - Banco de Portugal; Plano Nacional de Formação Financeira (PNFF) - Banco de Portugal (Sucursal de Viseu); Plano Nacional de Leitura (PNL); Plano Nacional de Cinema (PNC); PNL 2027; DGE; Porto Editora; Público na Escola; Qualifica; Read-on Portugal; Rede de Bibliotecas de Vila Real; Rede de Bibliotecas Escolares - Atividades "Aprender com a Biblioteca Escolar); Rede de Bibliotecas Escolares (RBE); FLUL (Centro de Estudos Clássicos); International Association of School Librarianship (IASL); Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género; Amnistia Internacional Biblioteca; João Rebelo (pintor e escritor); Rede Internacional de Educação Financeira da OCDE (OCDE/INFE); Plano Nacional de Formação Financeira; SGNU - António Guterres (Transforming Education Summit – TES);

Sociedade Portuguesa de Matemática; Teatro Municipal de Vila Real; UNESCO / Congresso Judaico Mundial (WJC); UTAD.

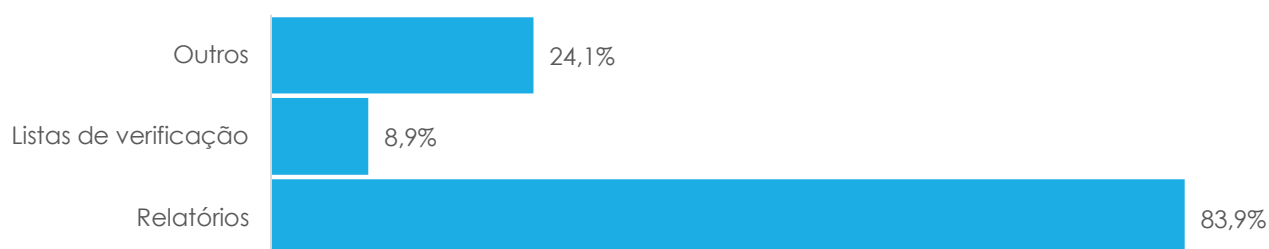
## 2.4 Tipologias de Avaliação

A avaliação repartiu-se entre o Informal (com 129 respostas) e o formal (com 112 respostas) de acordo com os gráficos abaixo onde ressalta a avaliação com alunos (87,6%) e o recurso a relatórios (83,9%).

Avaliação Informal (129 respostas)

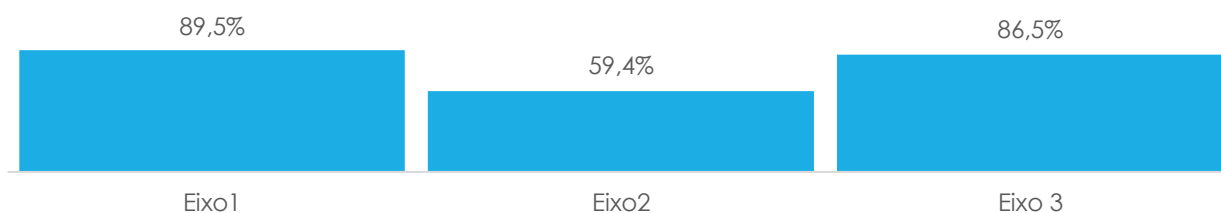


Avaliação Formal (112 respostas)



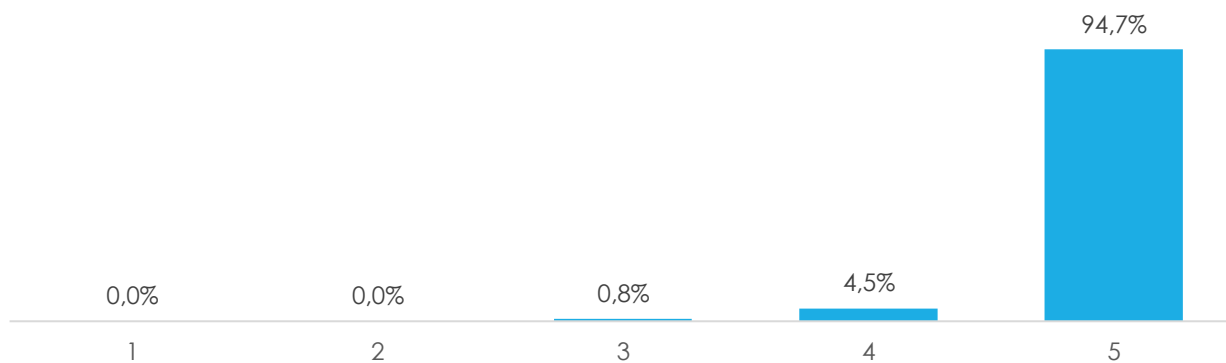
## 2.5 Eixos

O eixo que mais se destaca é o Eixo 1 - PEDAGÓGICO com 89,5%, logo seguido pelo Eixo 3 - COMUNITÁRIO com 86,5%.



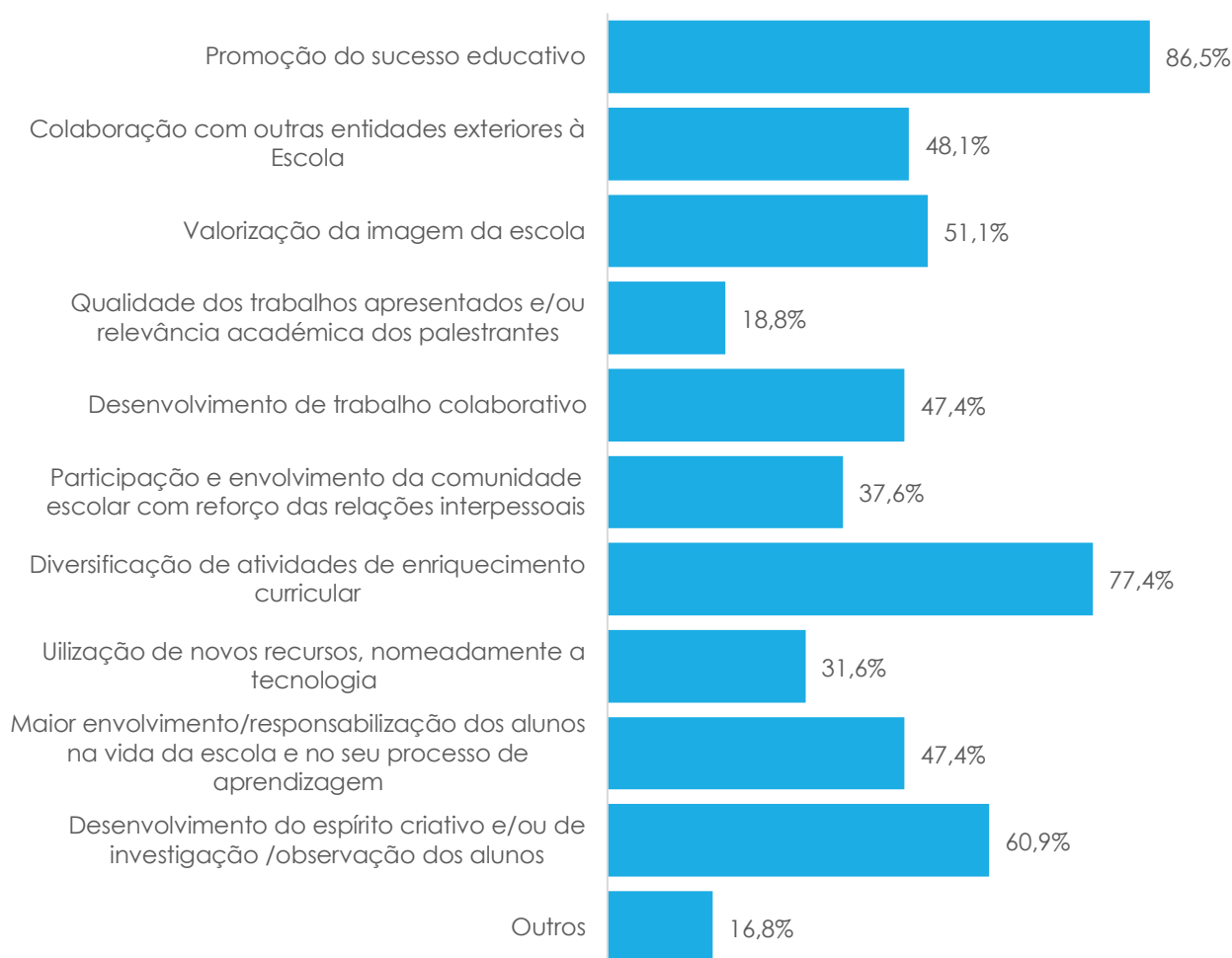
## 2.6 Concretização do Projeto Educativo

Considerando as atividades realizadas (133) e com base na avaliação feita, a este propósito pelos participantes, numa escala de 1 a 5, o contributo para a concretização do Projeto Educativo, é avaliado como “Excelente” (nível 5) para 94,7% dos inquiridos optando 4,5% pelo “Muito Bom” (nível 4) e os restantes 0,8% pelo “Bom” (nível 3).

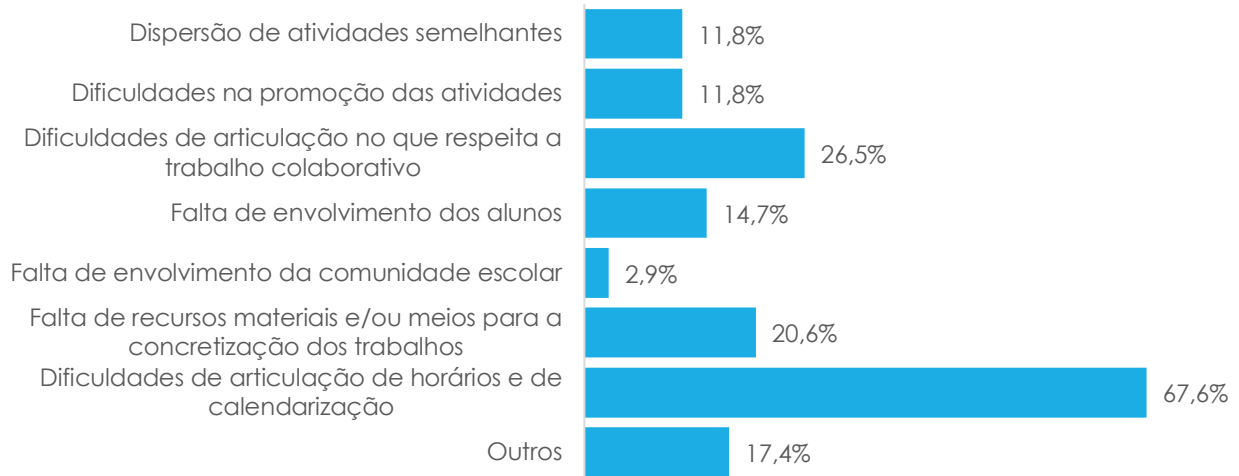


## 2.7 Apreciação Global

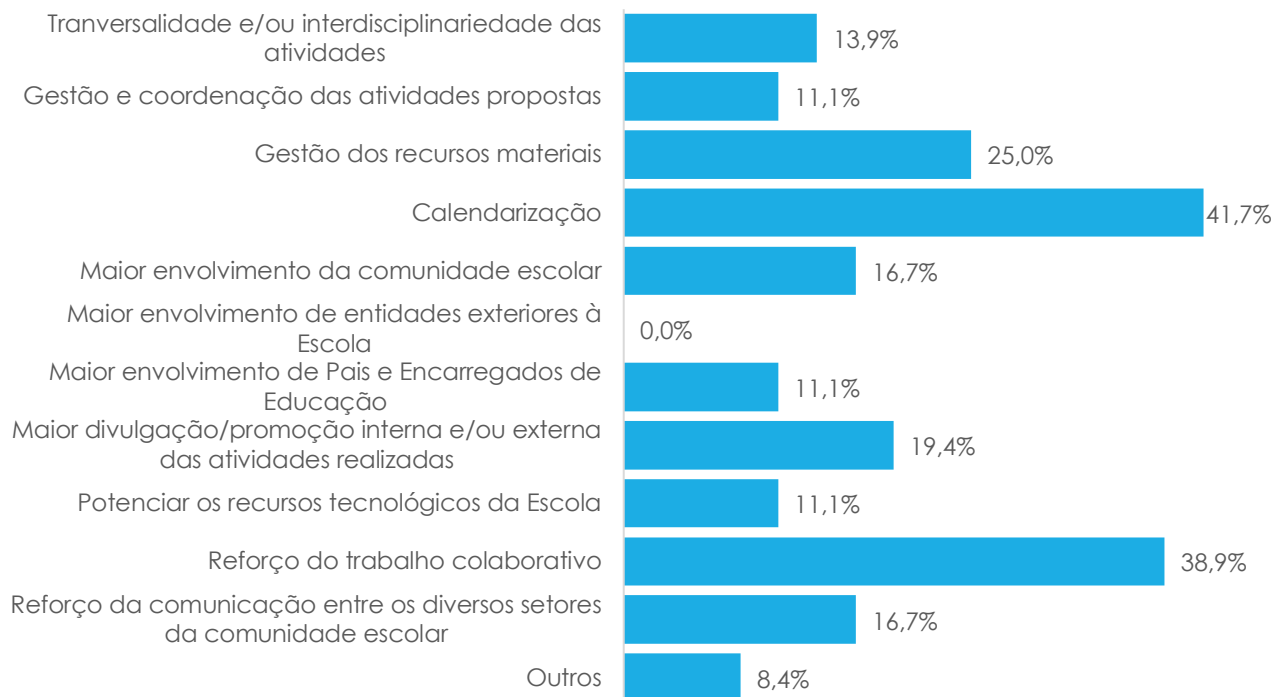
Neste ponto 133 dos inquiridos entendem haver aspetos positivos, destacam-se a “promoção do sucesso educativo”, com 86,5%, e a “diversificação de atividades de enriquecimento curricular” com uma percentagem de 77,4%.



No que concerne aos constrangimentos houve 34 respostas, dessas 67,6% apontam para as “dificuldades de articulação de horários e de calendarização” como o maior entrave ao cumprimento pleno das atividades do PAA.



Quando questionados sobre os aspetos a melhorar 36 dos inquiridos apontam algumas sugestões, nomeadamente “calendarização”, 41,7%, e “reforço do trabalho colaborativo”, 38,9%.



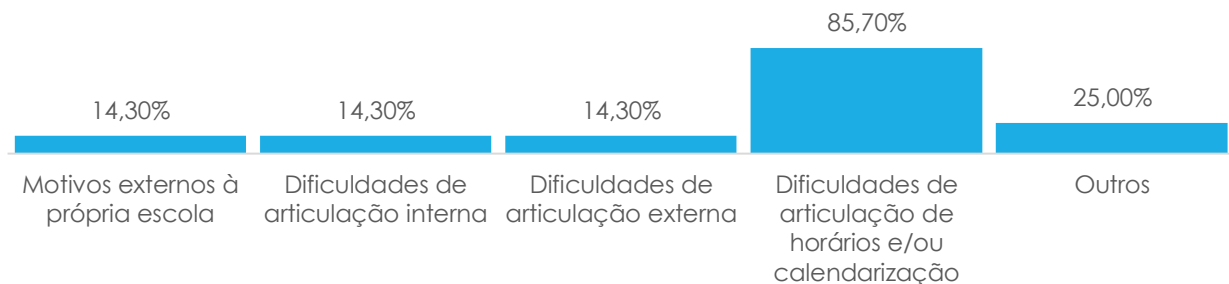
# MONITORIZAÇÃO DE PROJETOS

## [CONTABILIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE PROJETOS]

No Plano Anual de Atividades aprovado para este ano letivo constam 23 projetos. Abaixo pode ver-se o quadro síntese relativo ao cumprimento dos projetos planeados:

Total de Projetos Avaliados (23)			
Atividades Realizadas (196)		Não Realizadas (15)	
Previstas (193)	Não Previstas (3)	Previstas (15)	Não Previstas/ Programação Posterior (0)

Como pode ser observado o grau de cumprimento das atividades foi elevado. Houve 15 atividades que não foram realizadas em grande parte devido a “dificuldades de articulação de horários e/ou calendarização” (85,7%).

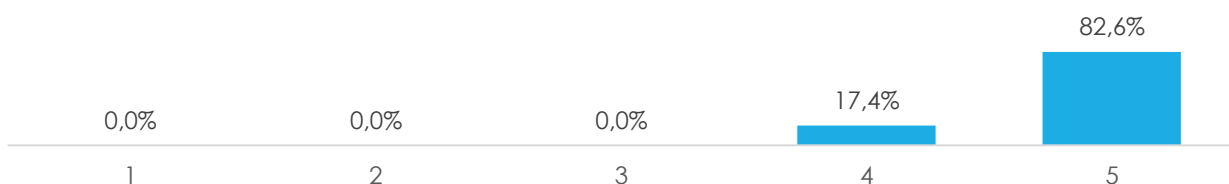


## [ANÁLISE DE RESULTADOS]

Nesta secção do relatório serão apresentados alguns indicadores que permitem avaliar o grau de execução dos projetos/clubes, bem como os aspetos que sobressaem das respostas apresentadas.

### 1. Planificação

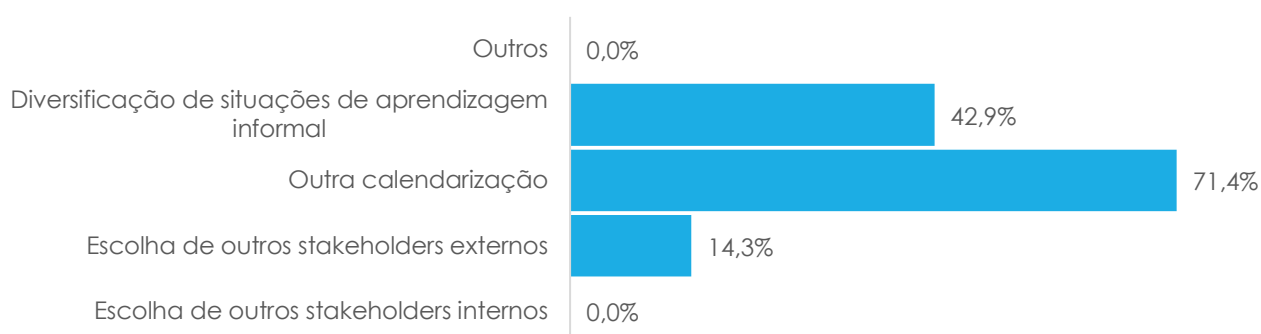
No que se refere à planificação das atividades os dados colhidos permitem concluir que para 82,6% dos inquiridos a planificação foi “Excelente”.



Ainda neste ponto, quando se pergunta se a planificação poderia ter sido melhorada, 30,4% dos inquiridos respondem afirmativamente.



Dos que responderam afirmativamente à questão anterior, 71,4% consideram que as atividades deveriam ter “outra calendarização”.

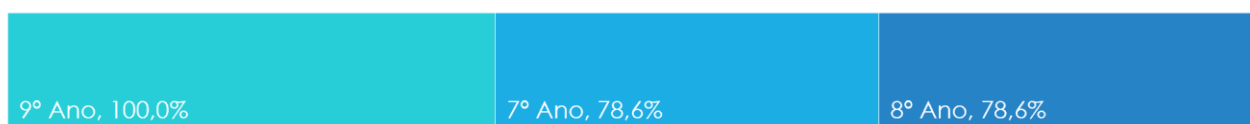


## 2. Desenvolvimento

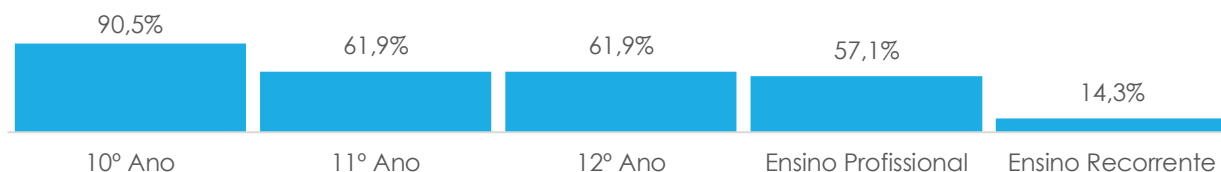
### 2.1 Intervenientes

As atividades desenvolvidas durante todo o ano letivo envolveram ativamente um elevado número de alunos, professores e outros membros da comunidade educativa, o que pressupõe uma estreita colaboração entre os diferentes intervenientes. Nas atividades realizadas durante este período foram envolvidas turmas de diferentes níveis de ensino, de acordo com os três gráficos que se seguem, distribuídos por: 3º ciclo, secundário, ensino recorrente e ensino qualificante.

No 3º Ciclo do Ensino Básico o 7º e 9º anos estiveram envolvidos em 78,6% das atividades. O 9º ano participou em 100% das ações.



No secundário o 10º ano esteve envolvido em 90,5% das atividades desenvolvidas como ilustrado no gráfico abaixo. O Ensino Recorrente é aquele que apresenta a menor taxa de participação (14,3%).

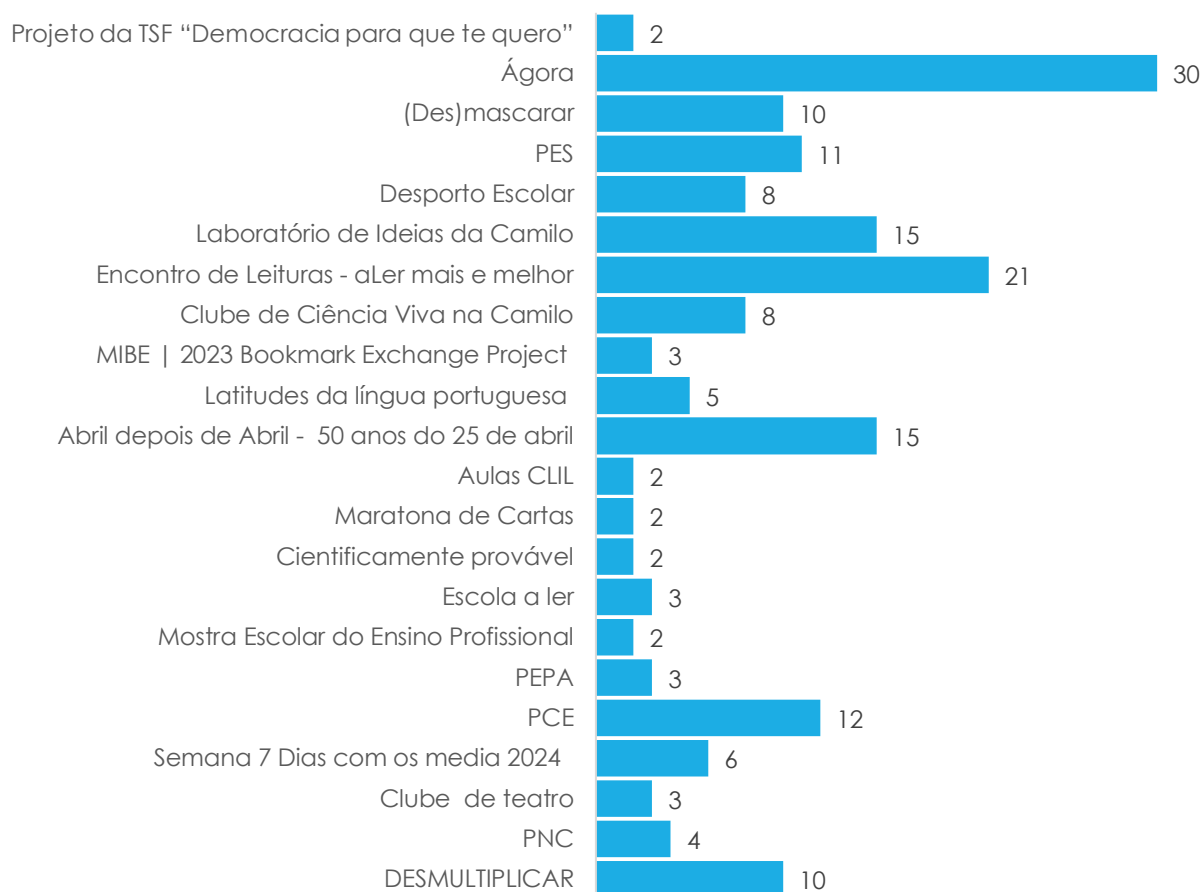


Para além dos alunos também estiveram integrados nas atividades outros elementos da comunidade educativa/escolar de acordo com o esquema que se segue.



## 2.2 Atividades Realizadas

O gráfico abaixo exposto apresenta o número de atividades realizadas por projeto.



No caso do projeto ERASMUS+ apresenta-se o número de mobilidades e receções que forma contabilizadas como atividades:



### 2.3 Trabalho Colaborativo

De acordo com os dados colhidos em 21 dos 23 projetos avaliados (91,3%) houve trabalho colaborativo. Destacam-se a colaboração com “outro departamento” com 61,9% das escolhas seguido de “projetos” com 52,4% das escolhas.



No desenvolvimento dos projetos houve, ainda, articulação com diversos parceiros externos, a saber: Município de Vila Real; Núcleo distrital da EAPN Portugal (European Anti Poverty Network); Filandorra - Teatro do Nordeste; Cristian Sousa D`ançartes; Teatro Municipal de Vila real; Rede de Bibliotecas Escolares; GILM - Grupo Informal sobre Literacia para os Media; EPAN; Francisco Sousa; Gerador; PNA; Viarco; Goethe-Institut; DGE; UTAD; Amnistia Internacional; Escola Cato Bontjes van Beek - Gymnasium Achim; escola espanhola parceira do Projeto Erasmus+; Juventudes Político-partidárias; Centro artístico, cultural e desportivo Adriano Correia de Oliveira; Museu do Neorrealismo de Vila Franca de Xira; PORDATA e Fundação Francisco Manuel de Melo; Rede de Bibliotecas de Vila Real; Plano Nacional de Leitura; Professora Bibliotecária da EB da Guia, do AE de Akbufeira Oriental; Professora Bibliotecária da ES do AE de Miranda do Douro"; "IASL – International Association of School Librarianship; Cruz Branca; Proteção Civil; ICNF; Parque Ciência do Corgo; Núcleo de Ecologia Urbana de Vila Real; Comissão Europeia; Conservatório de Música de Vila Real; Biblioteca Municipal; Resinorte, Escola Azul, Eco-Escolas, Ponto Eletrão, Nuclisol Jean Piaget, APPM, Leya, CONFAQ, BP, Green Cork; Desporto Escolar; Equipa saúde Escolar; Agência Nacional Erasmus + Portugal, União Europeia, TSF, Ministério da Educação, Urze Teatro.

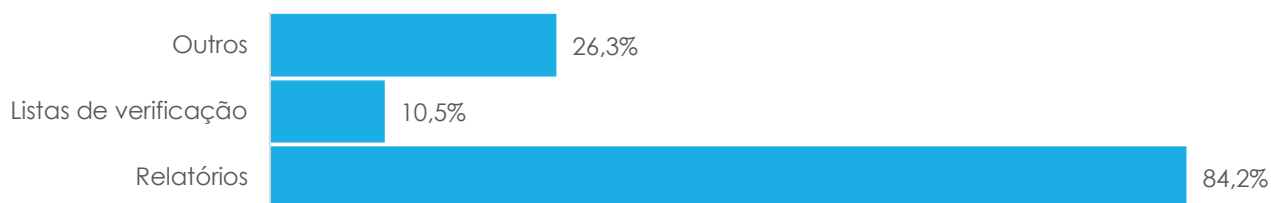
### 2.4 Tipologias de Avaliação

A avaliação repartiu-se entre o Informal (com 23 respostas) e o formal (com 19 respostas) de acordo com os gráficos abaixo:

#### Avaliação Informal (23 respostas)



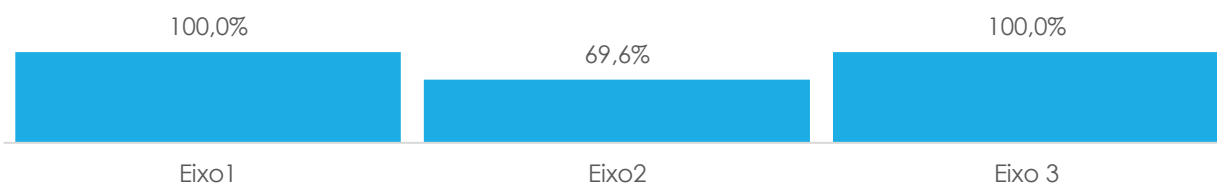
Avaliação Formal (19 respostas)



Ressalta a avaliação com alunos (95,7%) e o recurso a relatórios (84,2%)

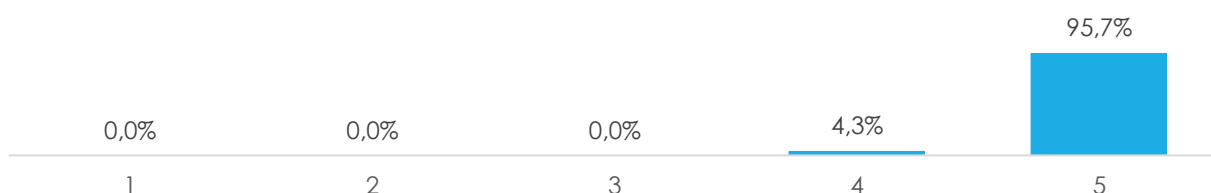
2.5 Eixos

Destacam-se os Eixo 1 - PEDAGÓGICO e Eixo 3 - COMUNITÁRIO com 100% das escolhas.



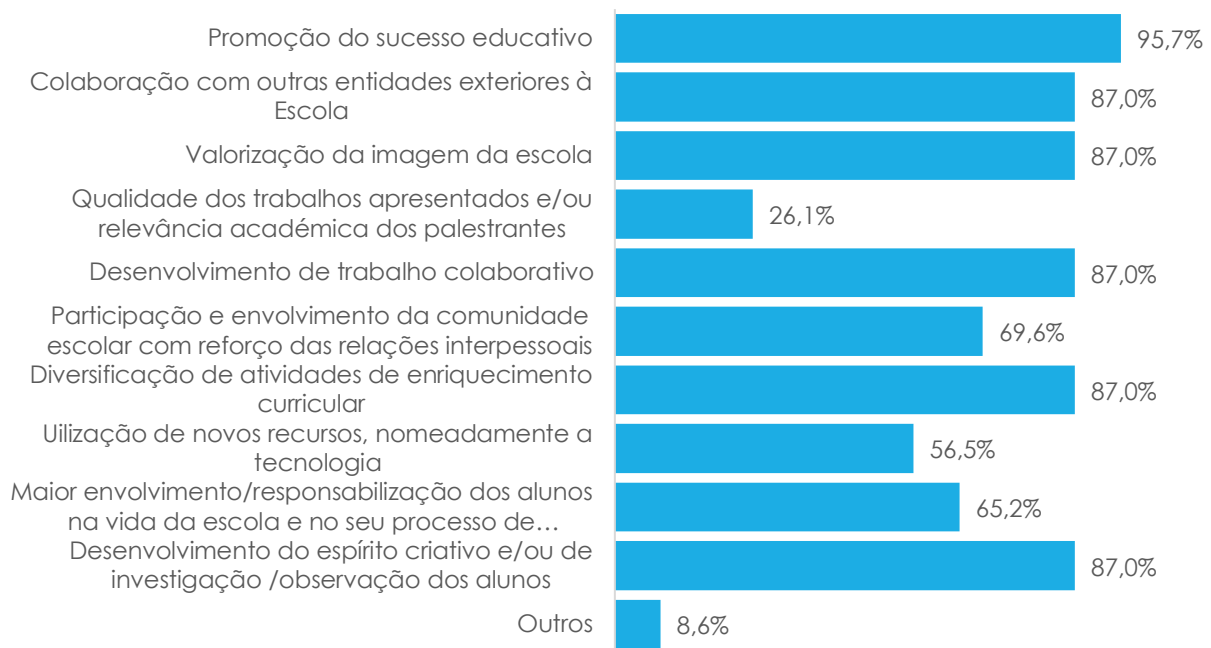
2.6 Concretização do Projeto Educativo

Considerando os projetos realizados (23) e com base na avaliação feita, a este propósito pelos participantes, numa escala de 1 a 5, o contributo para a concretização do Projeto Educativo, é avaliado como “Excelente” (nível 5) para 95,7% dos inquiridos optando, 4,3% pelo “Muito Bom” (nível 4).

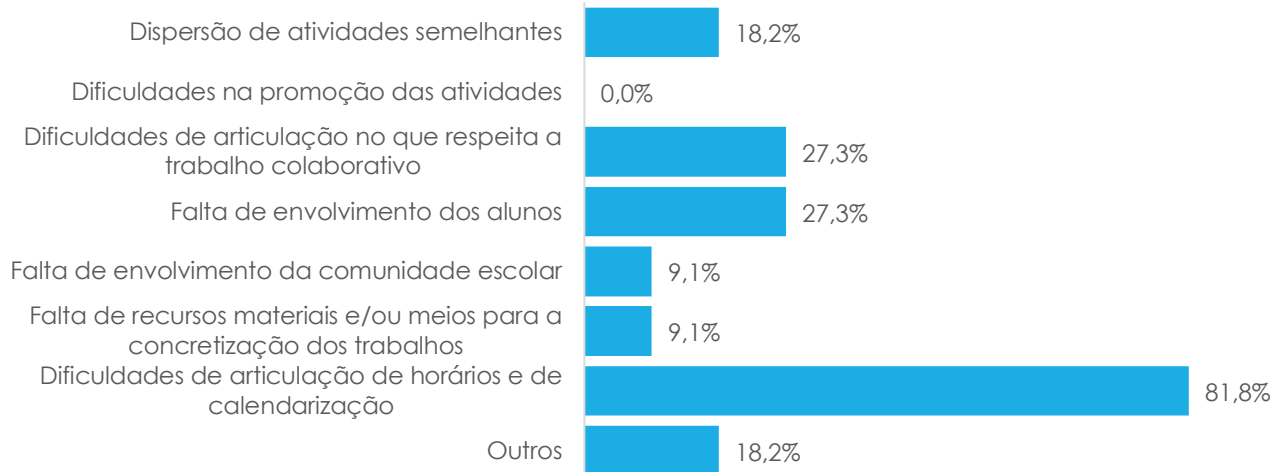


2.7 Apreciação Global

Neste ponto 23 dos inquiridos entendem haver aspetos positivos, destacam-se a “promoção do sucesso educativo”, com 95,7%, o “desenvolvimento de trabalho colaborativo” e o “desenvolvimento do espírito criativo e/ou de investigação/observação dos alunos”, “colaboração com outras entidades exteriores à Escola”, “diversificação de atividades de enriquecimento curricular” e “valorização da imagem da escola” todos com 87,0% das escolhas.



No que concerne aos constrangimentos houve 11 respostas, dessas 81,8% apontam para as “dificuldades de articulação de horários e de calendarização” como o maior entrave ao cumprimento pleno das atividades do PAA.



Quando questionados sobre os aspetos a melhorar 11 dos inquiridos apontam algumas sugestões de melhoria, nomeadamente “reforço do trabalho colaborativo”, seguido de “calendarização”, “maior envolvimento de Pais e Encarregados de Educação”, “maior divulgação/promoção interna e/ou externa das atividades realizadas” e “reforço da comunicação entre os diversos setores da comunidade escolar”.



## [DIVULGAÇÃO]

A propósito da divulgação convém reforçar que a escola tem disponível uma equipa de comunicação responsável pelo canal do Youtube “Camilo Projetos”, redes sociais, plataformas digitais, e-book (anuário) e imprensa escrita (com parceiros locais de comunicação) que os responsáveis das atividades podem contactar (via e-mail: [eq.comunicacao@esccbvr.pt](mailto:eq.comunicacao@esccbvr.pt) | [camilo.projetos@esccbvr.pt](mailto:camilo.projetos@esccbvr.pt)) sempre que desejarem divulgar/promover as ações a desenvolver/desenvolvidas.

Existem, também, parceiros internos de comunicação, nomeadamente a Biblioteca Escolar, que dispõe de um conjunto de plataformas digitais com visibilidade nacional, e o administrador da rede e website da escola que, sempre que solicitado antecipadamente, poderá coadjuvar na divulgação de ações (no sítio da escola e/ou através da imagem de fundo do ambiente de trabalho de todos os computadores da escola).

## [PRÉMIOS E GALARDÕES]

Neste ano letivo a Escola obteve: (1) pela primeira vez, o galardão “Escola Amiga da Criança – categoria digital”; (2) prémio no Concurso Clubes de Programação e Robótica (3) prémio Escola Vencedora Têxtil, no âmbito da Semana Europeia da Prevenção dos Resíduos

(EWWR) em parceria com o Município de Vila Real e com a Agência de Ecologia Urbana; (4) bandeira anual Eco-Escolas; (5) bandeira bianual no Projeto Escola Azul; (6) prémio pecuniário no Projeto Escola Eletrão; (7) prémio pecuniário no Concurso "Separa e Ganha" – Resinorte.

A ESCCB revalidou (1) o “Selo Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência”, (2) o “Selo Escola Saudável” e (3) o “Selo EQAVET”. A escola foi certificada: (1) pela Amnistia Internacional no âmbito da participação no projeto Maratona de Cartas e (2) pelo “Centro de Competências TIC – Entre Mar e Serra” no âmbito da participação no concurso Cineastas Digitais - XVII Edição.

No que respeita aos alunos foram conseguidos: (1) 1º lugar no concurso “Água da Torneira Para Todos” na Categoria Vídeo; (2) 1º Lugar no concurso “Prémio Mário Ruivo – Gerações Oceânicas” na categoria futuro; (3) Prémio no concurso “Neste Natal farei um presente especial” da Resinorte; (4) Prémio no desafio da HIDROVAL “Água, só há uma” e (5) PRÉMIO Reportagem do Mês da JRA; (6) Prémio no concurso “O PLANETA TERRA É A MINHA SEGUNDA CASA” - Resinorte; (7) prémio nacional no Concurso – DIM 2024 - Associação Portuguesa de Professores de Matemática; (8) apuramento para a final da 2ª Edição | Festival CURTAS NA CASA - Casa do Artista; (9) apuramento para a Exposição Virtual: “25 de abril - 50 anos de Democracia” – DGE; (10) seleção para publicações regulares no Grupo do Plano Nacional de Cinema 2021-2030; (11) prémios no concurso “Clássicos em Rede”; (12) PRÉMIO TRADUZIR 2024 – Alemão.

O Grupo Informal sobre Literacia Mediática (GILM) responsável pela iniciativa "7 Dias com os Media", divulgou na plataforma do evento o número total de atividades (24), e de instituições (21) que participaram na iniciativa. Nestes números está incluída a Escola Secundária Camilo Castelo Branco e a divulgação das duas atividades com alunos por ela realizadas. Alunos e docentes da ESCCB receberam certificação no âmbito do Projeto ERASMUS+.

Nos Campeonatos Nacionais do Desporto Escolar foram conseguidos, (1) no Ténis de Mesa: 1º Lugar - juvenis femininos, 3º Lugar - pares mistos e 3º Lugar na competição por equipas - escalão de Juvenis e (2) na Natação: 3º Lugar nos 100m bruços (juvenis femininos).

**[CONCLUSÃO]**

As atividades desenvolvidas ao longo do período em avaliação enquadram-se no âmbito das diversas temáticas inicialmente definidas no Plano Anual de Atividades e vão ao encontro daqueles que são os Eixos definidos no Projeto Educativo da Escola. Face ao grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no plano, faz-se a seguinte apreciação:

- (A) Convém salientar não só o número de atividades realizadas, mas também a diversidade das mesmas, quer em termos de público-alvo, quer em termos de tipologia abrangendo áreas tão diversas como as ciências, a literatura, o teatro, o cinema, a leitura, a escrita, a expressão artística, a saúde, o desporto, a inclusão, a cidadania, a multiculturalidade, etc.
- (B) Estiveram envolvidos todos os níveis de ensino nas atividades bem como outros elementos da comunidade escolar e/ou educativa (docentes, não docentes e parceiros).
- (C) Face aos indicadores avaliados, as atividades executadas traduzem, genericamente, um elevado grau de trabalho colaborativo entre projetos, departamentos, biblioteca e clubes. Na concretização de diversas atividades é observável a procura de sinergias e o estabelecimento de parcerias, com o envolvimento de diversos parceiros externos, do meio local, nacional e internacional que, para além de reforçarem a visibilidade dos diversos projetos em curso, estimulam o trabalho em equipa e a interdisciplinaridade.
- (d) A avaliação, formal e informal, envolveu os diversos intervenientes e usou instrumentos diversificados que traduzem um elevado dinamismo da escola.
- (e) Na concretização das diversas atividades foram tidos em conta os eixos definidos no PE com uma predominância efetiva do investimento no eixo pedagógico.
- (G) Os responsáveis e intervenientes da realização do PAA convergem na ideia que o seu contributo para a concretização do Projeto Educativo foi de Excelente corroborando a ideia geral de que as atividades realizadas concorrem para o propósito para as quais foram previamente planeadas.
- (H) Os responsáveis e intervenientes da realização do PAA convergem na ideia de que o aspeto mais positivo das atividades é a “promoção do sucesso educativo”.
- (I) O maior constrangimento à prossecução do PAA apresentado pelos inquiridos prende-se com “dificuldades de articulação de horários e de calendarização”.
- (L) No inquérito foram apontados alguns aspetos a melhorar, a saber: reforço do trabalho colaborativo; maior envolvimento; melhor calendarização e comunicação e mais divulgação.