



| | |
|--|---|
| Ensino Básico Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho | Prova de Equivalência à Frequência de História |
| | Código da Prova: 19 |
| | Ano Letivo: 2022/23 |

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais de História do Ensino Básico) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova integra itens/questões relativos aos conteúdos e capacidades/aptidões de 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.

A) Conteúdos

A herança do Mediterrâneo Antigo

O mundo helénico

1. Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a. C.).
2. Caracterizar o modelo de democracia ateniense do século V a. C. no seu pioneirismo e nos seus limites.

O mundo romano

1. Reconhecer os contributos da Civilização Romana para o mundo contemporâneo.
2. Caracterizar a arquitetura romana.

A formação da cristandade ocidental e a expansão Islâmica

A Reconquista Cristã e a formação do reino de Portugal

1. Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal.

Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

O expansionismo europeu

1. Referir as condições e motivações da Expansão portuguesa.



O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

O Antigo Regime Europeu

1. Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens.

O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores

Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”

1. Conhecer e compreender a Revolução Industrial

A Europa e o Mundo no limiar do século XX

As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra

1. Analisar as alterações geopolíticas decorrentes da Primeira Grande Guerra.

Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial

A Segunda Guerra Mundial: Violência e Reconstrução

1. Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras.
2. Identificar as consequências da II Guerra Mundial.

Do segundo após-guerra aos anos 1980.

A Guerra Fria

1. Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.

B) Capacidades/Aptidões e Conhecimentos

– Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:

- Interpretar fontes de natureza diversa (texto, imagens, gráficos, mapas, diagramas)
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita das fontes;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, em particular da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas:

– Desenvolver sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

– Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo:



- Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:
 - Compreender condições e motivações dos factos históricos;
 - Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
 - Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
 - Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.
- Desenvolver a multiplicidade temporal, nomeadamente:
 - Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
 - Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
 - Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
 - Estabelecer relações entre o passado e o presente.
- Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:
 - Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
 - Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

2. Características e estrutura

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova é organizada em oito grupos (grupos I e II – 7º ano; grupos III, IV e V – 8º ano; grupos VI, VII e VIII – 9º ano).

O primeiro grupo é constituído por quatro itens de escolha múltipla.

O segundo grupo é constituído por um item de associação e uma questão de resposta restrita.

O terceiro grupo apresenta uma questão de resposta curta.

O quarto grupo apresenta duas questões de resposta restrita.

O quinto grupo é constituído por um item de escolha múltipla e uma questão de resposta restrita.

O sexto grupo é constituído por um item de preenchimento espaços.

O sétimo grupo apresenta duas questões de resposta curta e dois itens de escolha múltipla.

O oitavo grupo apresenta uma questão de resposta extensa.

Os grupos têm como suporte uma ou mais fontes, cuja análise é exigida.

Algumas questões podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a outros temas do Programa.

3. Identificação da escala de classificação



| Distribuição das cotações por grupos e questões | | |
|---|------------------------------------|-------------|
| Grupos | Percentagens | Total |
| I | 1.1. 3%; 1.2. 3%; 1.3. 3%; 1.4. 3% | 12% |
| II | 1.1 8% 1.2. 5% | 13% |
| III | 1.1.6% | 6% |
| IV | 1.1 6 % 1.2. 6 % | 12% |
| V | 1.1. 3%; 1.2. 8% | 11% |
| VI | 1.1.12% | 12% |
| VII | 1.1. 4% 1.2 4% 1.3. 3% 1.4 3% | 14% |
| VIII | 1. 20% | 20% |
| Total | | 100% |

4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por uma percentagem, prevista na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

• Itens de Seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Completamento

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Associação

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que elemento do outro conjunto.

• Itens de Construção

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos.



Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

| NÍVEIS | DESCRITORES |
|--------|--|
| 2 | Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 1 | Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido. |

5. Material permitido e proibido

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.